

اللغــة العربيــة

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

شكر ووفاء للرواد أحمد محمد صقر- محمد صلاح فرح - محمد عبدالحميد غراب

إعداد وتطوير: نخبة من خبراء المناهج والتعليم

7

100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF









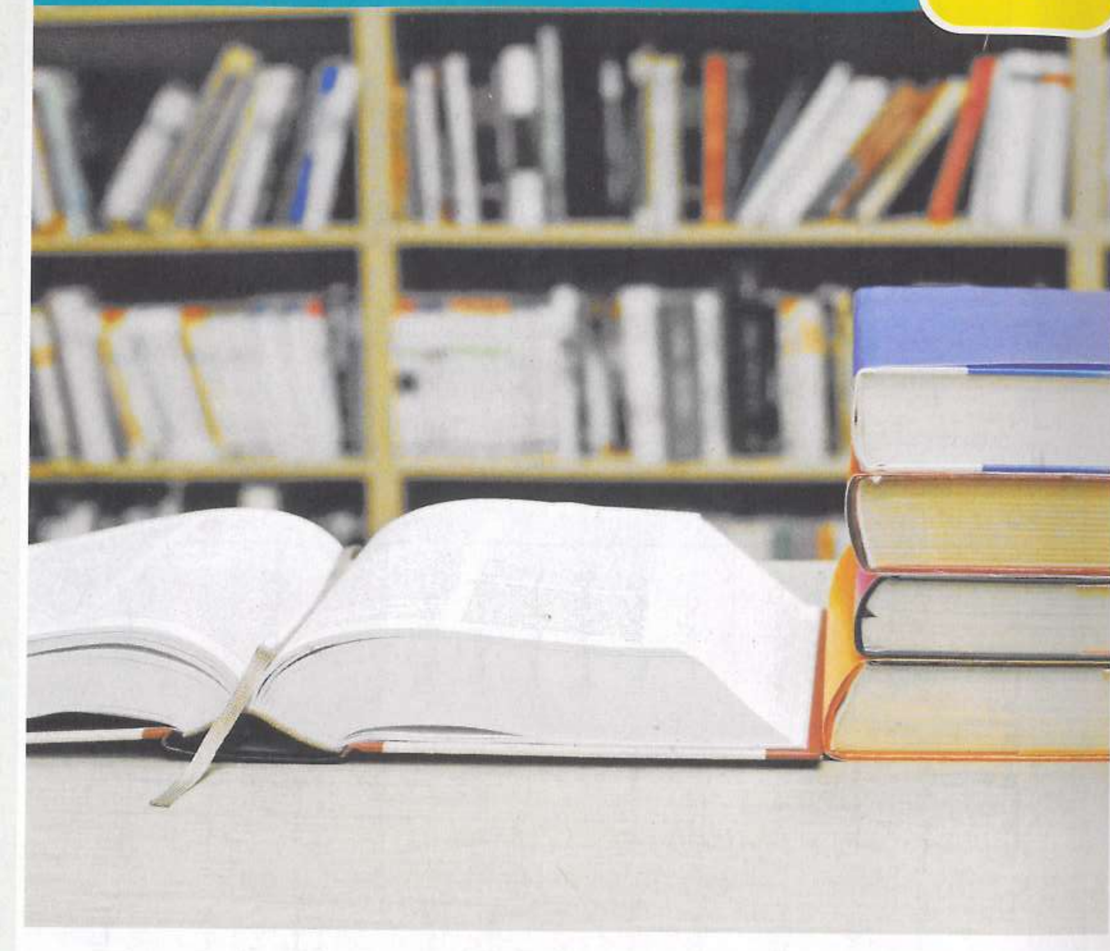

www.aladwaa.com


Follow Us






أولًا القراءة والنصوص



الوحدة الأولى	قيم وسلوك
الوحدة الثانية	عالم بلا حدود
الوحدة الثالثة	نحن والآخر

مفاتيح التذوق الجمالى

مجموعة من الإرشادات تساعدك فى استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلى:

أولًا الاسم

فى حالة

1. الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول
(... سورًا من الجند والأحراس يحميها).
2. النكرة تفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
3. التضاد يوضح المعنى ويقويه (فوق الثرى تحت ظل الدوح).
4. التكرار يفيد التوكيد (.. والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة..).
5. الترادف يفيد التوكيد (فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه).

ثانيًا الفعل

فى حالة

1. المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (كل يوم تطلع فيه الشمس).
2. الماضى يفيد الثبوت والتحقق (نضب النبع ومات الزرع).
3. التكرار يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

ثالثًا الحرف

1. «إذا» الشرطية تفيد التوكيد
(إذا ما أراد الله خيرًا بعبده ... هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر).
2. «قد» مع الفعل الماضى تفيد التوكيد: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا﴾ [سبأ: ١٠].
3. «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك: (إن يجتهد المهمل ينجح).
4. «إنَّ» «أنَّ» حرفان يفيدان التوكيد: (إنِّى وجدتُ الحب علمًا قيمًا) - (أنَّ لها سورًا من الجند).

رابعًا الأساليب

1. القصر يفيد التوكيد والتخصيص، وله عدة صور، منها:
- تقديم الخبر شبه الجملة على المبتدأ المعرفة: «فيه الجلالة فى أسمى معانيها».
- إنما: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: ١٠].
- النفى والاستثناء: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ [محمد: ١٩].

٢ الأمر، ومن أغراضه:

- الوجوب والإلزام؛ إذا كان من الله عزوجل أو الرسول ﷺ: ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ﴾ [الحجرات: ١٠].
- الدعاء؛ إذا كان من العبد إلى ربه: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ﴾ [آل عمران: ١٩٤].
- النصح والإرشاد (غالبًا): «أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا».

٣ النهى، ومن أغراضه:

- الدعاء؛ إذا كان من العبد إلى ربه: ﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذۡنَآ إِن نَّسِينَآ أَوۡ أَخۡطَأۡنَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].
- النصح والتحذير (غالبًا): «ولا تدفع يدَ اللين بالقسر».

٤ النداء، ومن أغراضه:

- التعظيم: «يا رافعًا راية الشورى».
- التنبيه: «يا صاحِ، خذ علم المحبة عنهما».

٥ الاستفهام، ومن أغراضه:

النفى والاستنكار، مثل: ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتًا﴾ [الحجرات: ١٢].

خامسًا التصوير

ويكون سرجماله:

١ التجسيم:

- إذا شبهنا أى معنوى بمادى.

مثل: «رأى فيه الجلالة»، «أقمت العدل»، «دهرك أرقما».

٢ التوضيح:

- إذا شبهنا ماديًّا بمادى، مثل: «غرد الشلال».
- إذا شبهنا معنويًّا بمعنوى، مثل: «رأيت الحب علمًا قيمًا».
- إذا شبهنا ماديًّا بمعنوى، مثل: «الكتاب هو السعادة الخالدة».
- إذا شبهنا إنسانًا بمادى، مثل: «سورًا من الجند».
- إذا شبهنا إنسانًا بمعنوى، مثل: «أولادنا هم سعادة الدنيا».

٣ التشخيص:

- إذا شبهنا أى شىء بإنسان سواء مادى أو معنوى.

مثل: «لا تشقى البلاد به»، «غلب الحزن».



الوحدة الأولى

قِيمٌ وسُلوكٌ

الدرس	العنوان	النوع	الأهداف:
الدرس الأول	تواضُــعُ سيِّــدِنَا عُمَــرَ	نص شعرى (حفظ)	يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: ١- يحدد الصفات التى تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ. ٢- يلخص الدروس المستفادة من النص. ٣- يقرأ النص قراءةً جهرية سليمة ومعبرة. ٤- يعبر عن بعض الفِكَر بأسلوبه.
الدرس الثانى	مِــنْ أَعْمَــالِ الْخَيْــرِ	حديث شريف (حفظ)	١- يصنف أعمال الخير فيما يستمع إليه. ٢- يستخلص الدروس المستفادة من الحديث. ٣- يلخص الحديث بعد فهمه. ٤- يبين صورة المجتمع الذى تنتشر فيه أعمال الخير.
الدرس الثالث	هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ	قراءة	١- يستخلص الفِكَر الرئيسة فيما يستمع إليه. ٢- يتحدث عن أخطار التعصب صحيًّا واجتماعيًّا. ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً معبرةً.

شاهد الفيديو

تواضعُ سيِّدنا عُمَرَ

(نصٌّ شعرىٌّ)

الشاعر/ حافظ إبراهيم



مضمون النص يتناول النص صفاتٍ تميز بها سيدنا عمر ، هى:

١- التواضع، حيث رآه رسول كسرى ملك الفرس نائمًا تحت ظل شجرة ملتفًا بثوب قديم، بلا جند أو حراس كحراس ملوك الفرس.

٢- العدل الذى جعله محبوبًا من رعيته فنام بهذه الطريقة بلا حراس.

٣- تطبيقه لمبدأ الشورى الذى يرقى الوطن به ويسعد الناس.

النص

١ وراعَ صَاحِبَ كِسْرى أنْ رَأى عُمَرًا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهوَ رَاعِيهَا

٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسِ أنَّ لَهَا ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

٣ رَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى ... فيهِ الجَلالَةَ فى أَسْمَى مَعانِيهَا

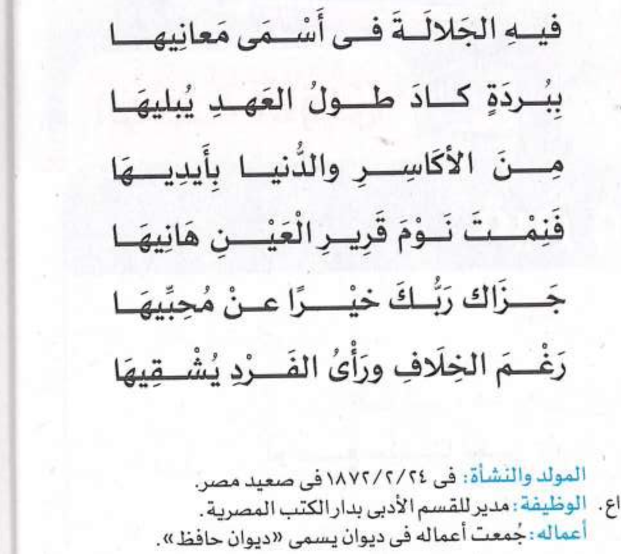
٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا ... بِبُردَةٍ كَادَ طولُ العَهْدِ يُبْلِيهَا

٥ فَهانَ فى عينِهِ ما كَانَ يُكْبِرُهُ ... مِنَ الأكَاسِرِ والدُّنيا بِأَيدِيهَا

٦ أمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ العَدْلَ بَيْنَهُمُ ... فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا

٧ يا رافِعًا رايةَ الشُّورى وحَارِسَها ... جَزَاكَ رَبُّكَ خيْرًا عنْ مُحِبِّيهَا

٨ رأْيُ الجَمَاعَةِ لا تَشْقَى البِلادُ بِهِ ... رَغْمَ الخِلافِ ورأْيُ الفَرْدِ يُشْقِيهَا



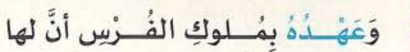
محمد حافظ إبراهيم

صفته: شاعر مصرى معاصر.
المؤهل: تخرج فى المدرسة الحربية، وعين ضابطًا، ثم أحيل إلى الاستيداع.
لقبه: شاعر النيل - شاعر الفقراء - شاعر الشعب - شاعر الوطنية.
تاريخ الوفاة: ١٩٣٢/٦/٢١.
المولد والنشأة: فى ١٨٧٢/٢/٢٤ فى صعيد مصر.
الوظيفة: مدير للقسم الأدبى بدار الكتب المصرية.
أعماله: جُمعت أعماله فى ديوان يسمى «ديوان حافظ».

١ مقارنةٌ بين عمرَ وملوكِ الفرس

١ وراعَ صَاحِبَ كِسْرى أنْ رَأى عُمَرًا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهوَ راعيها

٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسِ أنَّ لها ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأحراسِ يَحْميها



رَاعَ:	أعْجَبَ، دَهَشَ.	راعيها:	ولى أمرها، حاكمها، الجمع: رُعاةٌ - رُعيانٌ - رعاء، المضاد: رعية.
صاحبَ:	المراد: رسول، الجمع: أصحاب، صِحاب، صَحْب.	عهدُه:	المقصود: معرفته، وعلمه، الجمع: عهود، عِهاد.
كِسْرى:	لقب ملوك الفرس، الجمع: أكاسرة، أكاسر.	سورًا:	المراد: جماعة كبيرة، الجمع: أسوارٌ، سيران.
رأى:	شاهد، المضاد: عَمِىَ.	الجند:	الأعوانُ والأنصارُ أو العسكرُ، الجمع: الأجنادُ - الجنودُ.
الرَّعية:	عامةُ الناس، الشَّعب، المضاد: الراعى، الجمع: الرعايا.	الأحراس:	المفرد: الحارس.
عُطلًا:	خاليًا من الزينةِ الجمع: أعطالٌ، المضاد: مُتَزين.	يحميها:	يحرسُها، يحفظُها، المضاد: يضيعها ويخذلها.

الشرح

١- تعجب رسول كسرى حين رأى سيدنا عمر نائمًا بلا حراسة خاليًا من زينة الملوك مع أنه الحاكم الراعى.

٢- بينما اعتاد هذا الرسول على رؤية ملوك الفرس فى حراسة مشددة تحميهم.

س كيف كانت المقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس فى صالح سيدنا عمر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «وراع صاحب كسرى»:

- تعبيرٌ يدل على شدة تعجب رسول كسرى ودهشته من زهد سيدنا عمر وتواضعه.

➢ كلمة «راع» توحى بالمفاجأة وعدم التوقع.

• «رأى عمرًا بين الرعية عطلًا»:

- تعبيرٌ يدل على تواضع عمر وقربه من قلوب رعيته.

• «وهو راعيها»:

- تعبير يدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

• «الرعية – راعيها»:

– بينهما تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.

– بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

٢ «وعهده بملوك الفرس ...»:

– تعبيرٌ يدل على معرفة الرسول وخبرته بأحوال ملوك الفرس.

➢ كلمة «ملوك» جاءت جمعًا للكثرة.

• «أن لها سورًا من الجند»:

– أسلوبٌ مؤكدٌ، وأداته «أن».

➢ وتقديم (لها) على (سورًا) يفيد التخصيص والتأكيد.

➢ «سورًا»: جاءت نكرة للتعظيم.

• «سورًا من الجند»:

– تعبيرٌ جميلٌ يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

• عطف «الأحراس» على «الجند»: للتنوع، والجمع يدل على الكثرة.

• بين البيتين الأول والثانى مقابلةٌ فى المعنى (تواضع سيدنا عمر ﵁ – تكبر ملوك الفرس).

• «علاقة البيت الثانى بالبيت الأول»: تعليل يوضح سبب التعجب والدهشة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«وهو راعيها» أم «وهو حاكمها»:

– الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للحاكم بالراعى، ويدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

«سورًا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشًا من الجند والأحراس يحميها»:

– الأول أجمل؛ لأنه تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

٢ العَظمةُ فى الزُّهدِ والتَّواضُع

٣ رَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى ... فيه الجَلالةَ فى أَسْمَى مَعانِيها

٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا ... بِبُرْدَةٍ كادَ طُولُ العَهْدِ يُبْلِيها

٥ فَهانَ فى عَينِهِ ما كان يُكْبِرُهُ ... مِنَ الأكاسِرِ والدُّنيا بِأَيدِيها

مستغرقًا فى نومِهِ:	نائمًا نومًا عميقًا.	بُردة:	ثوبٌ مخططٌ يُلتحف به كالعباءة، الجمع: بُرْدٌ، بُرَدٌ.
الجلالة:	العَظَمة، المضاد: الحَقارة.	كَادَ	قَرُبَ، المضاد: بَعد.
أسمى:	أعْلَى، أرقَى. المضاد: أدنَى وأحقَر.	العهد:	الزمنُ، الجمع: العهودُ، العِهادُ.
معانيها:	صورها، المفرد: معنى.	يبليها:	يفنيها، المضاد: يجدِّدها.
الثَّرى:	الترابُ النَّدِىُّ. الجمع: الأثْراءُ.	هَانَ:	خفَّ وسهُلَ وحقُر، المراد: صغُر، المضاد: عظُمَ وكبرَ.
ظل:	الجمع: ظلال، وأظلال.		
الدَّوْح:	الأشجارُ الكثيفةُ ملتفَّةُ الأغصانِ، المفرد: الدَّوْحة.	يُكْبِره:	يعظِّمه ويقدِّره، المضاد: يحتقره.
مشتمِلًا:	مُلْتحفًا، المضاد: متجرِّدًا.	الدنيا بأيديها:	المراد: أنهم ملوك أقوياء مسيطرون، جمع «الدنيا»: الدُّنى، الدُّنيَيات، المذكر: الأدنى.

الشرح

٣– رأى رسول كسرى عمر ﵁ ينام نومًا عميقًا، تبدو عليه العظمة فى أرقى صورها.

٤– لقد كان عمر ﵁ ينام على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بثوب قديم كاد يبلى.

٥– عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عَظُمَ عمر فى عينه واستصغر ملوك الفرس بما لديهم من مالٍ وجاهٍ وسلطانٍ.

س صف حال عمر عندما رآه رسول كسرى. (المنوفية – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٣ «رآه مستغرقًا فى نومه»:

– تعبيرٌ يدل على الطمأنينة وراحة البال.

• «رأى فيه الجلالة»:

– تصويرٌ للجلالة بشىءٍ مادىٍّ يُرى بالعين، ويوحى بعظمة سيدنا عمر ﵁.

➢ تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

• «فى أسمى معانيها»: استخدام اسم التفضيل «أسمى» تعبير يدل على رقى أخلاق سيدنا عمر ﵁.

٤ «فوق الثرى تحت ظل الدوح»:

- تعبيرٌ يدل على شدة تواضع عمر رضي الله عنه.

➤ بين «فوق - تحت» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

• 📖 «مشتملًا ببردةٍ كاد طول العهد يبليها»:

- تعبيرٌ جميلٌ يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر رضي الله عنه وزهده فى الدنيا.

---

٥ «هان فى عينه ما كان يكبره»:

- تعبيرٌ يوحِى بشدة تأثر رسول كسرى وإعجابه بعمر رضي الله عنه واستصغاره ملوك الفرس.

➤ 📖 بين «هان» - «يُكبِرُ» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

• «الأكاسر»: جاءت جمعًا لتدل على كثرة الملوك الذين عايشهم رسول كسرى.

• «الدنيا بأيديها»: تعبيرٌ يدل على قوة ملكهم وسعة سلطانهم.

• البيت الخامس «نتيجة» لما قبله.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

«رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على الطمأنينة وراحة البال.

«رَأى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه»:

- الأول أجمل؛ لأن تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

تطبيق الأضواء مجانًا

أدخل كودك الشخصى الموجود فى الغلاف الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجانًا.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

٦ أمِنتَ لَمَّـا أقمْـتَ العَدْلَ بَيْنَهُـمُ ... فَنِمْـتَ نَـوْمَ قَريـرِ العَيْـنِ هانيها

٧ يـا رافعًا رايةَ الشُّـورى وحَارِسَـها ... جَـزَاكَ رَبُّك خيْـرًا عـنْ مُحبِّيها

٨ رأىُ الجَماعَـةِ لا تَشْـقى البِلادُ به ... رَغْمَ الخِلافِ ورَأْىُ الفَـرْدِ يُشْقيها

أمِنتَ:	اطمأننتَ، المضاد: خِفتَ، وقلقتَ.	راية:	عَلَم، الجمع: راياتٌ، ورَاىٌ.
لمَّا:	حينَ.	الشورَى:	التشاورُ وتبادلُ الرأيِ، المضاد: الاستبدادُ.
أقمتَ:	المراد: حققتَ، المضاد: هدمت، أزلت.	حارس:	حامى، المضاد: مضيع، الجمع: حُرَّاس، حَرَسٌ.
العدل:	الإنصافُ، المضاد: الظلمُ والجور، الجمع: الأعْدَال.	جزاكَ:	أثابك، كافأك، المضاد: عاقبَكَ.
قرير العينِ:	المراد: مطمئنًّا مسرورًا، المضاد: قلقًا، مضطربًا.	رَأى:	وجهةُ نظرٍ، الجمع: آراءٌ.
هانيها:	راضيًا وسعيدًا، المضاد: شقيًّا وتعيسًا.	تشقَى 📖:	تضلُّ وتتعبُ، المضاد: تسعدُ.
رافعًا:	مُعْليًا، المضاد: خافضًا.	الخلاف:	الاختلافُ فى الرأيِ، المضاد: الاتفاقُ، الجمع: الخلافات.

الشـرح

٦- أدرك رسول كسرى أن ثمرة عدلِ عمرَ رضي الله عنه بين الناس، أن شعر بالأمان فنام مطمئنًّا راضيًا مسرورًا.

٧- لقد طبَّق عمر رضي الله عنه مبدأ الشورى ورفع رايتها، فجزاه الله خيرًا على ما فعل.

٨- إن الأخذ برأى الجماعة والشورى - رغم الخلاف - فيه الرخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.

س • ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنًا مطمئنًّا؟ (قنا - ٢٠٢٢)

• شتان بين رأى الفرد ورأى الجماعة فى الأثر. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

من مواطـن الجمـال

٦ «أمنت لما أقمت العدل بينهم»:

- تعبير يدل على أن العدل أساس أمن الراعى والرعية.

• «أقمت العدل»:

- صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر على تحقيق العدل.

• «فنمت نوم قرير العين هانيها»:

- تعبير يدل على اطمئنان عمر رضي الله عنه نتيجة لعدله. - نتيجة لما قبله.

- الفاء أفادت الترتيب والسرعة.

➤ «هانيها» كلمة تدل على الهناء والسرور.

٧ «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:

- صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.
- أسلوب نداء، غرضه التعظيم.

➢ عطف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.

➢ «حارسها»: تشبيه لسيدنا عمر بالحارس الذى يحمى الشورى، وتصوير للشورى بالحصن أو الكنز الذى يحتاج للحماية.

• «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»:

- دعاء لسيدنا عمر ﵁ بالخير. - «محبيها» جمعٌ يدل على كثرة المحبين للشورى.

➢ جاءت كلمة «خيرًا» نكرةً للعموم والشمول.

---

٨ «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»:

- تصوير للبلاد بأشخاص لا يشقون. - تعبيرٌ يدل على أهمية التشاور لتقدم البلاد.

• «رأى الفرد يشقيها»: تعبيرٌ يوضح ضرر الانفراد بالرأى والاستبداد به، ففيه شقاء المجتمع.
• بين «الجماعة - الفرد»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
• بين «لا تشقى - يشقيها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
• بين شطرى البيت (رأى الجماعة - ورأى الفرد) مقابلة توضح المعنى.

البيت فى مجمله حكمة صادقة مجربة؛ حيث إن التقدم والخير فى الشورى، والشقاء فى الاستبداد والانفراد بالرأى.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أقمت العدل» أم «عدلت»:

- الأول أجمل؛ لأنه صور العدل ببناءٍ يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر ﵁ على تحقيق العدل.

«فنمت نوم قرير العين» أم «فنمت نوم هادئ العين»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على اطمئنان عمر ﵁ نتيجةً لعدله.

«يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى عالية»:

- الأول أجمل؛ لأن عطف حارسها على رافعًا يدل على مدى حرص عمر ﵁ على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.

أضواء على النص

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ﵁؟

ج راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب ﵁ نائمًا بلا حراسة خاليًا من الزينة، مع أنه الحاكم الراعى.

٢ كيف كانت المقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس فى صالح سيدنا عمر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج • سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خاليًا من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.

• تعجب رسول كسرى مما رأى فعظُم عمر فى عينه وصغُر ملوك الفرس بكل ما لديهم من مال وجاه وسلطان.

٣ ما الصفات التى أهلت سيدنا عمر ليكون حاكمًا من طراز فريد؟ (مطروح - ٢٠٢٣)

ج التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

٤ صف حال عمر عندما رآه رسول كسرى. (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

٥ ما السر وراء نوم سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج السر وراء نوم سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.

٦ ماذا حدث لرسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر ﵁؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج انبهر بتواضعه وزهده، فرأى فيه الجلالة، واستصغر ملوك الفرس.

٧ ما سبب شعور الحاكم بالأمان والراحة؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

ج إقامته للعدل بين رعيته ومنحهم حقوقهم كاملة.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ حددت الأبيات قاعدتين للحكم الرشيد. وضحهما. (السويس – ٢٠٢٢)

ج القاعدتان هما: العدل والشورى.

٢ ماذا ستفعل لو قدَّر الله لك أن تتولى مركزًا قياديًا؟

ج أحاول مجتهدًا الإخلاص فى أداء عملى على أكمل وجه، واضعًا نصب عينى قول رسول الله ﷺ: «... وَاللَّهُ فى عَوْنِ العَبْدِ ما كانَ العَبْدُ في عَوْنِ أَخِيهِ».

٣ شتان بين رأى الفرد ورأى الجماعة فى الأثر. وضح ذلك. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

ج رأى الجماعة يؤدى إلى تقدم المجتمع، أما رأى الفرد فيؤدى إلى شقاء المجتمع.

٤ ما الحكمة التى عرضتها الأبيات؟ (الأقصر – ٢٠٢٢)

ج الحكمة هى: «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به، ورأى الفرد يشقيها».

٥ التواضع سمة طيبة يجب أن يتحلى بها الإنسان، فماذا عليه أن يفعل إن قوبل هذا بسفهٍ من بعض الناس؟

ج يتجنبهم ولا يجيبهم بسوء امتثالًا لقوله تعالى: «وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلْجَٰهِلُونَ قَالُواْ سَلَٰمًا».

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) التواضع وعدم التكبر على الآخرين.

(ب) إقامة العدل بين الناس.

(جـ) نشر الأمن فى المجتمع.

(د) تطبيق الشورى لتقدم المجتمع.

(هـ) عدم الاستبداد بالرأى.





مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اتسم سيدنا عمر رضي الله عنه بالعدل والتواضع. ( )

٢ استبداد الفرد برأيه فيه الرخاء للفرد والمجتمع. ( )

٣ تطبيق مبدأ الشورى يؤدى إلى الفوضى. ( )

٤ يزيد التواضع الإنسان مكانة بين الناس. ( )

٥ الشورى من المبادئ المهمة فى الحكم. ( )

٦ الاختلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية. ( )

٧ كان عمر رضي الله عنه يجلس دون حرس أو جنود لحمايته. ( )

٨ اعتاد رسول كسرى على رؤية ملوك الفرس بدون حراسة. ( )

٩ أبدى الشاعر إعجابه بغرور سيدنا عمر رضي الله عنه. ( )

١٠ العدل أساس مهم فى استقرار المجتمع. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ كان سيدنا عمر رضي الله عنه ينام على الأرض خاليًا من الزينة لا يحيط به ....
(حرس – أعداء – أصدقاء – أقرباء)

٢ كما ورد فى النص، طبَّق عمر رضي الله عنه مبدأ .... فى الحكم.
(المحاباة – الشورى – الصرامة – الشدة)

٣ من الصفات التى أهَّلت سيدنا عمر رضي الله عنه ليكون حاكمًا عظيمًا ....
(العدل – التواضع – الزهد – جميع ما سبق)

٤ طبقًا لما ورد فى النص، اعتاد رسول كسرى على رؤية ملوك الفرس فى ....
(حراسة مشددة – قلق وحيرة – تراجع واستسلام – هدوء ورخاء)

٥ التعبير الأكثر دلالة على النوم باسترخاء: ....

(عطلًا وهو راعيها – سورًا من الجند – نمت نوم قرير العين – أمنت لما أقمت العدل)

٦ التعبير الأكثر دلالة على جمال الطبيعة فى المدينة المنورة: ....

(رآه مستغرقًا – تحت ظل الدوح – ببردة كاد طول العهد يبليها – وراع صاحب كسرى)

٧ التعبير الأكثر دلالة على أن الخير كله فى المشورة: ....

(رأى الفرد يشقيها – يا رافعًا راية الشورى – رأى الجماعة لا تشقى البلاد به – جزاك ربك خيرًا عن محبيها)

٨ التعبير الأكثر دلالة على الزهد: ....

(سورًا من الجند – فهان فى عينيه – قرير العين هانيها – مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها)

٩ الذى صاغ لنا تلك الأبيات معجبًا بسيدنا عمر: ....

(رسول ملك الفرس – الشاعر حافظ إبراهيم – كسرى ملك الفرس – رعية سيدنا عمر)

١٠ انبهر رسول كسرى بتواضع سيدنا عمر ﵁ فرأى فيه .... واستصغر ملوك الفرس.

(الجلالة – الغنى – التفاخر – القوة)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما الذى راع صاحب كسرى؟

٢ قارن رسول كسرى بين ملوكه وبين عمر بن الخطاب. وضح ذلك.

٣ كيف رأى رسول كسرى سيدنا عمر؟ مبينًا أثر ذلك عليه.

٤ لماذا نام سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا؟

٥ ما القاعدتان اللتان وضعهما الشاعر للحكم الرشيد؟ مبينًا أثرهما.

٦ اذكر الصفات التى جعلت من سيدنا عمر حاكما عظيمًا.

٧ ما الحكمة التى عرضتها الأبيات؟

٨ ما الدروس المستفادة من نص تواضع سيدنا عمر؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها

(أ) تخير الصواب: العلاقة بين كلمتى «الرعية – راعيها»: .... (ترادف – تضاد – تجانس – تشابه)

(ب) أكمل: ١- كلمة «راع» أفادت .... ٢- الجمال فى «وراع صاحب كسرى»: ....

٢ وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

أكمل: ١- عطف «الأحراس» على «الجند» أفاد ....

٢- الجمال فى «وعهده بملوك الفرس»: ....

٣ رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها

تخير الصواب: استخدام اسم التفضيل «أسمى» يدل على .... سيدنا عمر ﵁.

(فخر وتكبر – رقى أخلاق – قوة وشجاعة – إخلاص ووفاء)

٤ فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا   ببردة كاد طول العهد يبليها

أكمل: بين كلمتى «فوق – تحت» .... يوضح المعنى.

٥ فهان فى عينه ما كان يكبره   من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) أكمل: ١- بين كلمتى «هان – يكبر» .... ٢- جاءت كلمة «الأكاسر» جمعًا لتدل على ....

(ب) تخير الصواب: البيت «فهان فى عينه ما كان يكبره...» .... لما قبله. (توضيح – تأكيد – تعليل – نتيجة)

٦ أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) تخير الصواب: الجمال فى: «فنمت نوم قرير العين هانيها»: تعبير يدل على .... عمر ﵁.

(مرض – نوم – اطمئنان – ألم)

(ب) أكمل: كلمة «هانيها» تدل على ....

٧ يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) أكمل: ١- «يا رافعًا راية الشورى» أسلوب .... غرضه ....

(ب) تخير الصواب: كلمة «خيرًا» نكرة تفيد .... (العموم – التعظيم – الشمول – الأولى والثالثة)

٨ رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الصواب: بين كلمتى «الجماعة – الفرد» .... (ترادف – تأكيد – تضاد – تجانس)

(ب) أكمل: الجمال فى: «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»: ....

اقرأ ثم أجب:

١

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «راع»: .... (أعجب – أراح – أفزع – أزعج)

٢- جمع «الرعية»: .... (الرعاة – الرعايا – الرعاء – الرعاع)

٣- الذى راعَ صاحبَ كسرى فى عمر: ....

(الحرية التى أقرها للرعية – تكاسله ونومه – تواضعه ونومه دون حراسه – عظمة عمر وأبهته)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- انبهر رسول إمبراطور الروم بتواضع سيدنا عمر. (   )

٢- لم يكن عمر بن الخطاب يميل إلى البذخ. (   )

(جـ) ما الجمال فى...؟ ١- «وهو راعيها». ٢- «سورًا من الجند».

(د) وازن بين سيدنا عمر وكسرى كما تفهم من النص.

٢

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الجلالة»: .... (الكبر – التجبر – التعالى – العظمة)

٢- جمع «بردة»: .... (برديات – بُرْد – بِرد – بوادر)

٣- كلمة «مستغرقًا» تدل على النوم: .... (الخفيف – العميق – المُقلق – الكثير)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- كان عمر رضى الله عنه يجلس دون حرس أو جنود لحمايته. (   )

٢- الاستبداد والظلم من دعائم الحكم الصحيح. (   )

(جـ) أين كان سيدنا عمر رضى الله عنه عندما رآه صاحب كسرى؟ وماذا كان رد فعله؟

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «فوق الثرى تحت ظل الدوح» – «رآه مستغرقًا فى نومه».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟ «رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا». ولماذا؟

٣

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يحميها»: .... (يحرسها – يحبها – يساعدها – يكرمها)

٢- جمع «الجند»: .... (الأجناد – المجندون – الجنود – الأولى والثالثة)

٣- قوله: «فى أسمى معانيها» دلالة على: ....

(قسوة سيدنا عمر – نفوذ سيدنا عمر – سمو أخلاق سيدنا عمر – سلطة سيدنا عمر)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- كان من سمات حكم ملوك الفرس ....

٢- من أعظم ما رآه رسول كسرى فى سيدنا عمر ....

(جـ) ما دلالة نوم سيدنا عمر هذا النوم العميق؟

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «أن لها سورًا» – «فى أسمى معانيها».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟ «رأى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه». ولماذا؟

٤

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان فى عينه ما كان يكبره ... من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) هات من الأبيات: معنى «ملتحفًا»، ومضاد «الجور»، ومفرد «قرائر»، وجمع «كسرى».

(ب) ماذا تفهم من قول الشاعر...؟

١- «أمنت لما أقمت العدل بينهم». ٢- «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها».

(جـ) ميز الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- قوله: «الدنيا بأيديها» يدل على ....

(التكبر والتعالى – قوة الملك واتساعه – التجبر والطغيان – كثرة العيال والزوجات)

٢- قوله: «أمنت لما أقمت العدل» دلالة على أن ....

(النوم يحقق العدل – الإحساس بالأمن ناتج عن العدل – لاعلاقة للعدل بالنوم – الأمن يحقق العدل)

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

ابحث وتعلم



ابحث فى المكتبة عن ديوان حافظ إبراهيم، وتخير أبياتًا من قصيدته عن عمر بن الخطاب، ثم اكتبها فى صحيفة الحائط المدرسية.

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١

فهان فى عينه ما كان يكبره ... من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ«هان»: .... (صغر - حقر - خفَّ - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأكاسر»: .... (كِسرة - كِسرى - كَسير - كسر)

٣- «هان فى عينه ما كان يكبره» دلالة على: ....

(الاستنكاف من عمر - إعجابه بعمر ونفوره من الأكاسر - تهكمه وسخريته من عمر - زيادة تقديره واحترامه للأكاسر)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان عمر ﷺ يتمتع بالغنى والجاه. ( )

٢- رأى الجماعة يؤدى إلى شقاء المجتمع. ( )

(جـ) ١- ما الجمال فى: «أقمت العدل»؟ ٢- ما دلالة كلمة «هانيها»؟

(د) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

الجيزة - ٢٠٢٣

٢

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تشقى»: .... (تتحسر - تحزن - تضل - تتوه)

٢- مضاد «الخلاف»: .... (المحبة - العظمة - الاتفاق - التصالح)

٣- قائل «جزاك ربك خيرًا» هو: ....

(رسول كسرى - كسرى الفرس - الشاعر - الرعايا المسلمون)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان عمر ﷺ حاكمًا مستبدًا. ( )

٢- اتصف ملوك الفرس بالأنفة والكبر. ( )

(جـ) قارن الشاعر فى البيت الثانى بين منهجين لإدارة شئون الناس. اذكرهما موضحًا أثر كل منهما.

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «جزاك ربك خيرًا» و«رأى الفرد يشقيها».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟

«يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى عالية». ولماذا؟

المنيا - ٢٠٢٣



اقرأ ثم أجب

وعهده بملوك الفرس أنَّ لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عهده»: .... (معرفته - قوته - علمه - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «أسمى»: .... (أفضل - أحقر - أحسن - أرقى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا عمر ﷺ يتسم بالعدل والتواضع والزهد. ( )

٢- استبداد الفرد برأيه فيه الرخاء للبلاد والعباد. ( )

(جـ) كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر ﷺ؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «سورًا من الجند»: .... ٢- «رأى فيه الجلالة»: ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا معتلًا. ٢- همزة قطع وألف وصل.

٣- مضافًا إليه. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- الطالبات مجتهدون فى دراستهن. ....

٢- كن قويٌّ كأبوك. ....

تابع مستواك ★★★★★

٪ ٥٠ >	٪ ٥٠ : ٦٤	٪ ٦٥ : ٨٤	٪ ٨٥ : ١٠٠
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر





مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ

حديثٌ شريفٌ



مضمون النص يتناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء الصدقات؛ مثل:

- الصدقات القولية: كالكلمة الطيبة، والعدل بين متخاصِمَيْن.
- الصدقات الفعلية: كإعانة المحتاج، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

النــص

عَنْ أبِى هُريرةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: قال رسُولُ الله ﷺ: «كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقَةٌ، كُلَّ يومٍ تطلُعُ فيه الشمسُ تَعدِلُ بين اثنين صَدَقَةٌ، وَتُعينُ الرَّجُلَ فى دابَّتِه فتحمِلُه عليها أو ترفعُ له عليها مَتَاعَه صدقةٌ، والكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ، وبِكُلِّ خُطْوَةٍ تمشيها إلى الصلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأَذَى عن الطريق صدقةٌ».

(متفق عليه)

سُلامَى:	عقلةُ الإصبع، ويقصدُ بها الشىءُ الصغيرُ فى الجسمِ، الجمع: سُلامَياتٌ.	تحملُه عليها:	ترفعه عليها، المضاد: تُنزله وتضعه.
صدقةٌ:	ما يُعطَى للفقراءِ تقربًا إلى اللهِ، الجمع: صدقات.	تـرفـع:	تحمل، تنقل، المضاد: تضع، تخفض.
تَطْلُع:	تُشرِقُ وتظْهَر، المضاد: تَغْرُب وتختفِى.	متاعَه:	كلُّ ما يُنتفعُ به من أثاثٍ وأدواتٍ وسلَعٍ، الجمع: أمتعةٌ.
تَعْدِلُ:	تُساوِى، تنصف، المراد: تحكمُ بالعدلِ وتصلح بينهما، المضاد: تَظْلِمُ.	الطيبةُ:	الحسنةُ، الصالحةُ، النافعة، المضاد: الخبيثةُ.
		خُطوة:	الجمع: خُطواتٌ وخُطًى.
تُعين:	تساعدُ، المضاد: تَخذُل، وتعوق.	تُميط:	تُبعِد، تنحى، المضاد: تُقرِّب.
دابتـه:	الدابَّة: كلُّ ما يدب على الأرض كالحيوان وغيره، الجمع: دوابُّ.	الأذى:	الضررُ، المضاد: النفعُ.
		الطريق:	الجمع: الطرق.

الشـرح

- نِعَمُ الله عَزَّ وَجَلَّ على الإنسان كثيرة، لذا يوضح لنا النبى ﷺ كيفية شكر الله عَزَّ وَجَلَّ على بعض نعمه، فيخبرنا ﷺ أن كل يومٍ يمر على الإنسان عليه أن يتصدق فيه بصدقةٍ تقابل كل عضوٍ من أعضائه، أو مفصلٍ من مفاصله وعظامه.

راوى الحديث: عبدالرحمن بن صخر

كنيته: أبو هريرة.
إسلامه: كان فى العام السابع للهجرة.
وظيفته: تولى إمارة البحرين فى عهد الخليفة عمربن الخطاب رضي الله عنه، وتولى إمارة المدينة من ٤٠ هـ إلى ٤١ هـ.
أهم أعماله: رواية الأحاديث النبوية، فهو من أكثر الصحابة روايةً للحديث.
وفاته: ٥٩ هـ.

- يذكر النبى ﷺ لنا أشكالًا مختلفة من أعمال الخير والصدقات؛ ليبين لنا أن الصدقة لا تقتصر على إنفاق المال فقط..

ومن هذه الصدقات

صدقات قولية

- **العدل بين الناس:** سواء أكان بالإصلاح بينهم، أم بالحكم بينهم بالعدل.
- **الكلمة الطيبة:** مثل: ذكر الله، والتحدث مع الناس بما يسعدهم، وشهادة الحق، والأمر بالمعروف، والنهى عن المنكر.

صدقات فعلية (بدنية)

- **مساعدة الآخرين:** كأن تعين إنسانًا فى حمل متاعه، أو فى إصلاح شىء.
- **المشى إلى الصلاة.**
- **إماطة الأذى عن الطريق.**

س اذكر بعض أشكال الصدقات كما ورد بالحديث الشريف. (الجيزة ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ»:
  - تعبيرٌ جميل يوحى بوجوب التصدُّقِ شكرًا لله.
  - كلمة «كل» تفيد الشمول والعموم.
  - «صدقةٌ» نكرةٌ تفيد العموم والشمول لأى نوعٍ من الصدقات.
- عبارة «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها تفصيل لها.
- «كل يومٍ تطلع فيه الشمس»:
  - تعبيرٌ يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعدل بين اثنين صدقةٌ»:
  - تعبيرٌ يدل على أهمية إقامة العدل فى حياتنا.
  - تنكير «اثنين» يفيد الشمول والعموم.

• «تعين الرجل فى دابته»:

– تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.

➢ كلمة «دابة» تفيد العموم والشمول لكل ما يركبه الإنسان.

• «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»:

– استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع صور التعاون وأشكال المساعدة للضعفاء.

– علاقة هذه العبارة بما قبلها تفصيل بعد إجمال.

– «ترفع له عليها متاعه»: تعبيرٌ يحث على التعاون ومساعدة الآخرين.

– بين «تحمل» – «ترفع» ترادف يؤكد المعنى.

• «الكلمة الطيبة صدقةٌ»:

– شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

• «بكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ»:

– تعبيرٌ يحث على المحافظة على صلاة الجماعة فى المسجد.

• «تميط الأذى عن الطريق صدقةٌ»:

– تعبيرٌ يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.

– استخدام الأفعال المضارعة «تطلع – تعدل – تحمله – ترفع – تمشيها – تميط»: يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

– تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

«الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة»:

– لأن فيه تصويرًا للكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.



أضواء على النص — الدرس ٢

ركزًا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما المقصود بالصدقة؟ (الغربية – ٢٠٢٢)

ج **الصدقة:** ما يعطى للفقراء تقربًا إلى الله.

٢ اذكر بعض أشكال الصدقات كما ورد بالحديث الشريف. (الجيزة – ٢٠٢٣)

ج • **الصدقات القولية:** الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.

• **الصدقات الفعلية:** مساعدة الآخرين، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٣ للكلمة الطيبة أثر على حياة الفرد والمجتمع، وضحه، ثم مثِّل لما تقول.

ج • **أثرها:** إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.

• **ومن أمثلة ذلك:** شهادة الحق – الأمر بالمعروف – النهى عن المنكر – النصيحة لمن يحتاج إليها – الصلح بين المتخاصمين.

٤ اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك. (القاهرة – ٢٠٢٢)

ج مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإماطة الأذى عن الطريق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ وضح جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة. (القليوبية – ٢٠٢٣)

ج من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا، ويدخله الله الجنة فى الآخرة.

٢ إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟ (أسيوط – ٢٠٢٢)

ج • يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.

• **والأثر:** إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورقى البلاد.

٣ 📖 ناقش: كيف تطبق أعمال الخير التى وردت فى الحديث الشريف؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج بأن أصلح كل يوم بين اثنين متخاصمين، وأساعد محتاجًا أو أعين ضعيفًا، وتكون كلماتى فى الخير، فتكون نافعة صالحة، وأقيم الصلاة فى جماعة فى المسجد، وأرفع الأذى والضرر عن طريق الناس.

ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف؟

(أ) العدل بين الناس والإصلاح بينهم.

(ب) مساعدة الآخرين.

(جـ) قول الكلمة الطيبة.

(د) إقامة الصلاة.

(هـ) إماطة الأذى عن الطريق.

تطبيق الأضواء



ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يدعو الحديث الشريف إلى فعل الخيرات. ( )

٢ 📖 للطريق حقوق يجب أن تؤديها. ( )

٣ الكلمة الطيبة صدقة يؤجر عليها الفرد. ( )

٤ مَن يفعل الخير يحسن جزاؤه فى الدنيا والآخرة. ( )

٥ من الصدقات القولية: الصلح بين المتخاصمين. ( )

٦ إماطة الأذى عن الطريق من الصدقات التى تطرق لها الحديث الشريف. ( )

٧ 📖 تبسمك فى وجه أخيك صدقة. ( )

٨ الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ( )

٩ مِن الصدقات الفعلية: مساعدة الآخرين. ( )

١٠ نعطى الصدقة للفقراء تقربًا إلى الناس. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ تناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء ....

(حق المواطنة - مناسك الحج - الأمانات - الصدقات)

٢ من الصدقات القولية: ....

(الكلمة الطيبة - المشى إلى الصلاة - الصلح بين متخاصمين - الأولى والثالثة)

٣ من أمثلة الكلمة الطيبة: ....

(التحدث مع الناس بما يسعدهم - ذكر الله - شهادة الحق - جميع ما سبق)

٤ «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» علاقتها بما قبلها ....

(تعليل - توكيد - نتيجة - تفصيل بعد إجمال)

... عليه صدقة» تعبير يوحى بوجوب ....

(أداء الصلاة – التصدق – أداء الحج – اكتناز المال)

٦ شبه الرسول ﷺ الكلمة الطيبة بالصدقة لـ ....

(الحث على كثرة الكلام – أثر الكلمة بين الناس – إبراز أهمية المال – العطف على الفقراء)

٧ التعبير الأكثر دلالة على ضرورة الصلح بين المتخاصمين: ....

(الكلمة الطيبة صدقة – تعدل بين اثنين صدقة – تميط الأذى – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة)

٨ التعبير الأكثر حثًّا على مراعاة حقوق الطريق: ....

(تعدل بين اثنين صدقة – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة – تميط الأذى عن الطريق صدقة – تعين الرجل فى دابته)

٩ أى التعبيرات الآتية يحثنا على ضرورة معاونة الآخرين؟ ....

(تعدل بين اثنين صدقة – تميط الأذى – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة – تعين الرجل فى دابته صدقة)

١٠ لو أردنا مساعدة الرجل فى دابته فعلينا القيام بـ ....

(إرشاده إلى الطرق الفُضلى للسير – رفع متاعه عليها – معاونته عند تعطلها – جميع ما سبق)

١١ المقصود بـ «دابة» وسائل ....

(المواصلات القديمة – المواصلات الحديثة – التواصل الاجتماعى – الأولى والثانية)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ لشكر الله على نعمه طرائق عدة. اذكرها.

٢ فى الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما.

٣ من هم المستحقون للصدقة كما فهمت من الحديث الشريف؟

٤ كيف تكون إعانة الرجل فى دابته فى البيئات المختلفة؟

٥ اذكر بعض صور الكلمة الطيبة.

٦ تكلم عن بعض آداب الطريق.

٧ اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

٨ للعمل بهذا الحديث الشريف آثار على الفرد والمجتمع. اذكرها.

٩ اذكر الدروس المستفادة من حديث من أعمال الخير.

رابعًا تدريب على جماليات النص

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «كل» تفيد .... (العموم – الشمول – التعظيم – الأولى والثانية)

٢- عبارة «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها .... لها.
(تعليل – تأكيد – تفصيل – نتيجة)

٣- بين كلمتى «تحمل – ترفع» .... (ترادف – تضاد – تجانس – توضيح)

٤- الأفعال المضارعة «تطلع – تعدل – تحمله – ترفع – تمشيها – تميط» تفيد: ....
(التجدد – الاستمرار – استحضار الصورة – جميع ما سبق)

(ب) أكمل:

١- الجمال فى «تعدل بين اثنين صدقة»:

....

٢- الجمال فى «تعين الرجل فى دابته»:

....

٣- جاءت كلمة «صدقة» نكرة لتفيد:

....

٤- استخدام حرف العطف «أو» فى عبارة «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد:

....

٥- تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير لـ:

....

٦- التعبير النبوى «الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة» لأن فيه:

....

◂ **اقرأ ثم أجب:**

١ قال رسول الله ﷺ: «كل **سلامى** من الناس عليه صدقة، كل يوم **تطلع** فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «**سلامى**»: .... (تحية - عضو - مال - عقلة الإصبع)

٢- مضاد «**تطلع**»: .... (تتعثر - تغرب - تتوسط - تتوغل)

٣- دلالة التعبير بـ «**كل يوم تطلع فيه الشمس**»: ....

(طول العمر - الأمل والتفاؤل - المداومة على الطاعات - الإفادة من اليوم بأكمله)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى ضرورة الإغداق بالهدايا على المتخاصمين. ( )

٢- أعمال الخير مطلوبة من المرء كل يوم دون انقطاع. ( )

(جـ) ما المقصود بالصدقة؟ ولماذا أكد الرسول ﷺ على ضرورة المداومة عليها بشكل يومى؟

(د) ١- ما الجمال فى قول الرسول ﷺ: «**كل سلامى من الناس عليه صدقة**»؟

٢- ماذا أفاد استعمال كلمة «**كل**» وكلمة «**صدقة**»؟

٢ قال رسول الله ﷺ: «كل **سلامى** من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس **تعدل** بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «**تعدل**»: .... (تقارب - تساوى - توازى - تحكم)

٢- 📖 جمع «**سلامى**»: .... (سلالم - سلامات - سُلاميات - سوالم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- معاونة زميلك على الغش من واجبات الصداقة. ( )

٢- الوقوف فى المواصلات ليجلس كبار السن من أعمال الخير. ( )

(جـ) كيف بين الحديث طريقة معاونة الرجل فى دابته؟

(د) ١- ما الجمال فى قول الرسول ﷺ: «**ترفع له عليها متاعه صدقة**»؟

٢- ما علاقة «**فتحمله عليها**» بما قبلها؟

٣ عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والكلمة **الطيبة** صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، و**تميط** الأذى عن **الطريق** صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**تميط**»: .... (تنحى - تتجاهل - تبعد - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «**الطيبة**»: .... (البعيدة - السيئة - العميقة - الخبيثة)

٣- جمع «**الطريق**»: .... (الطوارق - الطرقات - الطرق - الأطراق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- يجب على المرء أن يذهب إلى الصلاة مهرولًا. ( )

٢- إماطة الأذى لا تنفع المرء فى الدنيا إنما تنفعه يوم القيامة. ( )

(جـ) بين بعض صور الصدقات التى وردت فى هذا الجزء من الحديث.

(د) «**الكلمة الطيبة صدقة**». ما التصوير فى العبارة السابقة؟

٤ عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل **خطوة** تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط **الأذى** عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**الأذى**»: .... (الأحقاد - الضرر - الشرور - الكوارث)

٢- جمع «**خطوة**»: .... (خطوط - خطوات - خطط - خطايا)

٣- «**بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة**» دلالة على: ....

(وجوب إقامة الصلاة فى موعدها - وجوب أداء الصلاة فى المساجد - المشى لآخر مسجد فى المدينة - جمع الكثير من الحسنات)

(ب) كيف تكون إماطة الأذى عن الطريق؟

(جـ) وضح الجمال فى «**وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة**».

(د) دعانا الرسول الكريم إلى ضرورة التصدق وإصلاح ذات البين. اكتب من النص ما يدل على ذلك.



اجمع صورًا تعبر عن الإحسان، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًّا عليها.

اقرأ ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١- مرادف «الطيبة»: .... (الحسنة - الصالحة - النافعة - جميع ما سبق)

٢- جمع «الصلاة»: .... (الصلات - الوصلات - الصلوات - الإيصالات)

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسبه:

١- من الصدقات البدنية فى هذا الجزء من الحديث ....

٢- من صور الكلمة الطيبة: ....

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ١- ما دلالة استعمال الفعل المضارع «تمشيها» وتنكير كلمة «صدقة»؟

٢- ما الجمال فى قوله ﷺ: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(الشرقية - ٢٠٢٣)

٢ قال رسول الله ﷺ: «وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١- «المتاع» هو كل ما: ....
(يُتمتع به فى الرحلات - يُنتفع به من أثاث - يُباع فى السوق - يُهدى إلينا)

٢- مضاد «تعين»: .... (تخذل - تضل - تكره - تبتعد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الأفضل الإحسان إلى الفقراء من الأهل أولًا. ( )

٢- من الكلام الطيب «خير الكلام ما قلَّ ودلَّ». ( )

(جـ) اهتم الرسول ﷺ بالصدقة. فما مظاهر هذا الاهتمام؟

(د) ١- ما العلاقة بين «تحمل - ترفع»؟ وعلام يحث التعبير «ترفع له عليه متاعه»؟

٢- من آداب الطريق: ....

(أسوان - ٢٠٢٣)



اقرأ ثم أجب

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تعين»: .... (تعرف - تحقق - تفنى - تساعد)

٢- مضاد «تعدل»: .... (تخذل - تقسو - تظلم - تخاصم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الصدقات القولية: الكلمة الطيبة والحكم بالعدل بين الناس. ( )

٢- من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا. ( )

(جـ) اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

(د) ما الجمال فى...؟

١- «ترفع له عليها متاعه» ....

٢- «تميط الأذى عن الطريق صدقة» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الحديث الشريف.

(و) استخرج من الحديث الشريف:

١- فعلًا معتلًا. ٢- فعلًا متعديًا.

٣- ظرفًا، وبين نوعه. ٤- خبرًا، وبين نوعه.

(ز) أكمل بأداة شرط مناسبة فيما يلى:

١- .... تذاكر تنجح.

٢- .... يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله.



الدرس ٣

شاهد الفيديو

هيَّا نُشجِّعْ بأخْلاقٍ كَريمَةٍ

(قراءة)

مضمون الدرس يتناول الدرس المكانة التى تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية فى العالم، والتعصب الكروى ومخاطره الصحية التى حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.

١ المكانةُ الَّتى تحتلُّها كرةُ القدمِ

لا شكَّ أنَّ كُرَةَ القَدمِ تَحتَلُّ(١) المرْتَبةَ(٢) الأُولَى(٣) عَالميًّا فى جَذْبِ(٤) قُلوبِ النَّاسِ وعقولِهم، وعنْدما يبدأُ الحدِيثُ عَن بُطولاتٍ عالميَّةٍ مثْلِ «كَأْسِ العَالمِ»، أوْ قارِيَّةٍ(٥) مُهمَّةٍ مثلِ «كأْسِ الأُمَمِ الأُورِبيَّةِ، أوِ الأمَمِ الإفْريقيَّةِ، أوْ أمْريكَا اللاتِينيَّةِ» يتفَرَّغُ(٦) النَّاسُ للحديثِ عَن كرةِ القدمِ، وكلٌّ يُشجِّعُ الفَريقَ الَّذِي يُحبُّه.

س • **ما مكانة كرة القدم؟ وضح ما تقول.** (أسيوط - ٢٠٢٣)

• **ما أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم؟** (سوهاج - ٢٠٢٣)

٢ المخاطرُ الصحيةُ للتعصبِ الكُرويِّ

وقَدْ قَدَّمتْ مُنظَّمَةُ الصحَّةِ العَالمِيَّةُ(أ) عِدَّةَ نَصَائحَ؛ تجنُّبًا(٧) للمخَاطِرِ(٨) الصحيَّةِ التى تنتُجُ عن التَّعصُّبِ(٩) الكُرويِّ؛ حيثُ أثبتَتِ(١٠) الدِّراسَاتُ الطبيَّةُ أنَّ الجَوَّ(١١) المشْحُونَ(١٢) بالحَمَاسةِ(١٣) والاهتمامِ والانفعَالِ(١٤) والتوتُّرِ(١٥) الذِي يُصَاحِبُ(١٦) المبارياتِ يزيدُ مِن إفْرَازَاتِ(١٧) هرموناتِ(ب) التوترِ من الغدَدِ الصمَّاءِ(جـ) إلى الدورةِ الدمويةِ(د)، وبالتالى يزدادُ إفرازُ هرمونِ «الأدرنالين»(هـ)،

(١) تحتلُّ:	تستولى على، تشغل.
(٢) المرتبة:	المكانةُ والمنزلةُ، الجمع: المراتبُ.
(٣) الأولى:	الجمع: الأُول.
(٤) جَذْبُ:	شدٌّ، المضاد: صَرْفٌ أو دَفْع.
(٥) قارِّية:	أى: على مستوى القارة.
(٦) يتفرغ:	المضاد: ينشغلُ - يتقاعسُ.
(٧) تجنبًا:	اتقاءً، ابتعادًا، المضاد: تقرُّبًا.
(٨) مخاطر:	مهالك، المفرد: خطر.
(٩) التعصُّب:	التشدُّد، المضاد: التسامحُ.

(١٠) أثبتتْ:	أكدتْ، المضاد: نَفَتْ.
(١١) الجو:	الجمع: الجِواءُ والأجواء.
(١٢) المشحون:	المملوء، المضاد: الخالِى.
(١٣) الحماسة:	شدةُ الاندفاعِ، المضاد: الفتورُ، التراجع.
(١٤) الانفعال:	الاضْطراب، الجمع: الانفعالات، المضاد: الهدوء والسكينة.
(١٥) التوتر:	الاضطراب، المضاد: السكون، الهدوء.
(١٦) يصاحبُ:	يلازم، المضاد: يفارق.
(١٧) إفرازات:	إخراجات، المفرد: إفراز.

والـذى يـؤدِّى دورًا مهمًّا فـى ضبـطِ(١٨) مستوَى(١٩) السكَّرِ فى الـدمِ ومعدَّلِ(٢٠) ضغطِ الدمِ(و)، ويزيدُ أيضًا من سرعةِ ضرباتِ القلـبِ وتجلُّطِ الشرايينِ(ز)، مما قد يؤدِّى فى النهايةِ إلى السكتةِ القلبيةِ(ح).

كذلكَ يمكنُ أن يؤدِّيَ التوترُ فى بعضِ الحالاتِ إلى حدوثِ عجزٍ(٢١) عصبىٍّ أو شللٍ(٢٢) نِصفىٍّ، خاصةً لدَى(٢٣) الأفرادِ الذين يُعانونَ(٢٤) من تاريخٍ وراثىٍّ(٢٥) فى أمراضِ القلبِ والسكرِ.

س • **للتعصب الكروى أثره السلبى على الإنسان. علل.** (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

• **ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟** (الغربية - ٢٠٢٢)

٣ المخاطرُ الاجتماعيةُ والاقتصاديةُ للتعصبِ الكرويِّ

كما أن التعصبَ الكُروىَّ له خطورةٌ شديدةٌ؛ حيثُ إنه ينشُرُ حالةً من الفوضَى(٢٦) والعنفِ(٢٧) فى المجتمعِ، كما أن بعضَ المتعصبينَ لفرقِهم يقضُونَ(٢٨) أوقاتًا طويلةً فى متابعةِ(٢٩) مبارياتِ كرةِ القدمِ حتى على حسابِ أعمالِهم وكسبِ عَيْشِهم.

س **للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية واقتصادية. وضحها.** (السويس - ٢٠٢٢)



٤ علاجُ مشكلةِ التعصبِ الكرويِّ

وعلاجُ هذه الحالـةِ يبدأُ من الدعوةِ إلى ممارسـةِ(٣٠) الرياضـةِ، وأبسَـطُها(٣١) المشـىُ؛ فالرياضـةُ تنشِّـطُ الجسـمَ والعقلَ.

(١٨) ضبط:	سيطرةٌ وإحكام، المضاد: انفلات.
(١٩) مستوى:	معدَّل، الجمع: مستويات.
(٢٠) مُعَدَّل:	نسبةٌ، مستوى، الجمع: معدَّلاتٌ.
(٢١) عَجْز:	ضعفٌ، المضاد: قُدرَةٌ.
(٢٢) شلل:	تعطُّلُ أو توقفُ بعضِ الأعضاءِ عن أداءِ وظائفِهَا.
(٢٣) لدى:	عند.
(٢٤) يُعَانون:	يُقَاسونَ، يتألمون، المضاد: يسلمون.

(٢٥) وراثى:	ورِثَه بعضُهم من بعضٍ.
(٢٦) الفوضى:	الاضطرابُ، والشَّغب، المضاد: النظامُ.
(٢٧) العنف:	الشدةُ والقسوةُ، المضاد: اللينُ.
(٢٨) يقضون:	يُمضُون.
(٢٩) متابعة:	مشاهَدَة.
(٣٠) ممارسة:	مزاولةٌ، المداومة على. المضاد: توقُّفٌ.
(٣١) أبسطها:	أيْسرها، أسهلها، المضاد: أصعبها.

... الرياضةِ دونَ تعصبٍ ضرورة مُلِحة[٣٢]، فمن حقك أن تستمتعَ بمشاهدةِ المبارياتِ بأنواعِها المختلفةِ، ولكن دونَ تعصُّبٍ؛ حتى تترسَّخَ[٣٣] الروحُ[٣٤] الرياضيةُ العاليةُ التى تحققُ المتعةَ[٣٥] والصحةَ[٣٦].

س
- كيف يمكن التغلب على التعصب الكروى؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)
- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

(٣٢) مُلحَّة:	مستمرةٌ، ضروريةٌ.	(٣٥) المتعة:	اللَّذة، المضاد: النفورُ.
(٣٣) تترسخ:	تثبتُ، المضاد: تتزعزعُ.		
(٣٤) الروح:	الجمع: الأرواح.	(٣٦) الصحة:	العافية، المضاد: المرض.

أضف إلى معلوماتك

(أ) **منظمة الصحة العالمية:** هى منظمةٌ تابعةٌ للأممِ المتحدة تهتمُّ بالقضايا الصحيةِ العالميةِ.

(ب) **هرمونات: جمع:** هرمونٍ، وهو مادةٌ تفرزها بعض الغدد فى الدم فتُنبِّهُ الجسدَ وتعينُهُ وتزيدُ فى نشاطِهِ.

(جـ) **الغدد الصماء:** هى غدد لا قنوية، تقوم بإرسال إفرازاتها مباشرة فى الدم وليس عبر قنوات، مفرد: «الغدد»: الغدة، جمع: «الصماء»: الصُّمّ.

(د) **الدورة الدموية:** هى عمليةُ توصيلِ الدمِ من القلبِ إلى أجزاءِ الجسم، ثمَّ العودةِ إلى القلبِ مرةً أخرى، الجمع: الدوراتُ.

(هـ) **الأدرنالين:** هو مادةٌ كيميائيةٌ تفرزُها غدةٌ فوق الكُليةِ، وهو يهيئُ الجسمَ لمواجهةِ المواقفِ الحرجةِ.

(و) **ضغطُ الدم:** هو كميةُ الدمِ التى يقومُ القلبُ بضخِّها، وكميةُ تدفق الدم فى الشرايين.

(ز) **تجلط الشرايين:** زيادة سمك جدران الشرايين، المضاد: سيولة الدم.

(ح) **السكتة القلبية:** تجلط مفاجئ للدم، يؤدى إلى امتلاء القلب بالدم، وعدم قدرة القلب على العمل.

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما مكانة كرة القدم؟ وضح ما تقول. (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم؛ والدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكلٌّ يشجع الفريق الذى يحبه.

٢ ما أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

ج بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوربية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣ ما التوصيات التى قدمتها منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج
- قدمت عدة توصيات تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤ للتعصب الكروى أثره السلبى على الإنسان. علل. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لأنه قد يؤدى إلى:
- زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
- زيادة إفراز هرمون الأدرنالين.
- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥ ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج أثره: حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٦ ما وظيفة هرمون الأدرنالين؟ وما أضرار زيادته؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- وظيفته: يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم.
- أضراره: تؤدى زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية.

٧ مَن الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبى أو الشلل النصفى؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

ج هم الأفراد الذين يعانون تاريخًا وراثيًا فى أمراض القلب والسكر.

٨ كيف يمكن التغلب على التعصب الكروى؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج بممارسة الرياضة دون تعصب، مع التحلى بالروح الرياضية.

٩ **ما أهمية ممارسة الرياضة فى حياة الإنسان؟** (أسوان - ٢٠٢٢)

ج تنشيط الجسم والعقل.

١٠ **لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟** (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ **للتوتر أثر سيئ على حياة الإنسان. وضحه.** (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج التوتر يؤدى إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يعمل على ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدى فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٢ **للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية واقتصادية. وضحها.** (السويس - ٢٠٢٢)

ج
- **اجتماعيًا:** يؤدى إلى نشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع.
- **اقتصاديًا:** كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

٣ **كيف نبتعد عن التعصب الكروى للفريق الذى نشجعه؟** (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج
- نشجع الأداء الراقى الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.
- نحسن معاملة مشجعى النادى المنافس ولا نغضبهم.

٤ **لا يسمى المشجع رياضيًا. علل.**

ج لأنه لا يمارس الرياضة.

٥ **ما المقصود بالروح الرياضية؟** (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج الروح الرياضية تعنى تقبل الهزيمة ودراسة أسبابها؛ لتجنبها فى المرات القادمة.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) تجنب مخاطر التعصب الكروى.

(ب) ممارسة الرياضة لأنها تنشط الجسم والعقل.

(جـ) التحلى بالروح الرياضية.





مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس. ( )

٢ الجو المشحون بالحماسة والانفعال يزيد من إفرازات هرمون السعادة. ( )

٣ للتعصب الكروى تأثير سلبى على الفرد والمجتمع. ( )

٤ الروح الرياضية تعنى رفض الهزيمة. ( )

٥ بطولة الدورى المصرى العام من البطولات العالمية. ( )

٦ للتعصب الكروى العديد من الفوائد. ( )

٧ الرياضة تنشط العقل والجسم. ( )

٨ يعمل هرمون الأدرنالين على ضبط مستوى السكر فى الدم. ( )

٩ للتوتر أثر إيجابى على حياة الإنسان. ( )

١٠ المجتمع الذى يهتم بالرياضة مجتمع صحى متقدم. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ بطولة كأس الأمم الإفريقية بطولة .... (عربية - محلية - عالمية - قارية)

٢ الجو المشحون بتوتر المباريات يزيد إفرازات هرمونات: .... (الأنسولين - النمو - التوتر - السعادة)

٣ هرمونات التوتر تفرزها الغدد .... (الدرقية - الدمعية - اللمفاوية - الصماء)

٤ ينشر التعصب الكروى حالة من .... (الفوضى - السعادة - العنف - الأولى والثالثة)

٥ علاج التعصب الكروى يكون بـ .... (التشجيع المفرط - القراءة - سماع الموسيقى - ممارسة الرياضة)

٦ يعالج التعصب الكروى بممارسة الرياضة دون .... والتحلى بالروح الرياضية.
(تشجيع - تعصب - مبارزة - جمهور)

٧ منظمة الصحة العالمية هى منظمة تابعة للأمم المتحدة تهتم بالقضايا .... العالمية.
(الاجتماعية - السياسية - الرياضية - الصحية)

٨ الهرمون الذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم هو ....
(الإستروجين - الأدرنالين - الكورتيزول - النمو)

٩ علاج التعصب الكروى يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها ....
(الملاكمة - المشى - السباحة - ركوب الخيل)

١٠ الروح الرياضية تعنى تقبل .... ودراسة أسبابها؛ لتجنبها فى المرات القادمة.
(الشماتة - الهزيمة - المخاطرة - الإهانة)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ تحتل لعبة (كرة القدم) المرتبة .... عالميًا.

٢ تصنف بطولة (كأس الأمم الإفريقية) من البطولات ....

٣ قدمت (منظمة الصحة العالمية) عدة نصائح؛ تجنبًا لمخاطر ....

٤ أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالانفعال يزيد من إفرازات هرمونات ....

٥ الهرمون الذى يساعد على ضبط مستوى السكر فى الدم هو ....

٦ يعمل هرمون الأدرنالين على ضبط معدل ....

٧ يؤدى التوتر إلى عجز عصبى أو شلل نصفى عند مرضى ....، و ....

٨ التعصب الكروى ينشر حالة من ....، و .... فى المجتمع.

٩ الرياضة تنشط ....، و ....

١٠ تحقق الروح الرياضية العالية ....، و ....

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ لكرة القدم مكانة عند المشجعين. دلل على ذلك.

٢ تحدث عن أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم.

٣ علل: قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعصب الكروى.

٤ للتعصب الكروى مخاطر صحية. وضحها.

٥ ماذا تعرف عن مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا؟

٦ ما مخاطر التعصب الكروى اقتصاديًا؟

٧ كيف يتم علاج حالة التعصب الكروى؟

٨ اذكر أهم فوائد ممارسة الرياضة.

٩ ماذا تعلمت من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»؟

١٠ اذكر أنواعًا أخرى للرياضات المفيدة للإنسان غير كرة القدم، ثم وضح أهم من برزوا فيها.

١١ ماذا يفعل الإنسان لكى يتحلى بالروح الرياضية؟

تطبيق الأضواء
اختبر نفسك بأسئلة متنوعة بأكثر من صيغة
على تطبيق الأضواء.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

اقرأ ثم أجب:

١ «والذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية، كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يعانون»: .... (يقاسون - يبتعدون - يتخاذلون - يهدرون)

٢- مضاد «عجز»: .... (عظمة - قدرة - قوة - شجاعة)

٣- المخاطر التى وردت فى الفقرة .... (سياسية - اقتصادية - صحية - اجتماعية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- يزداد إفراز الأدرنالين فى حالة هدوء الإنسان. ( )

٢- المشى رياضة صعبة الممارسة على الإنسان. ( )

(جـ) ما الأشياء التى استرعت قلق منظمة الصحة العالمية؟

(د) ما أبسط الأشياء التى يمكن أن ترسخ الروح الرياضة لدى الإنسان؟

٢ «وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى؛ حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إفرازات»: .... (نتائج - إخراجات - تأثيرات - مكونات)

٢- مفرد «المخاطر»: .... (الخاطر - الخطر - الخطير - الخراطة)

٣- تحتل كرة القدم .... مكانة عالمية فى نفوس المشجعين. (أدنى - أرفع - أسوأ - أصعب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعصب الكروى يؤثر إيجابيًا على الفرد والمجتمع. ( )

٢- الجو المشحون بالحماسة يزيد من إفرازات هرمونات التوتر. ( )

(جـ) ما الغدد المسئولة عن إفرازات هرمونات التوتر؟ وما وظيفة هرمون الأدرنالين؟

(د) تحدث عن الأضرار الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى.

٣ «لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل... يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تحتل»: .... (تقع فى - تستولى على - تنافس - تعرف)

٢- مضاد «يتفرغ»: .... (يقترب - يملأ - ينشغل - يتقيد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرياضى الحقيقى ليس لديه روح رياضية. ( )

٢- التعصب الكروى يسبب الفوضى والإهمال. ( )

(جـ) ماذا أثبتت الدراسات الطبية من خلال فهمك الفقرة؟

(د) اذكر أنواع البطولات الكروية كما فهمت من الدرس.

٤ «كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الفوضى»: .... (التخاذل - الشغب - الألم - الخصام)

٢- جمع «حالة»: .... (حوالات - حيل - أحوال - حالات)

٣- المبالغة فى متابعة مباريات كرة القدم يضر .... (المجتمع - الفرد - اقتصاد الدولة - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرياضة تنشط العقل وتضعف الجسم. ( )

٢- يجب إلغاء البطولات الدولية والمحلية؛ لأنها السبب فى نشأة التعصب. ( )

(جـ) متى تتحقق الروح الرياضية فى نفوس الأفراد وتتدارك مخاطر التعصب الكروى؟

(د) ما الذى أوصت به منظمة الصحة العالمية موضحًا أثر تجنب العمل بنصائحها؟

ابحث وتعلم



اكتب موضوعًا لمجلة المدرسة عن خطورة التوتر والانفعال، مستعينًا بحجرة الوسائط المتعددة والمكتبة.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «تترسخ»: .... (تثبت - ترفع - تمسك - تتجدد)

٢- مضاد «ممارسة»: .... (ضعف - توقف - انفلات - تراجع)

٣- جمع «الروح»: .... (الرياح - الرياحين - الأرواح - الروائح)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز. ( )

٢- التعصب الكروى يساعد على تقوية الروابط الاجتماعية. ( )

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

(د) ما طرائق علاج التعصب الكروى؟

الغربية - ٢٠٢٣

٢ «كما أن التَّعصب الكروى له خطورة شديدةٌ، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلةً فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينشر»: .... (يفرق - يسجل - يشيع - يبسط)

٢- مضاد «متابعة»: .... (مقاطعة - رجوع - ذهاب - فراق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المقصود بالتعصب الكروى التشجيع المنفلت والهتاف البذىء ورفض الهزيمة. ( )

٢- التعصب الكروى يتعدى ضرره الفرد المشجع. ( )

(جـ) لو كنت مسئولًا عن الرياضة فى مصر، فماذا ستفعل لعلاج التعصب الكروى فى الملاعب؟

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٣ «وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١- المراد بكلمة «مشاهدة»: .... (رؤية - متابعة - منظر - الأولى والثانية)

٢- مضاد «تعصب»: .... (تشدد - تسرع - تعاطف - تسامح)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعصب الكروى لا يضر الفرد بل المجتمع كله. ( )

٢- قدمت منظمة «اليونيسكو» عدة نصائح بشأن التعصب الكروى. ( )

(جـ) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا؟

الفيوم - ٢٠٢٣

٤ «كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «متابعة»: .... (مغادرة - مشاهدة - ممارسة - محبة)

٢- مفرد «المتعصبين»: .... (المتعصب - العصبى - العصيب - العاصب)

(ب) فى الفقرة السابقة خطران من مخاطر التعصب الكروى. اذكرهما.

(جـ) من وجهة نظرك: ما علاج مشكلة التعصب الكروى؟

كفر الشيخ - ٢٠٢٣


تطبيق الأضواء

تابع مستواك الدراسى من خلال تقارير تقييم الأداء شاملة جميع المواد.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

١ «كانت كرة القدم تُصنع من جلود الحيوانات، وهناك وثائق تشير إلى أنها وجدت قبل الميلاد، ثم توصل تشارلز جوديير (١٨٣٦) إلى طريقة تقوية المطاط وصنع أول كرة على هذه الطريقة فى العالم، ثم توالت بعد ذلك الأبحاث، وهى رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان، يسجل كل منهما على الآخر الأهداف فى وقت محدد، وهى أكثر الرياضات شعبية فى العالم؛ فعند قيام البطولات العالمية أو القارية يتفرغ الناس للحديث عنها، وكل يشجع الفريق الذى يحبه». (تاريخ كرة القدم - مجلة المعرفة)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «توالت»: .... (تسارعت - تعددت - تتابعت - تنافست)

(ب) مفرد «الأبحاث»: .... (البحث - الباحث - البحاث - جميع ما سبق)

(ج) كانت كرة القدم تصنع قديمًا من .... (جلود الحيوانات - ألياف النباتات - البلاستيك - الصلصال)

(د) اكتشف تشارلز جوديير طريقة لتقوية المطاط عام .... (١٨٣٦ - ١٨٦٦ - ١٨٧٨ - ١٨٤٦)

(هـ) تشير الوثائق إلى أن كرة القدم وجِدت قبل .... (ألف عام - خمسمائة عام - ثلاثمائة عام - ألفى عام)

الأضواء - ٢٠٢٣

٢ «إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تَحكم له أو تَحكم عليه؛ لذلك قال الإمام على: «تكلموا تُعرفوا؛ فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه، وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوى فى مسرحية (الحسين ثائرًا) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله: مفتاح الجنة فى كلمة، دخول النار فى كلمة، وقضاء الله هو كلمة، الكلمة زاد مذخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور، بعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشرى، الكلمة فرقان بين نبى وبغى، بالكلمة تنكشف الغمة، وهى نور ودليل تتبعه الأمة. فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تُقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام». (اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «تتبعه»: .... (تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

٢- جمع «الغمة»: .... (الغُمَم - الغيوم - الغيام - الغمام)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها. ( )

٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم. ( )

(ج) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟

الدقهلية - ٢٠٢٢

اقرأ ثم أجب

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) والذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المشحون»: .... (المضغوط - المملوء - المُعَدُّ - المصاحب)

٢- مضاد «تجلط»: .... (سيولة - إطالة - تحجر - تعدُّد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نستنتج من خلال ما ذكر بالفقرة ضرورة التوقف عن مشاهدة المباريات. ( )

٢- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة يزيد من إفرازات هرمونات التوتر. ( )

(ج) ما أهمية ممارسة الرياضة فى حياة الإنسان؟

(د) يجب علينا عدم التعصب عند مشاهدة المباريات. علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- همزة قطع.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه. ٤- ألف وصل.

(ز) حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث التعدى واللزوم:

١- «اخضر الزرع اخضرارًا» ....

٢- «اكتشف العلماء آثارًا مصرية» ....



تابع مستواك

< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

أولًا التعبير:

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) للتكافل الاجتماعى أثر عظيم فى التغلب على الأزمات. اكتب فى هذا الموضوع ذاكرًا أثر التصدق على الفرد والمجتمع.

ثانيًا القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

٥ درجات

«يعد الذوق العام خلقًا تنصهر فيه الأخلاق الحسنة بشكل واضح؛ فيظهر بآثاره الطيبة الرائعة على سلوك صاحبه وتعامله مع الناس، دون تعصب أو تشدق؛ حيث يظهر تميزه عن غيره فيه بوضوح، فالذوق إذًا هو من أطيب الأخلاق؛ لأنه يعبر بشكل واضح لا لبس فيه عن نوع التربية التى تربى عليها المرء؛ مصداقًا للقول المأثور: «كل إناءٍ ينضح بما فيه». ولعل أعلى سمات الأخلاق مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم المختلفة، ولنا فى أخلاق الأنبياء والرسل أسوة حسنة؛ حيث قال النبى الكريم ﷺ: «إن من أحبكم إلىَّ وأقربكم منى مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا»، فيا حبذا لو احترم كل منا رأى غيره وفكره وميوله وثقافته وعقيدته ووسطه الاجتماعى».

(الذوق العام - د. جوزيف زيتون)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مضاد «واضح»: .... (مبهم - مقيد - صعب - منكمش)

٢- مفرد «سمات»: .... (سامية - سامة - سمة - وسام)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يعد الذوق العام خلقًا تختفى فيه الأخلاق الحسنة بشكل واضح. ( )

٢- أخلاق المرء تكشف عن الحالة الثقافية للأبوين. ( )

(جـ) كيف نستطيع أن ننمى الذوق العام لدى الأفراد؟

٢- من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

٥ درجات

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) والذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «الجو»: .... (الهواء - السماء - الفضاء - المناخ)

٢- مضاد «يصاحب»: .... (يفارق - يعادى - يراوغ - ينهى)

٣- مفرد «الدراسات»: .... (الدارسة - الدراسة - الدرس - المدرسة)

(ب) من خلال فهمك الفقرة تحدث عن أضرار الانفعال الزائد.

(جـ) ما الحلول التى يمكن أن تساعد فى القضاء على ظاهرة التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»، أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) بدأ عقبة أعماله الحربية ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة (برقة). ( )

(ب) تظاهر أهل (فزان) بالدخول فى دين الله يوم انتصر عقبة منذ عشرين عامًا. ( )

٢- لماذا ازداد تعلق البربر بـ (عقبة) خلال ولايته على (برقة)؟

٣- عندما وصل ملك فزان إلى خيمة (عقبة) أخذته الدهشة. فلماذا؟

ثالثًا النصوص:

١- من نص «من أعمال الخير»، اقرأ ثم أجب:

٥ درجات

قال رسول الله ﷺ: «... وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات: جمع «دابة»، ومضاد «ترفع»، ومرادف «تميط».

(ب) ما أهمية الكلمة الطيبة؟

(جـ) ماذا ترى من جمال فى قول الرسول الكريم: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(د) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

٢- من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب: **٥ درجات**

أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين:

١- مرادف «جزاك»: .... (ساعدك - كافأك - استقبلك - رحمك)

٢- مضاد «العدل»: .... (الظلم - الحرب - الجشع - الأنانية)

٣- جمع «العين»: .... (العيون - العينات - الأعيان - الأعوان)

(ب) ما أهمية تحقيق الشورى كما يوضحها البيت الثالث؟

(جـ) فى البيت الثانى جمالٌ، وضحه.

(د) «أقمت العدل» - «حكمت بالعدل». أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

رابعًا النحـــو: **٥ درجات**

«الرضا نعمة عظمى؛ والمؤمن يجعل رضا الله غايته، ويحرص على عمل الخير، ويعرف بين الناس بإخلاصه وحبه لمن حوله؛ ولذلك فإنك متى تجالس المؤمن تسعد به».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «نعمة» إعرابها: .... (مبتدأ - فاعل - خبر - نعت)

٢- «الله» إعراب لفظ الجلالة: .... (مضاف إليه - مفعول به - فاعل - خبر)

٣- «المؤمن» إعرابها: .... (مفعول به - خبر - فاعل - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة:

١- جملة اسمية، وحدد ركنيها.

٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- مضارعًا مرفوعًا.

٤- فعلًا صحيحًا.

(جـ) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة (تحبون الخير للناس - تنالون الجزاء الوفير).

(د) صوب الخطأ فى الجملة التالية: (إن تؤديان واجبكما - تنعمان براحة البال).

(هـ) أعرب الفعلين فى الجملتين التاليتين:

١- متى تعطوا الفقراء يحبوكم.

٢- إن تكرمى ضيفتك تنالى محبتها.



الوحدة الثانية

عَالَمٌ بلا حُدودٍ

الدرس الأول	نُـورُ وَالجُغْـرافـيـا	قراءة	**الأهداف:** يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: ١- يتحدث عن أهمية الوحدة العربية. ٢- يقرأ الموضوع قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً. ٣- يدرك قيمة الوحدة العربية. ٤- يستخلص الفِكَر الرئيسة من الدرس.
الدرس الثانى	مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الكَرِيمِ	قراءة	١- يميز فيما استمع إليه حياة سيدنا «يونس عليه السلام» قبل أن يبتلعه الحوت وبعده. ٢- يتحدث عن صفات سيدنا «يونس عليه السلام». ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً ومعبرةً. ٤- يطيع ويمتثل لأوامر الله تعالى.
الدرس الثالث	التَّعـــاونُ	نص شعرى (حفظ)	١- يحدِّد العمل الذى تعاون فيه أهل القرية. ٢- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى. ٣- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الجديدة. ٤- يستخلص الدروس المستفادة من النص. ٥- يعبر عن تعاون أهل القرية فى إقامة السد، وفى الزراعة.
الدرس الرابع	كُـنْ بَلْسَمًا!	نص شعرى (دراسة)	١- يميز فيما استمع إليه موقف الإنسان المتسامح. ٢- يتحدث عن أهمية العطاء. ٣- يلقى النص إلقاء جهريًا صحيحًا مطوعًا نغماته. ٤- يدرك قيمة الحب والخير فى الحياة.

ذاكر
الدرس ١



نُـورُ وَالجُغْـرافيا (*)

قــراءة



مضمون الدرس يتناول الدرس: قصة الطالبة «نور» التى تمنت زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت فى امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربى بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقتنع بأمنية «نور».

١ «نور» حديثُ المدرسةِ

المدرسةُ كُلُّها تحدَّثَتْ عنْ «نورَ» عندَما حَصَلتْ[١] فى مادَّةِ الجغرافيا على دَرجةٍ ضَعيفةٍ[٢]، المديرةُ لم تُصدِّقْ هذا؛ فـ«نورُ» تلميذةٌ مجتهدةٌ[٣]، وفازتْ فى العامِ الماضى[٤] بكأسِ التَّفوُّقِ[٥]، فكيفَ حَدَثَ هذا؟!

قالتْ معلمةُ الجغرافيا: ربَّما كانت «نورُ» تُعانى[٦] مشكلةً ما؛ لهذا يَجبُ عَلينا أن نَمُدَّ[٧] لها يَدَ المُساعدةِ[٨]؛ حَتَّى لا يَضيعَ مُستقبلُها[٩].

قالتْ معلمةُ الجُغرافيا: «لَقَدْ كانَ السؤالُ الوحيدُ فى الامتحانِ هو: ارْسُمِى خَريطةَ الوَطنِ العربىِّ، وعيِّنى[١٠] عليها حُدودَ[١١] كلِّ قُطْرٍ[١٢] عربىٍّ».

س • **لماذا كانت «نور» مثار حديث المدرسة كلها؟** (الغربية - ٢٠٢٣)

• **ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟** (الشرقية - ٢٠٢٢)

٢ نورُ ترْسُمُ الوطنَ العربىَّ بلا حدودٍ داخليةٍ

والعجيبُ[١٣] أنَّ «نورَ» رَسَمتِ الحدودَ الخارجيَّةَ للوطنِ العربىِّ بشكلٍ دقيقٍ[١٤]، لكنَّها لمْ ترسُمِ الحدودَ الداخليةَ بينَ الأقطارِ العربيةِ.

١ حصلَتْ:	نالتْ، المضاد: فقدتْ.
٢ ضعيفة:	المراد: قليلةٌ، المضاد: كثيرةٌ.
٣ مجتهدة:	مجِدَّةٌ، المضاد: كسولةٌ.
٤ الماضى:	المراد: السابق، المضاد: القادم، الجمع: المواضى.
٥ التفوق:	التقدمُ والسبقُ، المضاد: التأخرُ.
٦ تعانى:	تتألمُ، تقاسى.
٧ نمدَّ:	نقدِّمَ، المضاد: نقبِض ونمنع.

٨ المساعدة:	العون. المضاد: التخلى والخذلان. الجمع: المساعدات.
٩ يضيعَ مستقبلُها:	يضيعَ أملُها.
١٠ عَيِّنى:	خصِّصِى.
١١ الحدود:	الفواصل بين شيئين، المفرد: الحَدُّ.
١٢ قُطْر:	دولةٌ، الجمع: أقطارٌ.
١٣ العجيب:	الغريب، المدهش، المضاد: المألوف، المعتاد.
١٤ دقيقٌ:	المراد: متقَن، محكَم.

(*) الجغرافيا: علم يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض.

ثم سألتْ معلمةُ الجغرافيا «نورَ»: هل كانتْ هناكَ ظروفٌ[١٥] منعَتْكِ[١٦] من اسْتِذكارِ[١٧] دروسِ الجغرافيا؟

قالتْ «نورُ»: لا، لمْ تمْنَعْنى أيةُ ظروفٍ، وقدْ ذاكرتُ دُروسِى جيِّدًا.

وهنا سألَتْها المديرةُ: إذنْ، لماذا لم تُجيبى عن السُّؤالِ بطريقةٍ صَحيحةٍ يا «نورُ»؟

س **كيف أجابت «نور» عن السؤال الوارد فى امتحان الجغرافيا؟** (الفيوم - ٢٠٢٣)

٣ نورُ تثبتُ معرفتَها للإجابةِ وتؤكِّدُ صحةَ رأيِها

قالَتْ «نورُ»: إجابَتِى صَحيحةٌ. دُهِشَتِ[١٨] المعلمةُ، وقالتْ: وكيفَ تَكونينَ على صَوابٍ وأنتِ لـم تَرسُمِى الحُـدودَ بينَ الأقطارِ العربيَّةِ؟!

قالتْ «نورُ» بحُزْنٍ: وهَلْ تَعتقدينَ[١٩] أن وضْعَ الحُدودِ بينَ الدولِ العَربيَّةِ يكونُ صوابًا؟! أنا أستطيعُ[٢٠] الآنَ رسمَ هَذه الحُدودِ أمامَكِ. وتناولتْ[٢١] وَرقةً ورَسَمَتْ عَليها الحُدودَ بَينَ الدولِ العربيةِ بطريقةٍ صَحيحةٍ.

س **كيف أثبتت «نور» أنها لم تهمل فى مذاكرتها؟** (الجيزة - ٢٠٢٣)

٤ المعلمةُ تتخيَّلُ وطنًا بلا حدودٍ

فكَّرتِ المعلمةُ فى كلامِ «نورَ»، وتخيَّلتِ[٢٢] الوطنَ العربىَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ بَيْن أقطارِه، وتخيلتِ الإنسانَ العربىَّ وهو يَتنقَّلُ[٢٣] بحريةٍ[٢٤] بَيْنَ الأقطارِ العربيةِ.

وهنا أدركتِ[٢٥] المُعلمةُ أن «نورَ» لم ترسُمْ حُدودًا بينَ الأقطارِ العربيةِ؛ ليسَ لأنها لم تَكُنْ تعرِفُ كيفَ ترسُمُها، ولكنْ لأنها تتمنَّى[٢٦] أنْ تزُولَ[٢٧] الحُدودُ بينَ أجزاءِ الوطنِ العربىِّ، وتُصبحَ الدولُ العربيةُ أمةً[٢٨] عربيةً واحدةً. وانتهتِ المُعلمةُ منَ التَّفكيرِ، ونظرَتْ إلى «نورَ»، وقالَتْ لها: أنتِ علَى حقٍّ[٢٩].

س • **ما الذى جال فى مخيلة معلمة الجغرافيا بعدما أقنعتها «نور» بوجهة نظرها؟** (القاهرة - ٢٠٢٣)

• **لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟** (أسيوط - ٢٠٢٢)

١٥ ظروف:	أحوال، أوضاع، المفرد: ظرف.
١٦ منعتْكِ:	حرمتْكِ، المضاد: سمحتْ لَكِ.
١٧ استذكار:	المراد: فهمٌ وحفظٌ.
١٨ دُهِشَتْ:	تحيَّرتْ، تعجبت.
١٩ تعتقدينَ:	تتيقَّنين، تتأكدين، المضاد: تتشكَّكِينَ.
٢٠ أستطيع:	المضاد: أعجز.
٢١ تناولتْ:	أمسكتْ، أخذتْ، المضاد: تركتْ.

٢٢ تخيلت:	المراد: تصورت.
٢٣ يتنقل:	يتحرك، المضاد: يستقر.
٢٤ بحرية:	المراد: بسهولة.
٢٥ أدركت:	فهمت وعرفت
٢٦ تتمنى:	تأمل.
٢٧ تزول:	تُمحَى، تختفى، المضاد: تبقَى.
٢٨ أمة:	جماعةٌ من الناسِ، الجمع: أممٌ.
٢٩ على حق:	المراد: على صوابٍ، المضاد: على باطلٍ.

١ لماذا كانت نور مثار حديث المدرسة كلها؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج • لأنها حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة رغم أنها تلميذة متفوقة.

٢ لماذا لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور»؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج لأن «نور» تلميذة مجتهدة، فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.

٣ كيف تعاطفت معلمة الجغرافيا مع ما حدث لـ «نور»؟ وماذا اقترحت؟ (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج • رأت أن نور ربما كانت تعانى مشكلة ما.

• اقترحت أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها.

٤ ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج السؤال هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى.

٥ كيف أجابت «نور» عن السؤال الوارد فى امتحان الجغرافيا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦ كيف أثبتت نور أنها لم تهمل فى مذاكرتها؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٧ ما الذى جال فى مخيلة معلمة الجغرافيا بعدما أقنعتها نور بوجهة نظرها؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج تخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

٨ لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟ (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

٩ ماذا قالت المعلمة لـ «نور» بعدما انتهت من التفكير؟ (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كان للمعلمة موقفان مختلفان من «نور» أحدهما قبل المناقشة والآخر بعدها. وضح. (مطروح - ٢٠٢٢)

ج • قبل المناقشة: عدت إجابتها خطأ وأعطتها درجة ضعيفة.

• بعد المناقشة: اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.

٢ ماذا يحدث لو: اتحدت الدول العربية وصارت دولة واحدة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، وينمو الاقتصاد، وتتحقق النهضة.

٣ قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة. ما رأيك فى هذه العبارة؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج عبارة صحيحة؛ فالمديرة تابعت موضوع حصول «نور» على درجة ضعيفة رغم تفوقها لتعرف أسبابه، وتناقشت مع «نور» هى والمعلمة. وكذلك اعتقاد المعلمة بأن «نور» تمر بظروف صعبة؛ لذا تجب مساعدتها.

٤ بم تتميز شخصية نور من خلال إجاباتها؟ (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج تتميز بالنضج العقلى وحب الوطن والاعتزاز بعروبتها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) العمل على تدعيم فكرة الوحدة العربية وإزالة الحدود بين أقطار الوطن العربى.

(ب) الثقة بالنفس واحترام الآخرين، والالتزام بآداب الحوار والمناقشة.

تطبيق الأضواء

ذاكر أكتر وتصدر قائمة الأوائل
على تطبيق الأضواء واحصل على جوائز مميزة.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحدثت المدرسة عن «نور» بسبب رسوبها فى مادة الجغرافيا. ( )

٢ حصلت «نور» على كأس التفوق العام الماضى. ( )

٣ اتحاد الدول العربية يقلل من التجارة ويهدم الاقتصاد. ( )

٤ يجمع دول الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

٥ أدركت المعلمة أن «نور» تستطيع رسم الحدود الداخلية. ( )

٦ كان امتحان الجغرافيا سؤالًا واحدًا. ( )

٧ تخيلت المعلمة الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره. ( )

٨ يستطيع الإنسان العربى حاليًّا أن يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. ( )

٩ تتميز «نور» بالنضج العقلى وحب الوطن والاعتزاز بعروبتها. ( )

١٠ تمنت «نور» أن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ «نور» حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة: .... (متميزة – عالية – ضعيفة – متوسطة)

٢ كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على .... (أربعة أسئلة – سؤالين – ثلاثة أسئلة – سؤال واحد)

٣ فازت «نور» بكأس .... (التفوق – الرياضة – الطالب المثالى – الخطابة)

٤ معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة «نور» بـ ....
(استدعاء ولى أمرها – الشدة والعنف – المقاطعة والخصام – الحوار والنقاش)

٥ كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو أن ترسم «نور» .... كل قطر عربى.
(آثار – حدائق – معالم – حدود)

٦ «نور» تلميذة واعية؛ والدليل على ذلك: ....
(انشغال المدرسة بأمرها – تكريمها من مديرة المدرسة – إجابتها عن السؤال بشكل صحيح – اقتناع المعلمة برأيها بعد المناقشة)

٧ حصلت «نور» على درجة ضعيفة فى مادة ....
(الرياضيات – اللغة العربية – اللغة الألمانية – الجغرافيا)

٨ تخيلت المعلمة الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين ....
(السحاب – البحار والمحيطات – الأقطار العربية – الكواكب الفضائية)

٩ لو اتحدت الدول العربية وأصبحت أمة عربية واحدة لزادت .... بينها.
(التجارة – المشاكل – الحروب – الضغائن)

١٠ «ارسمى خريطة الوطن العربى، وعَيِّنى عليها حدود كل قطر عربى». من القائل؟ ....
(ولى أمر «نور» – مديرة المدرسة – نور – المعلمة)

١١ اقتنعت .... برأى «نور» فى عدم رسم حدود للوطن العربى.
(المعلمة – المديرة – الأم – الإدارة التعليمية)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ حصلت «نور» على درجة .... فى مادة الجغرافيا.

٢ ظنت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من ....

٣ فازت «نور» بـ .... العام الماضى.

٤ تتصف «نور» بأنها طالبة ....

٥ تكوَّنَ امتحان الجغرافيا من ....

٦ كان المطلوب فى الامتحان هو رسم خريطة ....

٧ رسمت «نور» .... للوطن العربى بشكل دقيق.

٨ تخيلت المعلمة الإنسان العربى يتنقل بـ .... بين الأقطار العربية.

٩ كانت أمنية «نور» زوال .... بين أجزاء الوطن العربى.

١٠ رأت المعلمة أن «نور» على ....

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ تحدثت المدرسة كلها عن «نور». علل.

٢ لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور». فما مبررها؟

٣ كيف فسرت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ «نور»؟ وماذا اقترحت؟

٤ كيف كان مستوى الامتحان؟ دلل لما تقول.

٥ كيف كانت إجابة «نور» عن السؤال الذى جاء فى الامتحان؟

٦ لِمَ لم ترسم «نور» حدودًا بين الأقطار العربية؟

٧ كيف أثبتت «نور» أنها تلميذة مجتهدة وتعرف الإجابة؟

٨ ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت فى كلام «نور»؟

٩ ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

١٠ ماذا يحدث لو زالت الحدود بين الدول العربية؟

١١ اذكر الدروس المستفادة من درس «نور والجغرافيا».

١٢ تميزت «نور» بالعديد من الصفات الجميلة التى يتمنى أن يتحلى بها أى شخص. وضحها.

١٣ «هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟». ما نوع الأسلوب وغرضه؟



تطبيق الأضواء

جمّع نقاطك واستبدلها الآن بمجموعة

من العروض الرائعة من خلال شركاء الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:

www.aladwaa.com

اقرأ ثم أجب:

١ «المدرســة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا علـى درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ«نور» تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعانى مشـكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «التفوق»: .... (الاستحواذ - التميز - التحضر - التقدم)

٢- مضاد «نمد»: .... (نبتعد - نَمنع - نحبط - نراوغ)

٣- جمع «مادة»: .... (موائد - مواد - مودات - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. ( )

٢- يجمع الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

(جـ) حققت «نور» فوزًا فى العام الماضى. فما هو؟

(د) تميزت «نور» ببعض الصفات الحسنة. اذكرها.

٢ «لقد كان الســؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسـمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى. والعجيب أن (نور) رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ «عينى»: .... (انظرى - اختارى - خصصى - قررى)

٢- مضاد «العجيب»: .... (المتاح - المألوف - المعتاد - الثانية والثالثة)

٣- جمع «قطر»: .... (قطرات - أقطار - قطارات - قاطرات)

(ب) أكمل ما يلى:

١- حصلت «نور» فى مادة الجغرافيا على درجة ....

٢- رسمت «نور» الحدود الخارجية لـ ....

(جـ) احتوى الامتحان على سؤال واحد. فما هو؟

(د) رسمت «نور» الحدود الخارجية بشكل دقيق. فما دلالة ذلك؟

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «أدركت»: .... (جهلت - غفلت - نسيت - نامت)

٢- مفرد «الأقطار»: .... (القطار - القُطر - القاطرة - القَطرة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. ( )

٢- ما يميز الوطن العربى تعدد لغاته وعاداته. ( )

(ج) كيف رسمت «نور» خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

(د) قالت المعلمة لـ «نور»: «أنت على حق»، فلماذا؟

٤ «قالت (نور): إجابتى صحيحة. دُهشت المعلمة وقالت: وكيف تكونين على صواب وأنت لم ترسمى الحدود بين الأقطار العربية؟ قالت (نور) بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «دهشت»: .... (تيقنت - تعجبت - تجبرت - تفاقمت)

٢- مضاد «أستطيع»: .... (أقاوم - أتألم - أعجز - أفخر)

٣- كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على .... (سؤال واحد - ثلاثة أسئلة - سؤالين - أربعة أسئلة)

(ب) أجابت «نور» بشكل مختلف عن السؤال، وضح. ولماذا فعلت ذلك؟

(ج) اقتنعت المعلمة بكلام «نور». علل.

ابحث وتعلم

«فى الوطن العربى خيرات كثيرة». اجمع معلومات حول هذا الموضوع، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك، وناقشهم فيه.

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «فكرت المعلمة فى كلام «نور» وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تخيلت»: .... (نظرت - حلمت - تصورت - تمنت)

٢- مضاد «حرية»: .... (ذل - صعوبة - قيد - تعثر)

٣- فازت «نور» بكأس .... (الخطابة - التفوق - الطالب المثالى - المسرح المدرسى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المدرسة كلها تحدثت عن نور؛ لأنها أساءت إلى إحدى زميلاتها. ( )

٢- كان السؤال الصعب فى مادة التاريخ. ( )

(ج) ما الكلام الذى قالته «نور» ونال استحسان المعلمة؟

(د) ما الأمنية الغالية التى تمنتها «نور» والتى يجب أن تتحقق؟

القاهرة - ٢٠٢٣

٢ «وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «حدود»: .... (أحكام - موانع - فواصل - خطوط)

٢- مضاد «تعرف»: .... (تخفى - تجهل - تغفل - تعجز)

٣- كانت «نور» .... (عالمة جغرافيا - تلميذة متفوقة - مديرة مدرسة - رسامة بارعة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تخيلت مديرة المدرسة الوطن العربى بلا حدود بين أقطاره. ( )

٢- كان تعامل مديرة المدرسة ومدرسة الجغرافيا تعاملًا تربويًا. ( )

(ج) كيف استطاعت «نور» أن تقنع المعلمة بوجهة نظرها؟

(د) تحدث عن أهمية الوحدة بين الأقطار العربية.

البحيرة - ٢٠٢٣

١ «لا يستطيع إنسان أن يقوم بكل ما يحتاجه لنفسه بنفسه، فلا بد أن يستعين بغيره؛ فالإنسان جزء من البيئة والمجتمع، يؤثر ويتأثر، ويتفاعل مع غيره؛ لأن الإنسان مدنى بطبعه، وما دام الناس ينتمون إلى أصل واحد، فذلك أدعى إلى التعاون؛ واختلاف الناس شعوبًا وقبائل لم يكن من أجل أن يتصارعوا، ولكن ليتعارفوا، والتعارف لا يكون إلا بالتفاعل الإيجابى، والتعاون فى الإسلام مبدأ عام فى كل الجماعات الإنسانية، يدل على ذلك قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ﴾».

(السياسة الشرعية - جامعة المدينة)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «البر»: .... (العمل - الخير - القوة - الرحمة)

(ب) مضاد «إيجابى»: .... (سطحى - فعلى - قطعى - سلبى)

(جـ) لا بد أن يستعين الإنسان بغيره؛ لأنه جزء من .... (البيئة - المجتمع - العمل - الأولى والثانية)

(د) مما يدعو الناس إلى التعاون أنهم .... (يسعون إلى هدف واحد - ينتمون إلى أصل واحد - يحكمون بقانون واحد - يقومون بعمل واحد)

(هـ) خلق الله الناس شعوبًا وقبائل .... (ليتعلموا - ليتفاضلوا - ليتفرقوا - ليتعارفوا)

(الأضواء - ٢٠٢٣)

٢ «شم النسيم هو أقدم عيد غير دينى مستمر فى العالم منذ زمن بعيد، وترجع بداية الاحتفال به إلى ما يقرب من خمسة آلاف عام، وقد كان القدماء المصريون يستقبلونه فى احتفال رسمى كبير؛ فيجتمعون أمام الهرم ليشهدوا غروب الشمس، فيظهر قرص الشمس وهو يميل نحو الغرب مقتربًا تدريجيًّا من قمة الهرم وكأنه يجلس فوقها، وعند بدء سقوط الشمس نحو المغيب يحدث شىء عجيب؛ حيث تخترق أشعة الشمس قمة الهرم، فتبدو واجهته أمام الأعين وقد انشطرت إلى قسمين، ويتحول الاحتفال إلى مهرجان شعبى يخرج الناس فيه إلى الحدائق حاملين معهم أنواعًا معينة من الأطعمة، أهمها البيض الملون الذى يرمز إلى خلق الحياة من داخل الجماد».

(اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تبدو»: .... (تقترب - تظهر - تعلو - تصبح)

٢- جمع «قمة»: .... (قمامات - قوائم - قامات - قمم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- شم النسيم أقدم عيد دينى. ( )

٢- البيض الملون يرمز إلى خلق الحياة من داخل الجماد. ( )

(جـ) وضح أثر الترفيه والترويح على حياة الإنسان.

(القليوبية - ٢٠٢٣)





اقرأ ثم أجب

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور» وقالت لها: أنت على حق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تتمنى»: .... (تريد - تأمل - تقضى - تعلم)

٢- مضاد «تزول»: .... (تفنى - تنتهى - تقبل - تبقى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ لأنها لم تعرف كيف ترسمها. ( )

٢- لم ترسم «نور» الحدود بين الأقطار العربية؛ لأنها أرادت أن تصبح الدول العربية أمة واحدة. ( )

(جـ) ماذا تخيلت المعلمة بعد أن فكرت فى كلام «نور»؟

(د) قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة. ما رأيك فى هذه العبارة؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.   ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.   ٤- خبرًا لناسخ.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- إن تحترم والديك .... الله عنك. (جواب شرط)

٢- .... الطفل فى فراشه. (فعل لازم)

٣- شوهدت .... (نائب فاعل)

٤- .... العمال. (فعل مبنى للمجهول)





شاهد الفيديو

مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

(قراءة)

مضمون الدرس يتناول الدرس: قصة نبى الله يونس ﷺ مع أهل قريته؛ حيث دعاهم إلى عبادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى يئس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، كان لا بد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة أُلقى يونس على إثرها فى البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعاده إلى قومه ليكمل دعوته.

١ يأسُ يونسَ ﷺ منْ هدايةِ قومِهِ



فى قَريةٍ جميلةٍ تُسمَّى «نِينَوى»(*) أرسلَ[١] اللهُ - سبحانَه[٢] وتعالى[٣] - نبيَّه يُونُسَ ﷺ إلى أهلِ هذهِ القريةِ، فبدأ النبىُّ الكريمُ يَدْعو الناسَ إلى عِبادةِ اللهِ الواحدِ[٤] الأحدِ، والناسُ لا يُطيعونَه[٥]، فلمَّا أدركَهُ[٦] اليأسُ[٧] من هِدايتِهم[٨]، خَرَجَ من القريةِ وترَكَهُم لمصيرِهم[٩].

لم يكنْ أمرُ اللهِ قَدْ صَدَرَ[١٠] إلى يونسَ ﷺ بأن يغادرَ[١١] القريةَ. اتَّجهَ يونسُ ﷺ إلى شاطِئِ البَحْرِ، وركِبَ سَفينةً[١٢]، وبعدَ يَوْمينِ من إبحارِ[١٣] السَّفينةِ، تغيَّرَ الجوُّ[١٤] فجأةً، وهَبَّتْ[١٥] عاصِفةٌ[١٦] شَديدةٌ، جَعَلَتِ المَوجَ يَرفعُ السفينةَ ويهوِى[١٧] بها، حتى أوْشَكَتْ[١٨] على الغَرَقِ.

س • **إلى من أُرسِل سيدنا يونس ﷺ؟ وما مهمته؟** (الفيوم - ٢٠٢٣)

• **تعرضت السفينة التى ركبها يونس ﷺ لمحنة. فما هى؟** (السويس - ٢٠٢٣)

① أرسلَ:	بَعثَ.	⑩ صدَرَ:	وقعَ ونفذَ.
② سبحانه 📖:	تنزه، تقدَّس، تعظم.	⑪ يغادر:	يرحل، المضاد: يبقى، يقيم.
③ تعالى:	علا شأنه، ارتفع.	⑫ سفينة:	الجمع: سفن، سفائن.
④ الواحد:	الجمع: الوحدان، الأُحْدان.	⑬ إبحار:	إقلاعٌ، المضاد: رسوٌّ، توقفٌ.
⑤ يطيعونَهُ:	يتبعونه، المضاد: يعصونَه.	⑭ الجو:	الجمع: الجِواء، والأجواء.
⑥ أدركَهُ:	أصابه، ولحِق به.	⑮ هبَّتْ:	ثارتْ، المضاد: سكنتْ، هدأتْ.
⑦ اليأسُ:	القنوطُ، المضاد: الأملُ، الرجاءُ.	⑯ عاصفةٌ:	ريحٌ شديدةٌ مصحوبةٌ بمطرٍ، الجمع: عواصفُ.
⑧ هدايتهم:	إرشادُهمْ، المضاد: إضلالُهم.	⑰ يَهْوِى:	ينزلُ بها، المضاد: يرفعُ.
⑨ مصيرهم 📖:	نهايتُهم وعاقبتُهم، الجمع: مصائرُ.	⑱ أوشَكتْ:	قاربتْ، المضاد: بَعُدتْ.

(*) نينوى: قريةٌ بالعراقِ.

٢ القرعةُ تصيبُ يونسَ ﷺ

فَقالَ قائدُ[١٩] السَّفينةِ: لا بُدَّ[٢٠] أن نخفِضَ[٢١] من حَمُولةِ[٢٢] السَّفينةِ، ولا بُدَّ من التَّضحيَةِ بأحدٍ منا؛ ولهذا سَنُجرى[٢٣] قُرعةً[٢٤] على أسماءِ الركابِ، فمن خَرَجَ اسمُه بعد ثلاثِ مراتٍ، فسوف نلقيه فى البَحْرِ. وأُجريَتِ[٢٥] القرعةُ ثلاثَ مراتٍ، وفى كلِّ مرةٍ يخرجُ اسمُ يونسَ ﷺ، ومن ثَمَّ[٢٦] ألقَوْهُ فى البَحْرِ.

س **إلام اهتدى قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟** (المنيا - ٢٠٢٣)

٣ يونسُ ﷺ فى بطنِ الحوتِ

لكنَّ اللهَ - عزَّ وجلَّ - أصْدرَ أمرَه لحُوتٍ[٢٧] ضخمٍ[٢٨] أن يبتلعَ[٢٩] النبيَّ الكريمَ ﷺ، وظَلَّ[٣٠] النبىُّ الكريمُ داخلَ بطنِ[٣١] الحُوتِ حيًّا، وفى أثناء وجُود نبىِّ اللهِ داخلَ بطنِ الحوتِ أخَذ يَستغفرُ ربَّه[٣٢]، ويطلبُ عفوَه[٣٣]؛ لأنه ترَك قومَه، ولم يكْملْ إبلاغَ[٣٤] رسالةِ اللهِ إليهم، وأخَذ يُردِّدُ قولَه تعالى: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ [سورة الأنبياء: ٧٨].

س • **كيف نجَّى الله نبيه يونس ﷺ؟** (البحيرة - ٢٠٢٣)

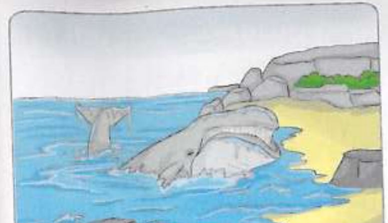
• **لماذا كان النبى الكريم يونس يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟** (بورسعيد - ٢٠٢٢)

٤ يونسُ ﷺ على شاطئِ البحرِ

فتقبَّل اللهُ توبةَ يونسَ ﷺ، وأمرَ الحوتَ أن يصعدَ[٣٥] إلى سطحِ[٣٦] البحرِ، ويضعَ يونسَ على الأرضِ، فخرجَ يونسُ ﷺ من بطنِ الحوتِ جائعًا[٣٧] ومريضًا، فأمرَ اللهُ النباتاتِ أن تنموَ لإطعامِ نبىِّ اللهِ وحمايتهِ من حرارةِ الشمسِ.

⑲ قائد:	الجمع: قواد، قادة، قائدون.	㉙ يبتلع:	المضاد: يلفِظ، يخرج.
⑳ بُدّ:	مفر.	㉚ ظل:	بقى، استمر، المضاد: رحل.
㉑ نخفض 📝:	ننقص ونقلل، المضاد: نزيد.	㉛ بطن:	الجمع: أبطُن، بطُون، بُطنان.
㉒ حَمُولة:	أحمال وأثقال.	㉜ يستغفرُ ربَّه 📖:	يطلبُ عفوَه.
㉓ نجرى:	المراد: نقوم بـ.	㉝ عفوَهُ:	صفحُهُ، المضاد: عقابُه.
㉔ قُرعة:	اختيارٌ يعتمدُ على النصيبِ أو الحظِّ، الجمع: قُرَعٌ.	㉞ إبلاغ:	تَوصيل.
㉕ أُجريتْ:	تَمَّتْ.	㉟ يَصْعد:	يعلُو، المضاد: يهبطُ، ينزلُ.
㉖ من ثَمَّ:	من هُنا.	㊱ سطح:	أعْلَى الشىءِ، الجمع: سطوحٌ، أسطح، المضاد: قاع.
㉗ حوت:	الجمع: حيتان، أحوات.	㊲ جائع:	الجمع: جياع، جُوَّع، جُيَّع، المضاد: شبعان.
㉘ ضخمٌ:	عظيمٌ وغليظٌ، الجمع: ضخامٌ، المضاد: ضئيل، صغير.		

عَاد نبيُّ اللهِ إلى قريتِهِ ودعا أهلَها إلى الإيمانِ[٣٨] باللهِ الواحدِ، وتعلَّم أن اللهَ - سبحانه وتعالى - لا يحبُّ أن يترك أحدٌ عملًا دونَ أن يكملَهُ[٣٩].



قال تعالى: ﴿ وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿١٣٩﴾ إِذْ أَبَقَ[٤٠]
إِلَى ٱلْفُلْكِ[٤١] ٱلْمَشْحُونِ[٤٢] ﴿١٤٠﴾ فَسَاهَمَ[٤٣] فَكَانَ مِنَ ٱلْمُدْحَضِينَ[٤٤]
﴿١٤١﴾ فَٱلْتَقَمَهُ[٤٥] ٱلْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ[٤٦] ﴿١٤٢﴾ فَلَوْلَآ أَنَّهُۥ كَانَ مِنَ ٱلْمُسَبِّحِينَ[٤٧] ﴿١٤٣﴾ لَلَبِثَ[٤٨] فِى بَطْنِهِۦٓ إِلَىٰ يَوْمِ
يُبْعَثُونَ[٤٩] ﴿١٤٤﴾ ۞ فَنَبَذْنَٰهُ[٥٠] بِٱلْعَرَآءِ[٥١] وَهُوَ سَقِيمٌ[٥٢] ﴿١٤٥﴾ وَأَنۢبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّن يَقْطِينٍ[٥٣] ﴿١٤٦﴾
وَأَرْسَلْنَٰهُ إِلَىٰ مِاْئَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ ﴿١٤٧﴾ فَـَٔامَنُوا۟ فَمَتَّعْنَٰهُمْ[٥٤] إِلَىٰ حِينٍ[٥٥] ﴿١٤٨﴾ ﴾.

[سورة الصافات: ١٣٩ - ١٤٨]

س • ما الدليل على تقبل الله عز وجل توبة يونس عليه السلام؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

• بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت؟ ولماذا؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

٣٨ الإيمان:	الاعتقاد، التصديق، المضاد: الكفر.	٤٧ المسبِّحين:	الذاكرينَ للهِ، المفرد: المسبِّح.
٣٩ يكمِله:	يُتمُّهُ.	٤٨ لَبِثَ 📖:	مَكَثَ وأقامَ، المضاد: رَحَلَ.
٤٠ أبَقَ:	هَرَبَ، المضاد: بقى.	٤٩ يُبعثونَ 📖:	يُخرجون للحسابِ يومَ القيامةِ.
٤١ الفُلك:	السفينةُ والسفُنُ.	٥٠ نَبَذْناه:	تركْنَاه، المضاد: قرَّبْناه.
٤٢ المشحُون:	المملوءُ بالراكبين، المضاد: الفارغُ، الخالِى.	٥١ العَراء:	الفَضَاءُ لا يستُره شىءٌ.
٤٣ ساهم:	اشْتركَ فى القرعةِ.	٥٢ سقيمٌ:	ضعيفٌ مريضٌ، الجمع: سُقمٌ.
٤٤ المُدحَضين:	المغلُوبين، المفرد: المُدْحَضُ.	٥٣ يقطينٍ:	نبات القرع.
٤٥ التقمه:	ابتلَعَهُ، المضاد: لَفَظَهُ.	٥٤ متعناهم:	أطلْنا أعمارَهُم.
٤٦ مُليمٌ 📖:	غاضبٌ غيرُ راضٍ، المضاد: راضٍ، قانعٌ.	٥٥ حينٍ:	وقتٌ من الدهرِ معلومٌ، الجمع: أحيانٌ.

تطبيق الأضواء

جمّع نقاطك واستبدلها الآن بمجموعة من العروض الرائعة من خلال شركاء الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أضواء على الموضوع — الدرس ٢

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ إلى من أُرسل سيدنا يونس عليه السلام ؟ وما مهمته ؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج • إلى قرية «نينوى».

• مهمته أن يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢ ماذا فعل يونس عليه السلام بعدما رفض أهل قريته اتباعه ؟ ولماذا؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.

٣ كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه ؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج خالف أمر ربه بأن ترك القرية، ولم يكن أمر الله قد صدر له بذلك.

٤ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد أن خرج من القرية ؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٥ تعرضت السفينة التى ركبها يونس عليه السلام لمحنة. فما هى ؟ (السويس - ٢٠٢٣)

ج تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

٦ إلام اهتدى قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى فى البحر، وأجريت القرعة وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام؛ ومن ثم ألقوه فى البحر.

٧ كيف نجى الله نبيه يونس عليه السلام؟ (البحيرة - ٢٠٢٣)

ج أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

٨ كيف تعامل يونس عليه السلام مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

ج كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.

٩ لماذا كان النبى الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

١٠ كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

ج خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

١١ بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت؟ ولماذا؟ (قنا - ٢٠٢٣)

ج أمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعام نبى الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.

١٢ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟ (كفرالشيخ - ٢٠٢٢)

ج عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما الدليل على تقبل الله عزوجل توبة يونس عليه السلام؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج الدليل أن الله أمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.

٢ ما الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس عليه السلام؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله.

٣ ماذا كانت عاقبة ترك يونس عليه السلام لقومه دون أن يصدر أمر ربه؟ ولماذا سامحه الله عزوجل؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج كانت العاقبة أن التقمه الحوت، وسامحه ربه لأنه كان من المسبحين الصادقين.

ماذا نتعلم من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟

(أ) طاعة الله هى طريق الخير والفلاح والنجاة.

(ب) التوجه إلى الله بالدعاء والاستغفار والتسبيح فى كل وقت.

(جـ) الصبر على ما نكلف به من أعمال، وإتقان كل عمل نقوم به.



مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت قرية «نينوى» من القرى الجميلة. ( )

٢ دعا سيدنا «يونس» عليه السلام أهل القرية إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٣ آمن أهل قرية «نينوى» عند وصول سيدنا «يونس» عليه السلام إليهم. ( )

٤ خرج سيدنا «يونس» عليه السلام من القرية لما أدركه اليأس من قومه. ( )

٥ أمر الله «تعالى» سيدنا «يونس» عليه السلام بالخروج من القرية. ( )

٦ الله «تعالى» لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله. ( )

٧ أجريت القرعة خمس مرات ثم ألقوا بسيدنا «يونس» عليه السلام فى البحر. ( )

٨ العمل ضرورة واجبة يجب أن نتمسك بها. ( )

٩ أمر الله (عزوجل) حوتًا ضخمًا أن يبتلع سيدنا يونس عليه السلام. ( )

١٠ يجب التوبة والاستغفار حتى يتوب الله (تعالى) علينا. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ أرسل الله النبى يونس إلى قرية .... (البصرة - أنطاكية - نينوى - مكة)

٢ خرج يونس من القرية متجهًا إلى .... (الجبل - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)

٣ هبت العاصفة بعد .... من إبحار السفينة. (ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة أيام)

٤ أجريت القرعة .... (أربع مرات - مرة - مرتين - ثلاث مرات)

٥ أرسل سيدنا .... عليه السلام إلى قرية نينوى لدعوة الناس إلى عبادة الله عزوجل.

(هود - يونس - إبراهيم - لوط)

٦ أمر الله عزوجل الحوت أن يصعد إلى .... ليضع يونس عليه السلام.

(السماء - سطح البحر - السفينة - أهل القرية)

٧ خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا مريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام النبى وحمايته من .... (الحيوانات المفترسة - أشعة الشمس - البرد - الأعداء)

٨ قرر يونس عليه السلام مغادرة القرية ....

(ليبحث عن عمل – ليزور بلدًا آخر – ليأسه من قومه – ليعمل بالتجارة)

٩ ليحدد ركَّاب السفينة من سيلقونه فى البحر ....

(طلبوا متطوعًا – سألوا القبطان – أجمعوا رأيهم – أجروا قرعة)

١٠ اتجه يونس عليه السلام قبل أن يصدر أمر الله عز وجل بمغادرة القرية إلى ....

(بيته – قرية أخرى – شاطئ البحر – صديق له)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ أُرسل نبى الله «يونس» عليه السلام إلى قرية ....

٢ دعا «يونس» عليه السلام قومه إلى ....

٣ أصاب «يونس» عليه السلام .... ؛ لعدم استجابة قومه لدعوته.

٤ تعرضت السفينة للغرق؛ بسبب ....

٥ عندما أوشكت السفينة على الغرق قرر القائد أن ....

٦ خرج اسم «يونس» عليه السلام فى القرعة .... مرات.

٧ أصدر الله «عز وجل» أمره لـ .... ضخم أن يبتلع النبى الكريم.

٨ طلب «يونس» عليه السلام من ربه ....

٩ أمر الله «تعالى» النباتات أن تنمو لـ ....

١٠ لولا استغفار «يونس» عليه السلام ربه لـ ....

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إلام كان يدعو يونس عليه السلام أهل نينوى؟ وما موقفهم من دعوته؟

٢ علل: غادر يونس عليه السلام قريته.

٣ ما رأيك فيما فعله يونس عليه السلام عندما ترك أهل قريته؟ مع التعليل.

٤ ماذا حدث للسفينة بعدما ركبها يونس عليه السلام؟

٥ ما الحل الذى توصل إليه قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟

٦ ما مصير يونس بعدما ألقى فى البحر؟

٧ ماذا فعل نبى الله يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟ ولماذا؟

٨ بم دعا يونس عليه السلام ربه وهو فى بطن الحوت؟

٩ هل تقبَّل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.

١٠ كيف كان حال يونس عندما خرج من بطن الحوت؟ وبم أنعم الله عليه؟

١١ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته؟

١٢ ماذا تستنتج مما حدث مع يونس عليه السلام؟

١٣ تكلم عن الدروس المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام.

١٤ فى «أدركه اليأس» جمالٌ، وضحه.

١٥ ماذا ترى من جمال فى «يرفع السفينة ويهوى بها»؟

تطبيق الأضواء مجانًا

أدخل كودك الشخصى الموجود فى الغلاف الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجانًا.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١ «فى قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «أرسل»: .... (أيّد - بعث - أوجب - أكد)

٢- مضاد «هدايتهم»: .... (إضلالهم - تخاذلهم - ألمهم - ضعفهم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ألقى سيدنا يونس عليه السلام فى البحر وابتلعته سمكة القرش. ( )

٢- أرسل الله سيدنا يونس عليه السلام إلى أهل أنطاكية. ( )

(جـ) علل لما يلى: بعث الله يونس عليه السلام لأهل بلدته.

(د) لماذا ترك يونس قريته؟

٢ «اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «أوشكت»: .... (شارفت - قاربت - سارت - الأولى والثانية)

٢- مضاد «إبحار»: .... (رسو - انخفاض - ابتعاد - هلاك)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نفذ سيدنا يونس عليه السلام أمر ربه، وركب السفينة. ( )

٢- تعرضت السفينة التى كان يركبها سيدنا يونس عليه السلام للغرق. ( )

(جـ) إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

(د) علل: ترك يونس عليه السلام قومه.

٣ «فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه فى البحر. وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام، ومن ثم ألقوه فى البحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نجرى»: .... (نتعاون - نقوم بـ - نستعد - نرفع)

٢- جمع «قائد»: .... (قواد - قادة - قائدون - جميع ما سبق)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- خرج يونس عليه السلام من القرية بعد أن أدركه اليأس من ....

٢- الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن ....

(جـ) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

(د) ماذا كانت عاقبة ترك يونس لقومه دون أن يصدر أمر ربه؟

٤ «ولكن الله - عزوجل - أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم عليه السلام، وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستغفر ربه»: يطلب .... (محبته - عفوه - رعايته - توفيقه)

٢- مضاد «يبتلع»: .... (يلفِظ - يخذل - يضل - ينقص)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خرج اسم يونس (عليه السلام) فى القرعة سبع مرات. ( )

٢- إتقان العمل ضرورة واجبة يجب أن نتمسك بها. ( )

(جـ) لماذا ظل يونس عليه السلام يستغفر ربه داخل بطن الحوت؟

(د) ماذا ردد يونس عليه السلام عندما كان فى بطن الحوت؟

ابحث وتعلم



«سُمِّى سيدنا يونس عليه السلام بذى النون». اجمع معلومات حول هذا الموضوع، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك وناقشهم فيه.

اقرأ ثم أجب:

١ «أرسل الله – **سبحانه** وتعالى – نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا **يطيعونه**».

(أ) هات:

١- مرادف «**سبحانه**»: ....

٢- مضاد «**يطيعونه**»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- آمن أهل القرية عند وصول سيدنا «يونس» عليه السلام إليهم. ( )

٢- رسالة الأنبياء رسالة سامية. ( )

(جـ) إلى أى قرية أرسل الله – تعالى – يونس عليه السلام؟

(د) للأنبياء دور عظيم فى هداية قومهم. وضح.

الجيزة – ٢٠٢٣

٢ «لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس عليه السلام بأن يغادر القرية، اتجه يونس إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير **الجو** فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة و**يهوى** بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**يهوى**»: .... (يحب – يمنح – ينزل – يغرق)

٢- جمع «**الجو**»: .... (الأجواء – الجِواء – الأمواج – الأولى والثانية)

(ب) ماذا حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟ ولمن كان القرار لينجو من فى السفينة؟

(جـ) هل تقبل الله – تعالى – توبة يونس عليه السلام؟ وضح ما تقول.

(د) لماذا غادر يونس عليه السلام القرية؟

أسيوط – ٢٠٢٣

٣ «وبعد يومين من **إبحار السفينة** تغير الجو فجأة، و**هبت** عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«**إبحار السفينة**»: .... (وقوفها – تحركها – ابتعادها – غرقها)

٢- مضاد «**هبت**»: .... (هدأت وسكنت – قلت وضعفت – تفرقت وتشتت – تراجعت وفرت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فارق يونس عليه السلام أهل قريته بإذن من ربه. ( )

٢- خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا مريضًا. ( )

(جـ) ما أثر العاصفة الشديدة على السفينة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(د) ماذا تعلمت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟

الإسماعيلية – ٢٠٢٣

٤ «فتقبل الله توبة يونس عليه السلام، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس على الأرض، فخرج يونس من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبى الله وحمايته من حرارة الشمس».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «**يعلو**»: ....

٢- مفرد «**أسطح**»: ....

(ب) كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

(جـ) بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت؟ ولماذا؟

(د) ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟

الإسكندرية – ٢٠٢٣

١ «رفاعة رافع الطهطاوى ولد فى مدينة طهطا بسوهاج، وألحقه أخواله بالأزهر، وكان أشد مشايخه تأثيرًا فيه الشيخ «حسن العطار» الذى رشحه للسفر فى بعثة أرسلها محمد على إلى باريس واعظًا وإمامًا، لكنه تعلم تهجى الفرنسية فى ثلاثين يومًا، وبعد خمس سنوات عاد إلى مصر وعمل مترجمًا بمدرسة الطب، وأنشأ مدرسة التاريخ والجغرافيا، ومدرسة الألسن، وأنشأ جريدة الوقائع المصرية العربية، ومن مؤلفاته: تخليص الإبريز فى تلخيص باريز أو الديوان النفيس بإيوان باريس، وتاريخ قدماء المصريين، وأطلس جغرافى».

(رفاعة الطهطاوى زعيم النهضة الفكرية فى عصر محمد على - جمال الدين الشيال)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «رشحه»: .... (أنصفه - هيأه - زكاه - أبعده)

(ب) جمع «ديوان»: .... (دواوين - ديون - دائنون - مدانون)

(ج) ولد رفاعة الطهطاوى فى مدينة طهطا بـ.............. (أسيوط - قنا - سوهاج - القاهرة)

(د) من أشد المشايخ الذين أثروا فى رفاعة الطهطاوى الشيخ .... (متولى الشعراوى - حسن العطار - محمد طنطاوى - أحمد عمر هاشم)

(هـ) عاد رفاعة الطهطاوى إلى مصر بعد خمس سنوات وعمل مترجمًا بمدرسة .... (الطب - دار العلوم - المهندسخانة - السعيدية)

الأضواء - ٢٠٢٣

٢ «لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان إليهما، فقد جعل طاعته من طاعتهما، كما أنه من أحب الأعمال وأفضلها، فجعله واجبًا على كل عباده، وهو من أجمل الأخلاق التى يتحلى بها الإنسان، ومن صوره: التحدث معهما بصوت منخفض، والإنصات لهما، وطاعتهما بالمعروف وبما يرضى الله تعالى، وعدم طاعتهما فى معصيته وتقديم الرعاية والعناية لهما، وخاصة فى كبرهما، والدعاء لهما، سواء كان فى حياتهما أو بعد موتهما، لما فيه خيرلهما».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «بر»: .... (حرية - نجاة - طاعة - ضلاعة)

٢- مضاد «طاعة»: .... (ابتعاد - ألم - معصية - إنصات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان لهما. ( )

٢- بر الوالدين يكون فى حياتهما فقط. ( )

(ج) متى يجب علينا طاعة الوالدين؟ ومتى يجب علينا عدم طاعتهما؟

المنيا - ٢٠٢٣



اقرأ ثم أجب

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس عليه السلام بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغيَّر الجو فجأة، وهبَّت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوِى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يغادر»: .... (يأمل - يرحل - يفنى - يسكن)

٢- مضاد «هبَّت»: .... (هدأت - ذهبت - رحلت - قامت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يدرك اليأس سيدنا يونس عليه السلام عندما كان يدعو الناس إلى عبادة الله عزوجل. ( )

٢- أصدر الله عزوجل أمره لقرش ضخم أن يبتلع سيدنا يونس عليه السلام. ( )

(ج) ما الطريقة التى تخلص بها قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

(د) ماذا حدث بعد أن أُلقى يونس عليه السلام فى البحر؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا. ٤- مضارعًا منصوبًا.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أينما تسافروا .... أحبابًا كثيرين. (جواب شرط)

٢- .... الفاكهةُ. (فعل مبنى للمجهول)

٣- عُرِفَ .... (نائب فاعل)

٤- .... الطفل اللبن. (فعل مبنى للمعلوم)



الدرس ٣



شاهد الفيديو

التَّعَاوُنُ

(نصٌّ شعرىٌّ) حفظ

الشاعر / إبراهيم العزب

مضمون النص يتناول النص قصة قرية كانت غنية معمورة فتعرضت لقحطٍ وجفاف، فمات الزرع وعم الحزن أرجاء القرية، فتعاون أهلها، فاقترح الشيوخ بناء سد لحفظ ماء المطر، فأسرع الشبان ببنائه وزرعوا وحصدوا؛ فعم الخير من جديد وعادت السعادة لأهل القرية.

النص

هذا النص يمكن الاستشهاد به فى موضوعات تعبير عن التعاون وعلاج الأزمات الاقتصادية والزراعية

١ يُقَالُ كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَة ... بأَهْلِهَا وبِالغِنَى مَغْمورَة

٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ ... وغَلَبَ الحُزْنُ وسَالَ الدَّمْعُ

٣ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ للشُّبَّانِ ... الأَمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإِمْكَانِ

٤ نُقِيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ ... ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلَى قَدَرْ

٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَمِيعَا ... ونَهَضُوا لشغلِهِم سَرِيعَا

٦ فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكَدِّ ... وغَرَّدَ الشَّلَّالُ فَوْقَ السَّدِّ

إبراهيم العزب

الصفة: شاعر عربى معاصر.

الجنسية: مصرى.

أهم أعماله: له العديد من دواوين الشعر وإصدارات فى أدب الطفل.



١ تبدُّلُ حالِ القريةِ من الغِنَى إلى الفَقْرِ

١ يُقَالُ كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَة ... بأَهْلِهَا وبالغِنَى مَغْمُورَة

٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ ومَاتَ الزَّرْعُ ... وغَلَبَ الحُزْنُ وسَالَ الدَّمْعُ

معمورة 📖:	مسكونةٌ، مأهولة، **المضاد:** مهجورةٌ، خاليةٌ.	النبعُ:	مصدر الماء، **المضاد:** المصب.
الغنى:	الخير والثراء، **المضاد:** الفقر.	غَلَبَ:	**المراد:** سيطر وعمّ. **المضاد:** انكشفَ وزالَ.
مغمورة:	مملوءة، **المضاد:** فارغة، خالية.	سَال 📖:	تدفقَ، **المضاد:** جَمُدَ، توقفَ.
نَضَبَ:	جف، **المضاد:** فاضَ، سالَ.	الدمع:	ماء العين، **الجمع:** الأدمعُ والدموعُ.

الشرح

١- يحكى الشاعر قصة قرية كانت غنية، يكثر فيها الخير والثراء.

٢- تغير حال هذه القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء؛ حيث مات الزرع؛ فحزن أهل القرية.

س كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التى واجهتها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «يُقال»:

- بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة؛ وللدلالة على كثرة القائلين.

• 📖 «معمورة - مغمورة»:

- بين الكلمتين جرسٌ موسيقيٌّ.

• «بالغنى مغمورةٌ»:

- تصوير الغنى بماء غامر؛ مما يدل على كثرته.

٢ «نضب النبع - مات الزرع»:

- الجملة الثانية جاءت نتيجةً للأولى، فعندما يجف الماء يموت الزرع.

- «مات الزرع»:
- تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرة أخرى.
- فى البيت الثانى بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن مثل:
(نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع).
- «غلب الحزن»:
- تصوير للحزن بعدو يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «سال الدمع»:
- تعبير يوحى بكثرة الدموع وشدة الحزن.
➤ نتيجة لما قبله.
- استخدام الأفعال الماضية (نضب - مات - غلب - سال) للثبوت والتحقق.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على أن الأهل هم سبب الإعمار لهذه القرية، كما أن كلمة «أهل» تدل على الانتماء للقرية والاستقرار بها بخلاف كلمة «سكان» التى تدل على الوجود المؤقت العابر.

«بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة»:

- الأول أجمل؛ لأنه تصوير للغنى بماء غامر، مما يدل على كثرته.

«غلب الحزن» أم «زاد الحزن»:

- الأول أجمل؛ لأنه صور الحزن بعدوٍّ يهاجم أهل القرية.

«مات الزرع» أم «جف الزرع»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرةً أخرى، أما «جف» فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

٢ الشيوخُ ينْصحُونَ ببناءِ سَدٍّ

٣ فَقَالَتِ الشُّيوخُ للشُّبانِ ... الأَمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكانِ

٤ نُقيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ ... ومِنهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَدَرْ

الشيوخ:	كبارُ السنِّ، المفرد: الشيخُ، المضاد: الشُّبَّانُ.	نُقيمُ:	نبنى ونُنْشئُ، المضاد: نهدمُ.
الشبان:	مَنْ أدركُوا سنَّ البلوغِ إلى الثلاثينَ، المفرد: الشابُّ.	سدًّا:	بناءٌ فى مجرى الماءِ، الجمع: سدودٌ، أسدادٌ.
		نحفظ:	نصون. المضاد: نضيع، نهدر.
الأمر:	الحال، الشأن، الجمع: الأمور.	نروِى:	نسقِى، المضاد: نُعطشُ.
الإمكان:	القدرة، الاستطاعة، الطاقة، المضاد: الاستحالة.	قَدَر:	بمقدار ما يكفيه، الجمع: أقدارٌ.

الشرح

٣- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهلٌ ويمكن القيام به.

٤- والحل هو أن نبنى سدًّا حتى يحفظ لنا ماء المطر؛ فنروى الأرض وقت الحاجة بمقدار مناسبٍ لا إسراف فيه.

س بم نصح الشيوخ الشبان؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٣ «الشيوخ - الشبان»:

- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، والجمع بينهما يوضح حاجة القوة (الشبان) إلى الحكمة والخبرة (الشيوخ).

- «الأمر سهل - فى الإمكان»:
- بينهما ترادف يؤكد المعنى.
- «الشبان - الإمكان»:
- بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

٤ «نقيم سدًّا»:

- تعبير يدل على الاهتمام بالسد وإتقان بنائه.
- علاقته بالبيت السابق: توضيح وبيان للحل.

➤ تنكير «سدًّا» للتعظيم.

• «فيه نحفظ المطر»:

- أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ المطر»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

• «ومنه نروى زرعنا»:

- أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «منه» على الجملة الفعلية «نروى زرعنا»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

• «على قدر»:

- تعبير يوحى بالاعتدال والتوسط فى استخدام مياه السد وقت الحاجة.

• «المطر - قدر»: بين الكلمتين إيقاع موسيقى.

• استخدام الأفعال المضارعة «نُقيم - نحفظ - نروى»:

- للدلالة على التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«نقيم سدًّا» أم «نبنى سدًّا»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على إتقان البناء والاهتمام به كى يكون قويًّا.

«فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:

- الأول أجمل؛ لأن تقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ» أفاد التخصيص والتوكيد.

تطبيق الأضواء
النماذج الشهرية: تقدر تستعد لاختبارات الشهور مع الأضواء من خلال تحميل ملف الاختبارات من خانة المراجعات.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

٣ نتيجةُ التعاون وقَبول النصيحةِ

٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَميعَا ... ونَهَضُوا لشغلهم سَريعَا

٦ فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكدِّ ... وغَرَّدَ الشَّلَّالُ فَوْقَ السّدِّ

استحسنوا:	أعجِبوا به، المضاد: استقبحُوا.	أينعتْ 📖:	طابتْ، واستوتْ ثماره، المضاد: ذَبُلَتْ وماتَتْ.
مقالَهم:	كلامَهُمْ، حديثَهم، قولَهم، المراد: نصيحتهم، الجمع: مقالات.	حقولهم:	المفرد: حقل.
		الكدُّ 📖:	التَّعب، المضاد: الراحةُ.
نهضُوا:	قاموا ونَشِطُوا، المضاد: تكاسلوا، وتقاعسوا.	غرَّدَ:	غنَّى بصوتٍ جميل، المراد: سال، وتدفق، المضاد: بكى، ناحَ.
شُغلهم:	عَمَلهمْ، الجمع: أشغالٌ، المضاد: الفراغُ.	الشلال:	الجمع: الشلالات.

الشرح

٥- أعجب جميع الشبان بنصيحة الشيوخ وقاموا جميعًا فى نشاطٍ لبناء السد.

٦- فنضجت ثمار الحقول واستوت؛ نتيجةً لجهد الشبان، وسمع الجميع صوت الشلال الذى يشبه غناء الطيور، ففرحوا وسعدوا.

س للتعاون أثر واضح فى التغلب على المشكلات. دلل على ذلك من خلال النص. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٥ «فاستحسنوا مقالهم»:

- تعبير يدل على اقتناع الشباب بالنصيحة وإعجابهم بها.

- «الفاء» تدل على سرعة الاقتناع والإعجاب بنصيحة الشيوخ.

• «جميعًا»:

- تدل على العموم والشمول.

• «نهضوا لشغلهم سريعًا»:

- تعبير يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- كلمة «سريعًا»: تدل على السرعة والنشاط فى إقامة السد.

• «جميعًا - سريعًا»: بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

«فأينعت حقولهم بالكد»:

- نتيجة لما قبلها.
- تعبير يدل على ضرورة التعب والكد لتحقيق الآمال.

➢ «الفاء» تدل على سرعة نضج الثمار.

➢ «أينعت» تعبير يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

• «غرد الشلال»:

- تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

• «الكد - السد»:

- بين الكلمتين جرس موسيقى جميل.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

- «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم»:

الأول أجمل؛ لأن النهوض يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- «فأينعت» أم «فأزهرت»:

الأول أجمل؛ لأنه يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

تطبيق الأضواء



سنتر الأضواء احجز دروسك التفاعلية مع نخبة من أفضل المدرسين بأسعار مميزة وخصومات حصرية لطلاب الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



أضواء على النص



١ ما الفكرة العامة للنص؟

ج أهمية التعاون لحل المشكلات والاستفادة من كل القدرات.

٢ كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التى واجهتها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج • كانت عامرة بأهلها، وكان الخيرُ يغمرها.

• المشكلة هى جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن فى أرجاء القرية

٣ بم نصح الشيوخ الشبان؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء.

٤ مرت القرية بحالين مختلفين. وضحهما. (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج • **قبل بناء السد:** جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.

• **بعد بناء السد:** امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.

٥ للتعاون أثر واضح فى التغلب على المشكلات. دلل على ذلك من خلال النص. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لقد قدم الشيوخ النصيحة ببناء السد وتعاون الشباب وقاموا بالبناء، فعادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.

٦ كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

٧ ماذا كان يحدث لو لم يتعاون أهل القرية فى حل المشكلة؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج لظلت القرية فى حال قحط وفقر وحزن.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ «تواصل الأجيال يؤدى إلى تقدم المجتمعات». وضح ذلك من خلال فهمك للنص. (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج استفاد الشباب من حكمة الشيوخ وعملوا بنصيحتهم؛ فتمكنوا من حل المشكلة التى تعرضوا لها، وهكذا يسهم تواصل الأجيال فى حل المشكلات وتجاوز الصعاب وتقدم المجتمع.

٢ على الرغم من قسوة التجربة التى مربها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك. (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج استفادوا وتعلموا التعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشباب فى حل الأزمات وترشيد استهلاك المياه.

٣ كيف نتعاون فى حل المشكلات التى نقابلها فى حياتنا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج عن طريق:

- توزيع الأدوار على حسب قدرات كل فرد.
- العمل بكل جهد وإخلاص لتنفيذ خطوات حل المشكلة.
- الاستفادة من تجارب الكبار وخبراتهم.
- مناقشة كل الحلول للوصول للحل الأفضل.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) الاستفادة من تجارب الكبار وخبراتهم.

(ب) الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف.

(جـ) التعاون فى حل المشكلات.

(د) الاستفادة من قوة الشباب فى تقدم المجتمع.



تدرّب

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت القرية عامرة بأهلها، وكان الخير يغمرها. ( )

٢ واجه أهل القرية مشكلة زيادة مياه الأمطار. ( )

٣ نصح الشيوخ الشبان ببناء سد لحفظ الماء. ( )

٤ نفر الشبان من نصيحة الشيوخ، وتركوا القرية. ( )

٥ التعاون يؤدى إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم. ( )

٦ أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير. ( )

٧ الاستفادة من خبرة الكبار أمر ضرورى. ( )

٨ ظلت القرية فى حال قحط وفقر وحزن. ( )

٩ الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف. ( )

١٠ بعد بناء السد امتلأت الحقول بالثمار الناضجة. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير الأكثر دلالة على أثر الجد والاجتهاد: ....

(بأهلها وبالغنى مغمورة - منه نروى زرعنا - نهضوا لشغلهم سريعًا - أينعت حقولهم بالكد)

٢ التعبير الأكثر دلالة على أهمية السد: ....

(الأمر سهل وهو فى الإمكان - غرد الشلال فوق السد - نقيم سدًا فيه نحفظ المطر - يقال كانت قرية معمورة)

٣ ميز التعبير الذى يدل على إعجاب الشباب برأى الشيوخ: ....

(نهضوا لشغلهم سريعًا - قالت الشيوخ للشبان - منه نروى زرعنا على قدر - فاستحسنوا مقالهم جميعًا)

٤ أى من التعبيرات التالية له دلالة على سوء حال القرية بعد الجفاف؟ ....

(نضب النبع ومات الزرع - يقال كانت قرية معمورة - غلب الحزن وسال الدمع - قالت الشيوخ للشبان)

٥ التعبير الأكثر دلالة على ضرورة الاعتدال وعدم الإسراف: ....
(الأمر سهل وهو فى الإمكان – غرد الشلال فوق السد – منه نروى زرعنا على قدر – يقال كانت قرية معمورة)

٦ كانت نصيحة الشيوخ للشبان أن .... (يحفروا قناة – يبنوا جسرًا – يبنوا سورًا – يبنوا سدًّا)

٧ «مات الزرع» تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم ....
(الراحة – العودة للحياة – التمكن من الرى – الاستماع للنصيحة)

٨ «نقيم سدًّا» علاقتها بما قبلها .... (توضيح – تعليل – تفصيل – نتيجة)

٩ قدم الشيوخ للشبان النصيحة وتعاون الشباب وقاموا بـ ....
(بناء السد – شق الترع – إصلاح الصنابير – تربية الدواجن)

١٠ المشكلة التى أدت إلى موت الزرع وانتشار الحزن فى أرجاء القرية ....
(انتشار الأمراض – جفاف الماء – تلف الآلات الزراعية – تلوث الهواء)

١١ بعد بناء السد امتلأت الحقول بالثمار الناضجة وسعد الجميع بسماع ....
(الأغانى – صوت الشلال – النصائح – أصوات الحيوانات)

١٢ بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان نجحوا فى بناء السد وترشيد ....
(استهلاك الكهرباء – استهلاك المياه – استهلاك حبوب الزراعة – استهلاك الغاز الطبيعى)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

٢ ما الذى تعرضت له القرية؟

٣ بم أشار الشيوخ على الشبان؟ ولماذا؟

٤ ما رد فعل الشبان تجاه نصيحة الشيوخ؟

٥ كيف تغلب أهل القرية على المشكلة؟

٦ كيف كانت ثمرة تعاون أهل القرية؟

٧ يعكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرة هذا التواصل. وضح ذلك.

٨ كيف نتعاون فى حل مشكلاتنا؟

٩ اذكر الدروس المستفادة من نص «التعاون».

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

(أ) أكمل: بناء الفعل «يُقال» للمجهول للدلالة على ....

(ب) تخير الصواب: بين كلمتى «معمورة – مغمورة» ....
(تضاد – ترادف – تأكيد – جرس موسيقى)

٢ فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) ما الجمال فى: «غلب الحزن»؟

....

(ب) أكمل: ١– علاقة التعبير «سال الدمع» بما قبله ....
٢– الأفعال الماضية «نضب – مات – غلب – سال» تفيد ....

٣ فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) أكمل: الجمع بين «الشيوخ – الشبان» أفاد: ....

(ب) تخير الصواب: بين «الأمر سهل – فى الإمكان» .... (تضاد – ترادف – تأكيد – توضيح)

٤ نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) ما الجمال فى: «فيه نحفظ المطر»؟

....

(ب) تخير الصواب: تنكير كلمة «سدًّا» يفيد .... (الكثرة – العموم – الشمول – التعظيم)

(جـ) أكمل: التعبير «على قدر» يوحى بـ ....

٥ فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا

(أ) ما الجمال فى: «نهضوا لشغلهم سريعًا»؟

....

(ب) تخير الصواب: بين كلمتى «جميعًا – سريعًا» .... (جرس موسيقى – تضاد – ترادف – تأكيد)

(جـ) أكمل: كلمة «سريعًا» تدل على ....

٦ فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) أكمل: بين كلمتى «الكد – السد»: ....

(ب) تخير الصواب: التعبير «فأينعت حقولهم بالكد» .... لما قبله.
(توضيح – نتيجة – تعليل – تجانس)

اقرأ ثم أجب:

١

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «نضب»: .... (جف - ضاع - قل - اختفى)

٢- مضاد «مغمورة»: .... (قليلة - خالية - تائهة - غائرة)

٣- تعبير «غلب الحزن» يدل على: .... (هدم السد - هزيمة الأعداء - انتشار الحزن - نقص المياه)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

(ج) ١- **ماذا ترى من جمال فى قول الشاعر...؟**

- «معمورة - مغمورة». - «بالغنى مغمورة».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «مات الزرع» أم «جف الزرع».

(د) هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «بيَّن الشيوخ للشباب سهولة الأمر».

٢

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الأمر»: .... (الحكم - الشأن والحال - القضاء والقدر - الموضوع)

٢- كلمة «الشبان»: .... (مفرد - جمع سالم - مثنى - جمع تكسير)

٣- «نقيم سدًا» يدل على: .... (ضخامة السد - ترسيخ مبدأ التعاون - الاهتمام بالشباب - عجز الشباب عن العمل بمفردهم)

(ب) رسخ البيتان لمبدأ ضرورى فى حياتنا لتحقيق النجاح. وضح ذلك من خلال نثرك البيتين نثرًا أدبيًا.

(ج) ١- **ماذا ترى من جمال فى قول الشاعر...؟**

- «الشيوخ - الشبان». - «نقيم سدًا».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «نقيم سدًا» أم «أقيموا سدًا».

(د) هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «وتلك الأيام نداولها بين الناس».

٣

فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الكد»: .... (الضعف - الألم - التخاذل - التعب)

٢- جمع «شغل»: .... (مشاغل - أشغال - شواغل - شغلات)

٣- كلمة «سريعًا» تدل على: .... (العجلة والتهور - القوة والبطش - الهمة والنشاط - الحمق والاندفاع)

(ب) تعرضت القرية لتقلبات الزمان؛ فكيف كان رد فعلهم؟ وما رأيك فيه؟

(ج) ١- **ماذا ترى من جمال فى...؟**

- «غرد الشلال». - الجمع بين «الكد - السد».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم».

٤

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نضب»: .... (رحل - ردم - جفَّ - قلَّ)

٢- مفرد «الشيوخ»: .... (الشائخ - المشيخة - الشيخ - جميع ما سبق صحيح)

٣- «الأمر سهل» تدل على: .... (الاستهتار بالأمر - الخبرة بالحلول - تفاهة الموضوع - شيوع المشكلة)

(ب) ١- ما الجمال فى: «غلب الحزن»؟

٢- بم يوحى التعبير بـ «سال الدمع»؟

(ج) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

(د) أكمل ما يلى:

١- تغير حال القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب ....

٢- توصل الشيوخ إلى أن حل المشكلة التى تعرضت لها القرية يكمن فى ....

ابحث وتعلم



اجمع صورًا تعبر عن التعاون، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًا عليها.

اقرأ ثم أجب:

١

نقيـم سـدًّا فيه نحفـظ المطـر ... ومنـه نـروى زرعنـا علـى قـدر
فاستحسـنـوا مقالهـم جميعـا ... ونهضـوا لشغلهـم سـريعـا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «قدر»: .... (استطاعة - إرادة - بمقدار كافٍ - إناء)

٢- جمع «سد»: .... (سادات - أسداد - سدود - الثانية والثالثة)

٣- الضمير فى «زرعنا» يدل على: .... (الأثرة - قوة الترابط - حب التملك - اللامبالاة)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(جـ) ١- ما الجمال فى: «فاستحسنوا مقالهم»؟

٢- علام تدل كلمة «جميعًا»؟

(د) أكمل ما يلى:

١- أينعت الحقول فنتج عن ذلك ....

٢- أهل القرية أقاموا .... لـ................

السويس - ٢٠٢٣

٢

فاستحسـنـوا مقالـهـم جميعـا ... ونهضـوا لشغلهـم سريعـا
فأينـعـت حقولـهـم بالكـد ... وغـرد الشـلال فـوق السـد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أينعت»: .... (اتسعت مساحتها - طابت ثمارها - كثرت نباتاتها - جُمِع محصولها)

٢- جمع «الشلال»: .... (الأشلاء - الشلالات - الأشوال - الشلاشل)

٣- كلمة «غرد» تدل على: .... (النشاط - الحبور - الغرور - الظهور)

(ب) ما الشىء الذى استُحسن من الجميع؟ وماذا فعل جراء هذا الاستحسان؟

(جـ) ١- ما الجمال فى: «فأينعت حقولهم بالكد»؟

٢- علام تدل كلمة «سريعًا»؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يأس أهل القرية من مصابهم. ( )

٢- أينعت الحقول بحكم الطبيعة المطيرة للقرية. ( )

المنوفية - ٢٠٢٣



اقرأ ثم أجب

يقـال كـانـت قريـة معمـورة ... بأهلهـا وبالغـنـى مغمـورة
فنضـب النبـع ومـات الـزرع ... وغلـب الحـزن وسـال الدمـع
فقـالـت الشيـوخ للشـبـان ... الأمر سـهل وهـو فـى الإمكان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «غلب»: .... (أفنى - سيطر - سأل - غنم)

٢- مضاد «النبع»: .... (العمق - المصب - المفر - الجانب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- 📖 فكر أهل القرية فى بناء السد للمحافظة على الماء. ( )

٢- 📖 كانت القرية فى أول الأمر فى أحسن حال. ( )

(جـ) على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك.

(د) ما الجمال فى...؟

١- «الشبان - الإمكان» ....

٢- «غلب الحزن» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات السابقة:

١- فعلًا معتلًا، وآخر صحيحًا. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- فعلًا لازمًا. ٤- خبرًا، وبيِّن نوعه.

(ز) أكمل بأداة شرط مناسبة فيما يلى:

١- .... تفعله من خير تجده عند الله.

٢- .... تكونوا يدرككم الموت.

ذاكر

الدرس ٤

شاهد الفيديو

كُــنْ بَلْسَمًــــا!

(نصٌّ شعرىٌّ) دراسة

الشاعر/ إيليا أبو ماضى



مضمون النص يتناول النص:

١- دعوة إلى الإحسان والعطاء بلا مقابل، كالزهرة والبلبل يقدمان إلينا جمال الرائحة والغناء دون مقابل، فبالعطاء والحب يصير الكوخ قصرًا.

٢- تحذيرًا من أن نطلب المحبة من جاهل؛ لأن الإنسان لا يحب حتى يعى ويدرك معنى الحب.

النـــص

هذا النص يمكن الاستشهاد به فى موضوعات تعبير عن الإحسان وفعل الخير والمحبة والعطاء والصبر على تقلبات الدهر.

١ كُــنْ بَلْسَــمًا إنْ صَــارَ دَهْــرُكَ أرْقَمَــا ... وَحَــلاوةً إنْ صَــارَ غَيْــرُكَ عَلْقَمَــا

٢ أحْسِــنْ وإنْ لَــمْ تُجْــزَ حَتَّــى بالثَّنَــا ... أىَّ الجَــزَاءِ الغَيْــثُ يَبْغِــى إنْ هَمَــى؟

٣ مَــنْ ذَا يُكَافِــئُ زَهْــرَةً فَوَّاحَــةً ... أوْ مَــنْ يُثِيــبُ البُلْــبُلَ المُتَرَنِّمَــا؟

٤ عُــدَّ الكِــرامَ المُحْسِــنينَ وقِسْــهُمُ ... بِهِمــا تَجِــدْ هَذَيــنِ مِنهــم أكْرَمَــا

٥ يــا صَــاحِ خُــذْ عِلْــمَ المَــحَبَّــةِ عَنهُمَــا ... إنِّــى وَجَــدْتُ الحُــبَّ عِلْمًــا قَيِّمَــا

٦ أَحْبِــبْ فَيَغْــدُو الكُــوخُ قَصْــرًا نَــيِّرًا ... وابْغَضْ فَيُمْسِــى الكَوْنُ سِــجْنًا مُظلِمَا

٧ لا تَطْلُبَــنَّ مَحَبَّــةً مِــنْ جَاهِــلٍ ... المَــرْءُ لَيــسَ يُحِــبُّ حَــتَّى يَفْهَمَــا

إيليا أبو ماضى

صفته: شاعر لبنانى.

محل الميلاد: فى قرية «المحيدثة». **تاريخ الميلاد:** ١٨٩١م.

المسيرة العملية والأدبية: انتقل إلى الإسكندرية سنة ١٩٠٣، وعاش بها ثمانى سنوات، ثم هاجر إلى نيويورك فى ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية التى أسسها جبران خليل جبران سنة ١٩٢٠م، وأنشأ صحيفة السمير.

أهم أعماله: له عدة دواوين، منها: (تذكار الماضى، الجداول، الخمائل).

تاريخ الوفاة: سنة ١٩٥٧م.



تحليل النص

١ دعوةٌ إلى التفاؤلِ والتسامح

١ كُــنْ بَلْسَــمًا إنْ صارَ دَهْــرُكَ أرْقَمَا ... وَحَــلاوَةً إنْ صــارَ غَيْــرُكَ عَلْقَمَــا

بَلْسَمًا 📖:	الدواء الشافِى، **المقصود:** رقيقًا طيبًا.	حـلاوةً:	**المراد:** حَسَن الخُلُقِ، متسامحًا، **المضاد:** مرارةً.
صــار:	تحول وتغير، **المضاد:** ثبت.		
دهـرك:	الزمنُ، **الجمع:** دهورٌ، أدهرٌ.	علقمًا 📖:	العلقمُ: الحنظَلُ، وكلُّ شىءٍ مُرٌّ، **المقصود:** حاقدًا وعدوًّا، **المضاد:** حلوًا.
أرقما 📖:	أخبث الحياتِ، ثعبانًا، **الجمع:** أراقِمُ.		

الشـرح

١- كن طيِّبًا متفائلًا مهما واجهتك الشدائد والصعوبات، وكن حسن الخلق متسامحًا مع الآخرين، وإن أساءوا إليك.

س ما المطلوب من المرء كما فهمت من البيت ؟ ولماذا ؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ 📖 «كن بلسمًا»:

- أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.
- فيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى.

- «صار»: فعل يدل على التحول والتغير والتبدل؛ لذلك فهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على حالٍ.
- 📖 «دهرك أرقما»: تعبيرٌ جميلٌ يصور الدهر بالثعبان.
- «علقمًا»: توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.
- 📖 «حلاوة - علقمًا»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.
- بين «أرقمَا - علقمًا»: إيقاع موسيقى يجذب الأسماع فى مطلع القصيدة.
- تكرار «إن صار» فى البيت يدل على أن الشاعر يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد.

أى التعبيرين أجمـل؟ ولماذا؟

«صارَ دهركَ أرْقَما» أم «أصْبح دهْرك أرْقَما»:

- الأول أجمـل؛ لأن الفعـل «صار» يدل على التحول والتغير والتبدل، وهو مناسـب للدهر الذى لا يثبت على حالٍ.

٢ أحْسِــنْ وإنْ لَمْ تُجْـزَ حَتَّــى بالثَّنا ... أىَّ الجـزاءِ الغيـثُ يَبْغِـى إنْ هَمَـى ؟
٣ مَــنْ ذَا يُكافِــئُ زَهْــرَةً فَوّاحَـــةً ... أو مَــنْ يُثيــبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا ؟
٤ عُــدَّ الكِرامَ المُحْسِــنينَ وقِسْــهُمُ ... بِهِمــا تَجِـدْ هَذَيـن منهــم أكْرَمَا

أحسِنْ:	قدِّمِ الإحسانَ، المضاد: أَسِئْ.
تُجزَى:	تُكافَأ وتُثَابُ، المضاد: تعاقَبُ.
الثناء:	الشكرُ، المدح، المضاد: الجحود أو الذمُّ.
الجزاء:	المكافأةُ أو الثوابُ، المضاد: العقابُ.
الغيث 📖:	المطرُ الكثيرُ، الجمع: الغيوثُ، الأغياثُ.
يبغى:	يريدُ أو ينتظرُ.
همى 📖:	سالَ، سقطَ، المضاد: توقفَ، انقطعَ.
يكافئُ:	يَجْزِى، يثيب، المضاد: يعاقِبُ.
فواحةً 📖:	تنتشر رائِحتُهَا الذَّكيَّةُ.
يُثيبُ:	يَجْزِى ويكافِئُ، المضاد: يعاقِبُ.
البلبل	طائرٌ له صوتٌ جميلٌ، الجمع: البلابلُ.

المترنما 📖	المغنِّى بصوتٍ جميلٍ (الشادى)، المضاد: الباكِى النائحُ.
عدَّ	أحصِ - احسُبْ.
الكرام	أصحابُ الكرمِ والجودِ، المفرد: الكريمُ، المضاد: البخلاءُ.
المحسنين	الذين يقدمونَ الإحسان دائمًا، المضاد: المسيئين، المفرد: المحسِن.
قِسْهُم	قارنْهُم.
هذين	المقصود: الزهرةُ والبلبلُ.
أكرم	أكثرُ كرمًا، المضاد: أبخلُ.

الشـرح

٢- كن محسنًا تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

٣- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها، وكذلك البلبل الذى يطربنا بصوته الجميل.

٤- عندما تنظر إلى الكرام والمحسنين ستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا منهم؛ لأنهما لا ينتظران جزاء من أحد.

س فيم اشترك كل من البلبل والزهرة الفواحة ؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٢ «أحسن وإن لم تجز»:

- دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

➤ 📖 «أحسن»: أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.

• «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟»:

- أسلوب استفهامٍ، غرضه النفى.

- تصويرٌ للغيث بإنسانٍ يعطى ولا ينتظر الجزاء من أحد.

➤ «الغيث»: كلمةٌ تدل على الخير الكثير.

٣ «من ذا...؟» - «من يثيب ؟»:

- أسلوبا استفهامٍ، غرضهما النفى.

• «يكافئ زهرةً»:

- صور الزهرة بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر المكافأة من أحد.

• وصف «زهرة» بـ «فواحة»: يوحى بانتشار رائحتها الجميلة.

• «يثيب البلبل»: صور البلبل بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر الثواب على ما يقدم.

• وصف «البلبل» بـ «المترنم»: يوحى بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت وجماله.

٤ «عد - قسهم»:

- أسلوبا أمرٍ، غرضهما النصح والإرشاد.

• «تجد هذين منهم أكرما»:

- نتيجةٌ لما قبلها.

➤ «أكرما»: تدل على أفضلية عطاء الزهرة والبلبل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أحسن وإن لم تجز» أم «أحسن إن جزيت»:

- الأول أجمل؛ لأنه دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْـمَ المَحَبَّـةِ عنهما ... إنِّـى وَجَـدْتُ الحُـبَّ عِلْمًـا قيِّمَا

٦ أَحبـبْ فَيَغـدُو الكوخُ قَصْرًا نَـيِّرًا ... وابْغَضْ فيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مظلِمَا

٧ لا تَطْلُبَـنَّ مَحَبَّـةً مِـنْ جاهِلٍ ... المَـرْءُ لَيـسَ يُحِـبُّ حَتَّـى يَفْهَمَـا

يا صاح:	المراد: يا صاحبى، جمع (صاحب): صِحَابٌ، وأصحابٌ وصَحْبٌ، المضاد: عدُوٌّ.	نـيـرًا:	مضيئًا، منيرًا، المضاد: مظلمًا.
خُـذ:	المراد: تعلَّم.	ابغض:	اكرهْ، المضاد: أحببْ.
عـلـم:	معرفة، المضاد: جهل.	الكـون:	الفضاء، الجمع: الأكوان.
المحبة:	المودة، المضاد: الكراهية.	سـجـنًا:	محبسًا، الجمع: سجونًا.
قـيـمًا:	أى: ذا قيمةٍ، والمراد: ثمينًا.	لا تطلبنَّ:	المقصود: لا تنتظرنَّ ولا تتوقعنَّ.
يغدو:	يصبحُ، المضاد: يمسى، يبقَى، يثبت.	جـاهل:	أحمقُ، سيئُ الخلقِ، المضاد: عاقلٌ ومتزنٌ، الجمع: جهلاء، جُهَّال، جَهَلَةٌ، جُهَّل.
الكـوخ:	بيتٌ من قشٍّ أو قصبٍ، الجمع: الأكواخُ.	المـرء:	الإنسان، الجمع: الرجالُ.
		يـفـهم:	يدركُ، ويعرفُ، المضاد: يجهلُ.

الشرح

هنا يطلب الشاعر من صاحبه:

٥- أن يتعلم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل اللذين يعطيان دون انتظار مكافأة أو ثواب؛ فالحب قيمته عظيمة فى حياتنا.

٦- أن يحرص على الحب؛ لأنه يملأ الكون بهجة وسعادة ويجعلك ترى الحياة جميلة، فترى فيها الكوخ الصغير قصرًا منيرًا، أما الكره فيجعلك ترى الكون باتساعه سجنًا مظلمًا.

٧- ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق؛ لأنه لا يدرك معنى الحب ولا يفهمه.

س بم نصح الشاعر صاحبه فى الأبيات؟ وممَّ حذره؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٥ «يا صاح»:

- أسلوب نداءٍ، غرضه التنبيه.

• «خذ»: أسلوب أمرٍ غرضه النصح والإرشاد.

• «علم المحبة»: تصوير للمحبة بالعلم النافع لصاحبه، ويدل على قيمة الحب.

• «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا»:

- تصوير جميل للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

- أسلوب مؤكد، أداته «إن». - تعليل للشطر الأول.

- وصف «علمًا» بـ«قيمًا» أفاد علو منزلة ذلك العلم.

٦ «أحبب»:

- أسلوب أمر، غرضه الحث والنصح والإرشاد.

• «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»:

- تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة والتفاؤل.

- نتيجة للأمر قبله «أحبب».

➤ تنكير كلمة «قصرًا»: أفاد التعظيم.

➤ وصف «قصرًا» بـ«نيرًا»: يوحى بالأثر العظيم للحب فى حياة الإنسان.

• «ابغض»: أسلوب أمرٍ، غرضه التحذير.

• «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»:

- تصوير للكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم. - نتيجة للأمر قبله «ابغض».

➤ تنكير كلمة «سجنًا» أفاد التحقير والتنفير.

➤ وصف «سجنًا» بـ«مظلمًا» يوحى بشدة ضرر الكراهية على الفرد والمجتمع.

• «نيرًا - مظلمًا» «أحبب - ابغض» «يغدو - يمسى» «الكوخ - القصر»:

- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• بين شطرى البيت السادس علاقة مقابلة.

٧ «لا تطلبن»:

- أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد. - أسلوب مؤكد، أداته نون التوكيد.

• تنكير كلمة «محبة»: أفاد التعظيم.

• تنكير كلمة «جاهل»: أفاد العموم والشمول والتحقير.

• «المرء ليس يحب حتى يفهما»: تعليل للنهى فى الشطر الأول.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «لا تطلبنَّ» أم «لا تطلبْ»: الأول أجمل؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بنون التوكيد.

١ ما الفكرة العامة التى يتحدث عنها النص؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج الدعوة إلى التفاؤل والتسامح مهما واجهتنا الشدائد، والعطاء دون انتظار المقابل؛ حتى نستمتع بالحياة.

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

٢ ما الذى يبرزه الشاعر فى النص؟ وبم ينصح؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- يبرز الشاعر فى النص قيمة التفاؤل وأثره فى حياة الناس.
- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس، دون انتظار الثناء من أحد.

٣ قال الشاعر: كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

ما المطلوب من المرء كما فهمت من البيت؟ ولماذا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج
- مطلوب منه أن يكون طيبًا متفائلًا فى مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.
- لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذللان الصعاب.

٤ إلام دعا الشاعر فى البيت الثانى؟ وبم استدل على دعوته؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج
- دعا إلى أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.
- استدل على دعوته بمثال: المطر لا ينتظر جزاءً من الناس إذا سقط، وملأ دنياهم خيرًا.

٥ فيم اشترك كل من البلبل والزهرة الفواحة؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج الشىء المشترك هو أن الزهرة العطرة والبلبل المغرد يمتعان الناس ولا ينتظران الثناء أو الجزاء على ذلك، فلو قارنَّا بين عطاء المحسنين وبين البلبل والزهرة، فسنجد أن البلبل والزهرة أكثر كرمًا؛ لأنهما لا ينتظران أى جزاء من أحد.

٦ بم نصح الشاعر صاحبه فى الأبيات؟ وممَّ حذره؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج
- نصحه قائلًا: اعلم أن الحب يملأ الدنيا سرورًا، ويحول الكوخ الصغير إلى قصر منير، كما أن الكراهية تحول الدنيا الجميلة إلى سجن ضيق قبيح.
- وحذره من أن ينتظر الحب من الأحمق الجاهل، فالحب نعمة لا يعطيها إلا الصالحون الذين يعرفون معناها.

٧ علل: نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل. (المنيا - ٢٠٢٢)

ج لأن المرء لا يحب حتى يفهم معنى الحب.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٢ بيِّن الشاعر نتيجة كل من الحب والكره على حياة الإنسان. وضح. (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج
- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير فى عينيه قصرًا كبيرًا.
- البغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير فى عينيه سجنًا مظلمًا.

٣ للأزهار والطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

ج الأزهار تمتعنا بشكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.

(ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.

(جـ) حب الخير للناس جميعًا.

(د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.

تطبيق الأضواء مجانًا
أدخل كودك الشخصى الموجود فى الغلاف الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجانًا.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ( )

٢ من الأخلاق أن نعطى بلا مقابل. ( )

٣ الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ( )

٤ نصح الشاعر الإنسان بالعطاء دون انتظار مقابل. ( )

٥ التسامح والتفاؤل ينشران الخير بين الناس. ( )

٦ الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور. ( )

٧ يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى التكبر والغرور. ( )

٨ الزهرة العطرة والبلبل المغرد يمتعان الناس ولا ينتظران الثناء. ( )

٩ الحب نعمة لا يعطيها إلا الصالحون الذين يعرفون معناها. ( )

١٠ الحب يحتاج إلى الفهم. ( )

١١ المطر ينتظر جزاءً من الناس إذا هطل من السماء. ( )

١٢ الطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يُشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير الأكثر دلالة على عدم جدوى انتظار الحب من الحمقى: ....

(عد الكرام المحسنين – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا – وحلاوة إن صار غيرك علقما – المرء ليس يحب حتى يفهما)

٢ أى التعبيرات الآتية دليل على أثر الحب على سعادة المرء؟ ....

(أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيّرًا – أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا – من ذا يكافئ زهرة فواحة)

٣ التعبير الأكثر دلالة على وجوب عدم الالتفات إلى أفعال الآخرين هو ....

(يا صاح خذ علم المحبة – من يثيب البلبل المترنما – لا تطلبن محبة من جاهل – وحلاوة إن صار غيرك علقما)

٤ التعبير الدال على سوء عاقبة الكراهية: ....

(من ذا يكافئ زهرة فواحة – لا تطلبن محبة من جاهل – وحلاوة إن صار غيرك علقمًا – وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا)

٥ أى التعبيرات الآتية دليل على أن بعض المخلوقات تعطى دون مقابل؟ ....

(وحلاوة إن صار غيرك علقما – يا صاح خذ علم المحبة – من ذا يكافئ زهرة فواحة – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا)

٦ يطلب الشاعر من صاحبه أن يتعلم الحب والعطاء من ....

(أخيه الإنسان – الزهرة والبلبل – البحر الزاخر – الفضاء الواسع)

٧ الفكرة التى يتحدث عنها النص هى الدعوة إلى ....

(الكراهية – رد الإساءة بالإساءة – التفاؤل والتسامح – انتظار الشكر)

٨ الأزهار تمتعنا برائحتها العطرة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يُشعر الإنسان بالتفاؤل و ....

(الحرية – العمق – الخجل – الاشمئزاز)

٩ «تجد هذين منهم أكرما» علاقتها بما قبلها .... (تعليل – توكيد – نتيجة – تفصيل بعد إجمال)

١٠ «أحسن وإن لم تجز» دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار ....

(الراحة – الفرصة – الشهرة – الجزاء)

١١ يطلب الشاعر من الإنسان أن يكون طيبًا متفائلًا مهما واجهته الشدائد و ....

(الصعوبات – المحن – المصائب – جميع ما سبق)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إلامَ دعا الشاعر فى النص؟

٢ بمَ طالب الشاعر الإنسان؟ ولماذا؟

٣ بين أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان.

٤ بم استدل الشاعر على العطاء دون مقابل؟

٥ لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

٦ للمحبة والبغضاء أثرهما على علاقة الإنسان بالكون. وضح.

٧ إلام يدعونا الشاعر فى أبيات نص «كن بلسمًا»؟

٨ اذكر الدروس المستفادة من نص «كن بلسمًا».

١ كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

(أ) تخير الصواب: التعبير «كن بلسمًا» أسلوب .... (نداء – أمر – نهى – نفى)

(ب) أكمل: ١- بين كلمتى «حلاوة – علقمًا» .... ٢- كلمة «علقمًا» توحى بـ ....

٢ أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى

(أ) ما الجمال فى...؟ ١- «أحسن وإن لم تجز». ٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى».

....

(ب) تخير الصواب: الأسلوب «أى الجزاء» .... (أمر – استفهام – تعجب – نهى)

٣ مَن ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو مَن يثيب البلبل المترنما؟

(أ) أكمل: ١- وصف «زهرة» بـ«فواحة» يوحى بـ .... ٢- الجمال فى «يثيب البلبل» ....

(ب) تخير الصواب: «من ذا ....؟» أسلوب .... (أمر – نهى – استفهام – تعجب)

٤ عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب: «عد – قسهم» أسلوبا أمر غرضهما .... (الدعاء – النصح – الإرشاد – الثانية والثالثة)

(ب) ما الجمال فى: «أكرما»؟

....

٥ يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيِّما

(أ) ما الجمال فى: «علم المحبة»؟

....

(ب) أكمل: كلمة «يا صاح» أسلوب .... غرضه ....

(ج) تخير الصواب: «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا» .... للشطر الأول.

(توضيح – تعليل – نتيجة – تأكيد)

٦ أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيِّرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) ما الجمال فى...؟ ١- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا». ٢- «يمسى الكون سجنًا مظلمًا».

(ب) تخير الصواب: بين «نيرًا – مظلما»، «أحبب – ابغض»، «يغدو – يمسى»، «الكوخ – القصر» ....

(ترادف – تضاد – تأكيد – تجانس)

٧ لا تطلبن محبة من جاهل ... المرء ليس يحب حتى يفهما

أكمل: «لا تطلبن» فيها أسلوبا .... ، ....

اقرأ ثم أجب:

١
كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ«أرقمًا» أخبث: .... (البشر – الحيوانات – الحيات – الطباع)

٢- مضاد «علقمًا»: .... (عسلًا – حلوًا – عذبًا – شهيًّا)

٣- «أحسن» تدل على ضرورة: .... (التفوق – الإتقان – العطاء – التميُّز)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(ج) ما الجمال فى: «دهرك أرقمًا»؟

(د) هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «الحب لا يرجى من أحمق؛ لأنه لا يعقل».

٢
من ذا يكافئ زهرة فواحة؟ ... أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «المترنما» المغنى بصوتٍ: .... (رخيم – جميل – حزين – جهور)

٢- مضاد «أكرما»: .... (أضعف – أبخل – أفقر – أسوأ)

٣- «زهرة فواحة» تدل على: ....

(أهمية الزهور – الرائحة الجميلة – كثرة الزهور – جمال الزهور)

(ب) للكرم مقاييس وضحها الشاعر فى البيتين السابقين؛ وضح ذلك من نثرك البيتين.

(ج) وضح الجمال فى «يكافئ زهرة».

(د) هات من النص ما يفيد هذا المعنى: «الحب يغير الحياة».

ابحث وتعلم



اجمع صورًا تعبر عن التفاؤل والعطاء، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًّا عليها.

اقرأ ثم أجب:

١

من ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهما ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «عُد»: .... (رتب - احسب - انظر - مُر)

٢- مفرد «المحسنين»: .... (الإحسان - الحسن - المحسن - الحسنى)

(ب) ١- لماذا يطالبنا الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

٢- للأزهار وللطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

(جـ) ما علاقة «تجد هذين منهم أكرما» بما قبلها؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى تبنى الكراهية والحقد. ( )

٢- الزهرة والبلبل كلاهما أكثر كرمًا من المحسنين الكرام. ( )

سوهاج - ٢٠٢٣

٢

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «بلسمًا»: .... (ناعمًا رقيقًا - فؤادًا طيبًا - خلقًا حسنًا - دواءً شافيًا)

٢- جمع «دهر»: .... (أدهر - دواهر - دهور - الأولى والثالثة)

٣- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى» استفهام: .... (للتأكيد - للتوضيح - للاستبعاد - للنفى)

(ب) حاول الشاعر إقناع القارئ بضرورة التفانى فى المحبة. دلل على ذلك من خلال نثرك البيتين.

(جـ) ما الجمال فى الجمع بين «أرقمًا - علقمًا»؟ وما نوع الأسلوب فى «كن، أحسن»؟

(د) هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «الزهرة والبلبل يعطيان بلا مقابل».

بورسعيد - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو من يثيب البلبل المترنما؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يبغى»: .... (يعرف - يريد - يعلم - يكافئ)

٢- مضاد «أحسن»: .... (أسئ - أقرب - أصعب - أجود)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها. ( )

٢- يجب على الإنسان ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق. ( )

(جـ) ما الشىء المشترك بين الزهرة الفواحة والبلبل المترنم؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «كن بلسمًا» .... ٢- «يثيب البلبل» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات السابقة:

١- فعلًا معتلًا. ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا. ٤- خبرًا لناسخ.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- متى تسافر تزداد معرفة. ....

٢- قيل الحقَّ. ....

تابع مستواك
< ٥٠٪ ذاكر شرح الدرس مرة أخرى
٥٠ : ٦٤٪ حل تدريبات أكثر
٦٥ : ٨٤٪ حل امتحانات أكثر
٨٥ : ١٠٠٪ ابحث وابتكر

أولًا التعبيــر:

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ضرورة زيارة متحف الحضارات.

(ب) الأخلاق الحسنة أهم دعائم التعايش والمحبة بين الناس. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثرها على رقى المجتمع وتقدمه.

ثانيًا القــراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

٥ درجات

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعًا لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع فى موعده يكون نموه جيدًا ومحصوله وفيرًا، فمثلًا إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا فى فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتًا يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه فى مكان لا يزيد ليله على ثمانى ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر، فيا حبذا لو اهتم الإنسان بالزراعة؛ لما لها من فوائد عظيمة على الصحة وعلى جميع مناحى الحياة».

(للعِلم - العلوم الأمريكية)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «وفيرًا» .... (شاهقًا - ضخمًا - كثيرًا - جليلًا)

٢- مضاد «جيد» .... (ردىء - فاسد - صغير - بطىء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات فى غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. ( )

٢- تتكون زهرة النبات فى فترة الإظلام. ( )

(جـ) اذكر بعض المقترحات التى تساعد على نشر ثقافة زراعة الأشجار فى الشوارع والحفاظ عليها.

٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

٥ درجات

«فكرت المعلمة فى كلام «نور» وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدودٍ بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحريةٍ بين الأقطار العربية».

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

١- مرادف «حدود» .... ٢- مضاد «الكبير» .... ٣- مفرد «أقطار» ....

(ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضح ذلك.

(جـ) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. ( )

(ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ( )

٢- صف حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده.

٣- ماذا قرر أهل تيهرت بعدما علموا بقدوم الجيش الإسلامى؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص:

١- من نص «التعاون»:

٥ درجات

يقال كانت قريةٌ معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- مرادف «نضب» ....، ومضاد «معمورة» ....، وجمع «الدمع» ....

(ب) فى البيت الأول صورةٌ للقرية، وفى البيت الثانى صورةٌ أخرى. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى «معمورة - مغمورة»؟

(د) فى ضوء قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾، اشرح البيت الثانى.

٢- من نص «كن بلسمًا»:

٥ درجات

يا صاح خذ علم المحبــة عنهمــا	إنى وجــدت الحب علمًــا قيما
أحبب فيغـدو الكـــوخ قصرًا نيرا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسى»، وجمع «قصر» فى جملٍ من عندك.

(ب) ما الجمال فى: «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»؟

(جـ) ماذا طلب الشاعر من صاحبه فى البيت الأول؟

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

رابعًا النحــــو:

٥ درجات

«الإخلاص صفة عظيمة تجعل الإنسان مطمئنًّا فى حياته، فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «تجعل» تعرب: ....

(فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا مضارعًا مرفوعًا - فعلًا مضارعًا مجزومًا - فعلًا ماضيًا)

٢- «الناس» تعرب: .... (اسم تصبح - فاعلًا - خبر تصبح - مفعولًا به)

٣- «الإيمان» تعرب: .... (مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- خبرًا، وبيِّن نوعه.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) «تدنو من الطاعة - تحوز محبة الله ورضاه». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.



الوحدة الثالثة

نَحنُ والآخَرُ

الدرس			الأهداف: يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
الدرس الأول	رِحْلاتٌ تَارِيخِيَّـةٌ	قــراءة	١- يميز فيما يستمع إليه بين العصور التى عرفتها مصر. ٢- يتحدث عن أهمية موقع مصر الجغرافى. ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً ومعبرةً. ٤- يذكر جهود الشيخ رفاعة الطهطاوى فى الحياة المصرية.
الدرس الثـانى	حَــقُّ الآخَرِ	قرآن كريم (حـفـظ)	١- يستنتج الفِكَرَ الرئيسة للنص. ٢- يتلو الآيات تلاوةً صحيحةً. ٣- يذكر حقوق الإنسان من الآيات. ٤- يبين أهمية التعارف والتعاون مع الآخر.
الدرس الثالث	نصائح	نص شعرى (دراسة)	١- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما استمع إليه. ٢- يُسمِّعَ النص بعد فهمه وحفظه. ٣- يحدد الصفات التى يتميز بها الرجل الكريم. ٤- يلخصَ الدروس المستفادة من النص.



ذاكر
الدرس ١

رحلاتٌ تاريخيَّةٌ
قراءة
رفاعة رافع الطهطاوى



مضمون الدرس يتناول الدرس قصة كفاح رفاعة الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب فى الهندسة والعلوم العسكرية، كما قام بوضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة فى مجال الترجمة والنشر.

١ مولدُ رفاعةَ الطهطاوى ومسيرته العلميةُ

الشيخُ رِفاعةُ الطَّهطاوى رائدٌ[١] من رُوَّاد التَّنوير[٢]، وعلى يديه بدأت مصرُ مسيرَتها نحو[٣] التَّقدُّم فى مجالِ التَّرجمة[٤] والنشر.

وُلِدَ الشيخُ رفاعة عام (١٨٠١م) فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

ولما بلغ[٥] عمرُه (١٦) عامًا التحق[٦] بالجامع الأزهرِ، ودرس فيه اللُّغةَ العربيةَ والدِّينَ الإسلاميَّ.

س • رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير فى العصر الحديث . علل . (بنى سويف – ٢٠٢٣)

• أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟ (أسوان – ٢٠٢٢)

٢ رفاعةُ فى فرنسا

وبعد تخرُّجه[٧] أرسلَه محمد على باشا (حاكمُ مصرَ) على رأسِ[٨] بَعْثة[*] من أربعينَ شابًّا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا[٩] لهم فى الصَّلاة.

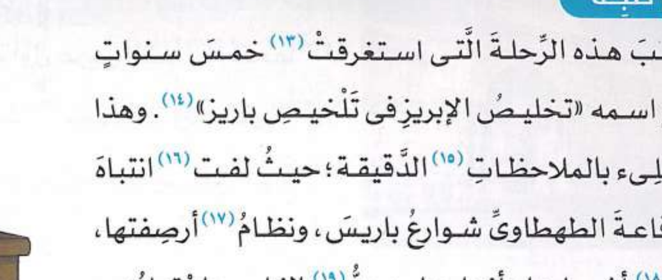
اغتنم[١٠] الشيخُ رفاعة هذه الفرصةَ، ودرس اللُّغةَ الفَرنسيةَ دراسةً متعمِّقةً[١١] ساعدته على ترجمة مبادئ[١٢] العلوم إلى اللغةِ العربيةِ.

س ما الفرصة التى أُتيحت لرفاعة الطهطاوى؟ ومن الذى أتاحها له؟ (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

① رائدٌ:	قائدٌ، زعيمٌ، الجمع: روادٌ، رائدون، رادة، المضاد: تابعٌ.	⑥ التحق بـ:	المراد: انضمَّ إلى، المضاد: تخرَّجَ فى.
② التنوير:	التبصير، التوعية، المضاد: التضليل.	⑦ تخرجه:	إتمامُ دراستِهِ أو الانتهاءُ منها، المضاد: التحاقُهُ.
③ نحو:	ناحية، الجمع: أنحاء، نُحُو.	⑧ على رأس:	المراد: فى مقدمةِ، جمع (رأس): رءوسٌ، وأرؤسٌ.
④ الترجمة:	البيانُ والتوضيحُ، المراد: نقلُ الكلامِ منْ لغةٍ إلى أخرى، الجمع: التراجمُ.	⑨ إمام:	الجمع: أئمة.
		⑩ اغتنم:	انتهزَ، المضاد: ضيَّعَ.
		⑪ متعمقةٌ:	دقيقة، المضاد: سطحيةٌ.
⑤ بلغ:	وصل.	⑫ مبادئ:	المراد: أسس، المفرد: مبدأ.

(*) بعثة: هيئة تُرسل فى عمل معين مؤقت، المراد هنا: بعثة دراسية، الجمع: بعثات.

٣ أهمُّ كتبِه





ثمَّ كتبَ هذه الرِّحلةَ الَّتى استغرقتْ[١٣] خمسَ سنواتٍ فى كتابٍ اسمه «تخليصُ الإبريزِ فى تَلْخيصِ باريز»[١٤]. وهذا الكتابُ مَلِىء بالملاحظاتِ[١٥] الدَّقيقة؛ حيثُ لفت[١٦] انتباهَ الشَّيخ رفاعةَ الطهطاوىِّ شوارعُ باريسَ، ونظامُ[١٧] أرصفتها، وتنسيقُ[١٨] أشجارها وأزهارها، وجِدُّ[١٩] الناسِ واجْتهادُهم فى العملِ.

س • كم عامًا قضاه رفاعة فى فرنسا ؟ (الشرقية – ٢٠٢٣)

• ما اسم الكتاب الذى ألفه «رفاعة الطهطاوى» فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (الغربية – ٢٠٢٣)

٤ أهمُّ أعمالِه

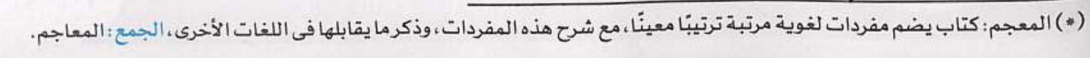
(أ) دوره فى مجال الترجمة:

عاد[٢٠] الشيخُ رفاعَة إلى مصرَ ليعملَ مُدرسًا للتَّرجمة؛ فكان أولَ مُترجمٍ مِصرىٍّ قام بترجمةِ كثيرٍ من الكتبِ فى مجالِ الهندسةِ والعلومِ العسكريَّة. كما وضَعَ[٢١] معجمَ[*] المصطلحاتِ العلميةِ الحديثةِ. واستحقَّ عن جَدارةٍ[٢٢] أن يكونَ مُديرًا لمدرسةِ الترجمةِ المعروفةِ حاليًّا بكليةِ الألسن[٢٣].

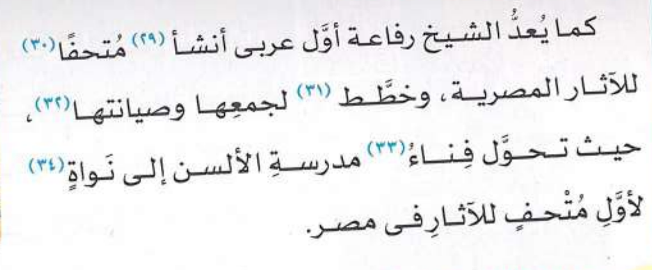
(ب) دوره فى مجال الصحافة:

أشرفَ[٢٤] الشيخُ رفاعةُ على تَحرير[٢٥] «المجلة العسكرية» باللُّغتين: العربيةِ والفَرنسيةِ. وأسَّس[٢٦] أوَّلَ صَحيفة[٢٧] عربيةٍ تَصدرُ فى مصر، وأسماها «الوقائع[٢٨] المصرية».

⑬ استغرقتْ:	استمرتْ.	⑲ جِدُّ:	اجتهادٌ وسعىٌ، المضاد: تكاسلٌ.
⑭ تخليص:	إخراجٌ وكشفٌ وتنقية.	⑳ عاد:	رجع، المضاد: رحل وغادر.
الإبريز:	الذهبُ الخالصُ.	㉑ وضع:	المراد: ألَّفَ، أعدَّ.
تلخيص:	اختصارٌ وإيجازٌ، المضاد: تفصيل، وإطناب، وإسهاب.	㉒ جدارة:	استحقاق.
		㉓ الألسن:	المراد: اللغات، المفرد: اللسان.
باريز:	«باريس» عاصمة فرنسا.	㉔ أشرفَ:	تولَّى وتعهَّدَ.
⑮ الملاحظات:	التعليقات، المفرد: الملاحظة.	㉕ تحرير:	المراد: كتابةٌ وإصدارٌ.
⑯ لَفَتَ:	جَذَبَ وأثارَ، المضاد: صَرَفَ.	㉖ أسَّسَ:	وضعَ أصل البناء، أنشأَ، المضاد: هَدَمَ.
⑰ نظام:	الجمع: نظم، أنظمة.	㉗ صحيفة:	جريدة، الجمع: صحف وصحائف.
⑱ تنسيق:	تنظيمٌ.	㉘ الوقائع:	الأحوال، الأحداث، المفرد: الوقعة، الواقعة.


(*) المعجم: كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبًا معينًا، مع شرح هذه المفردات، وذكر ما يقابلها فى اللغات الأخرى، الجمع: المعاجم.

(جـ) دوره فى مجالِ الآثار:



كما يُعدُّ الشيخ رفاعة أوَّل عربى أنشأ [29] مُتحفًا [30] للآثار المصرية، وخطَّط [31] لجمعِها وصيانتها [32]، حيث تحوَّل فِناءُ [33] مدرسةِ الألسن إلى نَواةٍ [34] لأوَّلِ مُتْحفٍ للآثارِ فى مصر.

س • ما الوظائف التى شغلها رفاعة بعد عودته إلى مصر؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

• كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟ (قنا - ٢٠٢٢)

٥ وفاته

وفى عام (١٨٧٣م) رَحَلَ [35] عن دنيانا الشَّيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث.

س متى رحل رفاعة الطهطاوى؟ وماذا أطلق عليه؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

(٢٩) أنشأ:	أسس وأقام، المضاد: هدم.	(٣٣) فناء:	ساحةٌ، الجمع: أفنيةٌ.
(٣٠) متحفًا:	مكان التحف، الجمع: متاحفُ.	(٣٤) نواة 📖:	جوهرٌ وأساسٌ، الجمع: نَوًى ونَوَيَاتٌ.
(٣١) خطط:	رتَّب، رسم، حدَّد.	(٣٥) رحل:	المراد: مات.
(٣٢) صيانتها 📖:	حفظُها، حمايتها، المضاد: إهمالُها.		

تطبيق الأضواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأضواء.




نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

ركِّز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير فى العصر الحديث. علل. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ج لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه فى مجال الترجمة والنشر.

٢ ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج مجال الترجمة والنشر.

٣ متى ولد رفاعة؟ وأين؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤ متى التحق الشيخ رفاعة بالجامع الأزهر؟

ج التحق به وعمره ١٦ عامًا.

٥ 📖 أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

ج فى الجامع الأزهر.

٦ ما الفرصة التى أُتيحت لرفاعة الطهطاوى؟ ومن الذى أتاحها له؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج السفر إلى فرنسا:

- ليكون إمامًا لطلاب البعثة فى الصلاة.
- أتاحها له محمد على باشا.

٧ كيف اغتنم رفاعة الطهطاوى فرصة السفر إلى فرنسا؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

ج اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٨ ما الفائدة التى عادت على الشيخ رفاعة من دراسة اللغة الفرنسية؟

ج ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٩ كم عامًا قضاه رفاعة فى فرنسا؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج خمسة أعوام.

١٠ ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج
- «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وهو كتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة.
- لفت انتباهه شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجِدُّ الناس واجتهادهم فى العمل.

⑪ ما الوظائف التى شغلها رفاعة بعد عودته إلى مصر؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج • عمل مدرسًا للترجمة.

• عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

⑫ كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج يعد أول عربى أنشـأ متحفًا للآثار المصرية؛ حيث خطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر.

⑬ متى رحل رفاعة الطهطاوى؟ وماذا أطلق عليه؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج توفى عام ١٨٧٣م، وأطلق عليه لقب رائد التنوير فى العصر الحديث.

أسئلة الفهم والاستيعاب

① ما أهم إسهامات الشيخ رفاعة فى مجال الترجمة؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج • عمل مدرسًا للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.

• وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.

• عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

② لرفاعة الطهطاوى العديد من الأعمال، وضح جزءًا منها. (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج • أسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية»..

• أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) الاقتداء بالشخصيات الناجحة.

(ب) الاطلاع على الثقافات الأخرى.

(جـ) اغتنام الفرص التى تعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات.

(د) العمل على تقدم الوطن ورقيه.

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ولد (رفاعة الطهطاوى) فى محافظة الشرقية. ( )

٢ يعدُّ (رفاعة الطهطاوى) من الرواد فى مجال الترجمة والنشر. ( )

٣ لفت انتباه (رفاعة الطهطاوى) شوارع باريس وأرصفة شوارعها. ( )

٤ سافر رفاعة إلى فرنسا فى بعثة استمرت خمس سنوات. ( )

٥ أرسل محمد على (رفاعة الطهطاوى) على رأس بعثة من خمسين شابًا. ( )

٦ اهتم (رفاعة الطهطاوى) بالآثار المصرية. ( )

٧ عمل (رفاعة الطهطاوى) مديرًا لمدرسة الترجمة (كلية التربية) حاليًا. ( )

٨ أسس (رفاعة الطهطاوى) أول صحيفة عربية، وأسماها (الوقائع المصرية). ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ ولد الشيخ رفاعة عام: .... (١١٠٨ - ١٨٠١ - ١٨٠٢ - ١٨٠٣)

٢ ولد الشيخ رفاعة فى محافظة: .... (قنا - أسيوط - سوهاج - الإسكندرية)

٣ انتهز رفاعة فرصة البعثة ودرس اللغة: .... (العربية - الألمانية - الإنجليزية - الفرنسية)

٤ أسس رفاعة أول صحيفة عربية وأسماها: .... (المجلة العسكرية - الأهرام - الأخبار - الوقائع المصرية)

٥ عمل رفاعة الطهطاوى مدرسًا للترجمة، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال .... (الفلسفة - الهندسة - العلوم العسكرية - الثانية والثالثة)

٦ يعد رفاعة الطهطاوى أول عربى أنشأ متحفًا لـ .... (الأحياء المائية - الآثار المصرية - المروحيات الحربية - الغواصات البحرية)

٧ يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير؛ لأن مصر بدأت مسيرتها على يديه فى مجال .... (الإذاعة والتليفزيون - الترجمة والنشر - الإسكان والتعمير - المال والأعمال)

٨ وضع رفاعة الطهطاوى معجم .... (اللغة العربية المعاصرة - لسان العرب - المصطلحات العلمية الحديثة - البلدان)

٩ أشرف رفاعة الطهطاوى على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين ....

(اليونانية والفارسية – العربية والفرنسية – الألمانية والفرنسية – التركية والصينية)

١٠ عمل رفاعة الطهطاوى مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية ....

(الاقتصاد والعلوم السياسية – دار العلوم – الألسن – الحقوق)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ ولد الشيخ (رفاعة الطهطاوى) عام .... فى محافظة ....

٢ درس (رفاعة) .... ، و .... فى الجامع الأزهر.

٣ سافر (رفاعة الطهطاوى) إلى فرنسا فى عهد ....

٤ كان (رفاعة الطهطاوى) على رأس بعثة تكونت من .... شابًا.

٥ وصف كتاب (تخليص الإبريز فى تلخيص باريز) مدينة ....

٦ عاد (رفاعة الطهطاوى) من البعثة إلى مصر؛ ليعمل ....

٧ أشرف الشيخ (رفاعة) على تحرير ....

٨ أسس الشيخ (رفاعة) أول صحيفة عربية فى مصر، وأسماها ....

٩ يعد الشيخ (رفاعة) .... عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية.

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ علل: يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر.

٢ أين ولد الشيخ رفاعة ؟ ومتى ؟

٣ أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية ؟

٤ كيف أرسل رفاعة فى بعثة إلى فرنسا؟ ولماذا؟

٥ ما الفرصة التى اغتنمها الشيخ رفاعة ؟

٦ كيف أرَّخ الشيخ رفاعة لرحلته إلى فرنسا؟

٧ ما إسهامات رفاعة فى مجال الترجمة ؟

٨ اذكر أهم أعمال رفاعة فى مجال الصحافة.

٩ تكلم عن دور رفاعة فى الحفاظ على الآثار المصرية.

١٠ متى توفى رفاعة الطهطاوى ؟ وبم لقب ؟

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١ «اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- «اغتنم» معناها: .... (ابتكر – انتهز – استهل – استعمل)

٢- «متعمقة» مضادها: .... (خفيفة – سهلة – سطحية – قريبة)

٣- «مبادئ» مفردها: .... (بداية – مبدأ – بادئ – بدء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد رفاعة الطهطاوى فى محافظة سوهاج. ( )

٢- تفرغ رفاعة فى أثناء وجوده فى فرنسا للصلاة. ( )

٣- أسس رفاعة فى صحيفة الوقائع المصرية. ( )

(ج) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١- عمل الشيخ رفاعة الطهطاوى مديرًا لمدرسة ....

٢- ترأس الشيخ رفاعة بعثة مكونة من ....

(د) ما أثر الجامع الأزهر على الشيخ رفاعة الطهطاوى؟ وما الفرصة التى اغتنمها؟

٢ «الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر. ولد الشيخ رفاعة عام (١٨٠١م) فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر. ولما بلغ عمره (١٦) عامًا التحق بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «التنوير»: .... (التوضيح – التبصير – التوعية – الثانية والثالثة)

٢- جمع «نحو»: .... (نواحٍ – أنحاء – انحناءات – نُحاة)

٣- مفرد «رواد»: .... (مريد – رائد – مورد – وارد)

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١- سافر الشيخ رفاعة إلى ....

٢- ألف الشيخ رفاعة الطهطاوى كتاب ....

٣- درس الشيخ رفاعة اللغة .... دراسة متعمقة.

(ج) لماذا يُعد الشيخ رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر؟

٣ «ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز». وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة؛ حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم فى العمل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ «تنسيق»: .... (حذف - تقليم - تنظيم - تزيين)

٢- مضاد «جد»: .... (إهمال - تكاسل - مزاح - تراخٍ)

٣- جمع «نظام»: .... (منظمات - نواظم - أنظمة - نظائم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- كانت بعثة الطهطاوى فى عهد الخديو إسماعيل. ( )

٢- كانت اهتمامات رفاعة الطهطاوى فى مجال الطب. ( )

(ج) كيف وصف الشيخ رفاعة الطهطاوى رحلته إلى باريس؟

(د) ما الحكمة من تأليف الشيخ رفاعة الطهطاوى لكتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»؟

٤ «عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة كثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- المراد بـ «وضع»: .... (عدَّ - رتَّب - أعدَّ - أقرَّ)

٢- مضاد «الحديثة»: .... (المتأخرة - المتخلفة - القديمة - التقليدية)

٣- جمع «معجم»: .... (عجم - أعاجم - معاجم - مجامع)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- استمرت بعثة رفاعة الطهطاوى إلى باريس ست سنوات. ( )

٢- أسس رفاعة الطهطاوى أول مدرسة للترجمة. ( )

(ج) ١- اذكر أهم إسهامات الشيخ رفاعة فى مجال الترجمة.

٢- ماذا تعرف عن الشيخ رفاعة الطهطاوى؟

ابحث وتعلم

اجمع معلوماتٍ وصورًا لمصريين كانوا متميزين فى طفولتهم، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك وناقشهم فيه.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًّا بكلية الألسن. أشرف الشيخ رفاعة على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين: العربية والفرنسية، وأسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية»».

(أ) هات فى جمل:

١- معنى «استحق»: .... ٢- مضاد «المعروفة»: ....

٣- جمع «مدير»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- شهدت مدينة أسيوط مولد الشيخ رفاعة الطهطاوى. ( )

٢- اهتم الشيخ رفاعة بدراسة اللغة الفرنسية لتساعده على ترجمة مبادئ العلوم. ( )

(ج) ١- لماذا يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر؟

٢- تكلم عن إسهامات رفاعة الطهطاوى الثقافية والوظيفية بعد عودته من البعثة.

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٢ «كما يُعد الشيخ رفاعة أول عربى أنشأ مُتحفًا للآثار المصرية، وخطط لجمعها وصيانتها؛ حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول مُتحف للآثار فى مصر. وفى عام (١٨٧٣م) رحل عن دنيانا الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة معناها «ساحة»: .... ٢- كلمة مضادها «إهمالها»: ....

٣- كلمة جمعها «أفنية»: .... ٤- كلمة مفردها «اللسان»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- أنشأ الطهطاوى صحيفة تصدر باللغتين الإنجليزية والفرنسية. ( )

٢- ترجم الطهطاوى كتبًا فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية. ( )

(ج) ١- اذكر دور رفاعة الطهطاوى فى الحفاظ على الآثار المصرية.

٢- ماذا أتيح لرفاعة الطهطاوى؟ وكيف استفاد منه؟

الأقصر - ٢٠٢٣

١ «لا يزال الكتاب المطبوع هو الوسيلة الأولى للتثقيف، وهو مستودع الثقافة بمعناها الصحيح؛ لأنه بفضل عمقه وقوة إيحائه يصبح وسيلةً يستعين بها القارئ على التفكير الأصيل. والثقافة الحقَّة ليست فى النهاية إلَّا تحقيق القدرة على فهم الناس والأشياء فهمًا صحيحًا والحكم عليها حكمًا سليمًا. وهذا الفهم وذلك الحكم لا يمكن الوصول إليهما إلَّا إذا جمع الفرد بين وسيلتين هامتين، هما: الدراسة من ناحية، والتفكير من ناحية أخرى، والكتاب الجاد هو الذى يجمع بين الدراسة وتقديم المعرفة من جهة، وإثارة التفكير أو الإيحاء به من جهة أخرى». (الثقافة وأجهزتها - محمد مندور)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مضاد «الأولى»: .... (السابقة - اللاحقة - القادمة - الأخيرة)

(ب) جمع «الوسيلة»: .... (السوائل - المسائل - الوسائل - السيول)

(جـ) الكتاب المطبوع وسيلة تعين القارئ على: ....

(قتل الفراغ - التسلية والترفيه - التفكير الأصيل - دفع الملل)

(د) الثقافة الحقة هى تحقيق القدرة على: ....

(فهم الناس والأشياء - فهم الكتب - جمع الأموال - تولى المناصب)

(هـ) العنوان المناسب للفقرة هو: ....

(فوائد القراءة السريعة - أهمية الكتاب المطبوع - أهمية الثقافة الواسعة - أثر العلم النافع)

(الأضواء - ٢٠٢٣)

٢ «قبول الآخر يعنى احترامه، وتقدير وتفهم ما لديه من أفكار وتقاليد وقيم، والتواصل معه. وبذلك تُكوَّن المعرفة وتزداد الخبرات، وتزول الأفكار السلبية التى ترتبط بذهن الإنسان عن غيره دون معرفة. ولعل من أهم ملامح قبول الآخر هو الوجه واللسان؛ فتبسمك فى وجه أخيك صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، والوجه واللسان يمثلان بطاقة التعارف التى تقدمها للآخرين، ولنتذكر معًا ما قاله الإمام الشافعى - رحمه الله - حين قال: «لا تحاول الانتصار فى كل الاختلافات، فأحيانًا كسب القلوب أولى من كسب المواقف، ولا تهدم الجسور التى بنيتها وعبرتها، فربما تحتاج إليها للعودة يومًا ما، دائمًا اكره الخطأ ولا تكره المخطئ، أبغض بقلبك المعصية، لكن سامح وارحم العاصى». (اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المراد بـ«أولى»: .... (مقدمة - أهم - أشرف - أكبر)

٢- مضاد «المخطئ»: .... (المحسن - المصيب - المطيع - المذعن)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- كسب القلوب أولى من كسب المواقف. ( )

٢- لا بد أن يكون هناك تكافؤ اجتماعى بين الناس ليقبل بعضهم بعضًا. ( )

(جـ) ما أثر انتشار المحبة والتفاهم بين بنى الإنسان على الحياة بصفة عامة؟ (دمياط - ٢٠٢٣)



اقرأ ثم أجب

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر، ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر، ولما بلغ عمره ١٦ عامًا التحق بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «التنوير»: .... (التفانى - التوعية - التمكن - التصحيح)

٢- مضاد «رائد»: .... (تابع - ناشط - راسب - فاقد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قضى الشيخ رفاعة الطهطاوى ست سنوات فى فرنسا. ( )

٢- أسس رفاعة الطهطاوى أول صحيفة عربية فى مصر وأسماها «الوقائع المصرية». ( )

(جـ) كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟

(د) أين تلقى الشيخ رفاعة الطهطاوى تعليم اللغة العربية؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا متعديًا. ٤- ظرفًا، وبين نوعه.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ....الاتحادَ قوةً. (أدخل ظن أو إحدى أخواتها)

٢- ....الله الإنسانَ عقلًا. (فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

٣- حوصر .... (نائب فاعل)

٤- ....الهدف. (فعل مبنى للمجهول)

تابع مستواك ★★★★★

< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر

الدرس ٢



شاهد الفيديو

حَـــقُّ الآخَرِ

(قرآنٌ كريـمٌ) حفظ

آيات من سورة الحجرات (١٠ ـ ١٣)



مضمون النص يتناول النص الكريم:

١- الإصلاح بين المتخاصمين.

٢- تحريم السخرية واللمز والغيبة والتجسس والظن السيئ والتنابز بالألقاب.

٣- الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل. ٤- التقوى كمقياس للتفاضل بين الناس.

النـــص

يمكنك الاستشهاد بآيات النص فى موضوعات تعبير عن السلام وحقوق الإنسان والأخلاق الحسنة



قال الله تعالى:

﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ
فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
(١٠) يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن
يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا
تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ
وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ (١١) يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ
ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ
أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ
ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ
وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ
أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴾.

(الحجرات: ١٠ ـ ١٣)

سورة: الحجرات

عدد الآيات: ١٨ آية.

ترتيبها فى المصحف: ٤٩.

سبب التسمية: أن الله تعالى ذكر فيها بيوت النبى ﷺ، وهى حجرات أمهات المؤمنين.

١ وجوبُ الإصلاحِ بينَ المؤمنينَ

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) ﴾.

إخوةٌ:	المراد: أُخُوَّةُ الدينِ، المضاد: أعداء، المفرد: أخٌ.	اتقوا الله:	خافُوا عقابه.
فأصلحوا:	وفِّقُوا، المضاد أفسِدُوا ، أوقِعوا.	تُرحمون:	المضاد: تُعذَّبونَ.

الشـرح

- تؤكد الآية أن المؤمنين إخوة فى الدين، وتأمرنا بـ:

١- الإصلاح بينهم بالعدل إذا تخاصموا.

٢- تقوى الله حتى يرحمنا ويغفر ذنوبنا.

س ما الرابط القوى الذى يربط بين المؤمنين؟ وبم أمرهم الله ؟ ولماذا ؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١٠ «إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ»:

- أسلوب مؤكد بـ «إِنَّمَا».

- وصف المؤمنين بالإخوة يدل على قوة الترابط.

- «فَأَصْلِحُوا۟»: (الفاء) تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.

- «أَصْلِحُوا۟»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

- «ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

- «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ»:

- تعبير جميل فيه حث على العمل الصالح لنيل رحمة الله.

- استخدام «لعل» يفيد الرجاء.

- علاقته بما قبله «تعليلٌ».

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أجمل من «المؤمنون إخوة»؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «إِنَّمَا».

- «فَأَصْلِحُوا۟» أجمل من «وأصلحوا»؛ لأن «الفاء» تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.

٢ النهىُ عن السخريةِ واللمزِ والتنابزِ بالألقابِ

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن
نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ
وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

يسخر 📖:	يهزأ ويحتقرُ، المضاد: يحترم ويقدِّرُ.	الألقاب:	المراد: الأسماء أو الصفات المكروهة، المفرد: اللقب.
قوم:	جماعة من الناس، الجمع: أقوام.		
خيرًا:	أفضل، المضاد: أسوأ.	بئس:	قَبُحَ، المضاد: نِعْمَ.
نساء:	المضاد: رجال، المفرد: امرأة.	الاسم:	المراد: الصفة، الجمع: الأسماء، الأسامى.
تلمزوا 📖:	تَعيبوا، المضاد: تمدحوا.	الفسوق 📖:	الخروجُ عنْ طاعةِ الله، المضاد: الإيمانُ.
لا تنابزوا 📖:	لا يدعُ بعضُكم بعضًا بلقبٍ مكروهٍ.	يتب:	يرجعُ عنِ المعصيةِ.

الشـرح

- **ينادى الله المؤمنين وينهاهم عن:**

– السخرية والاستهزاء بالآخرين رجالًا ونساء؛ فقد يكون من نسخر منه أفضل عند الله منا.

– أن يعيب بعضهم بعضًا، وأن يدعو بعضهم بعضًا بلقب يكرهه. ثم يخبرهم الله –عز وجل– بأن هذه الأمور لا تليق بمؤمن، وتسبب العداوة والبغضاء والحقد بين الناس، فمن يرتكبها فعليه أن يرجع ويتوب عما فعل، ومن لم يتب فهو ظالم لنفسه ولغيره.

س لماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟ وما الصفات التى نهاهم عنها؟ (أسيوط – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١١ 📖 «يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ»:

– نداءٌ لتعظيم المؤمنين، وخصهم الله بالذكر تكريمًا لهم.

- «لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ، وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ، وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِ»:

– 📖 أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد والتحذير من هذه الأفعال.

- «وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ»:

– تعبير جميل جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

➤ تنكير كلمتى «قَوۡمٍ – نِسَآءٞ» للعموم والشمول.

- «عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّ»:

– تعليلٌ لما قبله.

- «بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِ»:

– أسلوب ذمٍّ، وأداته: «بئس» يفيد قبح الخروج على طاعة الله.

- «ٱلۡفُسُوقُ – ٱلۡإِيمَٰنِ»:

– بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- «وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ»:

– تعبير فيه تحذير من مخالفة أوامر الله.

➤ وعلاقة «فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ» بما قبلها نتيجة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

– «وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين»؛

لأنه جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

٣ النهىُ عن الظنِّ السيئِ والتجسسِ والغيبةِ

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب
بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ﴿١٢﴾﴾.

اجتنبوا:	ابتعدوا عن، اتركوا. المضاد: ارتكبوا، اقتربوا.	لا تجسَّسوا:	لا تتبعُوا عوراتِ الآخرينَ.
الظن 📖:	الشكُّ، المقصود: التهمةُ بغيرِ دليلٍ، المضاد: اليقينُ، الجمع: الظنونُ.	لا يغتبْ 📖:	لا يذكرْ أخاهُ بشىءٍ يكرهُهُ.
		توابٌ:	كثيرُ التوبةِ على عبادِه.
إثمٌ:	ذنبٌ، الجمع: آثامٌ.	رحيمٌ:	كثير الرحمةِ بعبادِهِ، الجمع: رحماءُ (لغير ذات الله).

الشـرح

- **تنهانا الآية الكريمة عن:**

– «سوء الظن»: وهو اتهام الآخرين بغير دليل؛ لأنه يوقع صاحبه فى الإثم.

– «التجسس»: وهو تتبع عورات الآخرين وإفشاء أسرارهم (ويباح التجسس على المجرمين وأعداء الوطن).

– «الغِيبة»: وذلك بذكر الآخرين بسوءٍ فى غَيبتهم، ونفرنا الله من ذلك بأن شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

- **وتنتهى الآية بالأمر بتقوى الله، فهو واسع الرحمة يقبل التوبة عن عباده.**

س قبح الله صورة المغتاب. وضح ذلك. (مطروح – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١٢ «ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

- «إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ»:
  - أسلوب مؤكد، أداته «إن».
  - تعليل لما قبله.
- كلمتا «كَثِيرٗا - بَعۡضَ»:
  - دقيقتان فى موضعيهما؛ لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.
- «وَلَا تَجَسَّسُواْ»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ ...»: أسلوب استفهام، غرضه النفى والاستنكار.
- 📖 «يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا»:
  - تعبير ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- «فَكَرِهۡتُمُوهُۚ»: علاقتها بما قبلها نتيجة.
- بين «أَيُحِبُّ - فَكَرِهۡتُمُوهُۚ»: تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «ٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ»:
  - أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «إن».
  - ختامٌ مناسب للآية، فيه دعوة للعاصى إلى التوبة حتى لا يعاقب على فعله.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ» أجمل من «إن الظن إثم»؛
لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.
- «يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا» أجمل من «يأكل لحمًا ميتًا»؛
لأنه يصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

٤ الناسُ سواسيةٌ وأكرمُهم أتقاهُم

قـال تعالـى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ
إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ (١٣) ﴾.

خلقناكُم:	أوجدْناكُمْ من العدَم، المضاد: أمتناكم، أفنيناكم.	قبائل:	جماعات صغيرة، المفرد: قبيلة.
ذكر:	المراد: آدم عليه السلام المضاد: أنثى، الجمع: ذكور، ذِكار، ذُكران.	لِتَعَارفُوا:	ليعرف بعضُكم بعضًا.
		أكرَمَكم:	أفضلُكم وأقربكُمْ منَ الله، المضاد: أسوؤكم.
أنثى:	المراد: حواء، المضاد: ذكر، الجمع: إناثٌ، أُناثَى.	أتقاكم:	أىْ: أكثرُكم مخافةً منَ الله، المضاد: أكثركم فجورًا.
شعوبًا:	المقصود: جماعاتٌ كبيرةٌ، المفرد: شَعبٌ.	خبيرٌ:	عليمٌ بكلِّ شىءٍ، الجمع: خبراء (لغير ذات الله).

الشـرح

- توضح الآية الكريمة:
  - أصل خلق الناس من ذكر وأنثى هما آدم وزوجه حواء عليهما السلام.
  - الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل وهى التعارف وتبادل المنافع.
  - مقياس التفاضل بين الناس وهو التقوى والعمل الصالح.

س لماذا خلـق الله البشـر شعـوبًا وقبائـل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

١٣ «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ»:
- أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- كلمة «ٱلنَّاسُ» أفادت: العموم والشمول.

- «إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ»:
  - أسلوب مؤكد أداته «إنَّ» يدل على أن الناس جميعًا أصلهم واحد.
  - «ذكر - أنثى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ»:
  - جمعٌ يفيد الكثرة.
  - بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده .
  - العطف يفيد التنوع.

- «لِتَعَارَفُوٓاْ»: تعليلٌ لما قبله يوضح الغاية التى من أجلها جُعِلت البشرية شعوبًا وقبائل.
- «إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ»:
  - تعبير يدل على أن التقوى هى مقياس التفاضل بين الناس عند الله.
  - أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إِنَّ».
- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ»:
  - أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إِنَّ»، يؤكد علم الله الواسع.
  - ختام يناسب ذكر أصل الخلق ومقياس التفاضل بين الناس، فهو لا يصدر إلا عن عليم خبير بهم.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ» أجمل من «وجعلناكم شعوبًا وقبائل متعارفة»؛

لأنه يوضح التعليل والغاية التى من أجلها جعلت البشرية شعوبًا وقبائل.

تطبيق الأضواء

اختبر نفسك بأسئلة متنوعة بأكثر من صيغة على تطبيق الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

ركز‌ا: هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ إِخۡوَةٞ فَأَصۡلِحُواْ بَيۡنَ أَخَوَيۡكُمۡۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ ١٠﴾.

ما الرابط القوى الذى يربط بين المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج
- الرابط هو أخوة الإيمان.
- وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.
- حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

٢ **لماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟ وما الصفات التى نهاهم عنها؟** (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج
- اختص الله المؤمنين بالذكر تكريمًا لهم، ولأنهم الفئة التى تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.
- نهى الله المؤمنين عن:
  - السخرية والاستهزاء بالآخرين.
  - إفشاء عيوب الآخرين.
  - نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة والبغضاء بين الناس.

٣ **لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟** (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عز وجل.

٤ **بم أمر الله المؤمنين فى الآية (١٢)؟ وعم نهاهم؟** (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج أمرهم سبحانه باجتناب الظن، ونهاهم عن التجسس والغيبة.

٥ **لِمَ نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟** (الأقصر - ٢٠٢٢)

ج نهى عن التجسس؛ لأنه كشفٌ لعورات الآخرين، ويكون مباحًا على المجرمين وأعداء الوطن.

٦ **لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟** (الدقهلية ٢٠٢٢)

ج
- ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.
- مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كيف يظلم الإنسان نفسه؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج يظلم الإنسان نفسه عندما يرتكب المعاصى والذنوب؛ لأنه يعرضها لغضب الله وعقابه الشديد.

٢ قبح الله صورة المغتاب . وضح ذلك . (مطروح - ٢٠٢٣)

ج وصفه بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

٣ ما حق الآخر عليك؟

ج حسن معاملته، والبعد عن السخرية منه، واحترامه و تقديره.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) الإصلاح بين المتخاصمين.

(ب) عدم السخرية من الآخرين.

(جـ) اجتناب سوء الظن والتجسس والغيبة.

(د) إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.

تطبيق الأضواء



تابع مستواك الدراسى من خلال تقارير تقييم الأداء شاملة جميع المواد.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ وصفت الآيات المؤمنين بأنهم إخوة فى الدين. ( )

٢ التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل للحرب. ( )

٣ الذى يغتاب الناس كمن يأكل لحم أخيه ميتًا. ( )

٤ جعل الله «تعالى» الناس شعوبًا وقبائل ليتعارفوا. ( )

٥ الناس جميعًا من أصل واحد. ( )

٦ لا فضل لعربى على أعجمى إلا بالتقوى والعمل الصالح. ( )

٧ أمرنا الله «تعالى» بالسخرية من الآخرين. ( )

٨ أباح الله «تعالى» التجسس على المجرمين وأعداء الوطن. ( )

٩ يظلم الإنسان نفسه عندما يرتكب المعاصى والذنوب. ( )

١٠ من حق الآخر عليك أن تحسن معاملته وتحترمه وتقدره. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير القرآنى الذى يحث على عدم التهكم: ....

(إنما المؤمنون إخوة - لا يسخر قوم من قوم - ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون - اجتنبوا كثيرًا من الظن)

٢ أى التعبيرات القرآنية الآتية يحث على ضرورة التحقق وعدم التخمين؟ ....

(ولا يغتب بعضكم بعضًا - إن بعض الظن إثم - إن أكرمكم عند الله أتقاكم - واتقوا الله لعلكم ترحمون)

٣ التعبير القرآنى الأكثر دلالة على ضرورة التوفيق بين المتخاصمين ....

(ولا تلمزوا أنفسكم - ولا تجسسوا - فأصلحوا بين أخويكم - بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان)

٤ تخير التعبير القرآنى الذى يدل على الغاية من التقوى ....

(إن أكرمكم عند الله أتقاكم - إن الله عليم خبير - واتقوا الله لعلكم ترحمون - ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون)

... على ضرورة عدم التدخل فى شئون الآخرين ....

(ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضًا - يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرًا من الظن - أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا - واتقوا الله لعلكم ترحمون)

٦ الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل هى التعارف و ....
(تبادل المنافع - توحيد الأفكار - الاشتراك فى الوطن - الإحسان للغير)

٧ جعل الله سبحانه وتعالى التقوى و .... مقياسى التفاضل بين الناس.
(حب الذات - العمل الصالح - التفانى فى العمل - تقبل النصائح)

٨ ينهانا الله عزوجل عن .... و .... من الآخرين؛ لأنهم قد يكونون أفضل منا عند الله ﷻ.
(الجزع والجبن - السخرية والاستهزاء - الخجل والاستحياء - التخوف والاحتياط)

٩ «إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ» علاقتها بما قبلها .... (تعليل - توكيد - نتيجة - تفصيل بعد إجمال)

١٠ «وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا» أسلوب .... ، غرضه التحذير والتحريم. (نداء - استفهام - أمر - نهى)

١١ «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا» تعبير ينفر الإنسان من .... ، ويصوره بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
(الشكر - المحبة - الغيبة - المصائب)

١٢ «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ» تعبير يدل على أن التقوى مقياس .... بين الناس عند الله ﷻ.
(العلم - التفاضل - المحبة - الصدق)

ثالثا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما طبيعة العلاقة بين المؤمنين؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة؟
٢ خص الله المؤمنين بالنداء. علل.
٣ يظلم الإنسان نفسه عادة. كيف هذا؟
٤ ما التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟
٥ عم ينهى الله المؤمنين فى الآيات الكريمة؟ ولماذا؟
٦ كيف نفرنا الله من الغيبة؟ وما العلة من ذلك؟
٧ ما الأمر الذى تكرر فى الآيات؟ وعلام يدل؟
٨ لماذا خلق الله الناس شعوبًا وقبائل؟ ومن أكرمهم عند الله؟
٩ ما حق الآخر عليك؟
١٠ ماذا نتعلم من الآيات الكريمة فى نص «حق الآخر»؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾.

(أ) تخير الصواب: «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أسلوب .... (استفهام - تعجب - مؤكد - نفى)

(ب) أكمل: ١- «أَصْلِحُوا» أسلوب .... ، غرضه ....
٢- الجمال فى «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» ....

٢ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

(أ) أكمل: ١- «وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ» أسلوب .... ، غرضه ....
٢- بين كلمتى «الْفُسُوقُ - الْإِيمَانِ» ....

(ب) تخير الصواب: «بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ» أسلوب .... (أمر - مدح - ذم - تعجب)

٣ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) ما الجمال فى ...؟ ١- «اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ» .... ٢- «إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ» ....

(ب) أكمل: ١- أفاد ذكر كلمتى «كَثِيرًا - بَعْضَ» فى موضعيهما ....
٢- الجمال فى «وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا» ....

٤ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾.

(أ) أكمل: ١- الجمع بين كلمتى «شُعُوبًا - قَبَائِلَ» ....
٢- «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ» أسلوب ....

(ب) تخير الصواب: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ» أسلوب نداء غرضه ....
(التعظيم - الدعاء - التنبيه - النصح)

اقرأ ثم أجب:

١

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ ... ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ٱتَّقُوا۟»: .... (أصلحوا - خافوا - تجنبوا - ابتعدوا)

٢- جمع «قَوْمٍ»: .... (قوائم - قامات - أقوام - قيم)

٣- معيار المفاضلة بين الناس عند الله: ....

(الغنى والثراء - النسب والحسب - العلم والدراية - العمل الصالح ومخافة الله)

(ب) بم أمرنا الله - تعالى - فى الآية الكريمة؟

(جـ) «وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ﴾.

٢

قال الله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَـٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَـٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ﴿١١﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تَلْمِزُوٓا۟»: .... (تعيبوا - تذموا - تقدحوا - جميع ما سبق)

٢- مضاد «يَسْخَرْ»: .... (يُعجب - يستحسن - يحترم - يعظم)

٣- نهانا الله سبحانه وتعالى فى الآية عن: ....

(الابتعاد عن مجالسة الناس - إساءة الظن بالغير - السخرية من الناس - السُّؤال عن أسرار الناس)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- تدعو الآية الكريمة إلى إكرام الضيف. ( )

٢- الظان فى الناس ظن السوء مآله إلى الكراهية. ( )

(جـ) لماذا خص الله المؤمنين بالنداء فى الآية الكريمة؟ وما أثر العمل بما جاء بها؟

(د) وضح نوع الأسلوب وغرضه فيما يلى:

١- ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ﴾. ٢- ﴿ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ ﴾.

٣- ﴿ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ﴾.

٣

قال الله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ٱجْتَنِبُوا۟»: .... (تمايلوا - اتركوا - ابتعدوا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «ٱلظَّنِّ»: .... (الثقة - الاطمئنان - اليقين - الفهم)

٣- التعبير القرآنى الأكثر دلالة على التنفير من الغيبة هو قوله تعالى: ....

(وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا - وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ - اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ - أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- ترشدنا الآية الكريمة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ١- ما الجمال فى قوله تعالى: «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا»؟

٢- ما علاقة «فَكَرِهْتُمُوهُ» بما قبلها؟

(د) نهى الله المؤمنين عن بعض الصفات. اذكرها، وبين أثر العمل بها.

٤

قال الله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أَتْقَىٰكُمْ» أكثركم: .... (مخافة من الله - تعبدًا لله - طاعة لله - جميع ما سبق)

٢- مفرد «قَبَآئِلَ»: .... (قلب - قبيلة - قبلة - قالب)

٣- قوله تعالى: «لِتَعَارَفُوٓا۟» بعد «وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ» يدل على: ....

(حتمية الاختلاف - وجود الصراع والتنازع - حث الناس على التعارف والتفاهم - انتشار العنصرية)

(ب) لماذا خلق الله تعالى الناس شعوبًا وقبائل؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى...؟ ١- «إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ». ٢- «لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ».

(د) «نهى الله تعالى عن السخرية والعيب من الآخرين». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.



ابحث وتعلم

اجمع مستعينًا بشبكة الإنترنت بعض العادات المجتمعية السيئة، وحدد رأى الشرع فيها، ثم ناقشها مع أصحابك.

اقرأ ثم أجب:

١

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «يَسۡخَرۡ» مرادفها: .... (يُقبح - يهزأ - يذلل - يتعاظم)

٢- «ءَامَنُواْ» مضادها: .... (أنكروا - كفروا - جحدوا - عصوا)

٣- هذه الآية الكريمة من سورة: .... (الزخرف - الحجرات - الذاريات - الأعراف)

(ب) ما الغرض من النداء في قوله تعالى: « يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ »؟ ولماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟

(جـ) ما الجمال في...؟

١- قوله تعالى: «لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ».

٢- تنكير «قَوۡمٞ - نِسَآءٞ».

(د) اكتب الآية الكريمة إلى قوله تعالى: «فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ».

قنا - ٢٠٢٣

٢

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «أَكۡرَمَكُمۡ»: .... (أبخلكم - أسوؤكم - أحطكم - أقبحكم)

٢- جمع «ذَكَرٖ»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات - تذاكر)

(ب) أكمل الفراغ:

١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل لـ ....

٢- مقياس التفاضل بين الناس هو ....

(جـ) ما نوع الأسلوب وغرضه فيما يلي...؟

١- «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ». ٢- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ».

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى عنها الله. اكتب مما تحفظ الآية التي تدل على هذا المعنى.

مطروح - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «خَلَقۡنَٰكُم»: .... (علّمناكم - أوجدناكم - قاتلناكم - قربناكم)

٢- مضاد «أَكۡرَمَكُمۡ»: .... (أحسنكم - أسوؤكم - أفضلكم - أقربكم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خلق الله الناس شعوبًا وقبائل ليتعارفوا. ( )

٢- مقياس التفاضل بين الناس هو التقوى والعمل الصالح. ( )

(جـ) لِمَ نهى الله ﷻ عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ». ....

٢- «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ». ....

(هـ) أعرب ما تحته خط في الآية السابقة.

(و) استخرج من الآية:

١- فعلًا صحيحًا. ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه. ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين.

(ز) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

١- منح الله الإنسانَ عقلٌ. ....

٢- ظننت الحقَّ واضحٌ. ....

تابع مستواك ★★★★★

٥٠ > ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر
الدرس ٣


شاهد الفيديو

نَصَائِحُ
(نصٌّ شعرىٌّ) دراسة
الشاعر/ محمود سامى البارودى



مضمون النص يتناول النص نصائح لمن يريد الحياة السعيدة، وهى:
١- اجتناب الشدة فى الخصومة أو التعامل.
٢- عدم احتقار الفقير فربما كان شهمًا حكيمًا.
٣- عدم إذلال النفس فى طلب الغنى.

النص

يمكنك الاستشهاد بأبيات النص فى موضوع تعبير عن حسن الخلق

١ إذا مـا أراد اللـــهُ خيـــرًا بعبـــدِهِ ... هـــداهُ بنـــورِ اليُسرِ فى ظلمـــةِ العُسْرِ
٢ إذا شـئْتَ أنْ تحيـا سَـعيدًا فـلا تكُنْ ... لَـدودًا ولا تَدْفَـعْ يَـدَ اللِّيـنِ بالقَسْـرِ
٣ ولا تَحتَقِـرْ ذا فـاقَـةٍ فلربَّـمـا ... لَقِيـتَ بِـهِ شـهمًا يُبِـرُّ علـى المُثْـرِى
٤ فَـرُبَّ فَقيـرٍ يَمْـلأُ القَلْـبَ حِكْمـةً ... وَرُبَّ غَنِـــىٍّ لا يَرِيـشُ ولا يَبْـرِى
٥ ولا تَعْتَـرِفْ بالذُّلِّ فـى طَلَبِ الغِنَـى ... فإنَّ الغِنَـى فى الذُّلِّ شَرٌّ مِـنَ الفَقْرِ

محمود سامى البارودى

صفته: شاعر مصرى، يعتبر رائد مدرسة «الإحياء والبعث» فى الشعر العربى الحديث.
تاريخ الميلاد: ولد عام ١٨٣٩م.
أهم أعماله: انضم إلى الحركة العرابية، وشارك فى ثورة الجيش المصرى بقيادة أحمد عرابى عام ١٨٨١م، وله ديوان كبير يتكون من مجلدين كبيرين، بالإضافة إلى قصيدته «كشف الغمة فى مدح سيد الأمة».
وفاته: توفى سنة ١٩٠٤م.



١ الهدايةُ نعمةٌ واصطفاءٌ من اللهِ

١ إذا مـا أرادَ اللهُ خيـــرًا بعبـــدِهِ ... هـداهُ بـنورِ اليُسـرِ فى ظلمـةِ العُسْـرِ

عبده:	المراد: الإنسان، الجمع: عبيدٌ، وعِباد، وأعبُد، وعبدان.	نـور:	الجمع: أنوار، المضاد: ظلام، ظلمة.
		اليُسر:	السهولةُ والفرحُ، المضاد: العُسْرُ.
هدَاه 📖:	أرشدَه، المضاد: أضلَّه.	العُسر:	الشدةُ والضيقُ، المضاد: اليُسْرُ.

الشـرح

١- إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من ظلام الضلال والعسر إلى نور الهداية واليسر.

س بم ينعم الله على العبد إذا ما أراد به خيرًا؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «إذا ما أراد الله خيرًا بعبده هداه»:
- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن الهداية هبة إلهية.
- كلمة «خيرًا» جاءت نكرة للعموم والشمول.
- «بعبده»: إضافة كلمة «عبد» إلى «الهاء» العائد على لفظ الجلالة فيها تكريم وتشريف لهذا العبد.
- «أراد - هداه»: فعلان ماضيان يفيدان اليقين.
- «هداه»: نتيجة للشرط قبله.

- «نور اليسر»: تصويرٌ جميلٌ لليسر بنورٍ يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.
- «ظلمة العسر»: تصويرٌ للعسر بصورة ظلمةٍ، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- «نور - ظلمة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «اليسر - العسر»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، وبينهما إيقاع موسيقى يطرب الآذان.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر»:
- الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لليسر بالنور يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.

٢ نصائحُ تُسعِدُ الإنسانَ

٢	إذا شـئْـتَ أنْ تحيا سَـعيدًا فـلا تكُنْ	لَـدودًا ولا تَدْفـعْ يَـدَ اللـيـنِ بالقَسْـرِ
٣	ولا تَحتَـقِـرْ ذا فاقَـةٍ فلربَّـمـا	لَقِيـتَ بِهِ شَـهـمًا يُبِـرُّ علـى المثْرِى
٤	فَـرُبَّ فَقيـرٍ يَمْـلأُ القَلْـبَ حِكْمَةً	وَرُبَّ غَنِـيٍّ لا يَـرِيـش ولا يَبْـرِى
٥	ولا تَعْتَـرِفْ بالـذُّلِّ فى طَلَـبِ الغِنَى	فـإنَّ الغِنَى فى الـذُّلِّ شَـرٌّ مِـنَ الفَقْرِ

الكلمة	المعنى
شئت:	أردتَ، المضاد: أبيتَ، رفضتَ.
تحيا:	تعيشُ، المضاد: تموتُ.
سعيدًا:	مسرورًا، الجمع: سعداءُ، المضاد: شقيًّا، تعيسًا.
لدودًا:	شديد الخصومةِ، المضاد: حميمًا، الجمع: ألِدَّةٌ.
تدفع:	تردّ، المضاد: تَقبلُ، ترضَى.
اللين:	المراد: اليسرُ والسهولةُ، المضاد: القَسْرُ.
القسر:	القهرُ، المضاد: اللِّينُ.
تحتقر:	تسخر من، تهزأ بـ، تستهين، المضاد: تحترم، تقدِّر.
ذا:	صاحبٌ، الجمع: ذَوُو، ذوى.
فاقة:	فقرٌ وحاجةٌ، المضاد: غِنًى وثراء.
لقيتَ به:	وجَدتَ، عرَفتَ.

الكلمة	المعنى
شهمًا:	المراد: صاحب مروءة ونجدةٍ، الجمع: شِهامٌ وشُهومٌ، المضاد: نَذْلًا.
يبرُّ:	يُحسن، يقدِّم الخيرَ، المضاد: يُسىءُ.
المُثرى:	الغنىُّ، المضاد: الفقيرُ.
رُب:	حرف جر يفيد التقليل أو التكثير بمعنى «أحيانًا».
حكمةً:	علمًا وفقهًا، الجمع: حِكَمٌ.
لا يَريشُ:	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
لا يبرِى:	لا ينفعُ.
تعترفُ:	تُقِرُّ، المضاد: تُنكر، تجحد.
الذل:	الضعفُ والمهانةُ، المضاد: العزةُ.
شرٌّ:	المراد: أسوأُ وأقبحُ، المضاد: خيرٌ، أفضل، الجمع: شرور.

الشـرح

٢- وهنا يبدأ الشاعر سرد النصائح لمن يريد أن يحيا سعيدًا، فيقول: لا تكن شديد الخصومة مع غيرك، ولا ترد الحسنة بالسيئة.

٣- لا تحتقر الفقير؛ فربما وجدته شهمًا نبيلًا، لديه من الأخلاق الحميدة ما ليس عند الغنى.

٤- وقد تجد فقيرًا يملك علمًا يفيد به الآخرين، وغنيًّا لا يضر ولا ينفع.

٥- لا تذل نفسك لكى تكون غنيًّا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

س • **ماذا يفعل من أراد أن يعيش سعيدًا؟** (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

• **علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.** (أسيوط - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٢ «إذا شئت أن تحيا سعيدًا ...»:

أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة أسباب السعادة.

• «فلا تكن لدودًا»:

- نهىٌ غرضه النصح والتوجيه.

- نتيجة للشرط قبله.

• «لدودًا»:

- كلمة توحى بشدة الخصومة.

- تنكيرها للتحقير والتنفير.

• «لا تدفع يد اللين بالقسر»: أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير من الشدة فى معاملة الآخرين.

• «يد اللين»: تصويرٌ جميلٌ يصور اللين بشخص له يدٌ تمتد بالخير والعون للآخرين.

• «اللين - القسر»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

---

٣ «لا تحتقر ذا فاقة»:

- أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير.

- تنكير «فاقة» للعموم. فاقة تدل على الفقر الشديد.

• «فلربما لقيت به شهمًا»:

- أسلوب مؤكد بتقديم شبه الجملة «به» على المفعول به «شهمًا».

- تعليل لما قبلها.

• «شهمًا يُبر على المثرى»:

- وصف «شهمًا» بـ «يبر على المثرى» أفاد علو مكانة الفقير الشهم وعظيم إحسانه.

➤ تنكير «شهمًا» للتعظيم.

• «ذا فاقةٍ - المثرى»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

٤ «يملأ القلب حكمة»:

– تصويرٌ للقلب بوعاء، والحكمة بشىءٍ مادىٍّ يملأ الوعاء.

– تنكير «حكمة» للتعظيم.

• «لا يريش ولا يبرى»:

– تكرار النفى والترادف يفيد التوكيد.

– المضارع المنفى يفيد استمرار النفى.

• «فقير – غنى»:

– تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

– تنكيرهما للعموم.

• البيت كله **تعليلٌ** و**توضيحٌ** لما قبله فى البيت الثالث.

• بين شطرى البيت الرابع **مقابلةٌ** توضح المعنى.

---

٥ «لا تعترف بالذل فى طلب الغنى»:

أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد، والحث على عزة النفس.

• «إن الغنى فى الذل شر»:

– أسلوبٌ مؤكد بـ«إن».

– تعليل لما قبله.

• «الغنى – الفقر»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.

• الشطر الثانى **حكمة**؛ فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«لا تدفع يد اللين» أم «لا تدفع اللين»:

– الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للين بشخص له يد تمتد بالخير.

«لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة»:

– الأول أجمل؛ لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد.

أضواء على النص

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الفكرة الأساسية للنص؟

ج توضيح للطريق الذى يجب على الإنسان أن يسلكه، ليكون سعيدًا.

٢ بم ينعم الله على العبد إذا ما أراد به خيرًا؟ (الجيزة – ٢٠٢٣)

ج يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.

٣ مِمَّ حذَّر الشاعرُ فى أبياته؟ ولماذا؟ (القاهرة – ٢٠٢٢)

ج حذر الشاعر من:

• الشدة فى الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيدًا.

• احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة، وربما يستفيد منهما من يعامله.

• طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٤ كيف يكون الغنى أسوأ من الفقر؟ (دمياط – ٢٠٢٣)

ج إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلى عن كرامته وعزة نفسه.

٥ بعض الغنى شر من الفقر. وضح. (أسوان – ٢٠٢٣)

ج عندما يكون الغنى مقرونًا بالذل.

٦ ذكر الشاعر فى البيت الأخير حكمة. وضحها. (سوهاج – ٢٠٢٢)

ج الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

٧ ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟ (الجيزة – ٢٠٢٢)

ج • نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.

• قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ، وتكسبه خبرات الآخرين، وتفيده فى حياته.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة. (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٢ ماذا يفعل من أراد أن يعيش سعيدًا؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج
- بألا يكون لدودًا.
- وألا يقابل اللين بالعنف.
- وألا يحتقر الفقير.
- وألا يعترف بالذل فى طلب الغنى.

٣ ذكر الشاعر مقياسًا للحكم على الأشخاص. وضحه. (السويس - ٢٠٢٢)

ج مقياس الحكمة والشهامة ونفع الآخرين.

٤ كيف تختار أصدقاءك؟

ج أختارهم بِناءً على حسن خلقهم وشهامتهم بغض النظر عن غناهم أو فقرهم.

٥ للأخلاق والأفعال دور فى الحكم على الشخص. وضح. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج إذا كان الحكم على الشخص قائمًا على أخلاقه وأفعاله لا على مظهره وشكله فإنه يكون حكمًا سليمًا.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) هداية الله للإنسان هبة تستحق الشكر.

(ب) تحقيق السعادة يكون بحب الناس وحسن التواصل معهم.

(جـ) الفقير الشهم خير من الغنيّ الوضيع.

(د) الفقر مع العزة خير من الغِنَى مع الذل.





أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يجب أن يكون الإنسان متسامحًا ولا يرد الحسنة بالسيئة. ( )

٢ حذر الشاعر من الشدة فى الخصومة أو التعامل. ( )

٣ الغنى مع الذل أفضل من الفقر. ( )

٤ علينا أن نأخذ النصيحة ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة. ( )

٥ يحيا الإنسان سعيدًا عندما يقابل اللين بالعنف. ( )

٦ مقياس الحكم على الأشخاص هو الحكمة والشهامة ونفع الآخرين. ( )

٧ عندما تسود المودة بين الناس يعيشون فى سعادة. ( )

٨ هداية الله (تعالى) للإنسان نقمة تستحق الجحود. ( )

٩ تكمن قيمة النصيحة فى أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ. ( )

١٠ الفقير الذى ينفع غيره ويساعده أفضل من الغنى الذى لا يساعد غيره. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ ميز التعبير الذى يحث على الرفق ولين الطبع: ....

(هداه بنور اليسر - ولا تدفع يد اللين بالقسر - ورب غنى لا يريش - ولا تحتقر ذا فاقة)

٢ أى التعبيرات الآتية أكثر دلالة على ضرورة عدم ازدراء الفقراء؟ ....

(ورب غنى لا يريش - ولا تحتقر ذا فاقة - فرب فقير يملأ القلب حكمة - فلا تكن لدودًا)

٣ تخير التعبير الذى يدل على أن الفقير ربما ينفع أكثر من الغنى: ....

(فرب فقير يملأ القلب حكمة - لا تدفع يد اللين بالقسر - ورب غنى لا يريش - لقيت به شهمًا يبر على المثرى)

٤ التعبير الذى يدل على ضرورة التحلى بعزة النفس ....

(فرب فقير يملأ القلب حكمة - لا تعترف بالذل فى طلب الغنى - ورب غنى لا يريش ولا يبرى - هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر)

٥ إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من ظلام الضلال و العسر إلى نور الهداية و ....

(اليسر – المال – القوة – العظمة)

٦ من النصائح التى قدمها الشاعر للإنسان ألا يكون ....

(قليل الإنفاق – سريع الغضب – شديد الخصومة – ضعيف الإرادة)

٧ نهى الشاعر عن احتقار الفقير؛ لأنه ربما قد يكون ....

(قوى البنيان – كبير السن – متحليًا بالحكمة – محبًا لأهله)

٨ «فلربما لقيت به شهمًا» علاقتها بما قبلها ....

(تعليل – توكيد – نتيجة – تفصيل بعد إجمال)

٩ «لا تحتقر ذا فاقة» أسلوب ....، غرضه النصح والتحذير. (نداء – استفهام – أمر – نهى)

١٠ «إذا شئت أن تحيا سعيدًا» أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة ....

(أسباب السعادة – مكانة الفقير – الأخلاق الحميدة – أسباب الجهل والظلم)

١١ لا تذل نفسك لكى تكون غنيًا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من ....

(إيجاد حل للصعوبات – الخصومة مع الآخرين – اللين فى التعامل – الفقر)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إذا أراد الله أن ينعم على عبده بالخير خصه بعدة أمور؛ فما هى؟

٢ ذكر الشاعر عدة أسباب للسعادة؛ فما هى؟

٣ لماذا يجب أن تعامل الناس بالخير والرحمة؟

٤ لِمَ نهانا الشاعر عن احتقار الفقير؟

٥ ما المقياس الذى حدده الشاعر للحكم على الأشخاص؟

٦ استخلص الحكمة التى ذكرها الشاعر فى أبياته.

٧ مم حذر الشاعر فى أبياته؟ ولماذا؟

٨ ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟

٩ ماذا نتعلم من نص «نصائح»؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ إذا ما أراد الله خيرًا بعبده ... هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر

(أ) تخير الصواب: «إذا ما أراد الله خيرًا بعبده هداه» أسلوب ....

(استفهام – أمر – شرط – نهى)

(ب) أكمل: ١- كلمة «خيرًا» نكرة لـ .... ٢- «أراد – هداه» فعلان ماضيان يفيدان ....

٢ إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) ما الجمال فى...؟

١- «فلا تكن لدودًا». ٢- «اللين – القسر».

....

(ب) أكمل:

١- كلمة «لدودًا» توحى بـ .... ٢- «لا تدفع يد اللين بالقسر» أسلوب ....

٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) أكمل: ١- «فلربما لقيت به شهمًا» أسلوب ....

٢- تنكير كلمة «شهمًا» لـ ....

(ب) تخير الصواب: بين كلمتى «ذا فاقة – المثرى» .... (ترادف – تضاد – تجانس – تأكيد)

٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة ... ورب غنى لا يريش ولا يبرى

(أ) ما الجمال فى...؟

١- «يملأ القلب حكمة». ٢- «لا يريش ولا يبرى».

....

(ب) أكمل:

١- بين كلمتى «فقير – غنى» .... ٢- البيت الرابع .... للبيت الثالث.

٥ ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب: «لا تعترف بالذل فى طلب الغنى» أسلوب ....

(نهى – نفى – تعجب – استفهام)

(ب) أكمل:

١- «إن الغنى فى الذل» أسلوب .... ٢- بين كلمتى «الغنى – الفقير» ....

اقرأ، ثم أجب:

١

إذا مـا أراد اللــه خيــرًا بعبــده ... هداه بنور اليســر فى ظلمة العسر

إذا شــئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لـدودًا ولا تدفع يد اللين بالقســر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «اللين»: .... (المرح - السرور - اليسر - القبول)

٢- مضاد «لدودًا»: .... (قنوعًا - حميمًا - سعيدًا - بشوشًا)

٣- كلمة «لدودًا» تدل على شدة: .... (البعد - البأس - الخوف - الخصومة)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال فى: «نور اليسر»؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر».

٢

ولا تحتقــر ذا فــاقــة فلربمــا ... لقيت به شــهمًا يبر على المثـرى

فــرب فقير يمــلأ القلب حكمــة ... ورب غنــى لا يريــش ولا يبــرى

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «فاقة»: .... (فقر - رهبة - ألم - خوف)

٢- مضاد «شهمًا»: .... (بخيلًا - كاذبًا - نذلًا - شرسًا)

٣- وصف «شهمًا» بـ «يبر على المثرى» يدل على: .... (علو المكانة - كثرة المال - قوة البدن - حسن السمعة)

(ب) التفاضل بين الناس لا يكون بالمال. وضح من خلال البيتين.

(ج) ماذا أفاد تنكير كلمة «حكمة»؟

(د) ماذا على الإنسان أن يفعل ليكون سعيدًا كما يرى الشاعر؟

٣

فـرب فقير يملأ القلب حكمـــة ... ورب غنى لا يريـش ولا يبـــرى

ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الـــذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «شر»: .... (أسوأ - أبعد - أدنى - أهون)

٢- مضاد «تعترف»: .... (تبخل - تخذل - تضايق - تجحد)

٣- «لا تعترف بالذل» فيه حث على: .... (حب النفس - عزة النفس - التعالى على الناس - التغافل عن الشر)

(ب) على الإنسان أن يحدد أولوياته ويرتبها فلا يقدم المهم على الأهم. وضح.

(ج) وضح فائدة تكرار النفى فى «لا يريش ولا يبرى».

(د) أكمل ما يأتى:

١- تنكير «حكمة» أفاد ....

٢- «فقير - غنى» بينهما ....

٤

إذا شئت أن تحيا سعيـدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يـد اللين بالقسر

ولا تحتقـر ذا فاقـة فلربمـا ... لقيت به شهمًا يبر على المثـرى

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «شهمًا»: .... (مالك للمال - طالب للسلطة - صاحب مروءة - ذائع الصيت)

٢- جمع «لدودًا»: .... (ألدة - دلائل - دوال - أدلة)

٣- «ذا فاقة» تدل على: .... (الضعف البدنى - القرب المكانى - الأمل البعيد - الفقر الشديد)

(ب) ١- كيف يستطيع الإنسان أن يعيش سعيدًا؟

٢- لماذا ينصح الشاعر بعدم احتقار الفقير؟

(ج) ماذا ترى من جمال فى «يد اللين»؟

(د) ما أثر العمل بالنصائح الواردة بالنص على المجتمع؟

ابحث وتعلم

اجمع بعض النصائح المهمة التى تفيد الإنسان فى حياته، ودوِّنها مستعينًا بشبكة الإنترنت، ثم ناقشها مع زملائك.

اقرأ، ثم أجب:

١

فرب فقير يملأ القلب حكمة ... ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «لا يبرى»: .... (لا يتكلم - لا يمل - لا ينفع - لا يغضب)

٢- جمع «حكمة»: .... (حكم - أحكام - حكام - محاكم)

(ب) ١- قد يكون الفقير أفضل من الغنى. وضح.

٢- علل: يجب على الإنسان ألا يطلب الغنى بذل.

(جـ) ما علاقة «فإن الغنى فى الذل شر» بما قبلها؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- على الرغم من أن الفقير لا يملك المال فإنه قد ينفعك أكثر من الغنى. ( )

٢- من يخالق الناس بخلق حسن يعش سعيدًا فى حياته. ( )

بنى سويف - ٢٠٢٣

٢

إذا ما أراد الله خيرًا بعبده ... هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «هداه»: .... (أضاء - أرشده - رزقه - أنعم)

٢- مضاد «تدفع»: .... (تستجلب - ترضى - تراوغ - تقبض)

٣- كلمة «نور» تدل على: ....
(الضوء والضياء - الهداية واليسر - التكريم والتشريف - الخير والنعم)

(ب) ماذا يفعل المرء إذا أراد أن يعيش حياة سعيدة؟

(جـ) وضح الجمال فى «ظلمة العسر».

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «لا تكن لدودًا» أم «لا تكن مخاصمًا».

الوادى الجديد - ٢٠٢٣

اقرأ، ثم أجب

وَلا تَحتَقِرْ ذا فاقةٍ فلربَّما ... لَقِيتَ بِهِ شهمًا يُبِرُّ على المُثْرِى
فَرُبَّ فَقيرٍ يَمْلأُ القَلْبَ حِكْمةً ... وَرُبَّ غَنِىٍّ لا يَرِيشُ ولا يَبْرِى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «لقيت به»: .... (صدقت - وجدت - تكرمت - تألقت)

٢- مضاد «يبرى»: .... (يخذل - يضر - ينكر - يجحد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- إذا أراد الإنسان الحياة السعيدة فعليه أن يحتقر الفقراء. ( )

٢- الفقر مع العزة أفضل من الغنى مع الذل. ( )

(جـ) مم حذر الشاعر فى أبياته؟ ولماذا؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «شهمًا يبر على المثرى» .... ٢- «يملأ القلب حكمة» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا. ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه. ٤- فعلًا متعديًا.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الأم الطفلين ثوبين. (فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

٢- .... الضعيفُ. (فعل مبنى للمجهول)

٣- قُرِئَ .... (نائب فاعل)

٤- .... الطفلُ الخيالَ حقيقةً. (ظن أو إحدى أخواتها)

أولًا التعبيـــر: ٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على مكارم الأخلاق .

(ب) عجلة العمران والتنمية التى تقوم بها الدولة تساعد على الحد من ظاهرة الازدحام المرورى.

اكتب فى هذا الموضوع.

ثانيًا القـــراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى: ٥ درجات

«من المخلوقات التى ذكرت فى القرآن: نملة سليمان الذكية التى نبهت جماعة النمل إلى الدخول فى مساكنها وحذرتها من سليمان وجنوده أن يحطموا مساكنهم وهم لا يشعرون، والحوت الذى ابتلع يونس عليه السلام ثم لفظه على الشاطئ، وكلب أهل الكهف الذين اختبئوا عند فرارهم من المشركين إلى كهف بعيد عن أعدائهم، فما كان من الكلب إلا أن دخل الكهف فى هدوء ونام حتى لا يستدل الكفار على المؤمنين».

(سليمان عليه السلام فى القرآن - كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «حذرتها»: .... (أبعدتها - أمنتها - طمأنتها - خوفتها)

٢- مفرد «مساكن»: .... (سكون - سكينة - مسكن - ساكن)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- حذرت النملة بقية النمل من «سليمان عليه السلام» وجنوده. ( )

٢- خرج «يونس» من بطن الحوت حيًّا يرزقه الله . ( )

(جـ) ما الذى نتعلمه من قصتى نملة سليمان وكلب أهل الكهف؟

٢- من موضوع «رحلاتٌ تاريخيةٌ»: ٥ درجات

«عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول مترجمٍ مصرىٍّ، قام بترجمة كثيرٍ من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية».

(أ) أكمل مكان النقط:

- مضاد «عاد»: ....، مفرد «العلوم»: ....، جمع «مصرى»: ....

(ب) ما العمل الذى قام به الشيخ رفاعة بعد عودته إلى مصر؟

(جـ) اذكر بعض المجالات التى ترجم عنها رفاعة الطهطاوى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لم تحقق كاهنة جبال أوراس مكيدتها؛ لأن عقبة ....

(قرر الإقامة وعدم العودة - عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد)

(ب) رأت الكاهنة للتغلب على عقبة ضرورة: ....

(تحريض الروم عليه - اللجوء إلى حيلة لقتله - عقد مفاوضات معه - محاربته)

(جـ) بقى مع عقبة .... مقاتل من جيشه.

(أربعمائة - خمسمائة - ثلاثمائة - سبعمائة)

٢- بم نصح يليان عقبة؟ ولماذا؟

٣- كان أهل مدينة وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

ثالثًا النصوص:

١- من نص «حق الآخر»: اقرأ ثم أجب: ٥ درجات

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢)﴾.

(أ) نفرتنا الآية الكريمة من بعض الخصال التى تهدم المجتمع . وضح ذلك من خلال تفسيرك الآية الكريمة.

(ب) «اجتنبوا - إثم - أخيه». هات مضاد الأولى، ومعنى الثانية، وجمع الثالثة.

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «وَلَا تَجَسَّسُوا»، «فَكَرِهْتُمُوهُ»، وعلاقتها بما قبلها؟

٢- من نص «نصائح»:

٥ درجات

ولا تحتقر ذا فاقةٍ فلربما — لقيت به شهمًا يبر على المثرى
فرُبَّ فقيرٍ يملأ القلبَ حكمةً — ورب غنىً لا يريش ولا يبرى

(أ) معنى «تحتقر»: .... ، مضاد «فقير»: ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر: «ولا تحتقر ذا فاقةٍ»؟

(د) علل:

١- احتقار الآخرين خلقٌ ذميمٌ.

٢- المعاملة بالحسنى تحقق السعادة.

رابعًا النحـــو:

٥ درجات

من يتق الله ويتبع شرائعه يعش محبوبًا بين الناس ويرض الله عنه، ويمنحه الجنة يوم القيامة، ويوضح ذلك قوله تعالى: ﴿ وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ ﴾.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- عاونت ذا الحاجة. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- الفتاتان ناجحتان. (أدخل على الجملة السابقة فعلًا يفيد الشك والرجحان)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- محمد مُنِح .... (ولد - ولدان - ولدين) (اختر)

٢- خاطب بالجملة التالية المثنى، وغير ما يلزم. (متى تقرأ الكتب النافعة ترق معارفك)

....

ثانيًا النحـــو

أولًا مفاتيحُ الإعرابِ.

ثانيًا مراجعةٌ عامةٌ علَى مَا سبقتْ دراستُه.

ثالثًا موضوعاتُ المنهجِ:

١- أسلوبُ الشرطِ. ٢- الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدى.

٣- الفعلُ المبنيُّ للمعلومِ والفعلُ المبنيُّ للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ.

٤- ظنَّ وأخواتُها (الأفعالُ التى تنصبُ مفعولين أصلُهما المبتدأُ والخبرُ).

٥- الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ.

رابعًا تدريباتُ النحوِ الشاملة:

١- اختباراتُ الأضواءِ. ٢- اختبارات الأضواء الاختيارية.

٣- من امتحاناتِ المدارسِ والإداراتِ.

أولًا مفاتيح الإعـراب

المفتـــــاح	مثـــال
إنما (يليها) اسم › يعرب مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
إنما (يليها) فعل مضارع › يعرب مضارعًا مرفوعًا	إنما يتقبل الله من المتقين.
اسم إشارة (يليه) اسم نكرة › يعرب خبرًا (غالبًا)	هذا صديقٌ حميم.
تعرب غالبًا مبتدأ إذا جاءت فى بداية الجمل الضمائر البارزة (يليها) اسم › يعرب خبرًا (غالبًا)	أنت رجل عدل. العمل هو بدايةُ التقدم.
يجب – يَنْبغى – يلزم يَحْسُن – يجوز – يمكن – يعجبنى – يدهشنى (الاسم الواقع بعد هذه الأفعال) › يعرب فاعلًا (غالبًا)	يعجبنى تفكيرُك.
معرفة (تليها) معرفة › تعرب صفة (غالبًا)	الوطنُ العربىُّ عظيم الشأن.
نكرة منونة (تليها) نكرة منونة › تعرب صفة (غالبًا)	هـذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها (يليها) اسم منون بالفتح › يعرب خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه › يعرب مفعولًا لأجله	أذاكر رغبةً فى التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل › يعرب مفعولًا مطلقًا	أحب القراءة حبًّا شديدًا.

المفتـــــاح	مثـــال
معرفة (يليها) نكرة منصوبة فى الجملة الفعلية › تعرب حالًا (غالبًا)	جاء محمد باسمًا.
نكرة غير منونة (تليها) معرفة › تعرب مضافًا إليه	جاء صانعُ المعروفِ.
أى (يليها) اسم › يعرب مضافًا إليه	أى طالبٍ يجتهد ينجح.
معظم – كل – بعض – جميع – عامة – كلا – كلتا غير – سوى – مع – ذو › ما بعدها يعرب مضافًا إليه	أحب كل المعلمين.
نا – الهاء – الكاف – الياء (إذا اتصلت) بالاسم › تعرب مضافًا إليه	كتابنا - كتابه - كتابك - كتابى.
ظرف (يليه) اسم › يعرب مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت أقدامِ الأمهات.
الأسماء الخمسة: أب – أخ – حم – فو – ذو ١ ترفع وعلامة رفعها الواو ← ٢ تنصب وعلامة نصبها الألف ← ٣ تجر وعلامة جرها الياء ←	قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.
الأدوات: أن – لن – كى – حتى – لام التعليل (يليها) فعل مضارع › يعرب مضارعًا منصوبًا	لن تفوزَ حتى تجتهدَ.
الأدوات: لم – لام الأمر – لا الناهية – لمَّا (يليها) فعل مضارع › يعرب مضارعًا مجزومًا	لا تقصرْ فى واجبك.

ثانيًا مراجعة عامة على ما سبقت دراسته

١ همزةُ القطعِ: هى التى:

١- تُرسَم همزةً فى أولِ الكلمةِ.

٢- تُنْطَقُ فى بدءِ الكلامِ وفى وسطه.

مواضعُ همزةِ القطعِ

فى أول الحروف	فى أوَّلِ الأسماءِ	فى الماضِى الثلاثىِّ	فى أوَّلِ الماضى	فى المضارعِ
ما عدا «أل التعريف»، مثل (أن - إن - إلى - أو - إلا ... إلخ).	مثل (إسماعيل - أحمد - أُسامة - إسعاد) ما عدا تسعة أسماءٍ.	المبدوءِ بهمزةٍ، وفى مصدرِه، مثل (أخذ - أخذًا، أمر - أمرًا).	الرباعىِّ، وفى أمرِه، ومصدرِه، مثل (أكرَمَ - أكْرِمْ - إكرام).	المبدوءِ بهمزةٍ، مثل (أُحبُّ - أَنتقِلُ - أستخدِمُ).

٢ ألفُ الوصلِ:

تُنطَقُ فى أولِ الكلامِ، وتسقطُ (نطقًا) فى وسطِه، وتكتبُ ألفًا بدون هَمزةٍ فى الحالتين.

مواضعُ ألفِ الوصلِ

فى الحرفِ «أل»	فى تسعة أسماء	فى أولِ أمرِ	فى أولِ الفعلِ	فى أولِ الفعلِ
التعريف.	هى: (ابنٌ - ابنةٌ - اثنانِ - اثنتانِ - اسمٌ - امرؤٌ - امرأةٌ - ايمُ اللهِ - ايمنُ اللهِ).	الماضِى الثلاثىِّ، مثل (اشربْ).	الخماسىِّ: ماضيه، وأمرِه، ومصدرِه، مثل (انتصرَ - انْتصِرْ - انتصارًا).	السداسىِّ: ماضيه، وأمرِه، ومصدرِه، مثل (استغفرَ - استغفِرْ - استغفارًا).

تدريب ١

١- استخرج الكلمات التى تبدأ بهمزة قطع وبين السبب:
- إن أحمد ذاهب إلى المدرسة.

٢- استخرج الكلمات التى تبدأ بألف وصل وبين السبب:
- استمع الجمهور إلى امرأة مثقفة.

٣ الخبر:

أنواعه: مفردٌ - جملةٌ - شبهُ جملةٍ

مفردٌ: كلمة واحدة «سواء كانت مفردةً أو مثنَّاةً أو جمعًا» وليس جملة ولا شبه جملة،

مثل:
- المعلمُ مخلصٌ.
- المعلمان مخلصانِ.
- المعلمونَ مخلصونَ.
- المعلماتُ ماهراتٌ.

جملةٌ:
- اسميةٌ: قناةُ السويسِ فوائدُها كثيرةٌ.
- فعليةٌ: الدولةُ تكرمُ الفائزينَ.

يشترط فى جملة الخبر أن تشتمل على ضمير ظاهر أو مستتر يعودُ على المبتدأِ ويطابقهُ فى العددِ والنوعِ.

شبهُ جملةٍ:
- جارٌّ ومجرورٌ: الأسدُ فى الغابةِ.
- ظرفٌ: العصفورُ فوقَ الغصنِ.

تدريب ٢

حدد الخبر وبين نوعه فيما يأتى:

١- العمال فى المصنع. ٢- الطلاب حاضرون فى المدرسة. ٣- المجتهدون يحبون العلم.

٤ الضمير:

أنواعه: مستترٌ - بارزٌ

مستترٌ: ليس له صورةٌ فى الكلامِ، ويقدرُ دائمًا بعد الفعلِ، مثل: (قمْ للمعلمِ وفِّه التبجيلَا).

أنت ← قمْ، أنت ← وفِّه

والتقدير: قمْ أنت، وفِّ أنت.

بارزٌ:

متصلٌ:
- رفع (تاء الفاعل - نـا الفاعلين - نـون النسـوة - واو الجماعـة - ألف الاثنيـن - يـاء المخاطبة).
- نصـب وجـر (يـاء المتكلـم - نا المتكلميـن - كاف الخطـاب - هاء الغيبـة).

منفصلٌ:
- للمتكلمِ (أنا - نحن).
- للمخاطَبِ (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن).
- للغائبِ (هو - هى - هما - هم - هن).

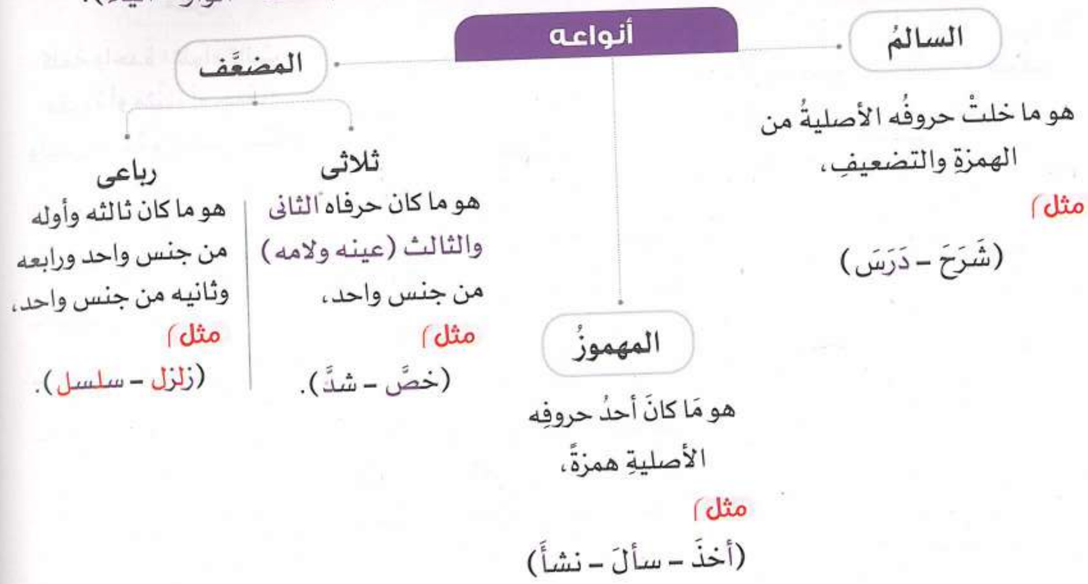
تدريب ٣

استخرج الضمير وبين نوعه فيما يأتى:

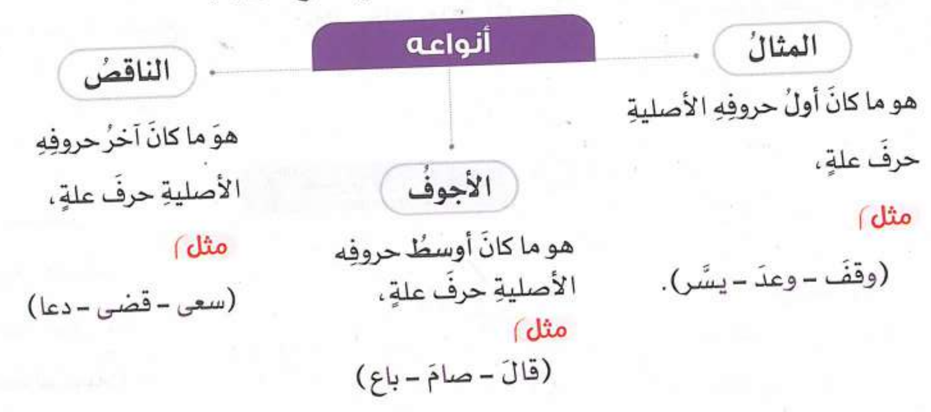
١- نحن طلاب مجتهدون. ٢- معلمى رجل قدير. ٣- قل الحق دائمًا.

الفعل الصحيح والفعل المعتل وأنواعهما:

١- **الفعل الصحيح:** هو ما خلتْ حروفُه الأصليةُ من أحرفِ العلةِ (الألف - الواو - الياء).



٢- **الفعل المعتل:** هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة.



تدريب ٤

حدد الفعل الصحيح والفعل المعتل، وبين نوع كل منهما فيما يأتى:

١- حمل المعلم مسئولية الطلاب. ٢- وقف الطلاب منتبهين. ٣- استعد الجنود للمعركة.

تدريبات على ما سبقت دراسته

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

اقرأ ثم أجب:

١ «إنَّ مصرَ أرض الحضاراتِ، وأمُّ الدُّنيا، ومقبرةُ الغزاة، وقد أخذَ أبناؤها علَى عاتقهم الارتقاءَ بها والتضحيةَ من أجلِها بالغالى والنفيسِ».

(أ) أعربْ مَا تَحْتَه خطٌّ فى الفقرةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- الكلماتِ التى تبدأُ بهمزةِ قطعٍ، وبيِّنِ السببَ.

٢- الكلماتِ التى تبدأُ بألفِ وصلٍ، وبيِّنِ السببَ.

٣- حرفًا ناسخًا، وحدد خبره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- .... طالبٌ متفوق. (أكمل بضمير منفصل)

٢- .... الطالبُ الدرسَ. (أكمل بفعل صحيح)

(د) «الطالب أدى واجبه - الطالب تفوقه واضح». حدد الخبر فى الجملتين السابقتين، واذكر نوعه.

٢ «خلق الله الأرض كلَّها بيئةً نقيةً، وسخَّر كلَّ ما فيها من أجل الإنسانِ؛ يأكلُ من ثمارِها، ويرتوى بمائها الصافى، ويحيا حياةً هادئةً آمنةً لا تشـوبها شائبةٌ ولا يعكِّرُ صفوها شىءٌ ما دامَ يسيرُ وَفْقَ الفطرة السليمةِ التى خلَقَه الله عليها».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا مهموزًا. ٢- فعلًا معتلًّا أجوف.

٣- ضميرًا، وبيِّن نوعَه.

(جـ) علماء مصر .... (أكمل بخبر مناسب)

(د) «سخر الله كل ما فى الأرض من أجل الإنسان». «كل ما فى الأرض مسخر من أجل الإنسان».

ما إعراب «كل» فى كلتا الجملتين؟

«الصدق خلق جميلٌ، يَسْمُو بالفردِ، وينهضُ بالمجتمع، وهُوَ منَ الفضائلِ العُليا التى دعَا إليها الدين، والصدقُ معَ اللهِ يكونُ بامتثالِ أوامرِهِ كلِّها واجتنابِ نواهِيهِ؛ لذلكَ نحبُّ الصادقين».

(أ) أعربْ مَا تحْتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ الفقرةِ السابقةِ مَا يلى:

١- كلمةً بها همزةُ قطعٍ، وأخرى بها ألفُ وصلٍ. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخرَ معتلًّا.

٣- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٤- خبرًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) .... الفلاحُ أرضَه. (ضعْ مكانَ النقطِ فعلًا صحيحًا مرةً، وفعلًا معتلًّا مرةً أخرى)

(د) الصدق فضله عظيم. (فى الجملة خبران، حدِّدهما، واذكر العلامة أو المحل الإعرابى لكل منهما)

٤ «مصر العزيزة فى حاجة إلى كل ابن مخلص يقوم بواجبه أملًا فى الارتقاء بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، فيا أبناء مصر، عليكم بالعلم والعمل، فهما اللذان يرفعان شأن الأمم فى هذه الحياة».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ السابقةِ:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- كلمة بها ألف وصل.

(جـ) ١- «الشجرة تنتج ثمرًا». (حدد الفاعل فى المثال السابق)

٢- «أزهار الحب تظللنا». الضمير فى «تظللنا»:

(فى محل نصب مفعول به - فى محل رفع فاعل - فى محل جر بالإضافة - لا محل له من الإعراب - مستتر تقديره هو)

(د) ١- «لم يعد التاجر قبل أن يعد نقوده».

(ورد فى الجملة السابقة فعلان، حدد نوعيهما من حيث الصحة والاعتلال)

٢- «إنا أعطيناك الجائزة».

(استخرج من الجملة السابقة ضميرين، واذكر المحل الإعرابى لهما)







ثالثًا: موضوعاتُ المنهجِ
أسلوبُ الشرطِ



أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف مكونات أسلوب الشرط.
- يكتب مستخدمًا أسلوب الشرط.
- يتعرف أدوات الربط مستخدمًا إياها فى كلامه وكتابته.

تمهيد

إنْ تجتهدْ تتفـوقْ.

يوضِّح المثال السـابق أنَّ الاجتهادَ شـرطٌ للتفوقِ، والتفوقَ نتيجةٌ للاجتهادِ، وهذا الأسلوبُ يُسمَّى أسلوبَ الشرطِ، وهو:

يتكون من

أداة الشرط	فعل الشرط	فعل جواب الشرط
وتقع فى بداية الجملة وتستخدم لربط الشرط والجواب.	وهو الذى يترتب عليه جواب الشرط.	ويكون نتيجة للشرط ومرتبطًا به.
مثل: إن	تجتهد	تتفوق

من أدوات الشرط

إن - مَنْ - ما - متى - أينما - مهما

◀ وهى أدوات جازمة تجزم فِعْلَى الشرط والجواب.

- ولمزيدٍ من التوضيح تأملِ الجدولَ التالىَ، ولاحظْ مكوناتِه:

أسلوب الشرط	أجـــزاؤه			علامة جزم فِعلَى الشرط والجواب
	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط	
إنْ تتفوقْ تسعدْ.	إنْ	تتفوقْ	تسعدْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مَن يرضَ بالقضاء يَلْقَ خيرًا.	من (للعاقل)	يرضَ	يلقَ	حذف حرف العلة؛ لأنه معتل الآخر
ما تُقدموا لأنفســكم من خيرٍ تجدوه.	ما (لغير العاقل)	تقدموا	تجدوه	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة
متى تسافرْ تزددْ معرفةً.	متى (للزمان)	تسافرْ	تزددْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
أينما تذهبْ تجدْ أحبابًا.	أينما (للمكان)	تذهبْ	تجدْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مهما تطلبى العلم ترغبى فى الاستزادة.	مهما (لغير العاقل)	تطلبى	ترغبى	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حددْ فعلى الشرطِ والجوابِ، وعلامةَ إعرابِهما، وأداةَ الشرطِ فيما يلى:

- قال تعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مَخْرَجًا﴾.

ملاحظات وإرشادات

١- علامات جزم المضارع:

(أ) أصلية، وهى: (السكون) ← فى الفعل الصحيح الآخر.

(ب) فرعية: - حذف النون ← فى الأفعال الخمسة.

- حذف حرف العلة ← فى الفعل المعتل الآخر.

٢- إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر قبل آخره حرف علة، فتكون علامة جزمه السكون ويحذف حرف العلة منعًا لالتقاء الساكنين، مثل: (يزداد - إن يزدد).

٣- هناكَ أدواتُ شرطٍ أخرى جازمة مثل: (أين - أنَّى - أيَّانَ - أىّ - حيثما - كيفما).

٤- هناكَ أدواتُ شرطٍ غيرُ جازمةٍ مثل: (إذا - لو - لولا - كلما)، وهىَ لا تجزمُ فعلى الشرطِ والجوابِ.

٥- إذا دخلتْ أدواتُ الشرطِ الجازمةُ على الفعلِ الماضى فإنه يكونُ مبنيًّا فى محلِّ جزمٍ.

مثل: (إن اجتهدت تفوقت). اجتهدت: فعل ماضٍ مبنى فى محل جزم.

٦- قد تأتى (مَنْ) موصولة وليست شرطية فلا تجزم الفعل، وذلك إذا لم يحتج الفعل بعدها إلى جواب، ويفرق بينهما بالسياق مثل:

١- من يساعد المحتاج ينل الثواب (شرطية). ٢- أطربنى من يغنى بأطيب الأناشيد (موصولة).

- أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(فعل - جواب - أداة - جازمة)

يتكونُ أسلوبُ الشرطِ من ثلاثةِ أجزاءٍ، هى:

.... الشرطِ | .... الشرطِ | فعلُ .... الشرطِ

من أدواتِ الشرطِ:

إنْ | مَنْ | ما | متى | أينما | مهما

- وهى أدواتٌ .... تجزمُ فعلى الشرطِ والجوابِ.

الإجابة





التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ حدد أجزاء أسلوب الشرط فيما يأتى:

أ من يفعل الخير يجد خيرًا.

ب متى تحددى هدفك تعرفى طريقك.

جـ إن تعتادوا الصدق ينجكم من العثرات.

د مهما تغرف من البحر لا ينقص.

هـ أينما تكن مجتهدًا يحالفك النجاح.

و ما تسق من زرع تجن ثمره.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ متى تطلب العلم يرتفع قدرك. الفعلان فى الجملة السابقة مجزومان. ( )

ب إن تدع الله بإخلاص يستجب لك. الفعلان فى الجملة السابقة علامة جزمهما حذف حرف العلة. ( )

جـ أينما تزر مريضًا تخفف عنه. «أينما» تستخدم للزمان. ( )

د متى تتقن العمل يزد الإنتاج. فعل جواب الشرط مرفوع. ( )

٣ تخير علامة جزم الفعل الصحيحة مما بين القوسين:

أ من يكثر من القراءة يصبح من المثقفين. .... (السكون – حذف حرف العلة – حذف النون – الكسرة)

ب متى يأت الصيف تكثر الفاكهة .... (السكون – حذف حرف العلة – حذف النون – الكسرة)

جـ إن تجتهدوا فى أعمالكم تنالوا رضا الله .... (السكون – حذف حرف العلة – حذف النون – الكسرة)

د من يقل الصدق تعل منزلته .... (السكون – حذف حرف العلة – حذف النون – الكسرة)

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من يسع فى الخير .... خيرًا كثيرًا. (ينال – ينل – تنال – ينالا) (المنيا – ٢٠٢٣)

ب أينما ترحلوا .... ذكريات خلفكم. (تتركون – تتركان – تتركين – تتركوا) (الفيوم – ٢٠٢٣)

جـ متى تتجنب التعصب .... نفسك من الأخطار. (تقى – تتقى – تق – تقوى) (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

د إنْ .... بالقليل يبارك لك الله. (ترض – ترضين – ترضون – ترضيان) (الجيزة – ٢٠٢٣)

٥ أكمل الجمل التالية بأدواتِ الشرطِ التى بينَ القوسين، ثم أعرب فعلَ الشرطِ:

(إن – من – متى – أينما – مهما – ما)

أ .... يقدر العلم ينهل منه كثيرًا.

ب .... تفعله من خير تجده عند الله.

جـ .... تذاكر تنجح.

د .... تكونوا يدرككم الموت.

هـ .... تسع فى الخير يحببك الناس.

و .... يُعامل الناس مُعاملةً طيبة يُحبه الله.

٦ أعرب فعلى الشرط والجواب فيما يأتى:

أ إن تتقن العمل تعمل على نهضة بلدك. ....

ب متى تنه واجبك تسعد نفسك. ....

جـ أينما تؤدى واجبكِ تحصلى على التقدير. ....

٧ اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة مناسبة فيما يأتى، وغير ما يلزم:

أ يقول الحق – ينال رضا الله. (بنى سويف – ٢٠٢٣)

ب تجتهدين فى دروسك – تحققين النجاح. (القليوبية – ٢٠٢٣)

جـ يساعد الإنسان غيره – يكون محبوبًا. (الشرقية – ٢٠٢٣)

د يطيع والديه – يحوز الرضا. (المنيا – ٢٠٢٣)

٨ صوب الأخطاء فيما يأتى:

أ متى تقرأ كثيرًا تستفيد كثيرًا. (كفرالشيخ – ٢٠٢٣)

ب ما تفعلون من خير تجدونه. (دمياط – ٢٠٢٣)

جـ متى تجتهدون تنالون النجاح. (البحيرة – ٢٠٢٣)

د أينما تطلبين العلم تنالين التقدير. (الإسماعيلية – ٢٠٢٣)

هـ متى تعملون بإخلاص، تستقيم أحوالكم. (الغربية – ٢٠٢٣)

٩ ضع فعل شرط مناسبًا مكان النقط:

أ من .... الشعر ترق مشاعره.

ب إن .... بالحياء يعل قدرك.

جـ ما .... من خير تثابوا عليه.

د متى .... المؤمن تسعد به.

١٠ املأ الفراغ بجواب شرط مناسب فيما يأتى:

أ منْ يحترمْ نفسَه .... الناسُ.

ب إنْ تحترمْ والديْكَ .... الله عنك.

جـ متى تتقنِ السباحةَ .... من الغرقِ.

د إنْ يرتفعْ مستوى الوعى الصحىّ ...... الصحةُ.

اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«الرياضة نشاط ضرورى يحتاج إليه الإنسان، وما تبذله من جهد فى ممارستها يعد بالنفع على صحتك وجسدك، ومن يعرف أهميتها يقبل عليها مهتمًا، ومتى يجد فرصة لممارسة الرياضة يغتنمها».

(أ) «نشاط» إعرابها: .... (نعت مرفوع – خبر مرفوع – نعت مجرور – مضاف إليه)

(ب) «صحتك» إعرابها: .... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(جـ) «مهتمًا» منصوبة لأنها: .... (نعت – مفعول به – حال – مفعول لأجله)

(د) «ما تبذله من جهد يعد بالنفع». حدد نوع «ما» فى الجملة السابقة: ....

(نافية – استفهامية – موصولة – شرطية)

(هـ) «يعد» فعل مجزوم وعلامة جزمه: ....

(السكون – حذف النون – حذف حرف العلة – الأولى والثالثة)

(و) حدد مما يلى الجملة التى وقعت جوابًا للشرط بالفقرة: ....

(تبذله – يعرف أهميتها – يجد فرصة – يغتنمها)

١٢ اقرأ، ثم أجب:

«من يزرع الشجر يحصد خضرةً وجمالًا، وإن تداوم على صنع المعروف يقدِّرك البشر، فما تقدِّمهُ اليومَ منْ خيرٍ تجده غدًا جنةً ونعيمًا. فعمِّر وطنك لا وطن غيرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج أساليب الشرط من الفقرة السابقة، وحدِّد أركانها.

(جـ) **اربط بين الجمل الآتية بأداة شرطٍ مناسبةٍ، وغير ما يلزم:**

١– تحبون عملكم – يزيد إنتاجكم. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

٢– يعين الناس على الخير – يعينه الله. (المنوفية – ٢٠٢٣)

٣– يناديكم المعلم – تسرعون إليه. (أسيوط – ٢٠٢٣)

(د) «الذى يخون الوطن تهون كرامته». ضع «من الشرطية» بدلًا من «الذى»، وغير ما يلزم.



ذاكر الـدرس ٢





شاهد الفيديو

الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدِّى

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدى.
- يكتب مستخدمًا الفعل اللازم والفعل المتعدى.

الفعل

ينقسم إلى

لازم	متعدٍّ
لا يحتاج إلى مفعول به.	يحتاج إلى مفعول به.
مثل: نام الطفل.	مثل: رفع الجندى العلم.

أولًا: الفعل اللازم

هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به، مثل:

عَـادَ الطَّالِبُ

فعلٌ ↑ فاعلٌ ↑

- **ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ اللازمِ اقرأ الجدولَ التَّالِىَ:**

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
ظهر الحق.	ظهر	الحق	–	لازم	يرفع فاعلًا ولا ينصب مفعولًا به.
اطمأن الأب على ابنه.	اطمأن	الأب	–		
عزَّ المؤمن وذلَّ الضعيف.	عزَّ – ذل	المؤمن – الضعيف	–		
انتهى أمر المسرف إلى الفقر.	انتهى	أمر	–		

تدريب نموذجى (١) مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًّا تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم – انتصر – يجب – يحْسن – جَمُلَ – ضرب – يُمْكِنُ)

ثانيًا: الفعل المتعدِّى

هو الذى يرفع فاعلًا وينصبُ مفعولًا به، مثل: تطلبُ الشعوبُ الحرية

↓ مفعولٌ به

• ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ المتعدى اقرأ الجدول التالى:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يساعدُ القوىُّ الضعيفَ.	يساعدُ	القوىُّ	الضعيفَ	متعدٍّ	رفع فاعلًا ونصب مفعولًا به.
يحققُ الطالبُ هدفَه.	يحققُ	الطالبُ	هدفَه		
زرعَ الفلاحُ الأرضَ.	زرعَ	الفلاحُ	الأرضَ		
قاتلَ الجندىُّ الأعداءَ.	قاتلَ	الجندىُّ	الأعداءَ		
المهذب يحترمه الناسُ.	يحترم	الناس	الضمير (ـه)		

تدريب نموذجى (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الجدول التالى:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.	....	....	....	....
٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسةِ القصصَ.	....	....	....	....

ملاحظات وإرشادات

١- كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعدٍّ؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

٢- قد لا يُذكر المفعولُ به فى الجملةِ ويكونُ الفعلُ متعديًا، كما فى (الطالب يكتب – فهمَ التلاميذُ).

٣- الفعـلُ المتعـدى يتصِل به ضميرُ نصبٍ (كاف الخطاب – ياء المتكلم – هاء الغيبة – نا المتكلمين)، مثل (أكرمك – أكرمه)، أما الفعلُ اللازمُ فلا يتصلُ به ضميرُ نصبٍ.

٤- من علامات الفعل اللازم أن يأتى بعد الفاعل –غالبًا– جارومجرور أو حال.

٥- إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلًا لازمًا أو متعديًا، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالًا من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولًا به فهو فعل لازم، مثل (فرح)

س: مـن الذى فرح؟ ← ج: فرح أحمد ← (لازم)

وإذا تضمنت مفعولًا به فهو فعل متعدٍّ، مثل (قطع)

س: ماذا قطع أحمد؟ ← ج: قطع أحمد الاتصال ← (متعدٍّ)

• أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(يرفع – فاعلًا – مفعولًا به – ينصب)

الفعل

اللازم

هو الذى ....

فاعلًا ولا ينصب ....

المتعدى

هو الذى يرفع ....

و .... مفعولًا به أو أكثر.

الإجابة

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ حدِّدِ الفعلَ اللازمَ والفعلَ المتعدِّىَ فى الجُمل الآتية:

أ تحب الأم الأبناء.
ب اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.
جـ يحقق المخلصون أهدافهم.
د اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل.
هـ كرمت الدولة الشهداء.
و تحافظ الأمَّة على أبنائها.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ يتذكر الطالب المعلومات. «يتذكر» فعل لازم. (الجيزة - ٢٠٢٣) ( )
ب «قطع السائق مسافة طويلة». «قطع» فعل متعدٍّ. ( )
جـ «سرنى تفوق الطلاب». «سرنى» فعل متعدٍّ. ( )
د «استيقظ الطالب مبكرًا». «استيقظ» فعل متعدٍّ. ( )

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ «يزرع الفلاح الأرض». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - معتل)
ب «العلم يرفع بيوتًا لا أساس لها». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - معتل)
جـ «عاد الجندى منتصرًا». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - صحيح)
د «صار التاجر الأمين ثريًّا». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - معتل)
هـ «اجتهد الطالب فكرمته». الفعل «كرم» نوعه .... (لازم - متعدٍّ - ناسخ) (سوهاج - ٢٠٢٣)
و «تزدهر الأمم بالعلم والعمل». الفعل «تزدهر» .... (لازم - متعدٍّ - ناسخ) (البحيرة - ٢٠٢٣)

٤ حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدى، مع ذكر السبب:

أ «شجع المعلم الطلاب». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....
ب «استقر الوطن استقرارًا». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....
جـ «يخرج العمال إلى العمل». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....
د «حقق العلماء إنجازات هائلة». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

٥ أعرِبِ الجملَ الآتية:

أ جاء الربيع واحتفلنا به. ....
ب يحقق العلم إنجازات عديدة. ....
جـ تسهم الدولة فى بناء المشروعات. ....
د وصل الضيوف إلى مصر. ....

٦ ضع فعلًا لازمًا مكان النقط فيما يأتى:

أ .... الطبيب إلى المستشفى.
ب .... الطفل نومًا عميقًا.
جـ .... فريقنا بالكأس.
د .... الطلاب فى الطابور.
هـ .... الناجح فرحًا شديدًا.

٧ ضع فعلًا متعديًا مكان النقط فيما يأتى:

أ .... الطفل اللبن.
ب .... الأم ابنها.
جـ .... الفلاح الأرض.
د .... المعلم الدرس.
هـ .... الفتاة الأطباق.
و .... الجندى العلم.

٨ أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدى:

أ .... المهندس المبنى.
ب .... المعلم الدرس.
جـ .... الدولة بالتعليم.
د .... التلاميذ فى رحلة.

اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلن نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) «زاد» إعرابها : .... (فاعل - خبر - نعت - مضاف إليه)

(ب) «سلاح» إعرابها: .... (نعت - مضاف إليه - خبر - اسم مجرور)

(جـ) «قيمته» إعرابها: .... (فاعل - خبر - مفعول به - نعت)

(د) «من يجهل قيمته يندم» نوع «من»: .... (شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

(هـ) حدد الفعل اللازم مما يأتى: .... (قيل - يجهل - يندم - يجعل)

١٠ اقرأ، ثم أجب:

«اهتمَّتِ الدولةُ بالعلمِ اهتمامًا كبيرًا، وخصَّصتْ لهُ عيدًا سُمِّى «عيدَ العلمِ»، وفيه تقيمُ حفلًا كبيرًا، وتمنحُ النابهين جوائزَ ثمينة، وتعطِى المتفوقاتِ شهاداتٍ تقديريةً. ولهذا العيدِ أثرُه العظيمُ فى نفوسِ الجميعِ، متى يأتِ موعده تكسُ الفرْحة وجوههمْ أمَلًا، وتملأ نفوسَهم بهجةً وإشراقًا».

(أ) أعْربْ ما تحتَهُ خطٌّ فى القطعةِ.

(ب) اسْتَخرجْ منَ القطعَةِ مَا يلِى:

١- فعلين لازمين. ٢- فعلين متعديين.

٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(جـ) أجب بالمطلوب فيما يأتى:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلى الشرط والجواب، وأعربهما)

٢- يرغب الطالب فى النجاح. الفعل «يرغب»: ....

(لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم ولا تعدٍّ) «اختر». (أسوان - ٢٠٢٣)

ذاكر الــدرس ٣

الفعلُ المبنىّ للمعلوم والفعلُ المبنىّ للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ

شاهد الفيديو

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز الفعل المبنى للمعلوم من الفعل المبنى للمجهول.
- يستخدم الفعل المبنى للمجهول فى جمل من إنشائه.
- يتعرف إعراب نائب الفاعل.
- يكتب مستخدمًا نائب الفاعل.

الفعل

له حالتان

مبنى للمعلوم

ويكون فاعله موجودًا فى الجملة.

مثل

شَـرِبَ الطفلُ اللـبنَ.

شَرِبَ ← فعل مبنى للمعلوم، الطفلُ ← فاعل، اللبنَ ← مفعول به

مبنى للمجهول

ويكون فاعله غير موجود بالجملة، ويحل المفعول به محل الفاعل ويعرب «نائب فاعل».

مثل

شُـرِبَ اللَّبَنُ.

شُرِبَ ← فعل مبنى للمجهول، اللَّبَنُ ← نائب فاعل

أولًا: الفعلُ الماضى

إذا كان

إذا كان		
ثلاثيًّا أو رباعيًّا صحيحًا	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخر	(أَخَذَ - أُخِذَ) (أَكْرَمَ - أُكْرِمَ)
ثلاثيًّا مضعَّفًا	يضم أوله فقط	(سَدَّ - سُدَّ)
ثلاثيًّا معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(قَالَ - قِيلَ)
رباعيًّا قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أَعَانَ - أُعِينَ)
رباعيًّا على وزن (فَاعَلَ)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(شاهد - شوهد)
خماسيًّا يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تَعَلَّمَ - تُعُلِّمَ)
خماسيًّا أو سداسيًّا يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(ابْتَكَرَ - ابْتُكِرَ) (اسْتَعْمَلَ - اسْتُعْمِلَ)
خماسيًّا أو سداسيًّا قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياءً	(اسْتَعَادَ - اسْتُعِيدَ)

• ولمزيد من الأمثلة تأمل الجدول التالى، وتعرف كيف يحول الفعل الماضى من المبنىّ للمعلوم إلى المبنىّ للمجهول:

	الفعلُ المبنى للمعلوم	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	أكلَ الولدُ الطعامَ.	أُكِلَ	الطعامُ	ضُمَّ أولُه وكُسر ما قبلَ الآخرِ.
٢	قال الرجلُ الحقَّ.	قِيلَ	الحقُّ	كُسِرَ الأول وقُلِبتِ الألف ياءً.
٣	صامَ المؤمنُ رمضانَ.	صِيمَ	رمضانُ	
٤	لامَ المعلمُ المقصرين.	لِيمَ	المقصرون	
٥	أعادَ الصديقُ الأمانةَ.	أُعيدَتِ	الأمانةُ	ضُمَّ أولُه وقلبت ألفه ياء.
٦	تَسَلَّمَ الطَّالِبُ الجَائِزَةَ.	تُسُلِّمَتِ	الجَائِزَةُ	ضُمَّ الأولُ والثانى وكُسِرَما قبلَ الآخرِ.
٧	اقْتَطَفَ الفَلَّاحُ الثِّمَارَ.	اقْتُطِفَتِ	الثِّمَارُ	ضُمَّ الأولُ والثالثُ وكُسِرَما قبلَ الآخرِ.

تدريب نموذجى (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حولِ الفعلَ المبنىَّ للمعلوم إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالى:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	قرأ التلميذُ الدرسَ.	....	....
٢	أنشدَ التلاميذُ النشيدَ الوطنىَّ.	....	....
٣	قاد اللاعبُ الفريقَ للفوزِ.	....	....

ثانيًا: الفعل المضارع

طريقة بناء المضارع للمجهول

الصحيح

يضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

مثل:

يَضْرِبُ ← يُضْرَبُ

يَعْرِضُ ← يُعْرَضُ

المعتل ما قبل الآخر بـ(الواو – الياء)

يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا.

مثل:

يَقول ← يُقال

يبيع ← يُباع

المعتل الآخر بـ(الواو – الياء)

يضم أوله ويقلب حرف العلة ألفًا.

مثل:

يَدْعُو ← يُدْعَى

يَقْضِي ← يُقضَى

• ولمزيد من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التّالى، وتعرفْ كيفَ يُحوّلَ الفعلُ المضارعُ من المبنىّ للمعلومِ إلى المبنىّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلوم	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	يُقسِّمُ الأبناءُ الإرثَ.	يُقسَّمُ	الإرْثُ	ضُمَّ أولُه وفتح ما قبل آخره.
٢	يكرِّمُ المديرُ المتفوقين.	يُكرَّمُ	المتفوقون	
٣	يَضْرِبُ الوَلَدُ القِطةَ.	تُضرَبُ	القِطةُ	
٤	يقودُ الرَّاعى القطيعَ.	يُقَادُ	القَطِيعُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الواوُ ألفًا.
٥	يَبيعُ التاجرُ الفاكهةَ.	تُباعُ	الفاكهةُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الياءُ ألفًا.

تدريب نموذجى (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حولِ الفعلَ المبنىَّ للمعلومِ إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	يشارِكُ التلميذُ الأصحابَ فى الأنشطةِ.	....	....
٢	يَشْربُ الطفلُ اللبنَ.	....	....
٣	يلوم المعلمُ المقصرين.	....	....

ملاحظات وإرشادات

قد يكون نائب الفاعل:

١- اسمًا ظاهرًا (مفردًا أو مثنًى أو جمعًا) مثل: قيل الحقُّ - كُرِّم المتفوقان - عُرِف المجتهدون.

٢- ضميـــرًا بـــارزًا متصـــلًا، مثل/ حُمِلْـــتُ عـلى الأعناق.

٣- ضـميـــرًا مستتـــــرًا، مثل/ الوطن يُفْدَى بالــــروح، فنائب الفاعـل فى هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.

٤- يؤنَّث الفعل أو يذكَّر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول،

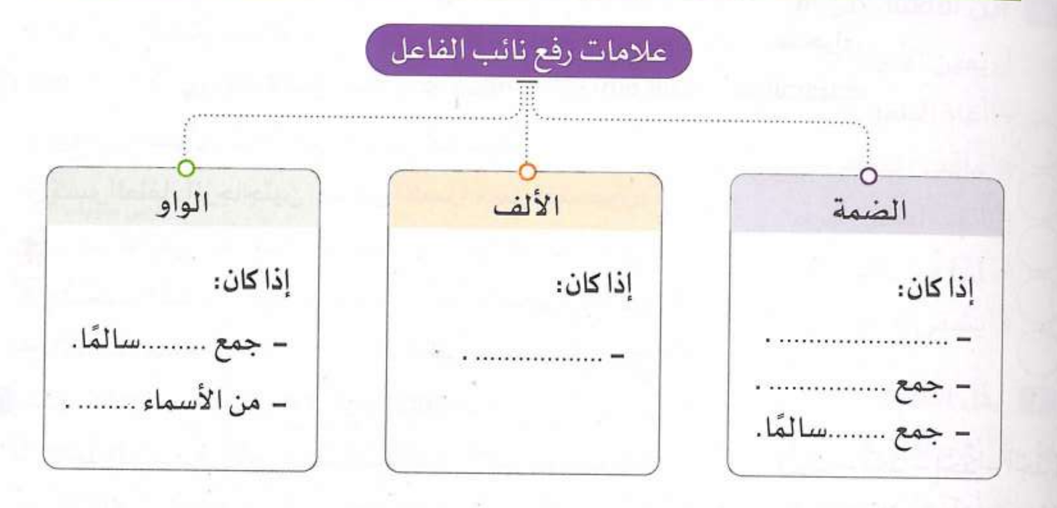
مثل/

- شاهَدَ الجمهورُ المباراةَ ⟵ شُوهِدَتِ المباراةُ.
- كَتَبَتِ الفتــاةُ الـدرسَ ⟵ كُتِبَ الدرسُ.

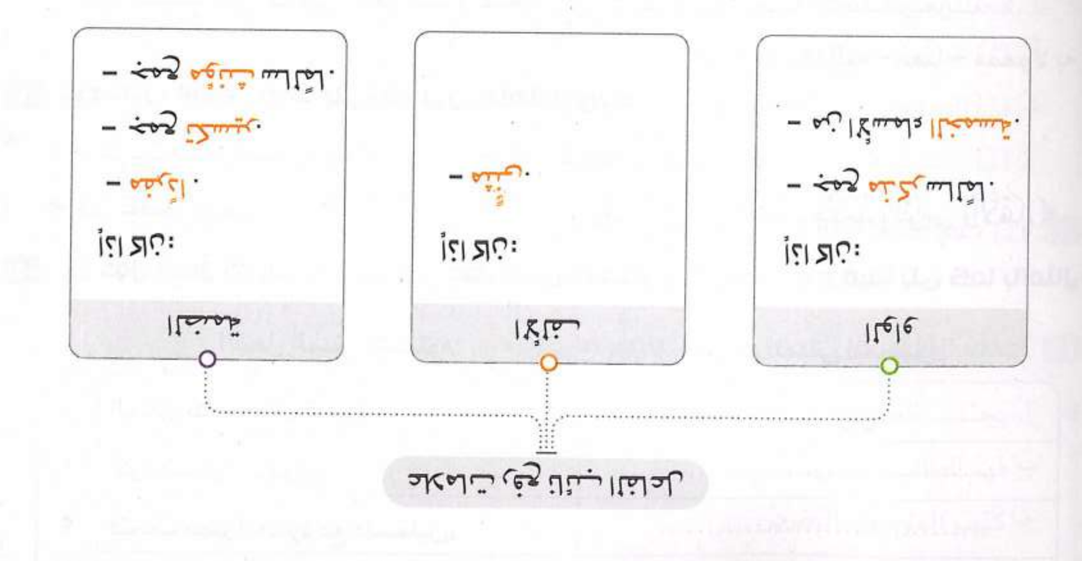
• أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(تكسير - مفردًا - مذكر - مؤنث - الخمسة - مثنى)

> نائبُ الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ حَلَّ مَحلَّ الفاعلِ بعدَ فعلٍ مبنى للمجهول ويأخذُ حكمَ الفاعلِ فيُرفعُ مثلَه.



الإجابة



التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ عَيِّن الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل فيما يلى:

أ) كُتِب الدرس. ب) بُنِى المنزل.

ج) تُغسل الأطباق بعد الأكل. د) استُخرِج البترول من الصحراء.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) بيع المحصول. الفعل «بيع» مبنى للمعلوم. ( )

ب) كسر الطفل الزجاجتين. الفعل «كسر» مبنى للمجهول. ( )

ج) يَدعو المؤمن ربه. عند بناء الفعل للمجهول يصير «يدعُ». ( )

د) «فَتَحَت القطة الباب». عند بناء الفعل للمجهول يصبح «فُتِحَ». ( )

هـ) «تَقْرأ المعلمةُ القصة». عند بناء الفعل للمجهول يصبح «تُقرَأ». ( )

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ) «أَخَذَ المتصدقُ الأجرَ». عند بناء الفعل للمجهول يصبح: .... (أَخَذُ – أُخِذَ – إِخَذَ – آخِذُ)

ب) «قال الابن الحق». عند بناء الفعل للمجهول يتم قلب الألف: .... (واوًا – ياءً – عينًا – همزة)

ج) «نُصح أخوك» علامة رفع نائب الفاعل هنا: .... (الضمة الظاهرة – الواو – الألف – الضمة المقدرة)

د) «أُكِلَ الفُتاتُ». بعد تحويل الفعل للمبنى للمعلوم يعود نائب الفاعل لحالته الأصلية ويعرب: .... (حالًا – مضافًا إليه – نعتًا – مفعولًا به)

٤ حدِّد نائبَ الفاعلِ فيما يلى، ثم بيِّنْ علامةَ إعرابِهِ:

أ) اشْتُرِيَتْ سَيَّارَةٌ بِثَمَنٍ بَاهِظٍ. ب) شُوهِدَت المباراةُ.

ج) تُنَظَّمُ الصُّفوفُ. د) ﴿يُعْرَفُ ٱلْمُجْرِمُونَ بِسِيمَٰهُمْ فَيُؤْخَذُ بِٱلنَّوَٰصِى وَٱلْأَقْدَامِ﴾.

٥ حوِّل الفعل المبنى للمعلوم إلى فعل مبنى للمجهول، مغيرًا ما يلزم فيما يلى كما بالمثال:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول
	المثال: كتبَ خالدٌ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ.
١	أكرمَ المديرُ المتفوقَ.	....
٢	فَتحتْ مصرُ الحدودَ مع فلسطين.	....
٣	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ المصرية.	....

٦ حوّل الأفعال الواردة فى الجمل التالية إلى أفعال مبنية للمجهول، وغير ما يلزم:

أ) أكرمت الأم الضيوف. ب) زرع الفلاحُ الحقل.

ج) كتب الطالب الدرسَ. د) خَطَّط المهندسون المشروعَيْن الجديدَيْن.

هـ) شَاهَد الرجلُ البرامجَ الرياضية. و) صافحت مريم صديقتها.

ز) فاز اللاعب بالمركز الأول. ح) تكرم مصر العاملين لإخلاصهم.

٧ ابنِ الأفعالَ فى الجمل الآتية للمجهول، واذكر ما حدث فيها من تغيير:

أ) يعين الأزواج زوجاتهم على المعيشة. (السويس – ٢٠٢٣)

ب) أعاد الطفل الفرشاة إلى المَرسم. (الغربية – ٢٠٢٣)

ج) عاقب المعلم جميع المقصرين. (أسيوط ٢٠٢٣)

د) أنقذ الطفل الهرة. (بنى سويف ٢٠٢٣)

هـ) صان الرجل حق جاره. (سوهاج – ٢٠٢٣)

و) يشفى الله المريض. (الجيزة – ٢٠٢٣)

٨ بدِّل الأفعال فى الجمل التالية إلى أفعال مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم:

أ) يُزرع القمح. (القاهرة – ٢٠٢٣) ب) يقال الحق. (الشرقية – ٢٠٢٣)

ج) يُستعان بالله. (القليوبية – ٢٠٢٣) د) تُحكى الروايات. (قنا – ٢٠٢٣)

٩ اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل فى جمل من تعبيرك:

أ) القطن. ب) الكتابان. (الفيوم – ٢٠٢٣)

ج) الدروس. د) المهندسون. (المنوفية – ٢٠٢٣)

هـ) السمك. و) المعلمات. (الأقصر – ٢٠٢٣)

ز) القصيدة.

١٠ ضع الأفعالَ الآتيةَ فى جملٍ من إنشائك توضِّحُ معناها:

«أُخِذَ – يُباع – يُشْرَب – أُرْسِلَ».

١١ احذف الفاعل فى الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أ) يجتنب الصادقُ المنافقَ.

ب) فَهِمَ الطالبُ الدرسَ.

ج) كَتَبَ الموظفُ التقريرَ.

د) يُتقِنُ الرجلُ الماهرُ العملَ.

... مناسبًا مكان الفراغ فيما يأتى:

(أ) لا يُؤكلُ .... وهو ساخن.
(ب) غُفر .... المذنب بعد اعتذاره.
(جـ) نُوقشت .... للوصول إلى الهدف المرجو.
(د) كُرِّمَ .... على مجهوده.

١٣ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«أقيـمَ حفلٌ فى وزارة الثَّقافة، كُـرِّم فيـه الأدبـاءُ والعلماءُ الذيـن حصلوا على جوائـز الدولة التقديرية، كما مُنِحُوا شهادات تقديرٍ تكريمًا لهذا العطاءِ».

(أ) «الثقافة» إعرابها : .... (خبر – نعت – مضاف إليه – فاعل)

(ب) «التقديرية» إعرابها : .... (نعت مرفوع – خبر مرفوع – نعت مجرور – مضاف إليه مجرور)

(جـ) «تكريمًا» إعرابها: .... (مفعول لأجله – مفعول به – مفعول مطلق – حال)

(د) حدد الفعل المبنى للمعلوم الوارد بالفقرة مما يأتى: .... (أقيم – كرم – حصلوا – منحوا)

(هـ) حدد مما يأتى الكلمة التى وقعت نائبًا للفاعل فى الفقرة: .... (حفل – الدولة – شهادات – العطاء)

(و) «تقيم حفلًا للأدباء – يسـعدون به». عند ربط الجملتين بأداة الشـرط «إن» يصير الفعلان: .... (تقم، يسعدون – تقم، يسعدوا – تقيم، يسعدون – تقيم، يسعدوا)

١٤ اقرأ، ثم أجب:

«مصرُ العزيزةُ تحتاجُ إلى أبنائها المخلصين الَّذين يُؤدُّونَ واجبهم كى يرتفِعُوا بهَا، فأبناءُ مصرَ مِنْ أكثر الناس حبًّا لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلمِ، وبالعلمِ يرفعُ شأن الأممِ».

(أ) أعرب ما تحته خطٌّ.

(ب) هات من القطعةِ ما يلى:

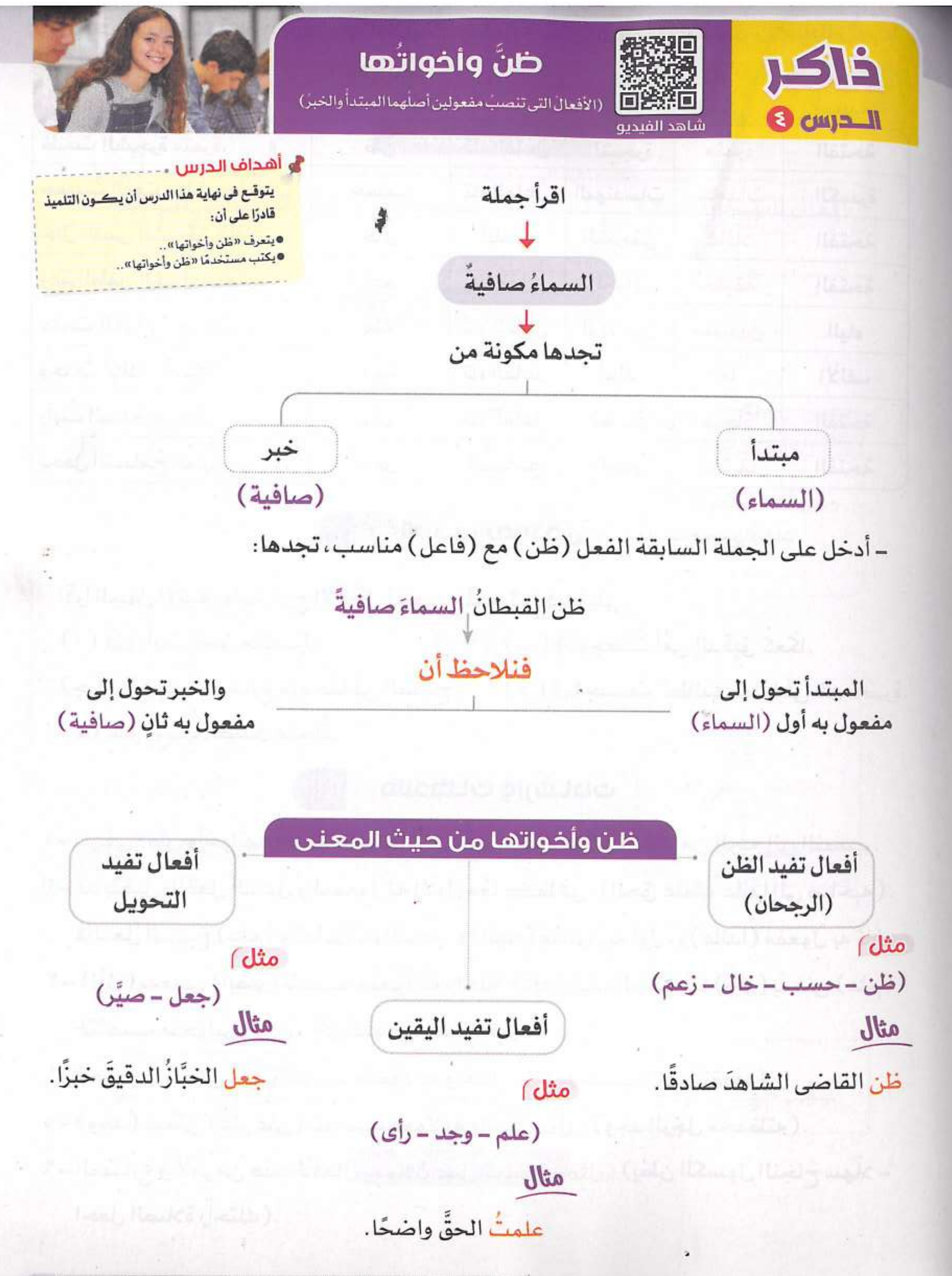
١– ضميرًا متصلًا، وآخر مُنفَصِلًا. ٢– فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٣– فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل. ٤– نعتًا، وبيِّن علامة إعرابه.

(جـ) حول الأفعالَ المبنيةَ للمعلومِ إلى مبنيةٍ للمجهولِ:

١– أكرمَتِ المدرسةُ الفائزةَ. ٢– حَفظَ التلميذُ القصيدةَ.
٣–اكتشفَ الشرطيُّ اللصوصَ. ٤– شرحَ المُعلمُ المسألةَ.

(د) صوب الخطأ فيما يأتى:

١– سُجِّلَ الهدفَ فى شباك المرمى. (سوهاج – ٢٠٢٣)
٢– شُوهد المعلمَيْن فى المدرسة. (قنا – ٢٠٢٣)



ذاكر
الدرس ٤
ظنَّ وأخواتُها
(الأفعال التى تنصبُ مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر)

شاهد الفيديو

أهداف الدرس .
يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف «ظن وأخواتها»..
- يكتب مستخدمًا «ظن وأخواتها»..

اقرأ جملة
↓
السماءُ صافيةٌ
↓
تجدها مكونة من

مبتدأ (السماء) — خبر (صافية)

- أدخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب، تجدها:

ظن القبطانُ السماءَ صافيةً

فنلاحظ أن

المبتدأ تحول إلى مفعول به أول (السماءَ) — والخبر تحول إلى مفعول به ثانٍ (صافيةً)

ظن وأخواتها من حيث المعنى

أفعال تفيد الظن (الرجحان)
مثل (ظن – حسب – خال – زعم)
مثال: ظن القاضى الشاهدَ صادقًا.

أفعال تفيد اليقين
مثل (علم – وجد – رأى)
مثال: علمتُ الحقَّ واضحًا.

أفعال تفيد التحويل
مثل (جعل – صيَّر)
مثال: جعل الخبَّازُ الدقيقَ خبزًا.

• لمزيد من الأمثلة اقرأ الجدول الآتى:

الجملة	ظن أو إحدى أخواتها	الفاعل	المفعـولان: الأول	المفعـولان: الثانى	علامة نصبهما
ظننتُ الشجرةَ مثمرةً.	ظن	تاء الفاعل	الشجرةَ	مثمرةً	الفتحة
حسِبتُ المهندساتِ صامداتٍ.	حسِب	تاء الفاعل	المهندساتِ	صامدات	الكسرة
خالَ اللصُّ الشُّرطىَّ غافلًا.	خالَ	اللصُّ	الشُّرطىَّ	غافلًا	الفتحة
زعمَ الطفلُ الخيالَ حقيقةً.	زعمَ	الطفل	الخيالَ	حقيقةً	الفتحة
علمتُ الكذابينَ منبوذِين.	علمَ	تاء الفاعل	الكذابين	منبوذين	الياء
وجدتُ أباك ذا أدبٍ.	وجدَ	تاء الفاعل	أباك	ذا	الألف
رأيتُ الصدقَ منجاةً.	رأى	تاء الفاعل	الصدقَ	منجاةً	الفتحة
يجعل التسامحُ العدوَّ صديقًا.	جعلَ	التسامح	العدوَّ	صديقًا	الفتحة

تدريـب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

اقرأ الجمل الآتية، واستخرج الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلى:

(أ) رأيت الحقَّ منتصرًا. (ب) جعلَتْ أمّى الدقيقَ كعكًا.

(جـ) وجدتُ الشارعَ مزدحمًا فى الصَّباح. (د) حسِبتُ الطالبَ معلمًا فى المحاضرة.

(هـ) علم الأبناء الصدقَ منجاةً.

ملاحظات وإرشادات

١- تسمَّى «ظنَّ وأخواتُها» أفعالًا ناسخةً؛ لأنَّها تغيرُ حكمَ المبتدأِ والخبرِ من الرفع إلى النصبِ.

٢- قد يتصلُ بالفعلِ الفاعلُ والمفعولُ به الأول معًا كما فى: (الحقُّ علمته عائدًا إلى صاحبِه).
فالفعلُ الناسخُ (علمَ) والفاعلُ تاء الفاعل، و(الهاء) مفعولٌ به أول، و(عائدًا) مفعولٌ به ثانٍ.

٣- (رأى) بمعنى (أبصر) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** رأيت الطائرَ، أما (رأى) بمعنى (علم) فتنصب مفعولين **مثل** رأى المؤمنُ الصلحَ خيرًا.

٤- (حسَب) بمعنى (عدَّ) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** (حسَب التاجرُ نقودَه).

٥- (وجد) بمعنى (عثر على) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** (وجد الرجل محفظته).

٦- المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى **مثل** (يظن الكسولُ النجاحَ سهلًا - اجعلِ الصلاةَ راحتَك).

• أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(مفعولًا به - مفعولين - اليقين - الرجحان - التحويل)

ظن وأخواتها

أفعال ناسـخة تنصب .... أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما .... للفعل الناسخ.

من أخواتِ «ظنَّ»:

- حسب - خال - زعم
  وهى أفعال تفيد .... أى الظن.
- علم - وجد - رأى
  وهى تفيد ....
- صيَّر - جعل
  وهى تفيد ....

الإجابة

تدرب

تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تقييم – ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ ميِّز الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلى، وحدد المفعولين:

أ علمت الأطباء ناجحين فى مهنتهم. ب حسبت الأسدَ ضعيفًا.

جـ رأيتُ إخلاصَ العمل سببَ التوفيقِ. د وجدتُ القراءةَ متعةً للعقلِ.

هـ جعلتِ الكهرباءُ القرى آمنةً. و ظن الشاب العمرَ طويلًا.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ «ظنَّ العدو الجندى نائمًا». بعد حذف الفعل تصبح الجملة «الجندى نائمًا». ( )

ب «حسبَ الأولادُ الوقتَ رخيصًا». إعراب ما تحته خط (مفعول به ثانٍ). ( )

جـ «رأيتُ الحقَّ واضحًا». الفعل «رأى» يفيد اليقين. ( )

د «علم الطالب التفوق أمل كل مكافح». إعراب ما تحته خط على الترتيب (فاعل، مفعول به أول). ( )

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ «علمت الخطاب واضحًا». «علمت» فعل يفيد ....

(اليقين – الرجحان – التحويل – المقاربة)

ب «ظننتك عالمًا». «ظن» فعل من أفعال ....

(اليقين – الرجحان – التحويل – المقاربة)

جـ «جعلت الريح البحرَ هائجًا». «جعل» فعل من أفعال ....

(اليقين – الرجحان – التحويل – المقاربة)

٤ ضع «ظن» أو إحدى أخواتها مكان النقط فيما يلى:

أ .... الخشبَ قاربًا. ب .... النجاحَ قريبًا.

جـ .... الغشَّ مفيدًا. د .... الامتحانَ سهلًا.

هـ .... النجارُ الخشبَ صندوقًا. و .... الاتحادَ قوةً.

ز .... الكتابَ مفيدًا. ح .... الحقَّ واضحًا.

ط .... الشمسَ ساطعةً. ى .... القمرَ منيرًا.

ك .... الاجتهادَ سبيلَ النجاح. ل .... القطارَ سريعًا.

٥ أدخل على الجمل الآتية فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

أ أنتم مهذبون. ب هم محبوبون.

جـ هن مهندسات. د أنتم أطباء.

٦ احذف الأفعال من الجمل الآتية وأعد كتابتها صحيحة:

أ رأيت المعلمَ قدوةً. ب حسبت الأرض يابسةً.

جـ وجدت الطبيب ماهرًا. د علمت الكفاح طريق النجاح.

٧ ضع خطًّا تحت الفعل المتعدى لمفعول واحد، وخطين تحت الفعل المتعدى لمفعولين:

أ علم الأبُ نجاحَ ابنهِ. ب علم الأبُ النجاحَ أملًا غاليًا.

جـ وجدتُ مبلغًا من المالِ. د وجدت كثرةَ المالِ مفسدةً.

٨ حلِّل الجملَ التالية إلى فعل وفاعل ومفعول به أول ومفعول به ثانٍ:

أ ظنَّ البحّارُ السماءَ صافيةً. ب حسبَ الفلاحُ الثمرةَ ناضجةً.

جـ زعم المحتَلُّ الشعوبَ غافلةً. د خالَ المجرمُ الشرطيَّ نائمًا.

هـ علم القاضِى الشاهدَ صادقًا. و جعلَ المطرُ الأرضَ مبتلةً.

٩ أعرب ما تحته خط:

أ رأيت الفيل كبيرًا. ب رأيت الثواب كبيرًا. (المنوفية – ٢٠٢٣)

١٠ صوِّبِ الخطأ فى الجملِ التاليةِ:

أ ظننتك متفوقٌ. (الشرقية – ٢٠٢٣)

ب رأيت الجوَّ جميلٌ. (أسيوط – ٢٠٢٣)

جـ علمت التلميذين نجيبان فى دراستهما. (الدقهلية – ٢٠٢٣)

د وجدت الشجرة نافعةٌ. (المنيا – ٢٠٢٣)

١١ احذف الفعل والفاعل فى العبارات التالية، وأعد كتابة الجمل صحيحة:

أ علمتكم صادقين. (الغربية – ٢٠٢٣)

ب ظننتك محبوبًا بين أقاربك. (البحيرة – ٢٠٢٣)

جـ حسبتك إنسانًا متواضعًا. (الشرقية – ٢٠٢٣)

د رأيتك عالمًا كبيرًا. (قنا – ٢٠٢٣)

... لفعل مناسب، واذكر علامة إعرابهما:

(أ) الشرفتانِ مفتوحتانِ على الشـــارع. (ب) اللاعبُون فائزُون فى المباراة.

(ج) الأمهاتُ حاضراتٌ حفــلَ عيدِ الأمِّ. (د) المصريُّون مهتمون بالعـلم.

١٣ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«رأيـت الكذب مهلكًا، وعلمت الصدق منجيًا، ومن يقل الصدق تعلُ **مكانته**، ويُحترم من الناس **جميعًا**، فكن - أيها الطالب - صادقًا فى أقوالك وأفعالك، ولا تجعل أحدًا يحملك على **المجاملة** على حساب دينك وضميرك».

(أ) «مكانته» إعرابها : .... (فاعل - خبر - نعت - مضاف إليه)

(ب) «جميعًا» إعرابها : .... (مفعول لأجله - مفعول به - حال - نعت)

(جـ) «المجاملة» إعرابها: .... (خبر - مفعول به - اسم مجرور - نعت)

(د) حدد الفعل الوارد بالفقرة الذى يفيد اليقين: .... (رأيت - يقل - يحترم - تجعل)

(هـ) حدد الفعل الوارد بالفقرة الذى يفيد التحويل: .... (علمت - يقل - كن - تجعل)

(و) فعل جواب الشرط الذى ورد بالفقرة هو: .... (علمت - يقل - تعل - يحملك)

١٤ اقرأ، ثم أجب:

«علم المتفوق احترام المعلم واجبًا فى كل وقت؛ لأنه **مصباح** يضىء السبيل **أمام** المتعلمين، فإن تجعل معلمك قدوة **تصل** إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم **صغرك**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا يفيد الرجحان، وحدد المفعولين.

٢- فعلًا يفيد اليقين، وحدد المفعولين.

٣- فعلًا يفيد التحويل، وحدد المفعولين.

(جـ) وجدته عفوًا عن الناس. (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)

(د) أبوك ذو شهامة ومروءة. (اجعل المبتدأ والخبر مفعولين لفعل من أفعال اليقين)

ذاكر
الدرس ٥

الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ

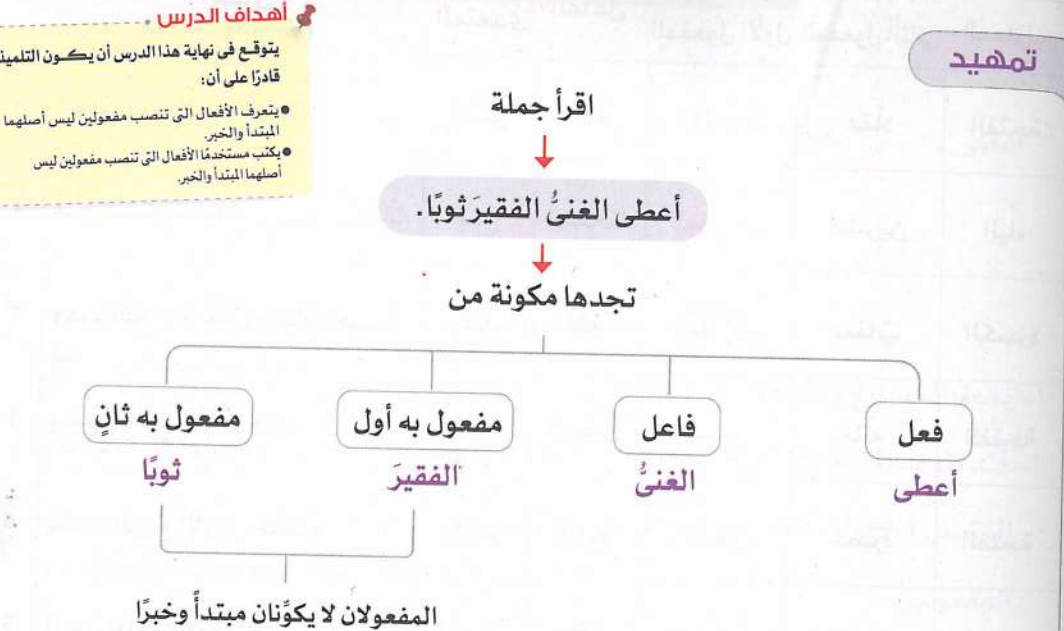
شاهد الفيديو

أهداف الدرس

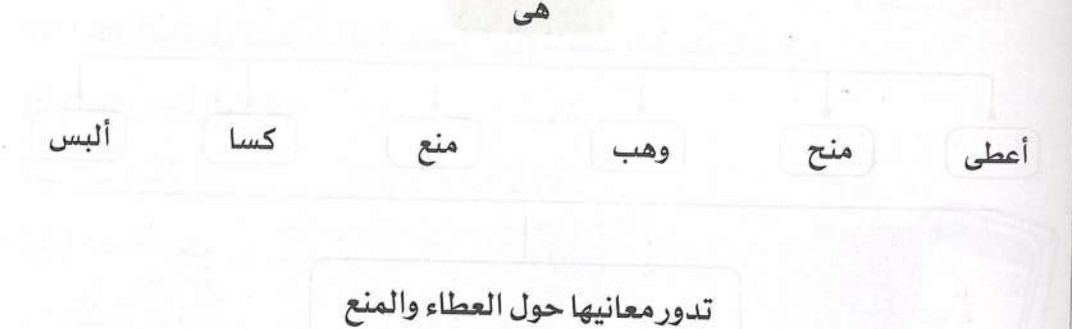
يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكـون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
- يكتب مستخدمًا الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

تمهيد



- أعطى وأخواتها:



ولمزيد من الأمثلةِ على الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليس أصلهما المبتدأ والخبر، اقرأ الجدولَ التالى:

	المثال	الفعل المتعدى	الفاعل	المفعولان: المفعول الأول	المفعول الثانى	علامة نصب المفعولين
١	أعطَى اللهُ الإنسانَ عقلًا.	أعطَى	اللهُ	الإنسانَ	عقلًا	الفتحة
٢	مَنحَ المحافظُ الفلاحين عشرين فدانًا.	منحَ	المحافظُ	الفلاحين	عشرين	الياء
٣	وهَب اللهُ المؤمناتِ صفاتٍ حسنة.	وهبَ	اللهُ	المؤمناتِ	صفاتٍ	الكسرة
٤	يمنع البخيلُ الناسَ مالَه.	يمنَع	البخيلُ	الناسَ	مالَه	الفتحة
٥	يكسو الربيعُ الأرضَ خضرةً.	يكسو	الربيعُ	الأرضَ	خضرةً	الفتحة
٦	ألبستِ الأمُّ الطفلَين ثوبَيْن.	ألبسَ	الأمُّ	الطفلين	ثوبَين	الياء

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

املأ المكانَ الخالىَ فى الجملِ التاليةِ بمفعولٍ أولَ مناسبٍ واضبطْه بالشكلِ:

(أ) أعطَى ناظرُ المدرسةِ .... جوائزَ ثمينةً.

(ب) ربِّ امنحْ .... نصرَكَ.

(جـ) الخوفُ يمنعُ .... النومَ.

(د) تُلبِسُ الأمُّ .... زىَّ المدرسةِ.



القاعدة

من الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليسَ أصلَهما المبتدأ والخبرَ:

أعطَى - منَح - وهَب - منَع - كسَا - ألبسَ

ملاحظات وإرشادات

١- يعملُ المضارعُ والأمرُ من هذهِ الأفعالِ عملَ الماضِى.

٢- قـد يتوسـطُ الفاعلُ المفعولين مثل: (منحَكَ أبوك جائزةً)، فالمفعـول الأول هو الضمير المتصل (كـاف الخطاب)، والمفعول الثانى هـو (جائـزة)، والفاعل (أبوك) توسـط بين المفعولين.

٣- عندما تبنى الأفعال المتعدية لمفعولين للمجهول يحذف الفاعل ويصبح المفعول به الأول نائبًا للفاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، مثل: أعطى المعلمُ المتفوقَ درجةً. تصبح: أُعطِىَ المتفوقُ درجةً.

تطبيق الأضواء

ذاكر أكتر وتصدر قائمة الأوائل

على تطبيق الأضواء واحصل على جوائز مميزة.



نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ حدد المفعولين فى كل جملة مما يأتى:

أ) كسوت نفسى ثوبًا جميلًا. ب) منحنى المعلم نصيحة غالية.

جـ) يعطى الابن أمه هدية. د) ألبسنى الرئيس قلادة الفائزين.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) «كسا الغنى الفقير ثيابًا»، الفعل هنا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. ( )

ب) «أعط أقاربك حقوقهم». إعراب ما تحته خط على الترتيب (مفعول به أول، مفعول به ثانٍ). ( )

جـ) «منحت السائل طعامًا». الفعل «منح» لا يأتى إلا فى صورة الماضى. ( )

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ) «كسا الربيع الأرض خضرة». ما تحته خط ....
(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - تمييز - حال)

ب) «منحنا الله كل مقومات العمل». «كل» إعرابها ....
(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - فاعل - مضاف إليه)

جـ) «ألبس الأب ابنه ثوبًا جديدًا». المفعول به الثانى .... (الأب - ابنه - ثوبًا - جديدًا)

د) «منع المدير موظفيه الكسل». ما تحته خط علامة نصبه .... (الفتحة - الكسرة - الياء - الألف)

هـ) «أعطى جيشنا المعتدين درسًا قاسيًا». ما تحته خط علامة نصبه ....
(الفتحة - الكسرة - الياء - الألف)

و) منحت المعلمة .... درجات عالية.
(المتفوقتان - المتفوقان - المتفوقين - المتفوقون) (السويس - ٢٠٢٣)

ز) أعطى المعلم .... شهادة تقدير. (أخوك - أخيك - أخاك - أخواك) (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ح) وهبت مصر العالم .... (حضارةٌ - حضارة - حضارةٍ - حضارتان)

ط) كسا العلم .... ثوب الوقار. (المعلمان - المعلمين - المعلمون - المعلمُ)

٤ ضع المناسب من الأفعال التالية فى الأماكن الخالية مما يأتى:

(يلبس - يعطى - يكسو - يمنح)

- النيل .... مصر الخير والبركة، و.............. القنوات ماءه العذب، فيحيى الأرض بعد موتها، و.............. الأرض ثوبًا باهيًا، و.............. الحقول نسيجًا زاهيًا.

٥ أعرب ما يلى:

أ) يعطى النيل مصر الخير. ب) 📖 منح المدرب اللاعب جائزة.

جـ) أعطاك الله خيرًا وفيرًا. د) كسا الربيع الطبيعة ألوانًا زاهية.

٦ أكمل الجمل التالية بمفعول مناسب مكان النقط:

أ) منح الله .... لسانًا يعبر به. ب) كسا الربيع .... أوراقًا.

جـ) ألبس النيل .... ثوب الخضرة. د) وهب الله .... نهر النيل.

٧ ضع فعلًا ينصب مفعولين فى المكان المناسب فيما يلى:

أ) 📖 .... المعلم المتفوق جائزة. ب) 📖 .... الله الإنسان عقلًا.

جـ) 📖 .... الفقير ثوبًا. د) .... الله المؤمنين النصر.

٨ ميز فيما يلى الأفعال التى تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر من الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

أ) امنحوا الطلاب فرصة.

ب) أعطى القاضى المتهم فرصة ليدافع عن نفسه.

جـ) وجد الطالب الامتحان سهلًا.

د) علمت القطارين سريعين.

٩ وازن بين كل جملتين فيما يأتى من حيث نوع الفعل:

أ) حسب الولد القمر قريبًا - جعل النجار الخشب بابًا.

ب) ظن الأعداء مصر ضعيفة - منح الغنى الفقير بيتًا.

١٠ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة؛ فهو يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، ومَنْ يتمسك به يعلُ قدره ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) «صفة» إعرابها: .... (خبر - نعت - مضاف إليه - فاعل)

(ب) «مطمئنًا» منصوبة؛ لأنها: .... (حال - مفعول لأجله - مفعول به ثانٍ - مفعول مطلق)

(جـ) «قدره» إعرابها: .... (فاعل - مفعول به - خبر - مضاف إليه)

(د) «الإيمان» إعرابها: .... (نعت - فاعل - مضاف إليه - خبر)

(هـ) فعل الشرط الوارد بالفقرة هو: .... (يجعل - يتمسك - يعل - يقاس)

(و) حدد الفعل اللازم الوارد بالفقرة مما يلى: .... (يجعل - يعل - يحترمه - يقاس)

(ز) ميز الفعل الذى يفيد التحويل مما يأتى: .... (يجعل - يتمسك - يعل - يحترمه)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«أبنـاء مصـر هم ثروتهـا الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السـواعد التى تبنـى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، وإن يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة الآتى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٢- فعل جواب شرط، وأعربه.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٤- خبرًا، وبين نوعه.

٥- فعلًا معتلًّا، وآخر صحيحًا.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- «الصديقان مخلصان». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

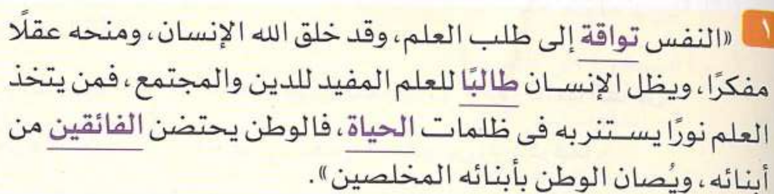
٢- «منحَ المديرُ العاملون مكافأة». (صوِّب الخطأ فى العبارة).



رابعًا: تدريبات النحو الشاملة

١ اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات



١ «النفس تواقة إلى طلب العلم، وقد خلق الله الإنسان، ومنحه عقلًا مفكرًا، ويظل الإنسـان طالبًا للعلم المفيد للدين والمجتمع، فمن يتخذ العلم نورًا يسـتنر به فى ظلمات الحياة، فالوطن يحتضن الفائقين من أبنائه، ويُصان الوطن بأبنائه المخلصين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يأتى:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل. ٤- فعلًا تعدى لمفعولين، وحدد المفعولين.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «وجدتكم فاهمين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) ١- «تجتهدون فى عملكم - يرضى الله عنكم». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢- «اشترك الطالب فى المسابقة». الفعل «اشترك»: ....

(لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين). اختر.



٢ «يقال الكلام ولا نلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعـض، فامنح الآخرين فرصة كـى يعبـروا عـن وجهـة نظرهـم، واجعلهم مسـتمتعين بصمتك، فمن يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل. ٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له». ضع (من) مكان (الذى)، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة.

٢- «ظن الرجل الولدان صادقان». صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

(د) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- أُلْقِيَتْ قصيدة. ما تحته خط .... (مرفوع - منصوب - مجرور)

٢- إن ترد الخير للآخرين .... ثوابًا كبيرًا. (تنال - تنلْ - تنول)



٣ «يحترم المعلم فى كل وقت؛ لأنه مصباح يضىء السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتدِ بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- «منحنا الله نعمًا عديدة». حدد المفعولين فى الجملة.

٢- «عاتب المعلم المقصرين». ابن الفعل للمجهول.

(د) ١- «ظن المدير المهندسون بارعون». صوب الخطأ.

٢- «يريد الخير للناس - يلقى رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.



٤ «العدل أثره واضح فى استقامة المجتمع، ومتى تحققوه تستقم أحوالكم، وقد كُلف بإقامته بين الناس الأنبياء والمرسلون، وأعطاهم الله الأمر بنشره فى الدنيا؛ حتى لا يحسب الناس الظلم هينًا، ولم يقض قاضٍ بالعدل إلا نال الثواب فى الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٣- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
٤- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
٥- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) «ظننتكم مخلصين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) ابن الجملتين للمجهول وغير ما يلزم:

- «يعين الله المؤمنين فى الخير» - «فاجأت الأم ولديها بهدية».

(هـ) «تتقنين عملك - يرضى الله عنكِ». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، واكتب الجملة صحيحة.



٥ «خلق الله كل شىء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، حتى النباتات أغرقت بالمبيدات الضارة، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.
٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- متى ينادِ الوطن .... النداء. (نجيب - نجب - كلاهما صواب)

٢- نبت الزرع. الفعل «نبت». (لازم - متعدٍّ - كلاهما صواب)

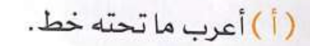
(د) أجب عما يلى:

١- «علمتكُم مجتهدين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «يلوم المعلم الطلاب المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.



٦ «يجب على كل محبى اللغة العربية الاهتمام بها، وأن يعطوها حقها من الاحترام النابع من تقدير مكانتها؛ فهى لغة القرآن الكريم، فإن تحبوها يا أبنائى تسعدوا ويرفع شأنكم».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.
٣- فعلًا لازمًا.
٤- نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) أجب عن المطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- يتابع مدير المدرسة النشيط المدرسين. **(ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم، مع ضبط الفعل بعد بنائه)**

٢- وجدَنا المعلم طلابًا مجتهدين. **(احذف الفعل والفاعل، ثم اكتب الجملة صحيحة)**

٣- كُرِّمَ ذا العلم. **(صوِّب الخطأ النحوى)**

٧ «المحافظة على ماء النيل واجب وطنى، فالنيل مصدر الحياة والخير لمصر، فإن تحافظ عليه تجد الخير؛ لأن كل نقطة تهدر من مائه هى حق لكل مصرى».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتى:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- أصبح العلماء .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

٣- يكافأ .... على تفوقهم. (المتفوقون - المتفوق - المتفوقين) (اختر)

٨ «يصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شأنه بالعلم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك، ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- اختر: حسبتك .... مكانة عظيمة. (ذى - ذا - ذو)

٢- «ظننتكما محترمين» احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

٩ «مصر بلد الحضارة، وهى التى منحت العالم الفكر المستنير منذ أقدم العصور، فبعلمها استمتع العلماء، ومن قوتها استمد جيرانها الأمن، ومن إيمانها عرف الناس الحق والتقوى، ومن يجادل فى ذلك يكن جاحدًا، وقد عوقب الجاحدون».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- نائب فاعل، وأعربه. ٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) «تصوم رمضان» - «ترتقى مكانتك عند الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «علمت المؤمنين خاشعين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة بعد الحذف.

١٠ «شباب مصر جميعًا أصحاب إرادة قوية، ويحترم المخلصون منهم، وتعتمد عليهم مصر فى بناء مستقبلها، فمتى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- «من يرضى بالقضاء يفوز بالجنة». صوب الخطأ.

٢- «يكرم المدير المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٣- «الطالبان كسولان». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

الاختبار الأول

١ متى .... فى مصلحة صاحبكما تنالا محبته.

(أ) تسعيان. (ب) تسعيا. (جـ) تسعون. (د) تسعوا.

٢ إن تمسك نفسك عند الغضب تتق مزالقه. علامة جزم فعل جواب الشرط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٣ متى يأت الضيف يُكرمه أهل الدار. علامة جزم فعل الشرط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٤ أعطانا معلمنا درجاتنا. الضمير فى الفعل يعرب ....

(أ) فاعلًا. (ب) مفعولًا به أول. (جـ) مضافًا إليه. (د) مفعولًا به ثانيًا.

٥ من يجد فى الامتحان يجد النجاح حليفه: الفعلان على الترتيب ....

(أ) لازم، متعدٍّ لمفعول واحد. (ب) لازم، متعدٍّ لمفعولين.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين، متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعول واحد، متعدٍّ لمفعولين.

٦ وجد القائد جنوده ....

(أ) منتبهون. (ب) منتبهان. (جـ) منتبهين. (د) منتبه.

٧ ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ﴾. «ما» فى الآية ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) موصولة. (د) نافية.

٨ الجملة التى بها فعلان مرفوعان فيما يلى هى ....

(أ) من يذاكر ينجح. (ب) ينجح دائمًا من يذاكر.

(جـ) إن تذاكر تنجح. (د) إن تذاكروا تنجحوا.

٩ الجملة التى بها فعلان مجزومان هى ....

(أ) إذا سعيت فى الخير نلت راحة البال. (ب) لو أنك أطعت الله لنجوت.

(جـ) أينما توجد الأخلاق الرياضية ترق الجماهير. (د) لا تعبث بالآلات الحادة حتى لا تصاب.

١٠ خلتُ خالنا خالى الذهن خِلوًا. الفعل موجود فى كلمة ....

(أ) خلتُ. (ب) خالنا. (جـ) خالى. (د) خِلوًا.

الاختبار الثانى

١ إحدى الجمل الآتية تضم أداة شرط جازمة. هى ....

(أ) إن تطع أباك تُرض الله. (ب) متى يأتى أبوك من السفر؟

(جـ) ما يثبت فى المعارك إلا الشجعان. (د) من حضر الحفل رجال مهذبون.

٢ إن تذاكر دروسك تتفوق. علامة جزم الفعلين على الترتيب ....

(أ) السكون، السكون. (ب) السكون، حذف حرف العلة.

(جـ) حذف حرف العلة، حذف النون. (د) حذف النون، السكون.

٣ إحدى الجمل الآتية بها فعلان مجزومان، هى ....

(أ) إن تعمل بجد يتحسن مستواك. (ب) لا تترك القراءة فهى تفيد.

(جـ) لم ينس الطالب أن يذاكر. (د) أقدر من يفعل الخير.

٤ ألبسك الله <u>ثوب</u> العفاف. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٥ كلما أخلقته جددنى وكسانى من حلى الفضل ثيابا. الضمير فى كلمة «كسانى» ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٦ وجد الشرطى اللص فى موقع الجريمة. الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) متعد لمفعول واحد. (د) متعد لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٧ يُعاقِب القانون المذنبين. عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....

(أ) يُعاقَب المذنبون. (ب) يُعاقب المذنبين.

(جـ) عُوقِب المذنبون. (د) عُوقِب المذنبين.

٨ زعم الناس <u>الباطل</u> منتصرًا. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٩ وهب الله العصفور صوتًا جميلًا. المفعولان فى الجملة هما ....

(أ) الله، العصفور. (ب) العصفور، جميلًا. (جـ) العصفور، صوتًا. (د) صوتًا، جميلًا.

١٠ عند بناء الفعل «أَقْنَعَ» للمجهول يصير ....

(أ) أَقنِعُ. (ب) أَقنَعُ. (جـ) أُقنِعَ. (د) أُقنَعُ.

الاختبـار الثالث

١ «من يتمسك بالأخلاق يعل قدره ويقدره الناس ويحترموه». الفعل المجزوم بحذف النون فى الجملة: ....

(أ) يتمسك. (ب) يعل. (جـ) يقدره. (د) يحترموه.

٢ «تريد الخير لغيرك – تنال محبة الناس». عند ربط الجملتين بأداة الشرط «أينما» يصبح الفعلان: ....

(أ) ترد، تنل. (ب) ترد، تنال. (جـ) تريد، تنال. (د) تريد، تنل.

٣ «متى تسافر .... معرفة».

(أ) تزداد. (ب) تزدادوا. (جـ) تزيدى. (د) تزدد.

٤ «أعجبنى شرح المعلم». ما تحته خط: ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثان. (د) مضاف إليه.

٥ «أيقظت الأم الأبناء بعد أن استيقظت». الفعلان فى الجملة على الترتيب: ....

(أ) لازم، متعدٍّ. (ب) لازم، لازم. (جـ) متعدٍّ – متعدٍّ. (د) متعدٍّ، لازم.

٦ «حسبنى المعلم مهملًا». ما تحته خط: ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثان. (د) حال.

٧ «كرمنى المعلمون». عند بناء الفعل للمجهول تصبح الجملة: ....

(أ) كُرِّمتُ. (ب) كرَّمَنا. (جـ) أُكرِّمتُ. (د) لا شى مما سبق.

٨ «يستجيب المؤمنون لأوامر الله». عند بناء الفعل للمجهول يصبح ....

(أ) يستجاب. (ب) استجوب. (جـ) يستجوب. (د) يجاب.

٩ «بايع الناس الخليفة». عند بناء الفعل للمجهول يصير ....

(أ) بيع. (ب) بويع. (جـ) يبيع. (د) لا شىء مما سبق.

١٠ قال تعالى: ﴿يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ﴾. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) نائب فاعل. (جـ) مفعول به. (د) مبتدأ.

الاختبـار الرابع

١ قال تعالى: ﴿أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِككُّمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشَيَّدَةٍ﴾. علامة جزم الفعلين على الترتيب: ....

(أ) حذف النون، السكون. (ب) السكون، حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة، حذف النون. (د) حذف النون، حذف حرف العلة.

٢ متى .... الحق، تنالوا محبة الناس.

(أ) تقل. (ب) تقولا. (جـ) تقولوا. (د) تقولون.

٣ «الذى يصوم رمضان يحظى بالفرحة». عند وضع «من» بدلًا من «الذى» يكون الفعلان على التوالى: ....

(أ) يصوم، يحظ. (ب) يصم، يحظ. (جـ) يصم، يحظى. (د) يصوم، يحظى.

٤ «وجدت حقيبتى ملقاة». ما تحته خط: ....

(أ) نعت. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) حال.

٥ «وجدت العلم نافعًا». ما تحته خط: ....

(أ) نعت. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثان. (د) حال.

٦ «خرج أبى من البيت وأخرج زكاة الفطر». الفعلان فى الجملة على التوالى: ....

(أ) لازم، متعدٍّ. (ب) متعدٍّ، لازم. (جـ) لازم، لازم. (د) متعدٍّ – متعدٍّ.

٧ «باع التاجر بضاعته». عند البناء للمجهول يصبح الفعل: ....

(أ) يبتاع. (ب) بيعت. (جـ) بايعت. (د) يبيع.

٨ «تعلمت العلم تعلمًا جيدًا». ما تحته خط ....

(أ) مفعول مطلق. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مفعول لأجله.

٩ «جعل الله مصر أرضًا طيبة». ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

١٠ «حسب الرجل نقوده ناقصة بعد أن حسب مكاسبه». الفعل الذى تحته خط ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعول به واحد.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين. (د) لا شىء مما سبق.

١ إن .... الصلاة يرض الله عنك.

(أ) تؤد. (ب) تؤدى. (جـ) تؤديان. (د) تؤدوا.

٢ من يطع الله .... رضاه.

(أ) ينل. (ب) ينال. (جـ) ينالان. (د) ينالون.

٣ «متى تسع فى الخير تنل رضا الله». الفعل «تنل» مجزوم بـ ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٤ «وجدت متعتى فى القراءة». الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعول واحد.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. (د) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٥ «علمنى معلمى الأخلاق القويمة». الفعل فى الجملة ....

(أ) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. (ب) لازم.

(جـ) متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٦ «منحنى المدير مكافأة قيمة». الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٧ «يصوم الناس شهر رمضان». عند البناء للمجهول يصبح الفعل ....

(أ) يصام. (ب) تصوم. (جـ) صيم. (د) يصيم.

٨ «متى تفعل الخير تجد صداه». «متى» فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) ظرفية. (د) لا شىء مما سبق.

٩ «من يذاكر ينجح». «من» فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية.

(جـ) موصولة. (د) جاز فيها الوجهان الأول والثالث.

١٠ «جاء من يكرم ضيفه». «من» فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) موصولة. (د) حرف جر.

١ إحدى الجمل الآتية تضم فعلين مجزومين بحذف النون هى ....

(أ) لو تلعبان الكرة بمهارة تفوزان بالمباراة.

(ب) إن تفهمى الدرس تنجحى بتفوق.

(جـ) إن تمش فى طريق الحق فلن تضل الطريق.

(د) متى تذهب إلى العمل مبكرًا تنصرف مبكرًا.

٢ «إن تقس على طلابك يكرهوك». علامة إعراب ما تحته خط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٣ «رأيت العلم نورًا – رأيت فى المصباح نورًا». ما تحته خط على التوالى: ....

(أ) مفعول به ثانٍ، مفعول به. (ب) مفعول به، مفعول به ثانٍ.

(جـ) مفعول به ثانٍ، حال. (د) مفعول به أول، حال.

٤ عند بناء الفعل «ساهم» للمجهول يصير: ....

(أ) سَاهِم. (ب) سَهَم.

(جـ) سُوهِم. (د) سُوهَم.

٥ «يقول الصدق – ترق منزلته». عند ربط الجملتين بأداة الشرط «من» يصير الفعلان على الترتيب: ....

(أ) يقل، ترق. (ب) يقول، ترق.

(جـ) يقول، ترقى. (د) يقل، ترقى.

٦ «الكتابان مفيدان». عند إدخال «علمت» على الجملة تصير: ....

(أ) علمت الكتابان مفيدين. (ب) علمت الكتابين مفيدين.

(جـ) علمت الكتابين مفيدان. (د) علمت الكتابان مفيدان.

٧ «تكلم الخطيب فسمع الكبير والصغير، وفُهِم الكلام». نائب الفاعل فى العبارة: ....

(أ) الخطيب. (ب) الكبير.

(جـ) الصغير. (د) الكلام.

الاختبــار السابع

١ «إن تقس الأمور بميزان العاطفة تخطئ». علامة إعراب ما تحته خط: ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شيء مما سبق.

٢ «إن تقول الحق تنل محبة الناس، وأينما تفعل الخير تلق الجزاء». الخطأ فى العبارة: ....

(أ) تفعل. (ب) تقول.

(جـ) تنل. (د) تلق.

٣ «وجدت الفتاتين ....».

(أ) مؤدبان. (ب) مؤدبتين.

(جـ) مؤدبين. (د) مؤدبتان.

٤ «طُبِّقَ العدل، فساد السلام، وانتشر الأمن، وسعد المجتمع». نائب الفاعل هو: ....

(أ) السلام. (ب) العدل.

(جـ) الأمن. (د) المجتمع.

٥ «منح الرئيس ....»

(أ) المبدعان جائزتان. (ب) المبدعان جائزتين.

(جـ) المبدعين جائزتين. (د) المبدعين جائزتان.

٦ «تزرعين الخير - تحصدين خيرًا». عند ربط الجملتين بأداة الشرط «أينما» يصبح الفعلان على الترتيب: ....

(أ) تزرعى، تحصدين. (ب) تزرعين، تحصدى.

(جـ) تزرعى، تحصدى. (د) تزرعين، تحصدين.

٧ «نجح الابن، ففرح الأب، وأقام حفلًا، واجتمع الناس». الفعل المتعدى فى الجملة: ....

(أ) نجح. (ب) فرح.

(جـ) أقام. (د) اجتمع.

الاختبــار الثامن

«يحترم المعلم فى كل أمة؛ لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى نحترم المعلم يعل شأن الأمة، وقد رأى الناس العلم طريق التقدم المشرق؛ لذا يستحق المعلم كل احترام وتقدير، فهو المصباح المنير لهذه الأمة».

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ كلمة «المعلم» إعرابها: ....

(أ) فاعل. (ب) نائب فاعل. (جـ) مفعول به. (د) مبتدأ.

٢ علامة إعراب الفعل «يعل»: ....

(أ) الضمة. (ب) الفتحة. (جـ) السكون. (د) حذف حرف العلة.

٣ كلمة «احترام» إعرابها: ....

(أ) خبر مرفوع. (ب) مضاف إليه مجرور.

(جـ) نعت مجرور. (د) نعت مرفوع.

٤ إعراب «المصباح»: ....

(أ) مضاف إليه. (ب) خبر. (جـ) نعت. (د) فاعل.

٥ حدد من البدائل الآتية فعل الشرط الوارد بالفقرة: ....

(أ) يحترم. (ب) نحترم. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٦ ورد بالفقرة فعل ينصب مفعولين هو: ....

(أ) يحترم. (ب) يعل. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٧ المفعولان اللذان نصبهما الفعل المتعدى لمفعولين بالفقرة هما: ....

(أ) أمة، رسول. (ب) شأن، الأمة. (جـ) العلم، طريق. (د) كل، احترام.

٨ حدد الفعل اللازم مما يأتى: ....

(أ) يحترم. (ب) يعل. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٩ «يُحترم المعلم». عند بناء الفعل للمعلوم فى الجملة السابقة يكون الاختيار الصحيح هو: ....

(أ) المعلم يحترم بين الناس. (ب) يحترم المعلم من الناس.

(جـ) يحترم الناس المعلم. (د) المعلم يحترم الناس.

«متى تسع مصر جاهدة لتحسين التعليم ترق مكانتها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب المعلمين، وتطوير المناهج، فكن يا بنى حريصًا على طلب العلم، ولا تحسبن بلوغ الأمانى سهلًا، فمن أجله تبذل الطاقات».

– اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ إعراب «مصر»: ....

(أ) فاعل. (ب) خبر. (جـ) نعت. (د) مضاف إليه.

٢ كلمة «المعلمين»: ....

(أ) مجرورة وعلامة جرها الكسرة. (ب) منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

(جـ) مجرورة وعلامة جرها الياء. (د) منصوبة وعلامة نصبها الياء.

٣ «حريصًا» منصوبة؛ لأنها: ....

(أ) نعت. (ب) حال. (جـ) مفعول به. (د) خبر «كن».

٤ إعراب «بلوغ»: ....

(أ) مفعول به أول. (ب) مفعول به ثان. (جـ) فاعل. (د) مضاف إليه.

٥ فعل جواب الشرط الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) تسع. (ب) ترق. (جـ) كن. (د) تبذل.

٦ ورد بالفقرة فعل يفيد الظن هو: ....

(أ) تسع. (ب) تحسبن. (جـ) كن. (د) تبذل.

٧ حدد الفعل المبنى للمجهول الذى ورد بالفقرة مما يأتى: ....

(أ) تسع. (ب) ترق. (جـ) تحسبن. (د) تبذل.

٨ «متى تسع مصر... ترق». عند حذف «متى» من الجملة يصير الفعلان: ....

(أ) تسعى، ترق. (ب) تسع، ترقى. (جـ) تسعى، ترقى. (د) تسع، ترق.

٩ مفعولا الفعل «تحسبن» الوارد بالفقرة هما: ....

(أ) ضمير مستتر، بلوغ. (ب) بلوغ، الأمانى.

(جـ) الأمانى، سهلًا. (د) بلوغ، سهلًا.

«لا تحسب التقدم محصورًا على علماء الغرب؛ فقد ضرب المثل بعلمائنا، ومتى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم، فيجب أن تمنح بلدك تقدمًا علميًا تبتغى به رضا الله – عزوجل – لتنهض أمتنا، ونستكمل به مسيرة الرقى».

– اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ كلمة «الغرب» إعرابها: ....

(أ) خبر. (ب) مضاف إليه. (جـ) نعت. (د) مبتدأ.

٢ كلمة «علميًا» منصوبة لأنها: ....

(أ) نعت. (ب) حال. (جـ) مفعول به. (د) مفعول مطلق.

٣ إعراب «مسيرة»: ....

(أ) فاعل. (ب) خبر. (جـ) مفعول به. (د) حال.

٤ جواب الشرط الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) ضرب المثل. (ب) تقرأ سيرتهم. (جـ) تعرف قدرهم. (د) تنهض أمتنا.

٥ حدد مما يلى الجملة التى تحتوى على فعل لازم: ....

(أ) ضرب المثل. (ب) تقرأ سيرتهم. (جـ) تعرف قدرهم. (د) تنهض أمتنا.

٦ الفعل المبنى للمجهول الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) تحسب. (ب) ضرب. (جـ) تبتغى. (د) نستكمل.

٧ «متى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم». الفعلان فى الجملة: ....

(أ) مرفوعان. (ب) مجزومان.

(جـ) الأول مرفوع والثانى مجزوم. (د) الأول مجزوم والثانى مرفوع.

٨ الفعل الذى ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر فى الفقرة هو: ....

(أ) تحسب. (ب) تقرأ. (جـ) تمنح. (د) نستكمل.

٩ مفعولا الفعل «تحسب» الوارد بالفقرة هما: ....

(أ) أنت، التقدم. (ب) التقدم، محصورًا.

(جـ) التقدم، الغرب. (د) محصورًا، علماء.

١ «سحر الزمان وقدسية المكان يتعانقان معًا فى حى مصر القديمة، حيث بُنيت الكنيسة المعلقة بجوار جامع عمرو بن العاص، وهذا يؤكد الوحدة الوطنية بين أبناء مصر، فقد جعل الله أبناء مصر مترابطين ليوم القيامة، ولا يستطيع أحد تفريقهم؛ فمن يحاول ذلك يفشل فشلًا ذريعًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤- أسلوبًا للشرط، واذكر أجزاءه.

(جـ) «كافأ المعلم ذا الخلق الكريم». (ابن الفعل للمجهول)

(د) «تجتهد فى عملك - يرضى الله عنك». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم).

الدقهلية - ٢٠٢٣

٢ «مواجهة الفساد فرض على كل إنسان فى المجتمع، ومتى نقاوم الفساد ترتق مصر، وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع سعيدًا، ورأى المجتهدون العدل محققًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نائب فاعل وأعربه. ٢- أسلوب شرط وبين أجزاءه.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين واذكرهما. ٤- كلمة مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- «يطلب العلم - تسمو مكانته وتعلو منزلته». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

٢- «أخوك مخلص». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين وغير ما يلزم)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يتعاون الفريقان. الفعل «يتعاون»: .... (لازم - متعد لمفعول - متعد لمفعولين)

٢- «... الامتحان سهلًا». عند إدخال فعل يفيد الرجحان نقول: ...... (خلت - وجدت - علمت)

كفر الشيخ - ٢٠٢٣

٣ «يُعرف المصرى بحبه الشديد لوطنه، ويرى الدفاع عنه شرفًا، والشهادة فى سبيله أغلى أمانيه، والعمل من أجله واجب دينى ووطنى، فحب الوطن من الإيمان، فمن يسع من أجل بناء وطنه ينل رضا ربه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه. ٤- نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) تخير الجواب الصحيح مما بين الأقواس:

١- يُحترم القانون فى بلادنا. «القانون» نائب فاعل مرفوع بـ: .... (الألف - الواو - الضمة - ثبوت النون)

٢- وجدتُ الكريم .... فضلٍ عظيم. (ذو - ذا - ذى - ذوى)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- بالجهاد يصون الجنود البلاد. (ابن الجملة للمجهول)

٢- تدعو بإخلاص - يجيب الله دعاءك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

البحيرة - ٢٠٢٣

٤ «العلم نور ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات، لكى يستغل كل ما فى الكون لخدمته».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين. ٤- أسلوب شرط.

(جـ) أبوك محبوب. أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(د) كتب الطالب قصتين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) إن تتقى الله يرضى الله عنك. صوب الخطأ فيما تحته خط.

دمياط - ٢٠٢٣

٥ «مصر هى **الأم** التى تضحى من أجل **أبنائها**، كى تجعلهم رجالًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم ويجب عليهم أن يحفظوا **جميل** مصر، فمن يعرف فضل مصر يعش **آمنًا** سعيدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- أسلوب شرط، واذكر فعل جواب الشرط. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤- فعلًا معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- مصر تكرم الرجال المخلصين. (ابن الجملة للمجهول)

٢- «المتفوقون مجتهدون». (أدخل فعلًا يفيد اليقين)

٣- «ليم من الطلاب المقصر». إعراب «المقصر»: ....

(فاعل - مضاف إليه - نائب فاعل) اختر

٤- «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب»: ....

(متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين - لازم) اختر

الجيزة - ٢٠٢٣

٦ «تحترم الأم فى كل الأديان، لأنها **الضوء** الذى يضىء الطريق أمام **الأبناء**، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة ويعلمك الناس رجلًا **بارًا** بها رغم صغرك؛ لذا تستحق **الأم** كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١- «كافأت الدولة المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «حسبت الطالبان كسولان». صوب الخطأ.

(د) ١- «يطلب العلم - تسمو مكانته». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢- «وجدتك مخلصًا فى عملك». احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة.

القاهرة - ٢٠٢٣

٧ «الأم هى **الشمعة** التى تحترق من أجل أبنائها؛ كى تجعلهم أفرادًا **نافعين** لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب على الأبناء **حفظ** جميلها، فمن يع فضل الأم يعش **آمنًا** ويُحترم من الناس».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) ١- «القراءة ساهمت فى زيادة الثقافة». ابن الجملة للمجهول وغير ما يلزم.

٢- «يفى بوعده - ينال الاحترام من الناس». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة.

(د) «ظننتنا مؤدين حق الله فى المال». احذف الفعل والفاعل واكتب الجملة صحيحة.

القليوبية - ٢٠٢٣

٨ «مَنْ يحسن إلى **الناس** يلق منهم **الخير** والتكريم، فالناس تحب المحسنين، ولقد فاز **المحسنون** بسبب إحسانهم، والمحسن يُكرم إكرامًا **عظيمًا** فلا تظن الإحسان يزول. والله عز وجل يُعطى المحسنين أجرًا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- أسلوب شرط، واذكر أداته.

٢- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

(جـ) عاقب المعلم المقصرين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٩ «اعتبرت منظمة الصحة العالمية إدمان الألعاب الإلكترونية اضطرابًا صحيًا؛ حيث يضحى مدمنوها بأوقاتهم فى سبيل البحث عن سعادة افتراضية قد يفتقدونها فى حياتهم ويحسبونها بلا ثمن. فمتى يعالج إدمان الألعاب الإلكترونية بالتوجيه الرشيد ينجُ أبناؤنا من مخاطر صحية قد يصعب علاجها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٤- أسلوب شرط.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- أينما تسافروا .... الخيرات. (تكتسبون - تكتسبن - تكتسبوا - اكتسبوا)

٢- «هدأ الطالب واطمأن وقد علت الفرحة وجهه بعد أن أجاب عن الامتحان». الفعل المتعدى فى الجملة السابقة هو .... (هدأ - اطمأن - عَلَت - أجاب)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلى:

١- يقول الشاهد الحقيقة. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- وجدتُكم متفوقين. (احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة) الغربية - ٢٠٢٣

١٠ «الكذب صفة سيئة تهلك المجتمعات، فمتى ينتشر الكذب فى أى مكان يكثر الفساد، والكذب يجعل الخطأ صوابًا عند قليلى العلم، ويُهجر الكاذب لكراهية الناس له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٤- نائب فاعل.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أساعد أمى فى أعمال المنزل». الفعل «أساعد»: ....
(لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- «منح المعلم .... جوائز قيمة». (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

(د) ١- «الذى يخون وطنه تهون عليه كرامته». (ضع «من» الشرطية بدلًا من «الذى»)

٢- «يعين الله القدير طالب العلم». (ابن الجملة للمجهول). المنوفية - ٢٠٢٣

١١ «العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين النـاس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت العاملين مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «متى يسعى الإنسان فى حياته يكون محبوبًا». صوِّب الخطأ. بورسعيد - ٢٠٢٣

١٢ «شباب مصر أعظم ثروة نفخر بها، وهم يدركون أن الوطن ذو فضل عليهم، وإن يتقدم الشباب فى علمهم وعملهم يرتفع قدر وطنهم، ويعرف الشـباب بيـن الناس بأخلاقهـم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤- فعلًا لازمًا، وحدد فاعله.

(جـ) صوِّب الخطأ:

١- رأيت المعلمون مخلصون. ٢- أعجبت بدرجة أخوك فى الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهدك أبوك فى الحفل. (ابن الجملة للمجهول).

٢- تفعلين خيرًا - يعلو قدرك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة). الشرقية - ٢٠٢٣

«فى الصباح حسب أهل القرية السماء صافية نظرًا لعدم وجود غيوم، فأينما ينظروا يبصروا الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة غُلب على أثرها القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- جواب شرط، وبين علامة إعرابه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) ١- «يتقى الله بطاعته» «ينال المنزلة العليا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- النفوس تطير فرحًا بلقاء العائدين من السفر. الفعل «تطير»:

(صحيح - متعدٍّ - مثال - لازم) تخير الصواب

(د) أجب عما يأتى:

١- «رأى العالم العلم مستحدثًا» - «رأى العالم المصباح منيرًا». أعرب ما تحته خط فى الجملتين.

٢- «زيدت رءوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

السويس - ٢٠٢٣

١٤ «لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلا نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك .... (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى .... (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم .... حظًا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيتُ العلم واجبًا.

الإسماعيلية - ٢٠٢٣

١٥ «تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعبًا يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعًا أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.

٢- «تجتهدين فى المذاكرة - تحققين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٣- «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين.

٤- «من يسع فى الخير .... الثواب». (ينال - ينل - ينالون) اختر الصواب.

البحر الأحمر - ٢٠٢٣

١٦ «المؤمن ضميره حى، وهو أكثر الناس رضًا بالقدر خيره وشره، يقبل على عمله نشيطًا، ويجعل تقوى الله نبراسًا أملًا فى رضاه. ينال المؤمن الإيجابى وسامين؛ رضا الله واحترام الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- خبرًا جملة اسمية.

(جـ) «المؤمن الحق خلقه الله راضيًا». ابن الفعل فى الجملة السابقة للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(د) «............ الأب الرحيم ابنه عطفه». ضع فعلًا متعديًا مناسبًا لمفعولين مكان النقط.

(هـ) «يسعى لخدمة وطنه» - «يرضى الله عنه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

الوادى الجديد - ٢٠٢٣

١٧ «الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، يجب الحرص عليه فى كل شئون الحياة، وهو يهدى إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فاجعله دربك فى الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) تخير الصواب:

١- رأيت الطلاب فى الفناء مسرورين. الفعل «رأيت» فى الجملة: ....

(ينصب مفعولًا واحدًا - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولًا به)

٢- علمت الحق واضحًا. «علمت» فعل يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- أُحيلَ المجرمون للقضاء. (اجعل الجملة مبنية للمعلوم).

٢- أيتها الطالبة، متى تسعَىْ فى الخير تنالين الثواب. (صوِّب الخطأ).

الفيوم - ٢٠٢٣

١٨ «الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا، وتُحَظْ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «تجتهدون فى أعمالكم» - «يرضى الله عنكم». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين:

١- كوفئ المجتهدين من الطلاب. ٢- ظن الظالم الباطل منتصر.

مطروح - ٢٠٢٣

١٩ «يرى الناس العمل وسيلة لرقى المجتمع كله، وقد منحنا الله كل مقومات العمل، فإن نعمل بجد يتقدم الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الصواب من بين القوسين لما يأتى:

١- كلمة «منح» فعل: .... (لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- «يتقدم الوطن» نوع الفعل: .... (لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٣- «فإن نعمل بجد يتقدم الوطن». الفعل «يتقدم»: .... (مجزوم - منصوب - مرفوع)

٤- «يرى الناس العمل وسيلة». كلمة «وسيلة»: .... (مفعول به أول - مفعول به ثان - فاعل)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «إن يتقن العامل عمله يرقى وطنه». (صوب الخطأ)

٢- «من يطلب المجد يسهر الليل». كلمة «يسهر»: ....

(أداة شرط - فعل شرط - جواب شرط) تخير الصواب.

٣- ظنت الأم الطفلين .... (أكمل بمفعول به مناسب)

المنيا - ٢٠٢٣

٢٠ «أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تفتخر بهم؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى مكانتها، فتجعلها الرائدة دائمًا، ومتى يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية تر علمها يرفرف خفاقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكر المفعولين. ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٤- فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.

٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «.................. الشارع مزدحمًا فى الصباح». (أكمل بفعل يفيد اليقين)

٢- «الوطن يفديه الجنود بالروح». (ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)

٣- «تتحدون أيها المصريون - تحققون المستحيل». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

بنى سويف - ٢٠٢٣



موقع
التفوق
Altfwok

الصف الأول الإعدادى 1

الفصل الدراسى الثانى

بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

2023

حة ضوئيا بـ CamScanner



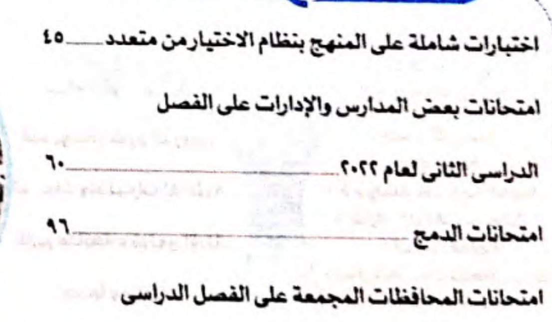


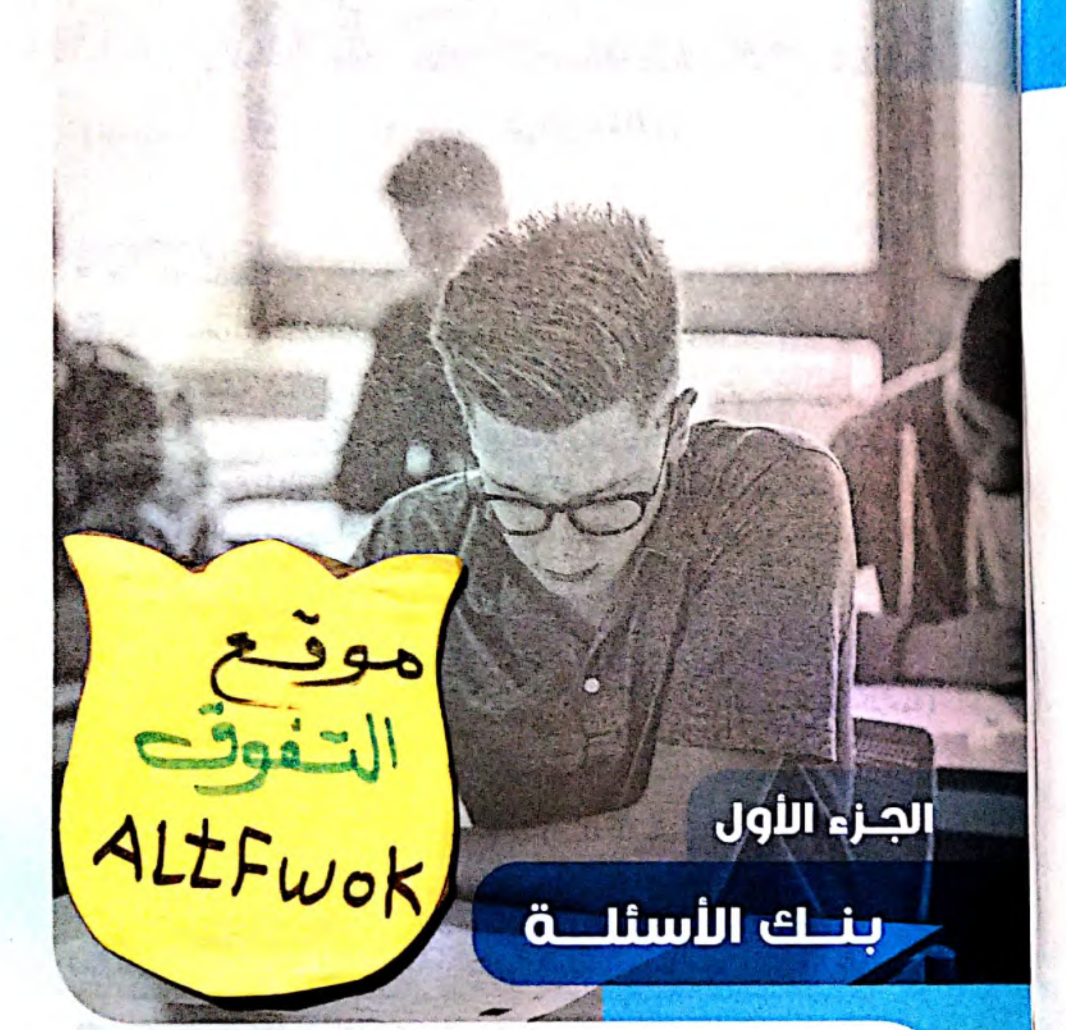
المحتويات

الجزء ١ بنك الأسئلة



الجزء ٢ الاختبارات الشاملة





الجزء الأول

بنك الأسئلة

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات.

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج.

حة ضوئيا بـ CamScanner



أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات

مجاب عن بعضها



(أ) اختبارات على الوحدة الأولى



الاختبار الأول

أولًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لا يستطيع إنسان أن يقوم بكل ما يحتاجه لنفسه بنفسه، فلا بد أن يستعين بغيره؛ فالإنسان جزء من البيئة والمجتمع، يؤثر ويتأثر، ويتفاعل مع غيره؛ لأن الإنسان مدنى بطبعه. وما دام الناس ينتمون إلى أصل واحد، فذلك أدعى إلى التعاون؛ واختلاف الناس شعوبًا وقبائل لم يكن من أجل أن يتصارعوا، ولكن ليتعارفوا، والتعارف لا يكون إلا بالتفاعل الإيجابى. والتعاون فى الإسلام مبدأ عام فى كل الجماعات الإنسانية، يدل على ذلك قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ﴾». (السياسة الشرعية - جامعة المدينة)

(أ) مرادف «البر»: .... (العمل - الخير - القوة - الرحمة)

(ب) مضاد «إيجابى»: .... (سطحى - فعلى - قطعى - سلبى)

(جـ) لا بد أن يستعين الإنسان بغيره؛ لأنه جزء من: ....
(البيئة - المجتمع - العمل - الأولى والثانية)

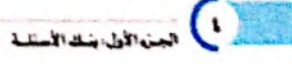
(د) مما يدعو الناس إلى التعاون أنهم: ....
(يسعون إلى هدف واحد - ينتمون إلى أصل واحد - يحكمون بقانون واحد - يقومون بعمل واحد)

(هـ) خلق الله الناس شعوبًا وقبائل: .... (ليتعلموا - ليتفاضلوا - ليتفرقوا - ليتعارفوا)

٢ من موضوع «هيا نتشجع بأخلاق كريمة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) ...».

(أ) مرادف كلمة «المشحون»: .... (المضغوط - المملوء - المُعَدّ - المصاحب)



(ب) مضاد كلمة «يزداد»: .... (يقل - يتناقص - يتضاءل - جميع ما سبق)

(جـ) نستنتج من الفقرة ضرورة: ....
(التوقف عن مشاهدة المباريات - الفحص الدورى للجسم - ممارسة الرياضة - البحث عن هوايات أخرى)

(د) ما جاء بالفقرة يُعدُّ من الأخطار: .... (الاقتصادية - الاجتماعية - الصحية - السياسية)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ بدأ عمرو فتوحاته فى برقة سنة .... هـ (٢٣ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢)

٢ المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان كان يسمى .... (سبيطلة - أدنة - تيهرت - قمونية)

ثانيًا النصـــوص

١ من نص «من أعمال الخير»: اقرأ، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) معنى «سلامى» .... (حبة القمح - حصاة صغيرة - حبة الرمل - عقلة الإصبع)

(ب) مضاد «تعدل» .... (تترك - تظلم - تقسو - تهمل)

(جـ) من الصدقات القولية: ....
(إماطة الأذى عن الطريق - الكلمة الطيبة - التصدق على الفقير - إعانة الضعيف)

(د) «كل يوم تطلع فيه الشمس» تعبير يدل على ....
(الاستمرار والمداومة - الاستحباب والرغبة - المشقة والكثرة - الصدق فى القول)

(هـ) تنكير كلمة «دابة» يفيد .... (التقليل - التحقير - التعظيم - العموم)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) معنى كلمة «راع»: .... (شاهد - حفظ - أعجب - خَفَّ)

(ب) مفرد «ملوك»: .... (مَلَك - مَلِك - مالك - مملوك)

(جـ) السور الذى كان يتخذه ملوك كسرى من: .... (الخشب - الحجر - الجند - الحديد)

(د) تقديم «لها» على «سورًا» أفاد: .... (التخصيص - العموم - التعظيم - التهويل)

(هـ) حدد الفكرة التى يدور حولها البيتان السابقان ....
(التفاوت بين عمر ﷺ وبين الأكاسرة - فراسة رسول كسرى - تكبر عمر على رعيته - تكبر الأكاسرة)

موقع التفوق AltFwak.com

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «أينما تولِّ وجهك فى خلق الله تنل لذة الإيمان». عندما نخاطب جماعة الذكور يصبح فعلا الشرط: .... (تولوا ... تنالوا - تولون ... تنالون - تولوا... تنلوا - توليوا.... تنالوا)

٢ ميز «من» الشرطية الجازمة: ....
(من يهتم بك ويرعاك - نشجع من يتقن عمله ويراعى الله «تعالى» - من يسارع بالتوبة يفز بالمغفرة - من يقرأ كتابًا تتنوع فصوله اليوم منكم)

٣ «مهما تكونى مقصرة .... أمك حانية». ضع الفعل المناسب مكان النقط.
(تجد - تجدين - تجدى - تجدا)

٤ «إن تفعلوا خيرًا يعم السلام». علامة جزم فعلى الشرط على التوالى: ....
(حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة - حذف النون، السكون)

٥ من أدوات الشرط التى تدل على المكان: .... (ما - من - أينما - إن)

٦ «إن .... فى الخير يرض الله عنكم». (تسعى - تسع - تسعيان - تسعوا)

٧ «من يعص الله .... عقابه». (ينالوا - ينل - ينال - ينالون)

٨ «متى تجتهدى فى المذاكرة تحوزين النجاح». الفعل «تحوزين» خطأ وصوابه ....
(تحوزان - تحوزى - تحوزن - تحزى)

٩ «إن تقوِّم سلوكك تستمل قلوب الناس» علامة الجزم على الترتيب ....
(حذف النون، السكون - السكون، حذف النون - حذف حرف العلة، حذف النون - السكون، السكون)

١٠ «.........تقولون الحق تجنون احترام الناس». أداة الشرط المناسبة:
(حيثما - أيان - لو - متى)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتةً تحث فيها زملاءك على ضرورة الالتزام بآداب السير فى الطريق. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحدٍ من الموضوعين التاليين:

١ الصحة تاج على رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب فى هذا الموضوع، موضحًا كيف تحافظ على صحتك.

٢ التعاون على البر يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اللغة العربية لغة العرب ولسان تفكيرهم، وأحد مقومات الهوية العربية، والحفاظ عليها هو ما يؤكد الحفاظ على الهوية العربية والثقافة العربية التى تنتشر فى ربوع العالم؛ لذا فالدفاع عنها أصبح واجبًا وطنيًّا وقوميًّا. واللغة العربية من أفصح اللغات وأكثرها اتساعًا ومجازًا، ولديها قدرة عجيبة على استيعاب المفردات الجديدة وإخضاعها لقانونها اللغوى. فمثلًا كلمة (الجهبذ) وهى كلمة فارسية، تعنى الناقد أو القادر على تمييز الجيد والردىء، وغيرها من الكلمات التى اتسعت لها اللغة، وعلينا أن نعترف بأننا مقصرون فى حق اللغة العربية حين نجعلها فى المرتبة الثانية؛ مما أدى إلى ازدواجية التفكير اللغوى وسيطرة اللهجات العامية على الفصحى».

عبد الحافظ بخيت - مطوية اعرف بلدك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ«نعترف»: .... (نوضح - نصدق - نقر - الأولى والثانية)

٢ جمع «المرتبة»: .... (الرتب - الأتراب - المراتب - الرواتب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اللغة من أهم مقومات أى هوية. (   )

٢ لم يقصر العرب فى استخدام لغتهم والاهتمام بها. (   )

(ج) كيف يمكن الحفاظ على هويتنا من خلال الحفاظ على لغتنا؟

AltFwak.com موقع التفوق
CamScanner

٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اقرأ، ثم أجب:

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «ممارسة»: .... (مزاولة – تشجيع – هواية – مناوبة)

٢ مضاد «تُنشِّط»: .... (تكسُّل – تصغُّر – تقلِّل – تميز)

٣ جمع «الدعوة»: .... (الدعوات – الدعاوى – الأدعية – الداعية)

(ب) للتعصب الكروى علاج. فكيف يكون ذلك؟

(جـ) ١ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ ٢ ماذا قدمت منظمة الصحة العالمية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- بدأ «عقبة» أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة «ودان». ( )
- توفى «عمرو بن العاص» سنة ٤٢ هـ. ( )

٢ علل: تم تكليف «عقبة بن نافع» بمواصلة الفتوحات فى «برقة».

٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى .... (فزان – ودان – لواتة – طرابلس)

٢- يعد الدافع وراء بناء مدينة القيروان .... (حربيًا – استعماريًا – توسعيًا – استكشافيًا)

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «تميط»: .... (تقرب – تجمع – تكثر – تحفظ)

٢ جمع «متاع»: .... (متوع – متع – أمتعة – تميع)

(ب) ١ للصدقات الواردة فى الحديث أثرها العظيم على الفرد والمجتمع. وضح ذلك.

٢ ناقش: كيف نطبق أعمال الخير الواردة فى الحديث؟

(جـ) ١ ما قيمة التعبير فى قول النبى ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

٢ ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها — جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به — رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ البيتان السابقان للشاعر: .... (إيليا أبى ماضى – حافظ إبراهيم – أحمد شوقى – خليل مطران)

٢ جمع «راية»: .... (رأى – رايات – رؤى – روى)

٣ مضاد «الشورى»: .... (التشاور – الاستبداد – التفاهم – التآمر)

٤ «جزاك ربك خيرًا» أسلوب غرضه: .... (التودد والرحمة – العطف والشفقة – الدعاء بالخير – الثناء والحب)

٥ «رغم الخلاف» تعبير يفيد: .... (الإثارة ولفت الانتباه – التأكيد والتوضيح – التخصيص – النصح والإرشاد)

(ب) «يا رافعًا راية الشورى وحارسها». فى التعبير السابق صورة. وضحها.

(جـ) بين شطرى البيت الثانى مقابلة. اذكرها، وبين أثرها فى المعنى.

(د) كيف تطبق مصر اليوم رأى الجماعة؟

رابعًا النحو

«تحرص مصر على أن يتذوق أبناؤها ثمار المعرفة منذ صغرهم، فأنشأت المكتبات العامة فى كل مكان؛ ليطلع الأبناء أنفسهم على كنوز العلم والمعرفة؛ فتنمو عقولهم مستنيرة، ويستطيعوا أن يحكموا على الأشياء حكمًا صحيحًا».

(أ) تخير الإعراب الصحيح لما يلى مما بين الأقواس:

١ «مصر»: .... (فاعل – خبر – مفعول به – مبتدأ)

٢ «المكتبات»: .... (مضاف إليه – فاعل – مفعول به – خبر)

٣ «حكمًا»: .... (مفعول به – مفعول مطلق – مفعول لأجله – حال)

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢ ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) كون أسلوب شرط أداته «مَنْ»، وحدد أركانه.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«يعيش المسلمون والمسيحيون فى مصر تحت مظلة الوحدة الوطنية».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

AltFwk.com موقع التفوق

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول

أولًا القــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الغزو العسكرى بغيض إلى النفوس؛ لأنه مرتبط بسفك الدماء وإزهاق الأرواح، ويهدف إلى السيطرة على الشعوب المستعمرة بالإكراه والقوة المسلحة؛ ومن أجل ذلك فإنه يقابل بالكراهية الشديدة، ويلقى المقاومة المستمرة والمستميتة بكل أنواع الكفاح المسلح.
أما الغزو الفكرى فهو موجه لتصفية العقول والأفهام لتكون تابعة للغازى ويتسلل إليهم فى صمت ونعومة؛ فيقبلون عليه عن طواعية ورضًا وحب واقتنـاع، دون أن تظهر منهم مقاومة أو تمرد على الغزاة، ويتميز الغزو الفكرى بالخداع والتمويه والتخدير، فقد يأتيك فى صورة مقال جذاب أو برنامج إذاعى أو فيلم سينمائى؛ ولهذا ينبغى علينا أن نحافظ على هويتنا حتى لا نكون فريسة لأى فكر هدام. «ثقافة المجتمع وأثرها فى الخطاب الأدبى - محسن سيد حجاج»

(أ) معنى «تمرد»: .... (مخالفة - عصيان - كراهية - نفور)

(ب) مضاد «الإكراه»: .... (اللين - الرضا - الطواعية - لا شىء مما سبق)

(جـ) يكره الناس الغزو العسكرى لارتباطه بـ........................

(إزهاق الأرواح - الاستيلاء على خيرات البلاد - سلبه للحريات - جميع ما سبق)

(د) الغزو الفكرى يهدف إلى: ....

(استنارة العقول - تغييب العقول - الاستيلاء على الحدود - الأولى والثالثة)

(هـ) التصدى للغزو بنوعيه يكون بـ........................

(المقاومة المسلحة المشروعة - الحفاظ على الهوية - الوعى المجتمعى - جميع ما سبق)

٢ من موضوع «من قصص القرآن»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السـلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة».

(أ) مرادف «هبت»: .... (قامت - ثارت - هدأت - عادت)

(ب) مضاد «إبحار»: .... (رسو - سريان - إغراق - بقاء)

(جـ) قرر يونس عليه السلام مغادرة القرية: ....

(ليبحث عن عمل - ليزور بلدًا آخر - ليأسه من قومه - ليشتغل بالتجارة)

(د) ليحدد ركاب السفينة من سيلقونه فى البحر: ....

(طلبوا متطوعًا - سألوا القبطان - أجمعوا رأيهم - أجروا قرعة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ «الزاب» هى مدينة جزائرية تعرف اليوم باسم: ....

(قسنطينة - عنابة - وهران - قمونية)

٢ بعد هزيمة الروم فى «أدنة» توجه المسلمون إلى ....

(تيهرت - القيروان - طرابلس - طنجة)

ثانيًا النصــوص

١ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كـن بلسـمًا إن صـار دهـرك أرقما ... وحـلاوة إن صـار غيـرك علقما
أحسـن وإن لـم تـجـزحتـى بالثنا ... أى الجـزاء الغيـث يبغـى إن همـى؟

(أ) مرادف «همى»: .... (ظهر - سال - كثر - بدأ)

(ب) جمع «أرقم»: .... (أقمار - أرقام - أوراق - أراقم)

(جـ) ينصح الشاعر أن نواجه مصاعب الحياة بـ........................

(التفاؤل والتسامح - القوة والحزم - الغضب والحزن - الشدة والعنف)

(د) «دهرك أرقما» تصوير للدهر بـ........................ (الإنسان - الثعبان - النحل - النسر)

(هـ) «حلاوة - علقمًا» بينهما: .... (تضاد - ترادف - تجانس - تقارب)

٢ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فاستحسنـوا مقالـهـم جميعًـا ... ونهضـوا لشغلهـم سريعـا
فأينعـت حقولهـم بالكـد ... وغـرد الـشـلال فـوق السـد

(أ) مرادف «أينعت»: .... (غردت - تلفت - طابت - كثرت)

(ب) مضاد «الكد»: .... (الراحة - البهجة - الفرحة - المتعة)

(جـ) نصح الشيوخ الشباب بأن: ....

(يحفروا قناة - يبنوا جسرًا - يبنوا سورًا - يبنوا سدًا)

موقع التفوق AltFwak.com

CamScanner

(د) «غرد الشلال». تعبير جميل يصور الشلال: ....
(طائرًا يحلق – طائرًا يغرد – طائرًا حزينًا – طائرًا جريحًا)

(هـ) «فأينعت حقولهم بالكد» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – تعليل – تفصيل – نتيجة)

ثانيًا النحو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «يُقاوَم المحتل فى كل مكان». ما تحته خط..............
(فاعل – نائب فاعل – مفعول به – مبتدأ)

٢ «كرم الرئيس المبدعين». عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....
(يُكرَّم المبدعون – يُكرِّم المبدعين – كُرِّم المبدعون – كُرِّم المبدعين)

٣ عند بناء الفعل «يَسَّرَ» للمجهول يصير .... (يَسَّرُ – يُسِرُّ – يُسِّرَ – يَسُرُّ)

٤ «........ يقل الحق يحبه الناس». ضع أداة الشرط المناسبة مكان النقط.
(إن – ما – من – أينما)

٥ «إن .... تتفوقى». (تذاكران – تذاكرين – تذاكرا – تذاكرى)

٦ «كافأت إدارة الشركة أخاك». عند إعادة صياغة الجملة للمجهول تكون: ....
(كُفِئ أخوك – كُوفِئ أخيك – كُوفِئ أخوك – كُوفِئ أخويك)

٧ عند بناء الفعل «عدَّ» للمجهول يصير: .... (عُدَّ – أَعدَّ – أُعِدَّ – أعدُّ)

٨ عند بناء الفعل «غادَرَ» للمجهول يصير: .... (غَادِر – غَدَر – غُودِر – غُودَر)

٩ «طُبِّق القانون فساد العدل وانتشر الخير فسعد الناس». نائب الفاعل فى الجملة هو:
.... (القانون – العدل – الخير – الناس)

١٠ «ظهر الحق وقيل الصدق وعُمِل الخير ونُصِح الناس». أى من الكلمات الآتية ليست نائب فاعل؟ .... (الحق – الصدق – الخير – الناس)



الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ لكل مجتهد نصيب.

٢ العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحًا أثر العمل فى تقدم الأمم.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن أثر الصديق فى صديقه عميق، ومن ثم كان لزامًا على المرء أن ينتقى إخوانه، وأن يبلو حقائقهم حتى يطمئن إلى معدنها؛ فالصديق العظيم قد يقود صديقه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. أما الصديق الغبى المفتون فهو شؤم على صاحبه، وكم من غِرٍّ قرع سن الندم على هذه الصحبة السيئة! ذلك لأن الطبع يسرق من الطبع. وما أسرع أن يسير الإنسان فى الاتجاه الذى يهواه صاحبه! وللعدوى قانونها الذى يسرى فى الأخلاق كما يسرى فى الأجسام، بل إن الروح الذى يسود المجلس قد يكون مصدره من شخص قوى، يغمر من حوله بفيض مما يتفجر من باطنه. ولا شك أن لتجانس المزاج والتفكير مدخلًا كبيرًا فى تأسيس الصداقات وتوثيق الأواصر». من كتاب (خلق المسلم) – دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مضاد «يهواه»: .... (يحبه – يبعده – يكرهه – يعطيه)

٢ مفرد «الأواصر»: .... (الإصر – الصائر – الآصرة – الأثرة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الصديق الحق يقود صديقه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. ( )

٢ يجب على الإنسان أن يكثر من أصدقائه دون التدقيق فى اختيارهم. ( )

(جـ) ما النتائج المترتبة على مصاحبة الأخيار وتجنب الأشرار؟

ALtFwok.com موقع التفوق

❷ من موضوع «نور والجغرافيا»: اقرأ، ثم أجب:

«قالت «نور» بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «تعتقدين»: .... (تقولين – تتيقنين – تؤمنين – تتوهمين)

٢ مضاد «أستطيع»: .... (أفترض – أجهل – أكره – أعجز)

٣ جمع «ورقة»: .... (وريقات – أوارق – وُرق – أروقة)

(ب) صححت «نور» اعتقاد معلمتها. فكيف كان ذلك؟

(جـ) ١ لماذا كانت «نور» محور حديث المدرسة كلها؟

٢ ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلى:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

– قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )

– أظهر «عقبة» بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

٢ ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

❶ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم أجب:

يقال كانت قريةٌ معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع وماتت الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «معمورة»: .... (مسكونة – مبنية – مملوءة – مزدحمة)

٢ جمع «قرية»: .... (أقراء – قرويات – قرى – إقراء)

٣ مضاد «الحزن»: .... (البكاء – الفرح – الابتسام – البساطة)

(ب) كيف كانت القرية؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى «بالغنى مغمورة»؟

(د) ما الجمال فى الجمع بين كلمتى «معمورة ومغمورة»؟

❷ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «همى»: .... (تبخر – تجمع – سال – حزن)

٢ مضاد «علقما»: .... (حلوًا – مالحًا – مرًا – لاذعًا)

٣ جمع «الغيث»: .... (الغيوث – الأغياث – المغاوث – الأولى والثانية)

(ب) اشرح البيتين بأسلوب أدبى.

(جـ) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا». حدد الأساليب فى العبارة.

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتى «أرقما، علقما»؟

رابعًا النحو

«مصر العظيمة تحتاج إلى أبنائها لتظل هى الرائدة فى المنطقة؛ فمن يسع إلى المجد ينل ما يريده وقد عُرف المصريون منذ القدم بحب الوطن وجعلوه مصباح الشرق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٢ فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

٣ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) «كوفئ الطالبان». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غير كدٍّ ... أضاع العمر فى طلب المحالِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwk.com

حة ضوئيا بـ CamScanner

(جـ) اختبارات على الوحدة الثالثة



الاختبار الأول

أولًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«جريدة الوقائع المصرية هى أول جريدة مصرية وعربية وإسلامية تصدر باللغة العربية، كما صدرت أيضًا باللغة التركية. وصدر العدد الأول عام ١٨٢٨م، وكانت توزع على موظفى الدولة وضباط الجيش وطلاب البعثات. وفى العام ١٨٤٢م قام رفاعة الطهطاوى بتطوير الجريدة من حيث الشكل والمضمون والأسلوب، لدرجة أثارت حفيظة رجال الدولة وخشيتهم وقتئذٍ؛ مما كان سببًا فى نفى رفاعة الطهطاوى إلى السودان، وقد جعل رفاعة الأخبار المصرية المادة الأساسية بدلًا من التركية». (المدارس فى عصر محمد على - الجامعة الأمريكية - بيروت)

(أ) معنى «خشيتهم»: .... (نفورهم - بغضهم - خوفهم - حذرهم)

(ب) مضاد «الأساسية»: .... (الثانوية - الفرعية - الاستثنائية - جميع ما سبق)

(جـ) أشرف الشيخ رفاعة على تحرير المجلة العسكرية باللغتين العربية و .... (الألمانية - الفرنسية - اليونانية - التركية)

(د) عُرف عن الطهطاوى أنه رائد .... (فضاء - الشائعات - الأخبار - التنوير)

(هـ) من المهام الرئيسة للصحافة البيضاء: .... (نشر الوعى - نشر الشائعات - التركيز على أخبار النجوم - انتقاد المسئولين دائمًا)

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز». وهذا كتاب مليء بالملاحظات الدقيقة...».

(أ) معنى «استغرقت»: .... (نامت - استمرت - استهلكت - فقدت)

(ب) مضاد «تلخيص»: .... (إسهاب - امتداد - إفراط - تذكُّر)

(جـ) لقب الطهطاوى بـ: .... (أبى التعليم - رائد التنوير - عميد الترجمة - إمام البعثات)

(د) أنشأ رفاعة أول صحيفة عربية عرفت باسم .... (المجلة العسكرية - الوقائع المصرية - روضة المدارس - العروة الوثقى)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أمر عقبة جيشه بالعودة إلى القيروان عندما: .... (فتح السوس - فتح الأندلس - اطمأن لهدوء البربر - هزم الكاهنة)

٢ كان الغرض من حيلة كاهنة جبال أوراس أن: .... (يُحاصر عقبة - يموت عقبة عطشًا - يُقبض على عقبة - يموت عقبة جوعًا)

ثانيًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾.

(أ) معنى «خَلَقۡنَٰكُم»: .... (أخرجناكم - أوجدناكم من عدم - أسندناكم - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «أَتۡقَىٰكُمۡ»: أكثركم .... (فجورًا - فسادًا - معصية - جميع ما سبق)

(جـ) «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ» أسلوب .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «لِتَعَارَفُوٓاْ» علاقتها بما قبلها .... (توضيح - تفصيل - تعليل - نتيجة)

(هـ) يأمرنا الله فى هذه الآية بـ .... (التواضع - التقوى - التآخى - جميع ما سبق)

٢ من نص «نصائح»: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إذا ما أراد الله خيرًا بعبده ... هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) معنى «العسر»: .... (الفقر - المرض - الشدة - النكسة)

(ب) مضاد «هداه»: .... (عاقبه - عذبه - أضله - الأولى والثانية)

(جـ) مجيء «خيرًا» نكرة يفيد: .... (التخصيص - التقليل - العموم والشمول - التحقير)

(د) يدعو الشاعر الإنسان إلى: .... (التعلم - ترك النميمة - رد الإساءة بالحسنى - تفعيل القصاص)

(هـ) «لا تدفع» أسلوب: .... (نفى - نهى - نداء - شرط)

موقع التفوق AltFwk.com



ثالثًا النحو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «رأيتُ الحق واضحًا». «واضحًا»: ....
(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

٢ «حسبته طبيبًا». بعد حذف الفعل تصير الجملة: ....
(أنت طبيب - هو طبيب - أنا طبيب - هما طبيبان)

٣ «.......... الخياط القماش ملابس». الفعل المناسب هو: (كسا - جعل - علم - أعطى)

٤ «أنت مجتهد». عند إدخال فعل يفيد اليقين: ....
(جعلتك مجتهدًا - حسبتك مجتهدًا - ظننتك مجتهدًا - علمتك مجتهدًا)

٥ «حسبت .... شيخًا كبيرًا». (حموك - حميك - حماك - لا شيء مما سبق)

٦ «حسبتكما ....». (مهملان - مهملتين - مهملين - الثانية والثالثة)

٧ «أعجبتني أخلاق أخيك» ما تحته خط: ....
(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثان - مضاف إليه)

٨ «حسبتك .... قلب قاس». (ذا - ذى - ذو - ذوى)

٩ «أكرمتك إكرام الضيف» ما تحته خط: ....
(مفعول مطلق - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله)

١٠ «من يجد فى عمله يجد نتيجته خيرًا» الفعلان على الترتيب ....
(«لازم، متعدٍّ» - «متعدٍّ، لازم» - «لازم، لازم» - «متعدٍّ - متعدٍّ»)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام معلميهم.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ الطبيعة الخلابة تمنح الإنسان الراحة والقدرة على الإبداع.

٢ الزراعة أهم مقومات الحياة الاقتصادية للأمم.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله تعالى الفاكهة بكل أنواعها غذاء للإنسان ودواء، وتفيد الإنسان الذى يتناولها مباشرة من غير حاجة التحول فى عمليات الهضم إلى مواد أخرى قابلة للامتصاص، كما يحدث للمواد النشوية التى تتحول فى عمليات الهضم إلى سكر الجلوكوز (سكر الفاكهة). أما الفاكهة ففيها سكر الجلوكوز الذى يمتص مباشرة من الأمعاء. ويقول علماء الأغذية إن الفاكهة غذاء مثالى للإنسان فى جميع أطوار حياته. وهى تحتوى على جميع العناصر الغذائية، كما أنها تقى الجسم الذى يمر بمرحلة النقاهة من الأمراض. وأثبتت التجارب العلمية أن بالفاكهة مواد تقى الجسم عمليات الأكسدة. وبالتالى تقى الجسم آثار الشيخوخة وأمراضها، وبالتالى تطيل فترة الشباب وتؤخر حدوث الشيخوخة بالجسم».

موسوعة عالم الإنسان أ. د / أحمد شوق - نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «أطوار»: .... (خطوات - مشاريع - مراحل - أوجه)

٢ مفرد «آثار»: .... (أثر - أثير - أثرة - إيثار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ تساعد الفاكهة على عملية الأكسدة. ( )

٢ تحتوى الفاكهة على سكر الجلوكوز. ( )

(جـ) ما العلاقة بين الفاكهة ومرحلة الشيخوخة؟

موقع التفوق AltFwq.com

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

① من موضوع «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم أجب:

«اغتنم الشيخ «رفاعة» هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «اغتنم»: .... (انتهز - انشغل - استطاع - الأولى والثانية)

٢ مضاد «متعمقة»: .... (دقيقة - سطحية - كثيرة - واضحة)

(ب) ما الفرصة المشار إليها في العبارة السابقة؟

(جـ) كيف استفاد «رفاعة» من دراسة اللغة الفرنسية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتي:

- عاد رسول «عقبة» حاملًا له رفض أهل السوس دخول الإسلام. (   )

- استمرت معركة «عقبة» مع البربر في «السوس الأدنى» عدة أيام. (   )

٢ ماذا فعل «عقبة» بعدما سمع كلام «يليان»؟ وبم أمر جيشه؟

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

① من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ المراد بـ«أكرمكم»: .... (أكثركم علمًا - أقلكم مالًا - أعلاكم منزلة - أشدكم قوة)

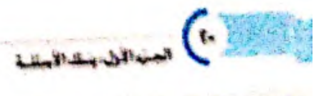
٢ جمع «ذكر»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات - ذاكرون)

٣ مقياس التفاضل عند الله: .... (السن - اللون - التقوى - الإسلام)

(ب) ما الحكمة من جعل البشر شعوبًا وقبائل؟

(جـ) استخرج من الآية السابقة أسلوبًا مؤكدًا، واذكر وسيلته.

(د) اكتب من النص ما يدل على أن الإصلاح بين المتخاصمين ضرورة.



② من نص «النصائح»: اقرأ، ثم أجب:

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبرُّ على العشرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة ... ورب غنيّ لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى ... فإن الغنى في الذل شر من الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «فاقة»: .... (فقر وحاجة - بخل وشح - هم وحزن - عز وسؤدد)

٢ جمع «فقير»: .... (فقور - فقر - فقراء - فقار)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا.

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين مترادفتين، وبين أثرهما في المعنى.

(د) في البيت الأخير حكمة معبرة. وضحها.

رابعًا النحو

«خلق الله كل شيء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان في حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي:

١ عالج الطبيب المريض. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣ منح الله الإنسان عقلًا. الفعل منح (لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين) اختر الصواب.

خامسًا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب، لكن الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج

(أ) القــراءة

١ هيا نشجع بأخلاق كريمة (*)

❶ «كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى، خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «عجز»:........................ (قدرة – تعصب – راحة – اطمئنان)

٢ مرادف «التوتر»:..................... (السعادة – الاطمئنان – القلق والتشنج – التدرج)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا واقتصاديًّا؟ وكيف يتم علاجه؟

(جـ) ١ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢ ما النتائج المترتبة على امتثال الأفراد للروح الرياضية فى سلوكهم؟

❷ «وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «تترسخ»:..................... (تثبت – ترفع – تمسك – تتجدد)

٢ مضاد «ممارسة»:..................... (مزاولة – توقف – استمرار – مقاومة)

٣ جمع «الروح»:........................ (الرياح – الرياحين – الأرواح – الروائح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز. ( )

٢ التعصب الكروى يساعد على تقوية الروابط الاجتماعية. ( )

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

(د) ما طرق علاج التعصب الكروى؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

٢ نور والجغرافيا (*)

❶ «المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضعيفة»:..................... (قليلة – قوية – هزيلة – بطيئة)

٢ مضاد «حصلت»:...................... (نالت – كسبت – فقدت – قدمت)

(ب) ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟ وكيف أجابت عنه «نور»؟

(جـ) ١ توقعت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من المذاكرة. علل.

٢ ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

❷ «وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «تزول»:........................ (تنسى – تختفى – تعود – تجرى)

٢ مفرد «الأقطار»:....................... (القطار – القُطر – القاطرة – المقطورة)

٣ مضاد «أدركت»:....................... (جهلت – تخيلت – نسيت – رفضت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ حصلت نور فى مادة الجغرافيا على درجة كبيرة. ( )

٢ ذاكرت نور دروسها جيدًا قبل الامتحان. ( )

(جـ) كيف رسمت نور خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

(د) قالت المعلمة لنور: «أنت على حق». فلماذا؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٣ من قصص القرآن الكريم (*)

١ «فى قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس ﷺ إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «أرسل» .... (بعث - نادى - فحص - قدّم)

٢ مضاد «هدايتهم» .... (إضلالهم - عفوهم - سلامهم - إنقاذهم)

(ب) لماذا بعث الله يونس ﷺ إلى أهل بلدته؟

(جـ) ما موقف أهل قرية نينوى من دعوة سيدنا يونس ﷺ؟

(د) ماذا فعل يونس ﷺ بعد أن خرج من القرية؟

٢ «لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس ﷺ، ومن ثم ألقوه فى البحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «نلقيه» .... (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢ مضاد «نخفض» .... (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ دعا يونس ﷺ إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢ ألقى سيدنا يونس ﷺ فى البحر وابتلعته سمكة القرش. ( )

(جـ) لماذا كان النبى الكريم يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟

(د) كيف تعامل يونس مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.

٤ رحلات تاريخية (*)

١ «الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «التقدم» .... (التحضر - التسرع - المهارة - الإنجاز)

٢ جمع «نحو» .... (أنحاء - نواح - إنحاءات - مناحى)

٣ مضاد «بدأت» .... (انتهت - عادت - تأخرت - وقفت)

(ب) علل: يعتبر رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير.

(جـ) لم أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ وكيف استفاد من هذه الرحلة؟

(د) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة عن باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟

٢ «اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «متعمقة» .... (جيدة - دقيقة - غائرة - متخصصة)

٢ مفرد «مبادئ» .... (بداية - مبدأ - بادئ - بائد)

٣ مضاد «ساعده» .... (تخلى عنه - منح - حطّم - شوه)

(ب) كيف كان رفاعة الطهطاوى نموذجًا رائعًا فى مسايرة الظروف؟

(جـ) ما إنجازات رفاعة فى مجال الترجمة؟

(د) تكلم عن الوظائف التى تولاها رفاعة الطهطاوى؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) القراءة متحررة المحتوى

١ «وخير جليس فى الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذى يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التى يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبنى حضارة قوية».

(أ) اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١ معنى «يسرك»: .... (يرضيك – يقويك – يسعدك – يزيدك)

٢ جمع «جليس»: .... (مجالس – جلساء – مجلس – جلسات)

(ب) ما فوائد الكتاب؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

٢ «يتميز الشعب المصرى بتماسكه وقوة وحدته، ولقد كرم الله المصريين بهذا النسيج الوطنى والمجتمعى المتلاحم الذى شكل مجموعة من القيم الحميدة وساعد فى تكوين الوجدان الثقافى والتربوى لدى الأفراد؛ مما جعلهم يحترمون الأديان ويراعون المقدسات الاجتماعية. ومصر – بمسلميها ومسيحييها – فى رباط دائم؛ حيث يتعانق على الأرض صوت المؤذن وأجراس الكنائس؛ ولهذا فشلت جميع المحاولات فى إشعال نار الفتنة بين أبناء الوطن الواحد، ولقد رسم هذا النسيج الوحدة الوطنية فى أبهى صورة، وهذه الوحدة جعلت المصريين يقفون جنبًا إلى جنب بما يمكنهم من صد أى عدو خارجى أو داخلى متطرف، وشعارهم فى ذلك الدين لله والوطن للجميع».

هانى كمال «مطوية اعرف بلدك» الهيئة العامة لقصور الثقافة

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ«المتلاحم»: .... (المتوازن – المتماسك – المتنامى – الواضح)

٢ جمع «النسيج»: .... (المنسوجات – الأنسجة – النُّسج – الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تماسك المصريين ووحدتهم أفشلا كل محاولات إشعال نار الفتنة. ( )

٢ الدين من عوامل التمييز بين طوائف المجتمع المصرى. ( )

(جـ) وحدة أى أمة عماد نهضتها. وضح ذلك.

٣ «الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبرًا هم الأنبياء – عليهم السلام – ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبورًا تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة، والصبر عن الحرام، والصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذى يؤجر عليه صاحبه. وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه؛ وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله فى كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفرد «المراتب»: .... (الرتبة – المرتبة – الراتب – الرتيب)

٢ مضاد «الصادقة»: .... (الشريرة – الشرسة – المنافقة – الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١ الصبر على البلاء من علامات ....

٢ أكثر الناس صبرًا هم..................

(جـ) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

٤ «التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى فى تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعنى احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التى قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا داعى لتحمل الكُره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملأها حبًا وتسامحًا وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفرد كلمة «الأخطاء»: .... (الخطأ – المخطئ – الخاطئ – الخطوة)

٢ معنى كلمة «التخلص»: .... (الاقتراب – الابتعاد – النسيان – الإساءة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. ( )

٢ للتسامح دور كبير فى تحقيق وحدة المجتمعات. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان فى المجتمع بصفة التسامح؟

CamScanner ـب ضوئيا حة

٥ «الصدق فى الأقوال يتأدى بصاحبه إلى الصدق فى الأعمال والصلاح فى الأحوال، فإن حرص الإنسان على التزام الحق فيما يتبس به، يجعل ضياء الحق يسطع على قلبه وعلى فكره، والعمل الصادق هو العمل الذى لا ريبة فيه لأنه وليد اليقين، ولا هوى معه لأنه قرين الإخلاص، ولا عوج عليه لأنه نبع من الحق. ونجاح الأمم فى أداء رسالتها يعود إلى جملة ما يقدمه بنوها من أعمال صادقة. فإن كانت ثروتها من صدق العمل كبيرة سبقت سبقًا بعيدًا، وإلا سقطت فى عرض الطريق. فإن التهريج والخبط، والادعاء والهزل، لا تغنى فتيلًا عن أحد».

من كتاب (خلق المسلم) - دار نهضة مصر للنشر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مرادف «يتمحص»: .... (ينطق - يقوم - يعمل - يفكر)

٢ مضاد «يسطع»: .... (يقل - يدعو - يسبق - يختفى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ هناك علاقة وثيقة بين نجاح الأمم وجهد أبنائها. (   )

٢ العمل الصادق والإخلاص وجهان لعملة واحدة. (   )

(جـ) كيف يمكن للأمم أن تسبق غيرها؟

٦ «ولد العقاد فى أسوان، وكان أبوه موظفًا فى إدارة المحفوظات، عُرف عنه التدبير والنظام، وقد نشأ عباس العقاد منذ طفولته وعقله أكبر من سنه، فعندما لمس حنان أبويه وعطفهما عليه؛ قدّر لهما هذا الشعور، وظل طوال عمره يكن لهما أعمق الحب. وقد تعهده أبوه حتى علمه مبادئ القراءة والكتابة. فراح العقاد يتصفح ما يقع تحت يده من المجلات ويستفيد منها، ثم التحق بإحدى المدارس ونال الشهادة الابتدائية، ومن ثم عمل بوظيفة كتابية، وبدأ يكتب فى الصحافة، ثم ترك وظيفته وتفرغ للصحافة، وأقبل على تثقيف نفسه بنفسه، وكان له إنتاج شعرى وأدبى غزير منه (وحى الأربعين - هدية الكروان - عابر سبيل - الفصول - مراجعات فى الأدب والفنون - عبقرية محمد - عبقرية الصديق - عبقرية عمر - الفلسفة القرآنية)». سعيد جودة السحار - أعلام الفكر العربى ج١

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «يتصفح»: .... (يقلب - يقرأ - يحسب - يلمح)

٢ مفرد «المبادئ»: .... (بداية - مبدأ - بادئ - مبدوء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ حصل العقاد على الشهادة العليا ثم عين فى السكة الحديد. (   )

٢ عشق العقاد الصحافة وتفرغ لها. (   )

(جـ) وضح أثر القراءة على شخصية الإنسان بين أقرانه.



٧ «أم المشكلات فى حياتنا الفكرية هى محاولة التوفيق بين تراث الماضى وثقافة الحاضر، فمن الماضى تتكون الشخصية الفريدة التى تتميز بها أمة من أمة. ومن الحاضر تستمد عناصر البقاء والدوام فى معترك الحياة، فالأمة العربية عربية بما قد ورثته عن الأسلاف من عوامل، أهمها: اللغة والعقيدة ومواضعات العرف. وكذلك نقول إن الأمة العربية قد استطاعت الصمود فى دوامات هذا العصر الجارفة العنيفة بمقدار ما استطاعت أن تساير حضارة العصر فى وسائله وتصوراته. وإنها لتقع بين ماضيها وحاضرها فى مأزق حرج؛ فإذا هى اقتصرت على فكر الماضى وطرائق عيشه ووجهة نظره، جرفها الحاضر فى تياره؛ لأن له من الوسائل المادية ما لا قبل لها بدفعه. وإذا هى اقتصرت على الحاضر وعلمه وفنه وسائر معالمه، ضاعت ملامح شخصيتها».

من كتاب «وجهة نظر» لزكى نجيب محمود

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مرادف «الفريدة»: .... (الذكية - الجبارة - المتميزة - الغريبة)

٢ مفرد «طرائق»: .... (طريق - طريقة - طارق - طرقة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تستمد الأمة عناصر البقاء من تراث الماضى. (   )

٢- انهارت الأمة العربية فى دوامات العصر الجارفة. (   )

(جـ) تشهد الأمة العربية فى الآونة الأخيرة صراعًا وأزمة هوية. وضح ذلك.

٨ «تمتلك مصر خاصية فريدة من نوعها هى قدرتها على احتواء الآخر وتذويبه فى نسيجها، وقد يتطور الأمر ويصبح متمصرًا يفوح منه عطرها الحضارى ويسرى فى عروقه ماء نيلها العظيم، وقد يرجع سبب هذه الخاصية إلى طبيعة أرض مصر وما تصبغه على أهلها من صفات وكذلك موقع مصر وعبقرية موضعها وأيضًا الميراث الفكرى المصرى الذى تكون عبر القرون والذى يجنح دومًا نحو المحبة والسلام وإشاعة التعاون بين الأفراد بعضهم البعض، وكذلك بين الجماعات المختلفة. واستطاعت الطبيعة الفريدة لمصر بمكوناتها وتجلياتها، أن تكسبها قدرة لا نهائية على التأثير فى الآخرين».

عماد مطاوع - مطبوعة اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «يسرى»: .... (يثير - يجرى - يسكن - يغطى)

٢ مضاد «إشاعة»: .... (حبس - إخفاء - إنهاء - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ يمتلك المصريون القدرة على احتواء الآخر. (   )

٢ لا يمتلك المصرى التأثير فى الآخرين. (   )

(جـ) تكلم عن بعض الغرباء الذين عاشوا فى مصر، وعشقوها وعملوا على نهضتها.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٩ «يعد الحديد والصلب والألومنيوم أكثر المعادن استخدامًا. وكل من الحديد والألومنيوم من العناصر الفلزية، بينما الصلب خليط من الحديد والكربون. ويطلق على مثل هذا الاتحاد - سواء بين المعادن أو بين الفلزات - اسم السبيكة (الخليط المعدنى). ومن خلال خلط أحد المعادن بمواد أخرى (فلزية أو لا فلزية) يمكننا فى الغالب جعل هذا المعدن أكثر صلابة. وتوجد معظم المعادن فى مصدرها الخام (الصخور) متحدة بعناصر أخرى، مثل: الأكسجين والكبريت. وعن طريق تسخين الخام يمكننا فصل المعدن وتنقيته من الشوائب. والمعادن النقية تكون براقة، وتكون قابلة للطرق والتشكيل وعمل لفائف من السلك منها، وهى ليست هشة سريعة الانكسار، بل تكون فى الغالب لينة. والمعادن موصلات جيدة لكل من التيار الكهربائى والحرارة».

مشاهدات علمية - المادة - دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد من «براقة»: .... (مظلمة - لامعة - مشتعلة - خامدة)

٢ مفرد «لفائف»: .... (لاف - لفيف - لفافة - لفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ يعتبر الحديد من العناصر اللافلزية. ( )

٢ من صفات المعادن النقية أنها براقة وقابلة للطرق والتشكيل. ( )

(جـ) ما الطريقة المتبعة فى تنقية المعدن من الشوائب؟

١٠ «لو أراد الإنسان أن يكون عادلًا، فلينظر إلى أفعاله قبل أن يدقق فى أفعال الآخرين. فغالبًا ينسى الإنسان أو يتناسى معظم ما يصدر عنه من أفعال وأقوال، فى حين أنه يتناول الآخرين بالنقد والتنظير دون معرفة الخلفيات التى قادتهم لتلك الأفعال. ولو تبادل هذا الإنسان الأدوار مع هؤلاء وأصبح محل انتقاد منهم لتغير الموقف تمامًا وراح يبحث لنفسه عن مئات الأعذار؛ ولهذا ينبغى علينا أن نتفهم الآخرين، وأن نحترم الاختلاف معهم وأن نركز على القواسم المشتركة بدلًا من التركيز على الاختلاف، فإذا قابل الإنسان الإساءة بالإساءة فمتى تنتهى الإساءة؟ والكلمة الطيبة صدقة وجبر الخواطر أعظم عبادة، فليعذر بعضنا بعضًا، وليتغافل كل منا ما استطاع عن الآخر، ولنترفع عن سفاسف الأمور».

د. هانى كمال - مطوية اعرف بلدك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «أراد»: .... (رغب فى - رغب عن - رغب إلى - الأولى والثالثة)

٢ مفرد «الأعذار»: .... (الاعتذار - العذر - المعذور - العاذر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ من العدل رد الإساءة بالإساءة. ( )

٢ التغافل تسعة أعشار التربية. ( )

(جـ) وضح أثر انشغال الإنسان بنفسه دون التركيز مع الآخرين على الفرد والمجتمع.

(جـ) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. ( )

٢ حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. ( )

(ب) لم كان تفكير عقبة فى فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

(جـ) كم جنديًا بقى مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

الاختبار الثانى

(أ) أكمل:

١ من صفات عقبة بن نافع ....و..................

٢ صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على..................

(ب) ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ وما موقف عقبة منه؟

(جـ) لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات بسبب خبرته. ( )

٢ استبعد عقبة من ميدان الجهاد خمس سنوات. ( )

(ب) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

(جـ) فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(د) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة لمعركة المصير بالغًا؟

الاختبار الرابع

(أ) أكمل:

١ القبيلة التى بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ هى..................

٢ الذى كلف عقبة بمواصلة الفتوحات القائد..................

(ب) ما الذى ظنه ملك فزان؟ وهل تحقق ظنه؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الاختبار الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٢ استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

(ب) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

(جـ) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين، اذكرها.

الاختبار السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢هـ. ( )

٢ تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( )

(ب) متى بدأ عقبة أعماله الحربية؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) لماذا كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

الاختبار السابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ صرف عقبة معظم الجيش إلى القيروان. ( )

٢ نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

(ب) أكمل: تبقى مع عقبة .... مقاتل بعدما صرف الجيش إلى القيروان.

(جـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(د) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

الاختبار الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ( )

٢ لم يطلق عقبة سراح ملك فزان. ( )

(ب) لم ازداد تعلق البربر بعقبة؟ وما مضمون الخطاب الذى جاءه من الخليفة معاوية؟

(جـ) ماذا وجد الجيش الذى أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟

(د) النصـــوص

١ تواضع سيدنا عمر (*) (شعر)

❶

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ «جزاك» معناها: .... (عاقبك – كرمك – كافأك – الأولى والثانية)

٢ مضاد «تشقى»: .... (تزدهر – تسعد – ترتقى – جميع ما سبق)

٣ جمع «الفرد»: .... (الفرائد – الأفراد – الفِرَد – الأولى والثالثة)

(ب) ماذا ترى من جمالٍ فى «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

❷

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «يحميها»: .... (يحرسها – يضيعها – يوقدها – يقنيها)

٢ جمع «الرعية»: .... (الرعاة – الرعايا – الرعاء – الريع)

٣ معنى «راع»: .... (أعجب – زاد – أفضل – أمضى)

(جـ) استخرج من البيتين مظهرين للجمال، وبين سر جمالهما.

(د) ما عاد لملوك الفرس نفس المكانة لدى رسول كسرى عندما رأى عمر، اكتب ما يدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ من أعمال الخير[*] (حديث شريف)

١ قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مرادف «تطلع» .... (تصعد - تقترب - تشرق - تغرب)

٢ جمع «صدقة» .... (أصدقة - صدقات - أصدقاء - صديقات)

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) وضح الجمال في قوله ﷺ: «يعدل بين اثنين صدقة».

(د) يحثنا الحديث الشريف على القول الطيب، والسعي إلى المساجد. اكتب من الحديث ما يدل على هذا المعنى.

٢ قال رسول الله ﷺ: «... والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ راوي هذا الحديث هو: ....

(عبدالله بن مسعود - عبدالله بن عباس - أبو هريرة - عبدالله بن عمر)

٢ مضاد «الأذى» .... (النفع - الضرر - الشر - المحبة)

٣ «الطيبة» المراد بها في الحديث ....

(الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)

٤ «خطوة» جاءت نكرة في الحديث ....

(للتعظيم - للعموم والشمول - للإرشاد والتوجيه - للتحقير)

(ب) «والكلمة الطيبة صدقة» وضح الجمال في هذا التعبير.

(جـ) تكررت كلمة «صدقة» في الحديث، فعلام يدل هذا التكرار؟

(د) انثر من الحديث الشريف من قوله: «كل سلامى» إلى قوله: «متاعه صدقة».

(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الثاني بالوحدة الأولى.

٣ التعاون[*] (شعر)

١
يقال كانت قرية مغمورة ... أهلها بالغنى مغمورة
فغضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وساد الفزع
فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو في الإمكان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «مغمورة» .... (كبيرة - مسكونة - حزينة - مجهولة)

٢ المراد بـ «مغمورة» .... (مهجورة - ممتلئة - سعيدة - مزروعة)

٣ المقصود بـ «غلب» .... (عم - ساد - انتشر - جميع ما سبق)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا مقارنًا بين حال القرية في الزمنين.

(جـ) ما الجمال في ...؟

١ «مات الزرع»

٢ «غلب الحزن»

٣ استخدام الأفعال الماضية «غضب - مات - غلب»

٢
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروي زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعًا ... ونهضوا لشغلهم سريعًا
فأينعت حقولهم بالكد ... وسره الشلال فوق السد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نقيم» .... (نأخذ - نطرح - نبني - نروي)

٢ المراد بـ «نحفظ» .... (نصون - نرجو - نخير - ننشر)

٣ المقصود بـ «نروي» .... (نحفظ - نسقي - نمشي - نشر)

(ب) ما الجمال في ...؟

١ «نقيم سدًا» ....

٢ بين «الكد - السد» ....

(جـ) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

(*) ترتيبه [illegible] الثالث بالوحدة الثانية.

AltFwk.com موقع التفوق

CamScanner ضوئيا بـ [illegible]حة

٤ كن بلسمًا (*) (شعر)

١

يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل	المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مضاد «صاح»: .... (قائم - عدو - خامل - نائم)

٢ جمع «علم»: .... (أعلام - علماء - علوم - معالم)

(ب) ١ لابد من الحب والتفاؤل فى إعمار الحياة. علل.

٢ فى البيت الثانى نصح وتحذير. فبم نصح الشاعر؟ ومم حذر؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر: «الكوخ قصرًا»؟

(د) ماذا يحدث لو تعامل الغنى مع الفقير بالعطف؟

٢

عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	و ابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «عد» .... (اقفز - اجرِ - أحصِ - خُذ)

٢ المراد بـ «قسهم» .... (قارنهم - عالجهم - أخبرهم - أكرمهم)

٣ المقصود بـ «هذين» .... (الزهرة والهدهد - الزهرة والبلبل - الولد والفتاة - العدو والصديق)

(ب) ما الدعوة التى عرضها الشاعر فى البيت الثالث فى الأبيات التى أمامك؟ وما نتيجة ذلك؟

(جـ) أمن ذا يكافئ زهرة فواحة. أسلوب .... غرضه .... (أكمل).

(د) استخرج من البيتين أسلوب أمر وبيّن نوعه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.

٥ حق الآخر (*) (قرآن كريم)

١ قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ جمع «ذكر»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات)

٢ مضاد «أكرمكم»: .... (أبخلكم - أضعفكم - أسوؤكم)

(ب) أكمل الفراغ:

١ جعل الله الناس شعوبًا وقبائل ....

٢ مقياس التفاضل بين الناس ....

(جـ) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التى ورد فيها هذا المعنى.

٢ قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾.

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١ معنى «اجتنبوا»: .... (ابتعدوا - اكرهوا - أهملوا)

٢ المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب» ....
(لا يذكر أخاه بشىء يحبه - لا يذكر أخاه بشىء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١ ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢ أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.

موقع التفوق AltFwq.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٦ نصائح [*] (شعر)

١ إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبرُّ على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «القسر»: .... (التقصير – الظلم – القهر – البخل)

٢ مضاد «فاقة»: .... (قوة – إهمال – تأخر – ثراء)

(ب) من خلال فهمك البيتين كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

(جـ) ما الجمال في قوله: «ولا تحتقر ذا فاقة»، وتنكير كلمة «فاقة»؟

(د) «لا تحتقر ذا فاقة» – «لا تحتقر ذا حاجة». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟

٢ إذا ما أراد الله خيرًا بعبده ... هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «هداه»: .... (أقنعه – رماه – أضله – أرشده)

٢ جمع «سعيدًا»: .... (مساعيد – سعادات – أسعاد – سعداء)

(ب) حدد الشاعر للإنسان طريق السعادة. اشرح في ضوء فهمك البيتين.

(جـ) «يد اللين» ما الجمال فى هذا التعبير؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

(هـ) النحـــو

١ «العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١ «وجدت العاملين كليهما مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢ «متى يسعى الإنسان فى حياته يكون محبوبًا». صوب الخطأ. (الفيوم – ٢٠٢١)

٢ «تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعبًا يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعًا أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما. ٣ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.

٢ «تجتهدين فى المذاكرة – تحققين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٣ «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين.

٤ «من يسع فى الخير .... الثواب». (ينال – ينل – ينالون) اختر الصواب.

(السويس – ٢٠٢٢)

موقع التفوق AltFwak.com

③ «الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، يجب الحرص عليه في كل شئون الحياة، وهو يهدي إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فاجعله دربك في الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما.
٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الصواب:

١ رأيت الطلاب في الفناء مسرورين. الفعل «رأيت» في الجملة: ....
(ينصب مفعولًا واحدًا - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولًا به)

٢ علمت الحق واضحًا. «علمت» فعل يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ أفيق النائمون. (اجعل الجملة مبنية للمعلوم).
٢ أيتها الطالبة، متى تسعىْ في الخير تنالين الثواب. (صوّب الخطأ). (المنيا - ٢٠٢٢)

④ «خلق الله كل شيء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان في حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢ فعلًا لازمًا.
٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي:

١ عالج الطبيب المريض (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)
٢ يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)
٣ منح الله الإنسان عقلًا. الفعل منح: ....
(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين) اختر الصواب.

(أسيوط - ٢٠٢٢)

⑤ «تحتفل مصر في أول مايو بعيد عمالها، حيث يكافأ المخلصون اعترافًا بدورهم في نهضة البلاد بإخلاص وشرف، فقد رأينا العمل شرفًا، فمن يتقن عمله يرض الله عنه وينل ثوابه، ولا ننسى أن الله يمنح المخلص بركة في رزقه وعمره وعمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا ينصب مفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
٢ فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، وأعرب نائب الفاعل.
٤ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٥ ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «حسب المعلم الطالبين متفوقين». (احذف الفعل والفاعل، ثم اضبط الجملة).
٢ «يخشى الله - ينال رضاه». (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم).

(د) ١ «يعالج الطبيب المريض». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).
٢ «العاملون مخلصون». (أدخل فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم). (سوهاج - ٢٠٢٢)

⑥ «الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا، وتحظ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا مبنيًا للمجهول.
٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٣ خبرًا، وبين نوعه.
٤ أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «تجتهدون في أعمالكم» - «يرضى الله عنكم».
(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).
٢ «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١ كوفئ المجتهدين من الطلاب.
٢ ظن الظالم الباطل منتصر.

(القاهرة - ٢٠٢٢)

موقع التفوق AltFwok.com
حة ضوئيا بـ CamScanner

٧ «الشباب عصب أعظم ثروة تملكها، وهم يدركون أن الوطن ذو فضل عليهم، وأن يتقدم الشباب في علمهم وعملهم يرفع قدر وطنهم، ويعرف الشباب بين الناس بأخلاقهم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ أسلوب شرط، وحدد أركانه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما. ٤ فعلًا لازمًا، وحدد فاعله.

(جـ) صوِّب الخطأ:

١ رأيت المعلمون مخلصون. ٢ أعجبت بدرجة أخوك في الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ شاهدك أبوك في الحقل. (ابن الجملة للمجهول).

٢ تفعلين خيرًا - يعلو قدرك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

(الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٨ «يحترم الأم في كل الأديان، لأنها الضوء الذي يضيء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويظلك الناس رجلًا بارًّا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٢ فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١ «كافأت الدولة المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ صوب الخطأ فيما يلي: «أحببت الطالبان كسولان».

(د) ١ «يطلب العلم - تسمو مكانته»

(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢ «وجدتك مخلصًا في عملك». (احذف الفعل «وجد» والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).

(البحيرة - ٢٠٢٢)



٩ «لا تحسب التقدم محصورًا على علماء الغرب، فقد ضرب العلماء العرب أروع الأمثلة، وحتى نقرأ سيرتهم نعرف قدرهم، فيجب أن نتخذ بذلك تكاملًا علميًا نبتغي به رضا الله - عز وجل - لننهض أمتنا ونستكمل به مسيرة الرقي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ أسلوب شرط، وأعرب فعل الشرط وفعل جواب الشرط. ٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤ فعلًا يفيد الظن، وحدد مفعوليه. ٥ فعلًا معتلًا.

٦ فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر مفعوليه.

(جـ) «نبتغي رضا الله تعالى» ابن الفعل للمجهول، واذكر ما حدث فيه من تغيير.

(القليوبية - ٢٠٢٢)

١٠ «في الصباح حسب أهل القرية السماء صافية نظرًا لعدم وجود غيوم، فأيضًا يعشروا يحصروا الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة تغضب على أكواخ القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١ جواب شرط، وبين علامة إعرابه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤ فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) ١ «يتقي الله بطاعته» «ينال المنزلة العليا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢ النفوس تطير فرحًا بلقاء العائدين من السفر. الفعل «تطير»:

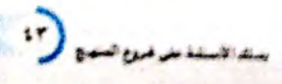
(صحيح - متعدٍّ - مثال - لازم) تخير الصواب.

(د) أجب عما يأتي:

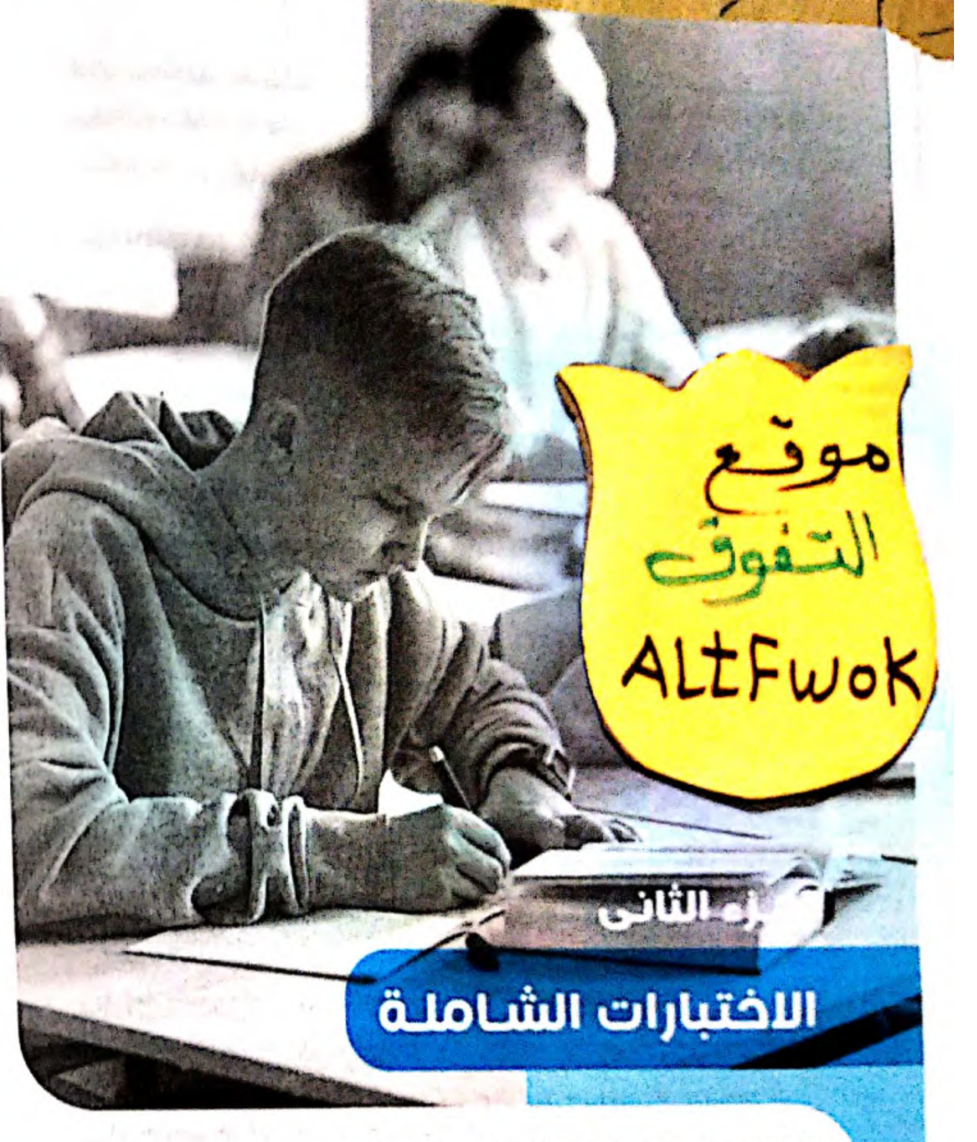
١ «رأى العالم العلم مستحدثًا» - «رأى العالم المصباح منيرًا». أعرب ما تحته خط في الجملتين.

٢ «زيدت رؤوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

(سوهاج - ٢٠٢٢)



AltFwk.com موقع التفوق
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



- اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢.



الامتحان الأول

أولًا القراءة

(١) من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشى؛ فالرياضة تنشط الجسم والعقل، وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة».

(أ) مرادف «الروح»: .... (الارتياح - الحالة النفسية - السلوك - الانسجام)

(ب) مضاد «ضرورة»: .... (تبسيط - استغناء - تنشيط - تعصب)

(جـ) المتعة والصحة تكونان نتيجة لـ: ....

(مشاهدة المباريات - إعداد المنشآت الرياضية - الإكثار من التمارين الرياضية - شيوع الروح الرياضية)

(د) جاءت رياضة المشى بالفقرة بغرض: ....

(تسهيل ممارسة الرياضة - بيان مزاياها - كونها وسيلة للفقراء - تجميع الأفراد)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ كان موقف جيش الروم والبربر بأدنة قبل رؤيتهم غبار جيش المسلمين وبعدها ....

(ثابتًا - متناقضًا - متوافقًا - متكاملًا)

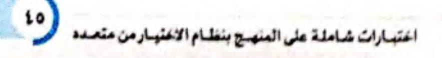
٢ مما يدل على فتح (عقبة) للمدن لنشر الإسلام ....

(تركه نفرًا بكل مدينة يفتحها - حصاره للمدن قبل فتحها - إقامته بالمدن المفتوحة - تكوين جيش من العرب و البربر)

(٢) القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

هناك عوامل محددة لنمو المدن أساسها الرئيس وظيفة المدينة، وللقاهرة وظيفة استمرت طوال فترة نحو ١٤٠٠ سنة، ولولاها لكان الموضع الذى بنيت عليه هذه المدينة قد هُجر كغيره من المواقع والمواضع. لقد كانت الوظيفة الأساسية لهذا الموضع منذ تأسيس الفسطاط عام ٦٧٣م هى الوظيفة السياسية، وما زالت كذلك قاعدة الحكم فى مصر، وباستمرار هذه الوظيفة وضحت وظائف أخرى للموقع أضافت إلى المدينة مبررات أخرى للبقاء والنمو، وترتب عليها علاقات أخرى صنعها الإنسان. وقد أدت هذه العلاقات المجالية إلى تركز الحركة التجارية والحرفية والصناعية بحكم أن القاهرة أصبحت فيما يشبه منتصف الطريق. (كتاب القاهرة - محمد رياض)

(أ) مرادف «مبررات»: .... (أعذار - وسائل - توصيات - نتائج)



حة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) جمع «أخرى» .... (أخر - أخريات - أخرون - الأولى والثانية)

(جـ) العامل الرئيس في نمو المدن هو .... (الموقع - عدد السكان - الوظيفة - الموارد)

(د) تأسست الفسطاط عام .... (٦٧٣ هـ - ١٤٠٠م - ٦٧٣ م - ١٤٠٠هـ)

(هـ) وظيفة القاهرة التي ضمنت لها البقاء هي وظيفة .... (اقتصادية - دينية - ثقافية - سياسية)

النصوص

- أجب عن السؤالين التاليين:

1 من نص «حق الآخر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (١٢)﴾.

(أ) مرادف «اتقوا» .... (خافوا - عظّموا - احذروا - استعينوا)

(ب) مضاد كلمة «فكرهتموه» .... (فضلتموه - أحببتموه - قربتموه - لزمتموه)

(جـ) نوع الأخوة في قوله تعالى: «أخيه» أخوة .... (الدم - الدين - الوطن - الصداقة)

(د) الغرض من الاستفهام في الآية الكريمة هو ....

(اللوم والتوبيخ - التهديد و التحذير- النفي والاستنكار - الوجوب والإلزام)

(هـ) حدد ما يعني تتبع عورات الآخرين .... (الغيبة - الظن - التجسس - النميمة)

2 من نص «تواضع سيدنا عمر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) المراد بـ «أقمت»: .... (أنشأت - أسست - حققت - عظّمت)

(ب) مضاد «هانيها» .... (حزينها - شقيها - ناسيها - كارهها)

(جـ) ربط الشاعر الشعور بالأمن بـ .... (غياب الشورى - إقامة العدل - انتشار الحب - النوم العميق)

(د) «جزاك ربك خيرًا» الغرض منها: .... (التعظيم - التمني - الرجاء - الدعاء)

(هـ) حدد ما يدل على العموم والشمول: .... (راية الشورى - خيرًا - محبيها - رافعًا)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يقول الله تعالى: ﴿إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا﴾. الموقع الإعرابي لما تحته خط: ....

(نعت - مفعول به ثان - ظرف مكان - اسم إن مؤخر)

٢ الجملة التي يوجد بها خطأ ....

(متى تستقم تنل الرضا - من يستطيع القراءة تزيده فهمًا - إن تدعُ إلى الخير تر السعادة - إن تكرموا اليتيم يحببكم)

٣ نوع «من» في قوله تعالى: «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ» ....

(موصولة - شرطية - كافة - نافية)

٤ الجملة الصحيحة نحويًا هي: ....

(ما يسمو بالأوطان إلا أبناؤها - احرص على من تستفد من علمه - أينما تسافروا تأتينا أخباركم - من يدعوكم إلى الاجتهاد يرد الخير لكم)

٥ «إن تكن مهذبًا ترتق بنفسك». اجعل هذه الجملة للمفردة المؤنثة. ....

(إن تكونين مهذبة ترتقى - إن تكنى مهذبة ترتقين - إن تكونى مهذبة ترتقى - إن تكونى مهذبة ترتقى)

٦ «أمسك لسانك ولتسعك دارك فتنقلب راضيًا وتذوق حلاوة الإيمان» الفعل اللازم في الجملة .... (فتنقلب - تذوق - أمسك - لتسعك)

٧ حينما تزرعوا الخير .... «ميز الفعل المناسب مكان النقط» (تجنه - تجنونه - تجنيه - تجنوه)

٨ «أينما تنظرى في الكون يملأك الإعجاب». علامة جزم فعلى الشرط على التوالى ....

(حذف النون، السكون - حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة)

٩ ميز أداة الشرط التي تدل على العاقل: .... (ما - من - أينما - إن)

١٠ يوم الحفل الأم أُعطيت جائزة كبيرة. نائب الفاعل بالجملة: ....

(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

أولًا القراءة

1 من درس «نورو الجغرافيا»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) مرادف «تعانى»: .... (تقاسى - تخشى - تتحاشى - تكتم)

(ب) مضاد «المساعدة»: .... (الاعتداء - الاستغناء - الخذلان - الإحباط)

(جـ) دافع المعلمة للمقولة السابقة: .... (استجواب المديرة لها - حديث المدرسة - الغيرة على العلم - حرصها على المتفوقين)

(د) تعمدت «نور» عدم رسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؛ لـ: .... (تثير الانتباه لها - تشتهر بين زميلاتها - عدم اقتناعها بها - ظروف خاصة بها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

1 من مميزات المكان الذى اختاره «عقبة» مقرًا للجيش أنه: .... (قريب من البحر - خالٍ من السباع والحشرات - جيد التربة - جميع ما سبق)

2 «لنكن أشداء على أعدائنا، رحماء بمن يسالموننا». غرض (عقبة) من تلك الكلمات .... (تهدئة جنده - إثارة حماس الجنود - بيان دستور الإسلام فى معاملة الآخر - التهوين من شأن المعركة)

2 القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كان للناس شغف بالخيال - خيال الظل - فى مصر حتى أوائل القرن الرابع عشر الهجرى، فكانت له سوق نافقة فى الأعراس، قلَّ أن يقام عرس لا يلعب الخيال فى إحدى لياليه، وكانت له قهاوٍ يُلعب فيها، إلى أن اخترع الإفرنج «الصور المتحركة»، وكثرت أماكن عرضها فى مصر، فأكبَّ الناس عليها وهجروا أماكن الخيال فأبطلت، واقتُصر على اللعب به فى الأعراس على قلة، حتى قلَّ المشتغلون به، وكاد يَدرس فيما درس من الأشياء القديمة».

(خيال الظل واللعب والتماثيل المصورة عند العرب) أحمد تيمور باشا

(أ) مرادف «يدرس»: .... (تعلم - انمحى - قرأ - ثبت)

(ب) جمع «قلة»: .... (قلل - قلائل - أقلاء - قليلات)

(جـ) «وكانت له قهاوٍ يلعب فيها». العبارة تدل على: .... (كثرة القهاوى - انتشار خيال الظل قديمًا - تنوع المجالس الترفيهية - التحضر والمدنية)

(د) من أسباب قلة الإقبال على مشاهدة خيال الظل: .... (زيادة وعى الجماهير - اختراع الصور المتحركة - قلة العائد منها - الانشغال بالأحداث السياسية)

(هـ) ظل الاهتمام بمشاهدة خيال الظل حتى: .... (أواخر القرن الرابع الهجرى - أوائل القرن الرابع عشر الهجرى - أوائل القرن الرابع الميلادى - أوائل القرن الرابع الهجرى)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

1 من نص «كن بلسمًا»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل ... المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) مرادف «نيرًا»: .... (مشتعلًا - مضيئًا - واضحًا - واسعًا)

(ب) جمع «الكون»: .... (الأكوان - الكنائن - الأكنة - الكوائن)

(جـ) الكوخ بالبيت الأول يرمز إلى: .... (الرضا - الاستجمام - الفقر - جمال الطبيعة)

(د) نستنتج من البيتين السابقين أن تكيف الإنسان واستمتاعه بالحياة ينبع من: .... (داخل الإنسان - البيئة المحيطة به - الصبر على المكاره - مصاحبة الأغنياء)

(هـ) «لا تطلبن محبة من جاهل» أسلوب: .... (أمر - نفى - نهى - تمنٍّ)

2 من نص «نصائح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فربَّ فقير يملأ القلب حكمة ... ورب غنى لا يريش و لا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) معنى «يبرى»: .... (يعطى - ينفع - ينقذ - يساعد)

(ب) مضاد «حكمة»: .... (هوان - ضعف - جهالة - دناءة)

(جـ) استخدام الحرف «رب» بالبيت الأول أفاد: .... (الكثرة - القلة - التعظيم - التحقير)

(د) صوَّر الشاعر «القلب» بـ: .... (الماء - النهر - الوعاء - البناء)

(هـ) نستنتج من البيت الأخير أن تحقق الغنى يكون بـ: .... (القوة - العزة - الثقة بالنفس - الصبر)

موقع التفوق AltFwak.com
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

ثانيًا: النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى تعن جارك تجن محبته». عند جعل الجملة للمثنى تصبح: ....
(متى تعنا جاركما تجنيا ... - متى تعينا جاركما تجنا... - متى تعينان جاركما تجنيا... - متى تعينا جاركما تجنيا...)

٢ الجملة التي يوجد بها خطأ هي: ....
(لن يرضَ عنك من نافقته - لا ترضَ أحدًا في معصية الخالق - لتنهَ عن المنكر - من تقتدى به في حياتك؟)

٣ إن تهتما بالرياضة .... روحيًا. ميز الفعل المناسب مكان النقط.
(تسمو - تسمُ - تسموا - تسموان)

٤ ميز أداة الشرط التي تدل على غير العاقل: .... (مهما - من - أينما - إن)

٥ قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا﴾. ما تحته خط اسم موصول مبنى في محل: ....
(رفع، فاعل - نصب، مفعول به - رفع، نائب الفاعل - جر، مضاف إليه)

٦ «تخاصم الرجلان وانفكت عرى الصداقة فتدخل الجيران ليوصلوا حبل المودة بينهما».
الفعل المتعدى هو .... (انفكت - تخاصم - تدخل - يوصلوا)

٧ نوع «ما» في قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَا تُوعَدُونَ لَآتٍ وَمَا أَنتُم بِمُعْجِزِينَ﴾. على الترتيب ....
(موصولة، شرطية - شرطية، استفهامية - موصولة، نافية - شرطية، نافية)

٨ «متى تزر المتحف المصرى تحظ بمتعة كبيرة». علامة جزم فعلى الشرط والجواب على التوالى ....
(حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة - حذف النون، السكون)

٩ الجملة الصحيحة نحويًا هي: ....
(لوحظ اللصين - أعطاك الله نعم كثيرة - الأم خُطِف طفلاها - من يصبر ينال)

١٠ «طوعنا طاقاتنا في خدمة بلادنا فجزينا الخير كله». نائب الفاعل بالجملة: ....
(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

الامتحان الثالث

أولًا: القراءة

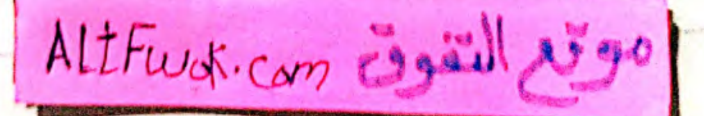
١ من درس «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس ﷺ بأن يغادر القرية، اتجه يونس ﷺ إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) مرادف «صدر»: .... (وقع - هدأ - عاد - سار)
(ب) مضاد «إبحار»: .... (رسو - هدوء - إغراق - مغادرة)
(جـ) أرسل الله عز وجل نبيه يونس إلى قرية .... (نينوى - مكة - البصرة - أنطاكية)
(د) خرج يونس من القرية متجهًا إلى .... (قاع البحر - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)
(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:
١ الجيش الإسلامي الذي انطلق لفتح إفريقية كان مكونًا من ....
(كبار الصحابة - البربر - الروم - العرب والبربر)
٢ كانت القيروان قديمًا تسمى .... (قزان - ودان - طرابلس - قمونية)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إذا كانت القراءة أهم وسيلة لاكتساب المعرفة، وإذا كان اكتساب المعرفة أحد أهم شروط التقدم الحضاري؛ فإن علينا ألا نبخل بأي جهد يتطلبه توطين القراءة في حياتنا الشخصية، وفي حياة الأمة عامة؛ فالمسألة ليست كمالية ولا ترفيهية، وإنما هي مسألة مصير. لا ريب أن جعل (القراءة) إحدى مفردات أعمالنا اليومية لن يكون يسيرًا؛ حيث يقتضي تغييرًا جوهريًا في سلوكياتنا وعاداتنا، كما يتطلب توفير المال والوقت، وقبل ذلك الأهداف والدوافع. ومع كل ما في ذلك من عناء ومشقة، إلا أنه لا خيار آخر أمامنا، وعلينا ما دمنا نود أن نحيا الحياة التي تليق بكرامة المسلم وغايات وجوده على هذه الأرض أن نتحمل تكاليف ذلك عن طيب خاطر». (القراءة: مفاهيم وآليات - أ.د / عبد الكريم بكار)



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(يتألق - يبادر - يتحمل - يكمل)

(الخجل - التقاعس - التباعد - المشقة)

(المعرفة - الملاجئ - الممدود - المجهول)

(مشكلاتنا - ملامحنا - عاداتنا - الأولى والثالثة)

(ترفيهية - مصيرية - معيشية - حضارية)

تدرب على النصين التاليين

1 من نص "..." اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يا صباح ...	إني وجدت الحب علمًا قيمًا
...	وأبغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

(أحبب - ماكره - تفاءل - تقاعس)

(مشرقًا - مظلمًا - مضيئًا - عاليًا)

(مهمومًا - تعيسًا - ضائعًا - سعيدًا)

(استفهام - نداء - أمر - نهي)

(تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

2 من نص "..." اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

...	فساد يسر اليسر في ظلمة العسر
...	... ولا تقطع يد اللين بالقسر

(العسر - السهولة - الضيق - الخير)

(أرى - تقول - نختار - نسأل)

(إيليا أبو ماضي - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود سامي البارودي)

(استفهام - نداء - أمر - شرط)

(تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 ...

(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول مطلق - حال)

2 ...

3 ...

(مفعول به ثانٍ - نعت - حال - مفعول به أول)

4 من يسع للعلم ...

5 "يقرأ الطلاب تاريخ مصر" الفعل هنا

6 ... تذاكر تنجح

7 ...

8 رأيت العلم واضحًا

(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

9 من يجتهد ينجح. الفعلان في الجملة

(مرفوعان - منصوبان - مجزومان - لا شيء مما سبق)

10 ... تكونوا يدرككم الموت

(أين - مهما - أينما - ما)

موقع التفوق AltFwak.com

الامتحان الرابع

أولًا: القراءة

١ من درس «من قصص القرآن الكريم»، اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حيًا، وفي أثناء وجود نبي الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾».

(أ) مرادف «أخذ»: .... (وضع - بدأ - عاد - هيأ)

(ب) مضاد «عفوه»: .... (رضاه - محبته - عقابه - استمراره)

(جـ) هبت العاصفة بعد .... من إبحار السفينة. (ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة أيام)

(د) أجريت القرعة .... (ثلاث مرات - أربع مرات - مرتين - مرة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- مدينة «وليلي» تسمى اليوم .... (برقة - قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون)

٢- أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه .... مقاتل.

(ستمائة - ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة)

٢ القراءة المتحررة: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«المناعة هي العلم الذي يبحث في كيفية حماية الجسم لنفسه من العوامل الخارجية الضارة المسببة للمرض، وهي بمعنى أوضح مقاومة مسببات المرض الناجمة عن العوامل البيئية سواء كانت البيئة الأحيائية مثل الجراثيم بأنواعها والنباتات كحبوب اللقاح والحيوانات كالأصداف والحشرات، أو البيئة الفيزيائية كغبار الأسمنت والإسبستوس، أو البيئة الكيميائية كالمعادن والمواد الكيميائية والأدوية والأصباغ وغيرها، يواجه الجسم العوامل البيئية المؤثرة عليه عن طريق أجهزة متخصصة يعمل بعضها مع بعض في غاية من التكامل والانسجام بحيث إذا تخلف جهاز عن أداء وظيفته تأثرت بقية الأجهزة، وأصيب الجسم بالمرض والعجز وربما الموت. فبالإضافة للجهاز التنفسي، والهضمي، والعصبي والتناسلي والبولي يعد الجهاز المناعي الأكثر تخصصًا في توفير الحماية اللازمة للجسم من المؤثرات البيئية».

(مجلة العلوم والتقنية - المناعة)

(أ) مرادف «الناجمة»: .... (المتسجمة - الناتجة - المسيطرة - اللازمة)

(ب) مضاد «الضارة»: .... (النافعة - المضنية - الكثيرة - الإضافية)

(جـ) المناعة هي العلم الذي يبحث في كيفية حماية الجسم لنفسه من

(العوامل الخارجية - العوامل الكونية - الموت - الأنسجة)

(د) إذا تخلف جهاز عن أداء وظيفته تأثرت بقية .... (الأجهزة - الإدارات - النفايات - الأولى والثالثة)

(هـ) يعد الجهاز المناعي الأكثر تخصصًا في توفير الحماية اللازمة

(للعمل - للجسم - للحياة - للمستقبل)

ثانيًا: النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الأخوة»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ⑩﴾.

(أ) مرادف «فأصلحوا»: .... (وفقوا - تقبلوا - سلموا - أكرموا)

(ب) مضاد «إخوة»: .... (أصدقاء - أعداء - أقارب - أحباب)

(جـ) الذي يغتاب الناس كمن يأكل لحم .... ميتًا. (أخيه - أبيه - أمه - ابنه)

(د) «إنما المؤمنون إخوة». أسلوب .... (استفهام - نداء - أمر - مؤكد)

(هـ) «لعلكم ترحمون». علاقتها بما قبلها .... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

٢ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى معمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) مرادف «معمورة»: .... (ضيقة - خالية - فقيرة - مسكونة)

(ب) مضاد «نضب»: .... (قل - جف - فاض - تغير)

(جـ) الأبيات السابقة للشاعر: .... (إيليا أبي ماضي - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - إبراهيم العرب)

(د) .... مهمان لتحقيق الأهداف.

(الشيوخ والشبان - الأمل والتقاعس - الجد والاجتهاد - التواكل والتكاسل)

(هـ) «سال الدمع». علاقتها بما قبلها: .... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)



موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «ألبست الأم الطفلين ثوبين». ما تحته خط: ....
(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله - حال)

٢ «حسبت.................. شيخًا كبيرًا». (أبوك - أبيك - أباك - لا شىء مما سبق)

٣ «وهب الله المؤمنات صفات حسنة». ما تحته خط: ....
(مفعول به ثانٍ - نعت - حال - مفعول به أول)

٤ «أينما تسافروا .... أحبابًا كثيرين». (تجدون - تجدى - تجد - تجدوا)

٥ «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب» نوعه ....
(لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - ناسخ)

٦ «............ تفعله من خير تجده عند الله». (ما - مهما - من - إن)

٧ «من يمارس الرياضة............ جسده». (يقوى - يقو - تقو - تقوى)

٨ «رأيتُ العصفور مغردًا». «مغردًا» ....
(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

٩ عند بناء الفعل «فهم» للمجهول يصير .... (فُهِم - فَهَمَ - فُهَمَ - فُهَمَ)

١٠ «............ يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله». (من - مهما - أينما - ما)



الامتحان الخامس

أولًا القــراءة

١ القراءة المتحررة: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«استشـهد العقيد أركان حرب أحمد صابر المنسى قائد الكتيبة ١٠٣ صاعقة ومعه عدد من أفراد الكتيبة فى كمين «مربع البرث» بمدينة رفح المصرية أثناء التصدى لهجوم إرهابى على أفراد قواتنا المسـلحة، مقدمين أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن من أجل اقتلاع جذور الإرهاب من الأراضى المصرية، فكانوا رجالًا لا يهابون الموت وقفوا كالأسـود مدافعين بجسـارة عـن أرض الفيـروز سيناء حتـى نجحوا فى إفشـال مخطـط الأعداء نحـو تحقيق أهدافهم الدنيئة، وقد كـان الشهيد أحمد منسى رمزًا مشرقًا لكل شهداء الواجب الذين قدموا أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن حتى ارتوت رمال سيناء الحبيبة بدمائهم الزكية».

(البوابة نيوز ٢٠١٩)

(أ) معنى «أثناء»: .... (فور - خلال - بعد - قبل)

(ب) جمع «مخطط»: .... (مخططات - خطوت - خطوات - مخططون)

(جـ) استشهد العقيد أحمد منسى من أجل ....
(الدفاع عن سيناء - اقتلاع جذور الإرهاب - إفشال مخطط الأعداء)

(د) كان العقيد أحمد منسى ينتمى لسلاح ....
(الطيران - المشاة - الصاعقة - المدفعية - كل ما سبق)

(هـ) يضحى الناس من أجل الأوطان بـ............ (النفس - المال - كل غال ونفيس - جميع ما سبق)

٢ من درس «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الشـيخ رفاعة الطهطـاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسـيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) معنى «نحو»: .... (تجاه - قواعد - أمام - محاذاة)

(ب) مضاد «بدأت»: .... (أنهت - أخرت - تراخت - الثانية والثالثة)

(جـ) وُلد رفاعة الطهطاوى فى ....
(صعيد مصر - شمال مصر - مصر الوسطى - لا شىء مما سبق)

(د) تولى رفاعة الطهطاوى إدارة مدرسة .... (الطب - الترجمة - الصحافة - البعثات)

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ الذى دبر حيلة لقتل عقبة ....
(كسيلة بن لمزم - كاهنة جبال أوراس - جريجير - يوليان الغمارى)

٢ لم تنجح حيلة ردم الآبار بسبب ....
(فطنة عقبة - فشل التنفيذ - عودة عقبة من طريق آخر - عثور عقبة على آبار أخرى)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾.

(أ) معنى «اتَّقُوا»: .... (استحوا - خافوا - آمنوا - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «تُرْحَمُونَ»: .... (تُعذَّبون - تهلكون - تُهزمون - جميع ما سبق)

(جـ) «فَأَصْلِحُوا». أسلوب: .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ». علاقتها بما قبلها: .... (توضيح - تفصيل - تعليل - نتيجة)

(هـ) يأمرنا الله فى هذه الآية بـ .... (الصلح - التقوى - التآخى - جميع ما سبق)

٢ من نص «نصائح»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فرب فقير يملأ القلب حكمة	ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى	فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) معنى «الذل»: .... (الضعف - المهانة - الهزيمة - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «تعترف»: .... (ترفض - تقر - تقبل - جميع ما سبق)

(جـ) «ولا تعترف بالذل». أسلوب .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «فإن الغنى فى الذل شر من الفقر». علاقتها بما قبلها ....
(توضيح - تفصيل - تعليل - نتيجة)

(هـ) ينصحنا الشاعر فى البيتين بـ ....
(عزة النفس - رفض الغنى - التمسك بالفقر - الثانية والثالثة)



- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى .... الخير تنالوا محبة الناس». (تفعل - تفعلا - تفعلوا - تفعلون)

٢ «متى يدخل المعلم الفصل». «متى» فى الجملة ....
(شرطية - استفهامية - ظرفية - لا شىء مما سبق)

٣ «من يعمل الخير يجد الثواب». «من» فى الجملة ....
(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٤ «جاء من يستطيع العمل». «من» فى الجملة ....
(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٥ «رأيت الأسد غاضبًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٦ «رأيت الحق منتصرًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٧ «ظننتك مسرورًا بالنجاح». ما تحته خط .... (فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٨ قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا﴾. ما تحته خط ....
(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مضاف إليه)

٩ «يُراقَب الطلاب فى الامتحان». ما تحته خط ....
(فاعل - نائب فاعل - مفعول به - مبتدأ)

١٠ «يكافئ المعلم المتميزين» عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....
(يُكافَأ المتميزون - يُكافَأ المتميزين - كُوفِئ المتميزون - كُوفِئ المتميزين)

حة ضوئيا بـ CamScanner



امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢



١ محافظة القاهرة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تعبر فيها عن انتمائك للوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ أفضل الناس أنفعهم للناس، فاحرص دائمًا على خدمة الآخرين.

٢ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتى، إذا فشلت في تحقيق أحلامك فغيرى أسلوبك لا تغيرى مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها لا تغير جذورها، وكونى صدوقة في أقوالك؛ فمأوى الصادقين الجنة. وارحمى المستضعفين، وانظرى للحياة بمنظار التفاؤل والأمل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «فشلت» .... (نجحت - رسبت - أنجزت - تميزت)

٢ مفرد «مبادئ» .... (ابدأ - مبدأ - إبداء - نداء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ نصحت الأم ابنتها في الفقرة بالتحلى بالكرم. ( )

٢ ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) بم نصحت الأم ابنتها كى تحقق أحلامها؟

القراءة المتعددة: اختر سؤالًا واحدًا مما يلى:

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، والمديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «ضعيفة» .... (قوية - كبيرة - عظيمة - صغيرة)

٢ جمع «مادة» .... (مواد - موائد - ماديات - مُدد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ المدرسة كلها تحدثت عن نور لأنها حصلت على بطولة المدرسة في السباحة. ( )

٢ نور أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. ( )

(جـ) ما الذى جعل المدرسة كلها تتحدث عن نور؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل: استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (برقة - تهودة - الزاب - قمونية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- أول ما بدأ عقبة بناءه في القيروان هو مقر القيادة. ( )

(جـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟

٣ من موضوع «رحلات تاريخية»:

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ المراد بـ«التقدم» .... (التحضر - التسرع - المهارة - الإنجاز)

٢ جمع «نحو» .... (أنحاء - نواح - إنحاءات - مناح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ تساعدنا الترجمة على فهم الآخر. ( )

٢ الشيخ رفاعة رائد التنوير في العصر الحديث. ( )

(جـ) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى في باريس؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل: كان عقبة خبيرًا بشئون البربر لإقامته هناك .... سنوات. (عشر - أربع - خمس - ست)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- الفتح الإسلامى حرر البربر من الاستعباد البيزنطى. ( )

(جـ) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير.

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول: (إجبارى)

١ من نص «حق الآخرين»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ...﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «اجتنبوا» .... (انتبهوا - ابتعدوا - ارشدوا - الزموا)

٢ جمع «إثم» .... (أسماء - أثمة - آثام - آثمون)

(ب) وضح الجمال في الآتى: ١ ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ﴾. ٢ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.

(جـ) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(د) «لا بد من الإسراع في الصلح بين المتخاصمين» اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

٢ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «معمورة» .... (خالية - كبيرة - مسكونة - قليلة)

٢ جمع «الحزن» .... (الأحزان - الحزناء - الحزون - المحزونون)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) وضح الجمال في الآتى: ١ «بالغنى معمورة». ٢ «سال الدمع».

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) هات من النص البيت الدال على المعنى التالى: «بيَّن الشيوخ للشبان سهولة الأمر».

٣ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا — بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها سورًا — من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «راع» .... (أفزع – أعجب – أراح – أحب)

٢ جمع «الرعية» .... (الرعاة – الرعايا – الرعاء – الراعون)

(ب) وضح الجمال في الآتى: ١ «وراع صاحب كسرى». ٢ «سورًا من الجند».

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) «ينام سيدنا عمر فوق التراب تحت ظل الشجرة ملتفًا بثوب قديم» اكتب النص الدال على هذا المعنى.

ثالثًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«احترم المعلم في كل وقت، لأنه مصباح ينير السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(د) (وجدت السفر مفيدًا). احذف وجدت واكتب الجملة صحيحة.

(هـ) (إن تسعى في الخير تنال رضا الله). صوب الخطأ.

(و) بين نوع الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدى:

١ رأيت المعلم قادمًا. ٢ رأيت العلم واجبًا.

رابعًا الخط

«اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى»

ليس الفقير من فقد المال والذهب، إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

خامسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة للحث على ضرورة ترشيد استهلاك الماء. (إجبارى)

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١ القراءة غذاء العقل ومتعة الروح ووسيلة الثقافة ورقى الفرد والمجتمع.

٢ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«وهب الله عباده نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، أعطى الإنسان عقلًا يفرق به بين الحق والباطل وبين الصالح والطالح وبين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيجب عليه أن يشكر الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «وهب» .... (منح – منع – أخذ – رفع)

٢ مضاد «الطالح» .... (الصالح – الفاسد – القوى – الضعيف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ نعم الله تعالى يمكن حصرها. ( )

٢ يجب شكر الله على نعمه. ( )

(جـ) ما أهمية العقل كما ورد بالعبارة؟

٢ «من قصة عقبة بن نافع» أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ ازداد تعلق البربر بعقبة لحسن معاملته لهم. ( )

٢ بنى عقبة المسجد الجامع في القيروان. ( )

(ب) لماذا هجر الروم والبربر القيروان قديمًا؟

٣ القراءة من موضوع (من قصص القرآن الكريم): اقرأ ثم أجب:

«في قرية جميلة تسمى نينوى أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، بدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «جميلة» .... (قبيحة – كبيرة – صغيرة – واسعة)

٢ جمع «القرية» .... (القرى – القريات – القروات – القارات)

موقع التفوق AltFwk.com

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ لم يؤمن بيونس من أهل قريته ( )

٢ كان يونس عليه السلام يستغفر الله وهو في بطن الحوت ( )

(جـ) لماذا أرسل الله تعالى يونس ﷺ إلى أهل القرية؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلي:

١ جمع «صدقة» .... (أصدقاء - صدقات - أصداق - صديقات)

٢ مرادف «تطلع» .... (تشرق - تغرب - تميل - تبعد)

(ب) ما أعمال الخير التي ذكرت في الحديث الشريف؟

(جـ) ما الجمال في قوله: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

(د) هات من الحديث ما يدل على ضرورة السعي إلى الصلاة.

■ أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

٢ من نص «التواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «راع» .... (أعجب - أحزن - أفرح - زاد)

٢ مفرد «ملوك» .... (ملك - أملاك - مالك - ممالك)

(ب) لماذا تعجب رسول كسرى؟ وما عهده بملوك الفرس؟

(جـ) ما الجمال في «سورًا من الجند»؟

(د) أرى سيدنا عمر ميدأ .... بين الناس. (أكمل)

٣ من نص «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلما

لا تطلبن محبة من جاهل ... المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «يغدو» .... (يصبح - يمسي - يبقى - يرحل)

٢ جمع «قصرًا» .... (قصور - أقاصر - قصائر - قواصر)

(ب) في الأبيات دعوة وضحها، وبين أثرها في المجتمع.

(جـ) لا تطلبن أسلوب .... غرضه ....

(د) (قصر - كوخ) بينهما ....

رابعًا النحو

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها، وتجعله منبوذًا فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تجتنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا وتحظ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين. ٤ أسلوب شرط.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ وجدت الامتحان سهلًا. (سهلًا: تعرب مفعولًا به أول). ( )

٢ انتصر الجيش. الفعل (انتصر: فعل لازم). ( )

(د) ١ كوفئ المتفوقين من الطلاب. (صوب الخطأ)

٢ يسعى لخدمة وطنه - يرضى عنه الله. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

خامسًا الخط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة:

قال تعالى: ﴿إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



محافظة الإسكندرية

أولًا: التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة إلى صديق لك بمناسبة فوزه فى مسابقة التحدث بالفصحى. (لا تكتب أسماء) (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (بحيث لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا، ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا مع مراعاة علامات الترقيم ومهارات الكتابة ونظام الفقرات) (اختيارى)

١ الكتاب صديق يضيء الطريق، وينير العقول ويهذب الأخلاق.

٢ نهر النيل نعمة كبرى من الله؛ يجب المحافظة عليه.

ثانيًا: القراءة

١ من موضوع (هيا نتشجع بأخلاق كريمة):

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «ينشر» .... (يفرق - يسجل - يشيع - يبسط)

٢ مضاد «متابعة» .... (انقطاع - رجوع - ذهاب - فراق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ المقصود بالتعصب الكروى التشجيع المنفلت والهتاف البذىء ورفض الهزيمة. ( )

٢ التعصب الكروى يتعدى ضرره الفرد المشجع. ( )

(جـ) لو كنت مسئولًا عن الرياضة فى مصر فماذا ستفعل لعلاج التعصب الكروى فى الملاعب؟

* من قصة «عقبة بن نافع» اقرأ ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- قضى (عقبة) كل حياته رائدًا دينيًا فى القيروان. ( )

(ب) أكمل: فكر (عقبة) فى فتح بلاد الأندلس لـ ...... (جـ) ماذا تتعلم من خطأ (عقبة) كقائد فى معركة (تهودة)؟

٢ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ولد (الحسن بن الهيثم) بمدينة البصرة بالعراق، ونبغ فى طب العيون وشرح العين تشريحًا كاملًا، سمع (الحاكم بأمر الله) فى مصر بمقولة ابن الهيثم عن قدرته على تنظيم أمور النيل ليصبح صالحًا للرى فى أوقات السنة كافة، فاستدعاه إلى بلاطه وأمده بما يريد، ولكن ابن الهيثم أدرك استحالة المشروع؛ لعدم توافر الآلات والمعدات المناسبة فى ذلك الوقت».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نبغ» .... (بحث - كتب - قرأ - برع)

٢ مضاد «استحالة» .... (صعوبة - خطورة - إمكانية - حقارة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الحاكم بأمر الله كان حريصًا على إصلاح البلاد. ( )

٢ الدليل على نبوغ ابن الهيثم فى طب العيون تشريحه للعين كاملة. ( )

(جـ) علل: لم يتم (ابن الهيثم) مشروع النيل.

ثالثًا: النصوص

من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تميط» .... (تساعد - تتخلى - تزيل - تساوى)

٢ جمع «خطوة» .... (خطايا - أخطاء - خطوات - خطاوى)

(ب) ١ ما المقصود بالصدقة؟ وما نوع الصدقات كما جاء فى الحديث؟

٢ ما الجمال فى: (الكلمة الطيبة صدقة) - استخدام المضارع: (تمشيها - تميط)؟

(جـ) شاهدت مياه الأمطار الغزيرة وقد ملأت الطريق فاستحال مرور الناس والسيارات.. كيف تتصرف؟

(د) ماذا يحدث لو: انتشرت أعمال الخير فى المجتمع.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا

فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «أينعت» .... (غرقت - أثمرت - ذبلت - تدفقت)

٢ جمع «شغل» .... (مشاغل - أشغال - اشتغال - إشتغالات)

(ب) ١ ما المشكلة التى أصابت القرية؟ وما ثمار تعاون أهل القرية؟

٢ ما الجمال فى (غرد الشلال) - التعبير بكلمة (جميعًا)؟

(جـ) كيف يكون التعاون لحل المشكلات التى تواجهنا؟

(د) ماذا يحدث لو: لم يستمع الشباب لنصيحة الشيوخ؟

AltFwak.com موقع التفوق

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أي الجزاء الغيث يبغي إن همى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «أرقم» .... (أرقام – مراقم – مرقوم – أراقم)

٢ المراد بـ «الغيث» .... (المطر – النجدة – الكرم – الزمن)

(ب) ١ للشاعر دعوة نبيلة في البيتين وضحها. وما المثال الذي ضربه للحث على ذلك؟

٢ ما الجمال في: (أي الجزاء الغيث يبغي إن همى) – الجمع بين: (أرقما – علقما)؟

(جـ) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض.. فبم تنصحهم؟

(د) ماذا يحدث لو: قابل الإنسان الإساءة بالإساءة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«إن العمل وقاية من الرذائل والزلل، وإذا ذهبت البطالة إلى مكان رافقتها الرذيلة، وقد جعل الإسلام عمل الفرد غاية كريمة، فمتى تعملوا ترتفع مكانتكم وإنما يُقدر المجتمع بعمل أفراده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ جمعًا، وبين نوعه. ٢ جوابًا للشرط، وبين علامة الجزم.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل. ٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدد واحدًا من مفعوليه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أثنى العالم على شجاعة المصريين. الفعل «أثنى»: .... (لازم – متعد لمفعول واحد – متعد لمفعولين – صحيح)

٢ متى تتجنب التعصب .... نفسك من الأخطار. (تقِ – تتقى – تق – تقوى)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ رأيت القمر مضيئًا. إعراب ما تحته خط حال منصوبة. ( )

٢ عولجت الإصابات كلها. ما تحته خط نائب فاعل منصوب. ( )

خامسًا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من ذاق ظلمة الجهل، أدرك أن العلم نور

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٤ محافظة القليوبية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لصديق لك بحلول عيد الفطر السعيد. (إجباري)

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١ حب مصر الحقيقي يتطلب الاتحاد والتعاون بين جميع أبنائها لتنهض وتتقدم.

٢ التواضع سمة يتحلى بها أولو الفضل.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«إذا جلست مع قوم يتحدثون، فأصغ إلى كلامهم، ولا تقاطع منهم أحدًا تنج من النقد، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث، وتكلم بما يناسب الموقف، ولا تكثر من الحركة والإشارة، وتحدث عن علم ودراية، وليكن كلامك مطابقًا للواقع، ولتتجنب الحديث بالكلام الثقيل على النفس، والتزم بالصوت المنخفض حتى تنال الاستحسان».

(أ) هات ما يلي:

١ مضاد «تحدث»: .... ٢ جمع «قوم»: ....

(ب) أكمل ما يلي:

١ لا تقاطع أحدًا يتحدث تنج من ....

٢ إذا أردت أن تتكلم فـ .... قبل الحديث.

(جـ) ١ ما آداب الحديث كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢ ماذا يحدث إذا التزم الإنسان بآداب الحديث مع الآخرين؟

من «كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة وكتاب القصة»:

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تخيلت»: .... (نظرت – حددت – تصورت – تمنت)

٢ مضاد «حرية»: .... (انطلاق – صعوبة – قيد – ذل)

(ب) فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

(جـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

• من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١ لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٢ ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ تصور أهل أدنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ( )

٢ أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. ( )

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة ...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مقابل «تطلع»: .... (تدخل – تشرق – تغرب – تنفذ)

٢ جمع «متاعه»: .... (متعته – متاعاته – أمتعته – تمتعاته)

(ب) ١ إلام يدعونا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف؟

٢ وضح الجمال فى: (تعدل بين اثنين صدقة).

(ج) اكتب بقية الحديث الشريف.

أجب عن واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «التعاون»: قال الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) هات ما يلى:

١ المراد بـ «فى الإمكان». ٢ مضاد «نحفظ».

(ب) ١ بم نصح الشيوخ الشبان؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم؟

٢ وضح الجمال فى: «الشيوخ – الشبان».

(ج) وضح أثر التعاون فى مواجهة الشدائد.

٣ من نص «نصائح»: قال الشاعر:

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) هات ما يلى:

١ مرادف «القسر». ٢ مضاد «فاقة».

(ب) ١ ما النصائح التى اشتمل عليها البيتان؟ ٢ وضح الجمال فى: «لا تحتقر ذا فاقة».

(ج) كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

رابعًا النحو

«مواجهة الفساد فرض على كل إنسان فى المجتمع، ومتى نقاوم الفساد ترتق مصر وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع سعيدًا، ورأى المجتهدون العدل محققًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ نائب فاعل وأعربه. ٢ أسلوب شرط وبين أجزاءه.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين واذكرهما. ٤ كلمة مبدوءة بألف وصل.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ (يطلب العلم – تسمو مكانته وتعلو منزلته). (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

٢ (أخوك مخلص). (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين وغير ما يلزم)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يتعاون الفريقان. الفعل «يتعاون»: .... (لازم – متعد لمفعول – متعد لمفعولين)

٢ «...... الامتحان سهلًا». عند إدخال فعل يفيد الرجحان نقول: ..... (خلت – وجدت – علمت)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العاقل من يزن الأمور ويسبق فكره لسانه».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwoq.com

أولًا التعبير

(١) التعبير الوظيفى: اكتب برقية تهنئة لصديق لك على تفوقه فى النشاط الرياضى. (إجبارى)

(٢) التعبير الإبداعى: اختر (أ) أو (ب) اكتب ما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ولا يزيد عن عشرين سطرًا: (اختيارى)

أ بالتعاون والتراحم تسعد الأسرة، ويتقدم المجتمع، تحدث عن أثر التعاون فى حياة الشعوب.

ب للمرأة دورٌ كبيرٌ فى نهضة الأمم وتقدمها.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«تصنع الأممُ حضارتها بأيدى أبنائها، ولن تقوم هذه الحضارةُ إلا معتمدة على الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة الموروثة، ولا مانع من الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى دون اعتداء على قيمنا وأخلاقنا، فنأخذ منها ما ينفعنا محافظين على شخصيتنا فى عالم ذابت الحدود بين دوله وأخذت الأفكار يتردد صداها فى سائر الأنحاء بما تحمله من معانٍ طيبة أو خبيثة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «طيبة - خبيثة» بينهما:.................. (تضاد - ترادف - تكامل - تجانس)

٢ «الأخلاق» مفردها:.................. (خلق - خليق - خالق - خلوق)

(ب) علام تقوم حضارات الأمم؟

(جـ) كيف نحافظ على شخصيتنا فى ظل مستحدثات العصر؟

٢ من الكتاب متعدد الموضوعات: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت على درجة ضعيفة فى مادة الجغرافيا، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «حصلت»:.................. (نالت - خسرت - فقدت - منعت)

٢ جمع «درجة»:.................. (درج - درجات - دراجات - دروج)

(ب) عمن تحدثت المدرسة؟ ولماذا؟

(جـ) لماذا حصلت «نور» على درجة ضعيفة؟

من قصة «عقبة بن نافع»

(أ) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ استخلف عقبةُ على القيروان:..................

(زهير بن قيس البلوى - ملك ودان - عمرو بن العاص - كاهنة جبال أوراس)

٢ نصح يليان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك مع:..................

(السوس الأدنى - السوس الأقصى - القوط - أهل مصر)

ثالثًا النصوص

١ أجب عن السؤال التالى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كلَّ يوم تطلع فيه الشمس تعدلُ بين اثنين صدقةٌ، وتعينُ الرجلَ فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «تطلع»:.................. (تغيب - تشرق - تختفى - تبعد)

٢ جمع «متاعه»:.................. (متوع - متاعاته - أمتعته - متع)

(ب) ما أعمال الخير التى يوجهنا لها الحديث الشريف؟

(جـ) اكتب باقى الحديث الشريف.

(د) ما الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «التعاون»:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مضاد «نحفظ»:.................. (نهدر - نصون - نرعى - نهتم)

٢ مفرد «الشبان»:.................. (الشبب - الشاب - الشيب - الشوب)

(ب) بم نصح الشيوخ الشبان؟ ولماذا؟

موقع التفوق AltFwok.com
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ «على قدر» توحى بالاعتدال والتوسط. ( )

٢ تنكير كلمة «سدًا» يفيد العموم. ( )

٣ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جـزاك ربـك خـيرًا عـن محبيها
رأى الجماعة لا تشـقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «حارسها»: .... (حاميها - ضانعها - مهدرها - مبعدها)

٢ مضاد «الشورى»: .... (الاستبداد - الاستعباد - التبصر - المشاورة)

(ب) ما صفات سيدنا عمر رضي الله عنه التى ذكرت فى الأبيات؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ (يا رافعًا راية الشورى) نداء للتعظيم. ( )

٢ البيت الثانى يدعو لرأى الفرد. ( )

رابعًا النحــو

«سحر الزمان وقدسية المكان يتعانقان معًا فى حى مصر القديمة، حيث بُنيت الكنيسة المعلقة بجوار جامع عمرو بن العاص. وهذا يؤكد الوحدة الوطنية بين أبناء مصر، فقد جعل الله أبناء مصر مترابطين ليوم القيامة. ولا يستطيع أحد تفريقهم؛ فمن يحاول ذلك يفشلْ فشلًا ذريعًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١ فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٢ فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤ أسلوبًا للشرط، واذكر أجزاءه.

(جـ) كافأ المعلم ذا الخلق الكريم. (ابن الفعل للمجهول)

(د) تجتهد فى عملك - يرضى الله عنك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

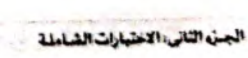
خامسًا الخـط

- اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الكلام كالدواء قليله نافع وكثيره قاتل.

سادسًا الإمــلاء

اكتب ما يملى عليك.



٦ محافظة بورسعيد

أولًا التعبير

(أ) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: فيما لا يزيد على ١٨ سطرًا ولا يقل عن ١٤ سطرًا. (اختيارى)

١ للرياضة أهمية كبرى فى بناء الإنسان، والروح الرياضية العالية تحقق لصاحبها المتعة والصحة.

٢ بالعلم والأخلاق تتقدم الشعوب، ويسعد الإنسان.

(ب) التعبير الوظيفى: أجب عن السؤال التالى: اكتب لافتة تدعو فيها إلى ترشيد استهلاك المياه. (إجبارى)

ثانيًا القــــراءة

١ من الكتاب متعدد الموضوعات: من موضوع «نور والجغرافيا»: (إجبارى)

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «حدود»: .... (فواصل - عوامل - أسباب - خطوات)

٢ مفرد «أقطار»: .... (قطار - قاطرة - قُطر - قاطر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ فازت نور فى العام الماضى بكأس التفوق. ( )

٢ حصلت نور فى امتحان الجغرافيا على الدرجة النهائية. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) تخير الصواب لما يأتى مما يليه:

- تولى ولاية مصر بعد وفاة عمرو بن العاص:

١ معاوية بن أبى سفيان. ٢ عقبة بن نافع.

٣ عبد الله بن الزبير. ٤ معاوية بن حديج.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

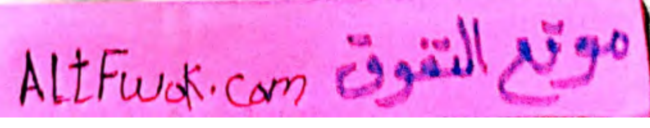
- زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم. ( )

(جـ) علل: هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا.

٣ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«أبصر ذئب جائع غزالة مهرولة، فلما وجدها لا تشبعه أراد أن تمتلئ لحمًا، فذهب إليها فى تباطؤ، وقال: ما لى أراك أيتها الأخت على هذه الصورة، قالت: حالى تغنى عن الجواب، فأظهر لها المودة وأتى لها بطعام، فأكلت ودعت له شاكرة وانتهز الفرصة ليستمر فى تقديم الطعام لها، حتى سمنت فوثب عليها وافترسها».

(أ) أكمل: ١ معنى «المودة»: .... ٢ مضاد «تباطؤ»: ....



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت الغزالة فى حالة هزال وضعف. ( )

٢ خدع الذئب الغزالة وافترسها. ( )

(جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتُميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تُعين»: .... (تُشير – تُهين – تُريد – تُساعد)

٢ جمع «الصلاة»: .... (الصلات – الصلوات – الصالات – الوصلات)

(ب) ١ علام يحثنا الحديث الشريف؟ ٢ ما علاقة قوله «فتحمله عليها» بما قبلها؟

(جـ) «كل يوم تطلع فيه الشمس» ماذا ترى من جمال فى التعبير السابق؟

(د) أعطِ مثالًا لإماطة الأذى عن الطريق.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: (اختيارى)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عُطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «عطلًا»: خاليًا من .... (العمل – الحقد – الزينة – الحزن)

٢ مفرد «ملوك»: .... (ملاك – مالك – مَلِك – مملوك)

(ب) ١ ما الذى راع صاحب كسرى؟ ٢ ماذا أفاد الجمع بين (الرعية – راعيها) فى الأبيات؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر (سورًا من الجند)؟

(د) ما رأيك فى: اعتماد سيدنا عمر على مبدأ الشورى فى حكمه؟

٣ من نص «التعاون»:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعًا ... ونهضوا لشغلهم سريعًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نروى»: .... (نسقى – نحكى – ننشد – نظمأ)

٢ قائل النص: .... (حافظ إبراهيم – إبراهيم العزب – أحمد شوقى – إيليا أبو ماضى)

(ب) ١ بِمَ نصح الشيوخ الشبان؟

٢ ماذا أفاد استخدام (نقيم – نحفظ) فى الأبيات؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر (نروى زرعنا على قدر)؟

(د) ماذا يحدث لو: لم يستمع الشباب لنصيحة الشيوخ.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«يُعرف المصرى بحبه الشديد لوطنه، ويرى الدفاع عنه شرفًا، والشهادة فى سبيله أغلى أمانيه، والعمل من أجله واجب دينى ووطنى، فحب الوطن من الإيمان، فمن يسع من أجل بناء وطنه ينل رضا ربه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه. ٤ نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) تخير الجواب الصحيح من بين الأقواس:

١ يُحترم القانون فى بلادنا. (القانون) نائب فاعل مرفوع بـ.......... (الألف – الواو – الضمة – ثبوت النون)

٢ وجدتُ الكريم .... فضل عظيم. (ذو – ذا – ذى – ذوى)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ بالجهاد يصون الجنود البلاد. (ابنِ الجملة للمجهول)

٢ تدعو بإخلاص – يجيب الله دعاءك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

كُنْ بَلْسَمًا إنْ صَارَ دَهرُكَ أرقَمَا ... وحَلاوةً إنْ صَارَ غيرُكَ عَلْقَمَا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

AltFwk.com موقع التفوق

حة ضوئيا بـ CamScanner

٧ محافظة الشرقية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على حفظ اللسان. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ تلوث البيئة ظاهرة خطيرة. اكتب عن آثار هذه الظاهرة وأسبابها وكيفية علاجها.

٢ مدرستك هى دارك التى تربيك وترعاك، وتقدم لك العلم والتربية. بين فوائد المدرسة لك وواجبك نحوها.

ثانيًا القراءة

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ما أروع القراءة! لها تأثيرات متنوعة فى ميادين شتى، وهى أغنى الروافد التى تنشط الفكر وتسمو بالروح، وتشبع فى الإنسان حب الاستطلاع. فنعم صفة حب القراءة، نجنى من ورائها الخير الكثير».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «أغنى» .... (أقل – أكثر – أفقر – أضعف)

٢ مفرد «ميادين» .... (مدان – ميدان – مدائن – مدين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ القراءة لها تأثيرات متنوعة. (   )

٢ القراءة تقف عائقًا أمام حب الاستطلاع. (   )

(جـ) ما أهمية القراءة كما فهمت من العبارة؟

ثانيًا: القراءة والكتاب الإضافى (قصة عقبة) أجب عن الأسئلة الآتية: (إجبارى)

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم» أجب عن الآتى: (إجبارى)

«لكن الله عز وجل أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم وظل يونس حيًا، وفى أثناء وجوده فى بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوه، لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ الرسالة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «عفوه» هو:.................. (مسامحته – صفحه – عقابه)

٢ مرادف «جل» هو:.................. (قوى – تشدد – عظم)

(ب) ماذا فعل «يونس» فى بطن الحوت؟ ولماذا؟

(جـ) ماذا فعل «يونس» بعد نجاته؟

من قصة (عقبة بن نافع):

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (إجبارى)

١ نصح يليان الغمارى عقبة بفتح السوس بدلًا من الأندلس. (   )

٢ زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته وانتصاراته. (   )

(بـ) فى أى شىء قضى عقبة معظم حياته؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «تطلع»: .... (تشرق – تدخل – تغرب – تنقذ)

٢ معنى «تعين»: .... (تحقد – تنظر – تقوى – تساعد)

٣ جمع «متاعه»: .... (متعته – أمتعته – متاعاته – تمتعاته)

٤ تنكير كلمة «صدقة» يفيد: .... (التقليل – التعظيم – العموم – التوكيد)

(ب) كيف نشكر الله على نعمه كما ورد فى الحديث؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (كل يوم تطلع فيه الشمس)؟

(د) الحديث يوضح أهمية صلاة الجماعة فى المسجد وإبعاد الأذى عن الطريق. اكتب من الحديث ما يعبر عن هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «تواضع سيدنا عُمر» أجب عن الآتى:

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) هات مرادف «الدوح» ومضاد «أسمى» وجمع «بردة» فى جملة من تعبيرك.

(ب) صف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى. مبيِّنًا أثر ذلك عليه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة: «فوق الثرى تحت ظل الدوح». تعبير يدل على:.......... (الحكمة – الزهد – الوقار – التعالى)

(د) رأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها. وضح الجمال فى العبارة.

٣ من نص «التعاون» أجب عن الآتي:

يقال كانت قرية معمورة — بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع وماتت الزرع — وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) هات مرادف «نضب» ومضاد «معمورة» وجمع «الدمع» في جملة من تعبيرك.

(ب) كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة: «سال الدمع» يدل على: .... (الجبن - الحزن - الضعف - الفرح)

(د) بالغنى مغمورة. وضح الجمال في العبارة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات، لكي يستغل كل ما في الكون لخدمته».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين. ٤ أسلوب شرط.

(جـ) أبوك محبوب. أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(د) كتب الطالب قصتين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) إن تتقى الله يرض الله عنك. صوب الخطأ فيما تحته خط.

خامسًا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه — فقوم النفس بالأخلاق تستقم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwak.com

٨ محافظة الفيوم

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بحصوله على لقب الطالب المثالي.

(ب) اكتب في موضوع واحد فقط فيما لا يزيد عن عشرين سطرًا ولا يقل عن خمسة عشر سطرًا. (إجباري)

١ العلم يبنى الأمم، وينشر العدل، ويحارب الجريمة

٢ لغتنا الجميلة هي شخصيتنا وتاريخنا وقوميتنا وثقافتنا.

ثانيًا القراءة أجب عن الأسئلة الآتية:

١ من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اقرأ، ثم أجب:

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والسعادة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلي:

١ مرادف «تترسخ»: .... (تتغير - تتثبت - تتحطم - تتزعزع)

٢ مضاد «تعصب»: .... (تشدد - تسرع - تعاطف - تسامح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ التعصب الكروي لا يضر الفرد بل المجتمع كله. ( )

٢ قدمت منظمة «اليونيسكو» عدة نصائح بشأن التعصب الكروي. ( )

(جـ) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا؟

٢ من كتاب عقبة بن نافع: أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلي:

١ أصبح .... واليًا على مصر بعد وفاة «عمرو بن العاص». (عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - معاوية بن حديج - عبد الله بن سعد)

٢ استمرت عملية البناء في «قمونية» .... سنوات. (أربع - خمس - ست - سبع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ قضى «عقبة بن نافع» حياته مجاهدًا في سبيل الله ورائدًا دينيًا. ( )

٢ دار قتال عنيف بين أهل طنجة وجيش المسلمين. ( )

(جـ) علل: كان بناء القيروان ضرورة حربية.

٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والوديان، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة، إذ تتوافر فيها كل أنواع السياحة، ولسيناء مكانة دينية كبيرة حيث يتواجد بها جبل موسى، ومر على أرضها العديد من الأنبياء».

CamScanner

(أ) هات مرادف «ساحرة»، ومفرد «الوديان».

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة:

١ تتمتع سيناء بجميع أنواع السياحة. ( )

٢ لا يوجد فى سيناء سهول. ( )

(جـ) لسيناء مكانة دينية. وضح ذلك.

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم أجب: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾. [الحجرات: ١٢]

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ مضاد «اجتنبوا» .... (ابتعدوا – عظموا – أرشدوا – الزموا)

٢ جمع «إثم» .... (أثمة – آثمون – مآثم – آثام)

(ب) ١ تنهانا الآية عن التجسس. فمتى يكون مباحًا؟

٢ ما الغيبة؟ وكيف نفرت منها الآية؟

(جـ) أكمل: أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا» أسلوب ..... غرضه ....

(د) «كلنا من أصل واحد ومقياس المفاضلة بين الناس التقوى» اكتب مما حفظت الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ، ثم أجب: (اختيارى)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا — بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها — سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ معنى «راع» .... (أحزن – أفزع – أراح – أدهش)

٢ جمع «الرعية» .... (المراعى – الرعاة – الرعيان – الرعايا)

(ب) ما الذى راع رسول كسرى حينما رأى سيدنا «عمر»؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر «سورًا من الجند»؟

(د) أكمل: «الرعية وراعيها» بينهما .... يفيد: ....

٣ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم أجب:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا — وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا

لا تطلبن محبة من جاهل — المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ معنى «يغدو»: .... (يذهب – يأتى – يصيح – يصبح)

٢ مضاد «نيرا»: .... (مظلمًا – مبهمًا – منيرًا – مشرقًا)

(ب) بم نصح الشاعر فى الأبيات؟ وممّ حذر؟

(جـ) ما الجمال فى «يمسى الكون سجنًا».

(د) أكمل: «لا تطلبن» أسلوب .... غرضه ....

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«مصر هى الأم التى تضحى من أجل أبنائها، كى تجعلهم رجالًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم ويجب عليهم أن يحفظوا جميل مصر، فمن يعرف فضل مصر يعش آمنًا سعيدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ أسلوب شرط، واذكر فعل جواب الشرط.
٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٤ فعلًا معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ مصر تكرم الرجال المخلصين. (ابن الجملة للمجهول)

٢ «المتفوقون مجتهدون». (أدخل فعلًا يفيد اليقين)

٣ «ليم من الطلاب المقصر» إعراب «المقصر» ...... (فاعل – مضاف إليه – نائب فاعل). اختر

٤ «عاقبتك لإهمالك» الفعل: «عاقب».... (متعد لمفعول واحد – متعد لمفعولين – لازم). اختر

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا — واعلم بأن دعاءه لا يحجب

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق ALtFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بالهدوء فى المكتبة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ السياحة من أهم مصادر الدخل القومى. ٢ للنيل فضل عظيم علينا.

ثانياً القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان إليهما، فقد جعل طاعته من طاعتهما، كما أنه من أحب الأعمال وأفضلها، فجعله واجبًا على كل عباده، وهو من أجمل الأخلاق التى يتحلى بها الإنسان، ومن صوره: التحدث معهما بصوت منخفض، والإنصات لهما، وطاعتهما بالمعروف وبما يرضى الله تعالى، وعدم طاعتهما فى معصيته وتقديم الرعاية والعناية لهما، وخاصة فى كبرهما، والدعاء لهما، سواء كان فى حياتهما أو بعد موتهما، لما فيه خيرلهما».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ معنى «بر» .... (حرية - نجاة - طاعة - ضلاعة)

٢ مضاد «طاعة» .... (فض - تملص - معصية - إنصات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان لهما. ( )

٢ بر الوالدين يكون فى حياتهما فقط. ( )

(جـ) متى يجب علينا طاعة الوالدين؟ ومتى يجب علينا عدم طاعتهما؟

٢ من كتاب «عقبة بن نافع» أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- احتشد سكان أدنة خارج المدينة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- نصح بليان الغمارى عقبة بالتوجه إلى: (طنجة - برقة - طرابلس - السوس الأقصى والأدنى)

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟

٣ من موضوع (رحلات تاريخية): اقرأ ثم أجب:

«التحق بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى، وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا على رأس بعثة من أربعين شابا من المتفوقين إلى فرنسا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «التحق» .... (انفصل - انضم - ابتعد - اغتنم)

٢ جمع «بعثة» .... (بعثات - بعوث - أبعاث - بعاث)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ عمل رفاعة الطهطاوى معلمًا للترجمة. ( )

٢ سافر رفاعة الطهطاوى إلى لندن. ( )

(جـ) من أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ ولماذا؟

ثالثاً النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

«كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ مضاد «تطلع»: .... (تغيب - تشرق - تغرب - تظهر)

٢ جمع «متاعه»: .... (متعته - متاعاته - أمتعته - متعه)

(ب) ١ اذكر أنواع الصدقات كما وردت فى الحديث.

٢ كيف نشكر الله على نعمه؟

(جـ) ١ ما الجمال فى قوله: (تعدل بين اثنين)؟

٢ ماذا أفاد التعبير «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين:

١ من نص «التعاون»:

يقال: كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «نضب»: .... (قل - جف - ذهب - امتلأ)

٢ مضاد «مغمورة»: .... (خالية - قليلة - فقيرة - ممتلئة)

(ب) ١ كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

٢ كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

(جـ) ١ ما الجمال فى قوله (غلب الحزن)؟

٢ اشرح الأبيات بأسلوبك.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسما إن صار دهرك أرقما — وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا — أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «همى» .... (وقع - سال - كثر - قل)

٢ مضاد «الثنا» .... (السخرية - الذم - التهكم - الاستهزاء)

(ب) ١ إلام يدعو الشاعر فى هذين البيتين؟

٢ ما نوع الأسلوب فى البيت الثانى؟ وما غرضه؟

(جـ) ١ اشرح البيتين بأسلوبك.

٢ ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

رابعًا النحو

«تحترم الأم فى كل الأديان، لأنها الضوء الذى يضىء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويعلمك الناس رجلًا بارًا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١ (كافأت الدولة المتفوقين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ «حسبت الطالبان كسولان» صوب الخطأ.

(د) ١ «يطلب العلم - تسمو مكانته» اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢ «وجدتك مخلصا فى عملك». احذف الفعل (وجد)، واكتب الجملة صحيحة.

خامسًا الخط

○ اكتب مما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العاقل من يزن الأمور ويسبق فكره لسانه».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٠ محافظة الدقهلية

أولًا التعبير

(أ) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط مما يلى فيما لا يزيد عن ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا.

١ «حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان». اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

٢ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

(ب) التعبير الوظيفى: (إجبارى): اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

ثانيًا القراءة

١ من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن»: (إجبارى)

«وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه».

(أ) اختر الصواب مما بين الأقواس:

١ مرادف «أخذ» .... (وضع - بدأ - عاد - هيأ)

٢ مضاد «الكريم» .... (الفقير - الضعيف - اللئيم - العسير)

(ب) أخذ النبى داخل بطن الحوت ....، وأرسله الله إلى قرية تسمى ...... (أكمل مكان النقط).

(جـ) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع» اختر الصواب مما بين القوسين: (إجبارى)

١ يرفض الإسلام (التشهير - التساهل - التنكيل - التعلق) بالأسرى.

٢ بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة (قلعة - قصرًا - سوقًا - مسجدًا).

(ب) تعد مدينة .... عاصمة إقليم الزاب. (أكمل مكان النقط).

(جـ) ما نصيحة يليان الغمارى لعقبة؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر، واحترام عقيدة الآخرين، والحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا نحمل كرهًا وحقدًا بداخلنا، حتى نكون مطمئنين».

(أ) هات: من العبارة كلمة مرادفها «آمنين»، وأخرى مفردها «صغيرة».

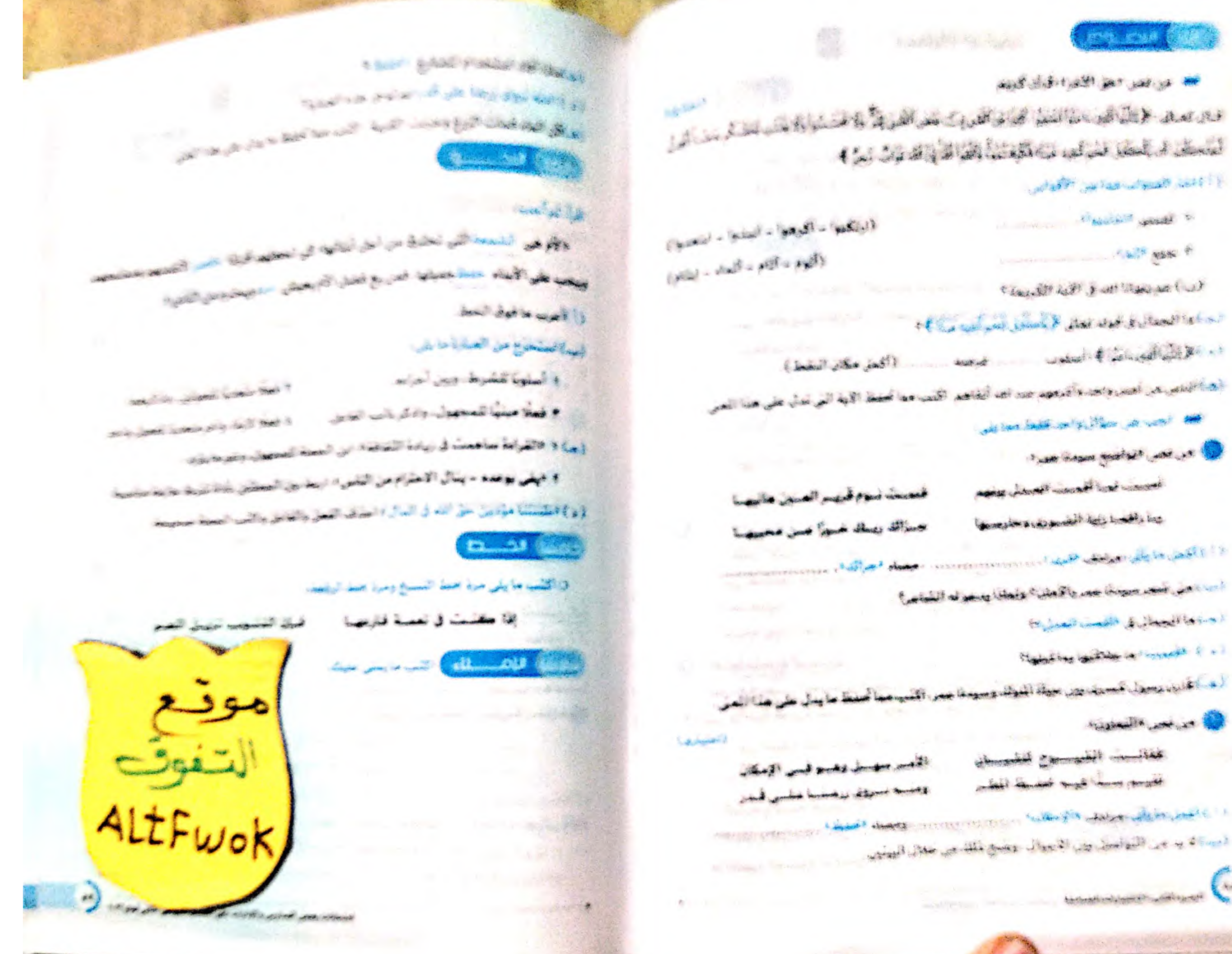
(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١ التسامح فرصة لفرض الآراء. ( )

٢ الحقد والكراهية تقضى على الاطمئنان داخل المجتمع. ( )

(جـ) ما المفهوم الصحيح للتسامح؟

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



حة ضوئيا بـ CamScanner

١١ محافظة أسيوط

أولاً: التعبير

(أ) اكتب لافتة توضح فيها أهمية النظافة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١ حب الوطن من الإيمان وهو غريزة فطرية تظهر على الإنسان فى الأقوال والأفعال.

٢ المال العام ملك للجميع وصيانته أمرٌ واجب على الناس جميعًا.

ثانيًا: القراءة أجب عما يأتى:

١ من الكتاب ذى الموضوع الواحد «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الخليفة معاوية بن أبى سفيان هو الذى أشار ببناء مدينة القيروان. ( )

٢ تم بناء مدينة القيروان على أرض قمونية بعد تطهيرها من الأفاعى. ( )

(ب) ما السبب الذى دفع عقبة بن نافع إلى بناء مدينة القيروان؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أول ما بنى عقبة فى مدينة القيروان هو .... (مقر للقيادة - المسجد الجامع - قلعة حصينة - منزل خاص)

٢ بعد بناء القيروان اتجه عقبة بن نافع إلى مدينة .... (الزاب - دمشق - بغداد - فزان)

٢ من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: أجب عن السؤال الآتى:

من درس «هيا نتشجع بأخلاق كريمة» اقرأ، ثم أجب:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة كرة القدم على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ...».

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ مفرد «المتعصبين»: .... (المتعصب - متعصب - عصيب - عاصب)

٢ مرادف «متابعة»: .... (مغادرة - مشاهدة - ممارسة - مقاطعة)

(ب) فى الفقرة السابقة خطران من مخاطر التعصب الكروى. اذكرهما.

(جـ) من وجهة نظرك. ما علاج مشكلة التعصب الكروى؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: أجب عن السؤال الآتى: اقرأ، ثم أجب:

«الإيمان سبب أساسى من أسباب النجاح والتقدم وتحقيق الأهداف لأن الإيمان يدعو إلى إتقان العمل ويمنح الإنسان العزيمة والقدرة على التحمل ومواجهة صعوبات الحياة».

(أ) اذكر: مرادف «يمنح» ....، ومضاد «النجاح» ....، ومفرد «الأهداف» ....

(ب) لماذا كان الإيمان سببًا للنجاح وتحقيق الأهداف؟ (جـ) ماذا تتعلم من الفقرة السابقة؟

ثالثًا: النصوص

١ أجب عن السؤال الآتى: ١- من نص «من أعمال الخير» اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «... وتعين الرجل على دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة ...».

(أ) اذكر: مرادف «متاعه» ....، ومضاد «الطيبة» ....، وجمع «صدقة» ....

(ب) فى الفقرة السابقة عملان من أعمال الخير اذكرهما.

(جـ) «الكلمة الطيبة صدقة» ما الجمال فى هذا الأسلوب.

(د) اكتب إلى آخر الحديث الشريف.

أجب عن سؤال واحد فقط مما يأتى: (اختيارى)

٢ من نص «التعاون» اقرأ، ثم أجب:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) وضح المقصود بقوله «فى الإمكان» - «على قدر».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ معظم الشيوخ أصحاب حكمة وعقل راجح ورأى سديد. ( )

٢ لم يستحسن الشبان رأى الشيوخ ولم يتعاونوا فى بناء السد. ( )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بين الشيوخ والشبان .... (ترادف - تضاد - تشبيه - مقابلة)

(د) ماذا تتعلم من البيتين السابقين؟

٣ من نص «كن بلسمًا» اقرأ، ثم أجب:

من ذا يكافئ زهرة فواحة؟ ... أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) وضح المقصود بقوله «فواحة - المترنما».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الزهرة الفواحة والبلبل صاحب الصوت الجميل يمتعان الناس مقابل أجر. ( )

٢ الشاعر يدعو الإنسان لأن يعطى ولا ينتظر المقابل من أحد. ( )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الجمال فى قوله: «يكافئ زهرة» .... (تشبيه - تضاد - مقابلة)

٢ ماذا نتعلم من البيت الأول؟

رابعًا النحو

«مَنْ يحسن إلى الناس يلق منهم الخير والتكريم، فالناس تحب المحسنين. ولقد فاز المحسنون بسبب إحسانهم، والمحسن يُكرم إكرامًا عظيمًا فلا تظن الإحسان يزول. والله عز وجل يُعطى المحسنين أجرًا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، واذكر أداته.
٢ فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.
٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٤ مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
٥ فعلًا ينصب مفعولين، وحدد المفعول به.

(جـ) عاقب المعلم المقصرين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الكرم صفة عظيمة ترفع قدر الإنسان.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



١٢ محافظة الغربية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على التحلى بالخلق الكريم: (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين (١) أو (٢) فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا: (اختيارى)

١ حماية البيئة من أخطار التلوث مظهر حضارى وواجب وطنى.

٢ الرياضة البدنية ضرورة، فالعقل السليم فى الجسم السليم.

ثانيًا القراءة

١ من كتاب القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت نور تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ نور تلميذة مجتهدة وقد فازت بكأس التفوق. ( )

٢ تخيلت مديرة المدرسة الوطن العربى بلا حدود بين أقطاره. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «تعانى»: .... (تتحدَّى - تنْسَى - تُقاسى - تَخشَى)

٢ مضاد «المُساعدة»: .... (الهروب - الخِذْلان - الهزيمة - التراجُع)

(جـ) ماذا يحدث إذا زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. ( )

٢ حققت مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها فى القضاء على عقبة وجيشه. ( )

(ب) لماذا تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«يقع وادى الحيتان - والذى اشتهر بوجود حفريات حيتان كاملة - داخل محمية وادى الريان بمحافظة الفيوم على بعد ١٥٠ كيلو مترًا من القاهرة، وقد عثر فى وادى الحيتان على ١٠ هياكل كاملة لحيتان كانت تعيش فى تلك المنطقة قبل نحو ٤٠ مليون سنة، حيث كانت جزءًا من محيط كبير يشمل شمال إفريقيا، وهى موقع استثنائى لدراسة الحياة القديمة، وفى ٢٠٠٥م تمَّ تصنيف منطقة وادى الحيتان كمنطقة تراث عالمى واختارتها اليونسكو كأفضل مناطق التراث العالمى للهياكل العظمية للحيتان».

حة ضوئيا بـ CamScanner

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «اشتهر» في السطر الأول: (كُشف – عُرف – ثبت – جذب)

٢ العنوان المناسب للفقرة السابقة: (التراث العالمي – محمية وادي الريان – وادي الحيتان – حفريات حيتان كاملة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ وادي الحيتان من أفضل مناطق التراث العالمي. ( )

٢ العلماء غير مهتمين بدراسة الهياكل العظمية للحيتان. ( )

(جـ) في ضوء فهمك للفقرة السابقة: كيف يمكن تنشيط السياحة في مصر؟

ثانيًا النصوص

١ أجب عن السؤال التالي من نص «من أعمال الخير»: (إجباري)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة ...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع كلمة «سلامى»: .... (سلامات – سُلاميات – سوالم – سلاليم)

٢ معنى كلمة «تعين»: .... (تساعد – تُنصف – تأخذ – تترك)

(ب) ١ وضح أعمال البر التي وردت في هذا الجزء من الحديث.

٢ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في المجتمع؟

(جـ) وضح الجمال في قول الرسول ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة».

(د) ماذا تقول عندما يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها — جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأي الجماعة لا تشقى البلاد به — رغم الخلاف ورأي الفرد يشقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «الشورى»: .... (العدل – التشاور – التقدم – الأمان)

٢ مضاد «تشقى»: .... (تحفظ – ترقى – تسعد – تنهض)

(ب) ١ بماذا دعا الشاعر لعمر بن الخطاب في البيت الأول؟ ٢ اشرح البيت الثاني بأسلوبك.

(جـ) استخرج تضادًا من البيت، وبين أثره في المعنى.

(د) وضح الجمال في قول الشاعر: «يا رافعًا راية الشورى».

٣ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا — وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلما

لا تطلبن محبة من جاهل — المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «قصر»: .... (قُصر – قصار – قُصور – قصائر)

٢ معنى «جاهل» في البيت الثاني: .... (حاقد – أحمق – ظالم – كاره)

(ب) ١ بماذا ينصح الشاعر الإنسان في البيت الأول؟ ٢ اشرح البيت الثاني بأسلوبك.

(جـ) استخرج تضادًا من البيتين، وبين أثره في المعنى.

(د) وضح الجمال في قول الشاعر: «يغدو الكوخ قصرًا نيرًا».

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«اعتبرت منظمة الصحة العالمية إدمان الألعاب الإلكترونية اضطرابًا صحيًا؛ حيث يضحي مدمنوها بأوقاتهم في سبيل البحث عن سعادة افتراضية قد يفتقدونها في حياتهم ويحسبونها بلا ثمن. فمتى يعالج إدمان الألعاب الإلكترونية بالتوجيه الرشيد ينجُ أبناؤنا من مخاطر صحية قد يصعب علاجها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا متعديًا لمفعولين. ٣ فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٤ أسلوب شرط.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١ أينما تسافروا .... الخبرات. (تكتسبون – تكتسبن – تكتسبوا – اكتسبوا)

٢ «هدأ الطالب واطمأن وقد علت الفرحة وجهه بعد أن أجاب عن الامتحان».

الفعل المتعدي في الجملة السابقة هو .... (هدأ – اطمأن – علت – أجاب)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي:

١ يقول الشاهد الحقيقة. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ وجدتُكم متفوقين. (احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

إنَّ الَّذي مَلأ اللُّغاتِ مَحاسِنًا — جَعَلَ الجمالَ وسرَّه في الضَّادِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها............متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من..............و..............
المختلف الأنواع فهى تعطى للمكان..............، وتزيده..............، وللحدائق فوائد عديدة
مثل..........روائحها العطرية التى تبعث..............و..............فى النفس.

ثانيًا القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )
٢ كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. ( )
٣ مدينة قمونية كانت مخيفة. ( )
٤ قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ تعد مدينة............عاصمة الزاب.
٢ دخل عقبة طنجة بعد..............
٣ أراد عقبة غزو..........فنصحه..........ملك طنجة بعدم الاشتباك مع..........
٤ سميت معركة..............................معركة المصير.

من موضوع: «هيا نتشجع بأخلاق كريمة»:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «المرتبة» مرادفها:.................... (المكانة - السير - النوم)
٢ «جذب» مضادها:.................... (شد - مزج - قذف)
٣ «المرتبة» جمعها:.................... (الرتب - الترتيبات - المراتب)
٤ تحتل كرة القدم المرتبة.................... (الأولى - الثانية - الثالثة)



ثالثًا النصوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «سلامى» معناها:.................... (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)
٢ الفعل «تطلع» يفيد.................... (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)
٣ «صدقة» نكرة لـ.................... (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ( )
٢ كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ( )
٣ كلمة «الرذائل» (اسم مجرور وعلامة جره الياء). ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أن» همزتها.................................... (وصل - قطع - الاثنان معًا)
٢ «الصدق طريق النجاة». جملة اسمية خبرها.............. (شبه جملة - جملة - مفرد)
٣ الفعل «يقع».................................... (مضارع - ماض - أمر)
٤ «النجاة» ألفها:.................................... (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامسًا الخط

٥ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبًا طيب الأعراق

سادسًا الإملاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«المعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رافع المعنويات ومصحح الاخطاء».

الامتحان الثانى

أولًا: التعبير

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١ هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.

٢ الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.

٣ بهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.

٤ الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

ثانيًا: القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )

٢ حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )

٣ نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

٤ كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ استشهد عقبة فى..........

٢ استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا..............

٣ كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة..............

من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «حصلت».......................... (حدثت - نالت - طرأت)

٢ مضاد «تصدق»......................... (تظن - تردد - تكذب)

٣ حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس.............. (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)

٤ حصلت «نور» فى مادة.............. على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

ثالثًا: النصوص

من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١ المراد بـ«غلب» .... (فاز - انتشر - سيطر)

٢ مضاد «معمورة» .... (فقيرة - خالية - قليلة)

٣ قائل النص هو.................... (أحمد شوقى - إبراهيم العزب - مصطفى صادق الرافعى)

٤ بين «معمورة - مغمورة» .... (إيقاع موسيقى - تضاد - كلاهما معًا)

(ب) أكمل:

١ «سال الدمع» تعبير يوحى بـ............ ٢ «مات الزرع» تعبير يدل على............

٣ «غلب الحزن» تصوير للحزن بـ............

رابعًا: النحو

«الربيع هو أحد فصول السنة الأربعة، يتميز بالخضرة ونمو الأزهار الملونة وتفتحها، إلى جانب اعتدال جوه ودرجات حرارته مقارنة مع فصل الشتاء».

(أ) اختر الإعراب المناسب مما بين القوسين:

١ كلمة «الربيع» إعرابها.......................... (خبر - مبتدأ - فعل مضارع)

٢ كلمة «يتميز» إعرابها فعل مضارع مرفوع بـ.............. (الألف - الواو - الضمة)

٣ «جانب» تعرب...................... (خبرًا - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ «أحد» ألف وصل. ( )

٢ «الربيع» لام قمرية. ( )

٣ «إلى» ضمير متكلم. ( )

٤ الهمزة فى «الأزهار» همزة قطع. ( )

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ ....أحب المذاكرة. (ضمير متكلم)

٢ العلم...................... (خبر مفرد)

٣ أجلس....................الكرسى. (حرف جر)

٤ ....المعلم الدرس. (فعل متعدٍّ)

٥ ....الولد مبكرًا. (فعل لازم)

٦ الطائر.................. (خبر شبه جملة)

خامسًا: الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قُـم للمعلِّـمِ وفِّـهِ التبجيـلا ... كادَ المعلِّمُ أن يكونَ رَسـولا

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الامتحان الأول

أولًا التعبير

(أ) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط مما يلى فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا.

١ حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

٢ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

(ب) التعبير الوظيفى (إجبارى):

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم. (شمال سيناء)

ثانيًا القراءة

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة:

١ من موضوع «من قصص القرآن»: (إجبارى)

«وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أخذ» .... (وضع - بدأ - عاد - هيأ)

٢ مضاد «الكريم» .... (الفقير - الضعيف - اللئيم - العسير)

(ب) أخذ النبى داخل بطن الحوت .... وأرسله الله إلى قرية تسمى .... (أكمل مكان النقط)

(ج) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ يرفض الإسلام .... بالأسرى. (التشهير - التساهل - التنكيل - التعلق)

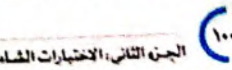
٢ بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة .... (قلعة - قصرًا - سوقًا - مسجدًا)

(ب) تعد مدينة .... عاصمة إقليم الزاب. (أكمل مكان النقط)

(ج) ما نصيحة يليان الغمارى لعقبة؟ (الوادى الجديد)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر».



(أ) أكمل:

١ مفرد «عقائد»: .... ٢ معنى «تثبت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢ الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(ج) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟ (جنوب سيناء)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «سلامى»: .... (عقلة الإصبع - العظم - السلالم - التحية)

٢ جمع «صدقة»: .... (صديقات - صدقات - صداقات - أصدقاء)

(ب) للصدقات أنواع عددها كما عرضها الحديث الشريف.

(ج) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب الحديث الشريف السابق إلى آخره. (البحر الأحمر)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

من ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «عد»: .... (انظر - احسب - رتب - جهز)

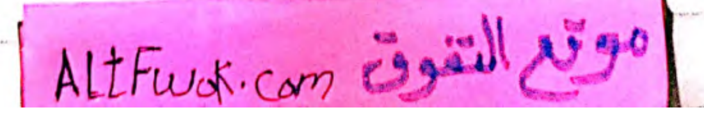
٢ مضاد «الكرام»: .... (الفقراء - البخلاء - اللئام - الخبثاء)

(ب) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء؟ ولماذا طلب منا الاقتداء بهما؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر: «يثيب البلبل»؟

(د) حدد من البيتين أسلوبًا وبين نوعه وغرضه.

(هـ) ما أثر الحب والعطاء فى المجتمع؟ (بنى سويف)



CamScanner

٣ من نص «التعاون»: يقول الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) - مقابل كلمة «نقيم»: .... (نحفر - نسب - نخشى - نهدم)

- مرادف كلمة «سهل»: .... (جميل - يسير - عظيم - معقول)

(ب) ماذا طلب الشيوخ من الشبان؟

(جـ) حدد من البيت الأول كلمتين متضادتين، وكلمتين مترادفتين.

(د) لماذا كانت كلمة (نقيم) أفضل من (أقيموا)؟

(هـ) جمع الشاعر فى البيتين السابقين بين الخبرة والجهد. وضح ذلك. (مرسى مطروح)

النحو

«الصدق خلق جميل يسمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التى دعا إليها الدين، وجعله الله سببًا لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة؛ منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمور تلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما. ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: علمتُ ....

(المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدين متفوقون)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ «تجتهدون فى طلب العلم - ترتقى بلادكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

(البحر الأحمر)

الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من ذاق ظلمة الجهل، أدرك أن العلم نور

(الوادى الجديد)

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين:

١ للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢ للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه. (جنوب سيناء)

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث ينتشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «العنف» .... (الضعف - الفقر - الرفق - العدل)

٢ مرادف «التعصب» .... (التشدد - العلم - التراجع - العفو)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا؟

(جـ) كيف يتم علاج التعصب الكروى؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أطلق عقبة سراح ملك ودان بعد أن أكد له أنه لن يعود لمحاربة العرب. ( )

٢ لم يكن عقبة خبيرًا بشئون البربر والروم. ( )

(ب) علل: فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان.

(جـ) فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (السويس)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«عرف عن العرب فى الجاهلية الكثير من العادات السيئة منها: دفن البنات أحياء وقتل الأولاد والغلو فى الثأر وانتشار الصراع بين القبائل. ولما وصلوا إلى هذه الدرجة من الجهالة أرسل الله لهم رسوله المصطفى ﷺ فهداهم إلى طريق الحق. وقد أحدثت رسالة الإسلام فى نفوس العرب العديد من التغيرات؛ فقد وحدت القبائل المتناحرة وجعلتها قوة واحدة تنشر الحق بين الناس. كما جعلتهم ينظرون إلى الحياة بمنظار جديد غير معتقداتهم فأصبحوا يفكرون بروح جديدة، بثها فيهم القرآن الكريم والحديث الشريف».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «الحق»: .... (العاطل - الباطل - القاتل - العادل)

٢ مرادف «المتناحرة»: .... (المتوحدة - المتساندة - المتنازعة - المتعاونة)

AltFwak.com موقع التفوق

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ من عادات العرب الحسنة فى الجاهلية دفن البنات أحياء خشية العار. ( )

٢ أحدثت رسالة الإسلام ثورة فى شتى أشكال الحياة وقيمها. ( )

(جـ) ما أثر الإسلام فى نفوس العرب؟ (شمال سيناء)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (أحوازى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «دابة»: .... (دبب – دوب – دواب – دوبة)

٢ مقابل «تعدل»: .... (تقلل – تجور – تساوى – تهين)

(ب) اشرح هذا الجزء من الحديث بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى التعبير التالى: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

(د) لماذا وردت كلمة (صدقة) نكرة؟

(هـ) اقترح أربعة أعمال أخرى للخير غير الواردة فى الحديث. (الإسماعيلية)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ جمع «أرقم»: .... (أرقام – مراقم – مرقوم – أراقم)

٢ مرادف «الغيث»: .... (المطر – النجدة – الكرم – الزمن)

(ب) ١ للشاعر دعوة نبيلة فى البيتين وضحها، وما المثال الذى ضربه للحث على ذلك؟

٢ ما الجمال فى: (أى الجزاء الغيث يبغى إن همى) – الجمع بين: (أرقما – علقما)؟

(جـ) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض فيم تنصحهم؟

(د) ماذا يحدث لو قابل الإنسان الإساءة بالإساءة؟ (دمياط)

٢ من نص «التواضع سيدنا عمر»، قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «تشقى»: .... (تتعب – تشكو – تظلم – تحزن)

٢ مضاد «العدل»: .... (التكبر – الظلم – القوة – القسوة)

(ب) عرَض البيتان السابقان حكمة، وضحها مبينًا أثرها فى حياة الأمة.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: (يا رافعًا راية الشورى)؟ حدد من البيتين تضادًا وبين أثره.

(د) السيرة الحسنة للحاكم تجعله قدوة ومثلًا يحتذى فى كل العصور. اشرح ذلك. (البحيرة)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، ترى علمها يرفرف حين يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية».

(أ) اختر الإعراب المناسب من بين القوسين فيما يلى:

١ «أبناء»: ....
(فاعل مرفوع بالضمة – نعت مرفوع بالضمة – مبتدأ مرفوع بالضمة – خبر مقدم مرفوع بالضمة)

٢ «الرائدة»: ....
(مفعول به أول منصوب – نعت منصوب – مفعول به ثانٍ منصوب – اسم معطوف منصوب)

٣ «يرفرف»: ....
(فعل ماضٍ مبنى على الفتح – فعل مضارع مرفوع – فعل أمر مبنى – فعل مضارع منصوب)

٤ «الدولية»: ....
(مضاف إليه مجرور – نعت مجرور – مفعول به منصوب – اسم معطوف مجرور)

(ب) أجب عما يأتى:

١ أخرج من العبارة: فعلًا لازمًا وآخر متعديًا – ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

٢ ابن الجملة التالية للمجهول وغير ما يلزم: استعاد المتسابق قوته بعد الراحة.

٣ أدخل على الجملة التالية فعلًا ينصب مفعولين وغير ما يلزم: الفائزون مكرمون.

٤ اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة: تحرصون على الدراسة – تحققون أمانيكم

موقع التفوق AltFwak.com

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ الفعل المبنى للمجهول فى العبارة هو: .... (تتباهى - تبنى - يرفرف - يذكر)

٢ الجملة التى تشتمل على فعل مبنى للمجهول فيما يلى هى: ....
(الحق ظاهر - تعلو كلمة الحق - تقال كلمة الحق - الحق أحق أن نتبعه)

٣ عند بناء الجملة التالية للمعلوم (عوقب المتهمون على جريمتهم) تصبح الجملة: ....
(عوقب الشرطى المتهمون على جريمتهم - عوقب المتهمين على جريمتهم - عاقب المتهمون على جريمتهم - عاقب الشرطى المتهمين على جريمتهم)

٤ (منح الله مصر العظيمة النعم الكثيرة) المفعولان فى الجملة السابقة هما: ....
(مصر والعظيمة - العظيمة والنعم - النعم والكثيرة - مصر والنعم)

(كفر الشيخ)

خامسًا: الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله   لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا   (الدقهلية)

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع
التفوق
AltFwok

الامتحان الثالث

أولًا: التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة فوزه فى مسابقة التحدث بالفصحى. (الجيزة)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين، فيما لا يقل عن أربعة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر.

١ التعاون صفة حميدة وخلق جميل. تحدث عن التعاون وأثره بين الناس.

٢ الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار وتغرد فيه الطيور وترى الكون جميلًا. (بنى سويف)

ثانيًا: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان ووفر لمصر المياه؛ لاستغلالها فى استصلاح وزراعة أراضينا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «حمى» .... (هلك - حفظ - ترك - هدم)

٢ جمع «السد» .... (السدود - السديد - الأسداد - السادة)

(ب) لماذا يعتبر السد العالى إنجازًا حضاريًا؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. (كفر الشيخ)

٢ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا، ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «لا بد» .... (لا شك - لا حيلة - لا جدال - لا مفر)

٢ مضاد «نخفض» .... (نعين - نقدر - نزيد - نبرهن)

٣ طلب قائد السفينة خفض الحمولة لـ.................... (يسرع فى سير السفينة - يتخلص من أحمال زائدة - ينجو بالسفينة من الغرق - يلقى الأحمال الفاسدة فى الماء)

٤ نتعلم من هذا الموقف أنه ....
(لا يضحى الفرد لإسعاد الآخرين - على كل إنسان أن يعيش لنفسه فقط - يجب أن يضحى الجميع من أجل الفرد - يجب أن يضحى الفرد من أجل الجماعة)

(ب) انتهت نتيجة تلك القرعة بمعجزة إلهية. وضح ذلك.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كان عقبة بن نافع كلما افتتح مدينة أو قرية .... (بنى بها دارًا له - يأمر بحفظ أهلها القرآن - يترك بها نفرًا يعلمون الناس دينهم - يأمر بإنشاء جيش جديد تابع له)

حة ضوئيا بـ CamScanner

٢ فكر عقبة فى بناء مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته وتكون عاصمة للدولة الإسلامية هى .... (صفاقس – القيروان – برقة – فزان)

(ب) علل: كانت معركة (أدنة) معركة مصير بالنسبة للطرفين. (الدقهلية)

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر» قرآن كريم: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تفسير «اجْتَنِبُوا»: .... (ارتكبوا – اكرهوا – انبذوا – ابتعدوا)

٢ جمع «إِثْمٌ»: .... (أثوم – آثام – أثماء – إيثام)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا».

(د) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»: أسلوب .... غرضه .... (أكمل مكان النقط)

(هـ) الناس من أصل واحد وأكرمهم عند الله أتقاهم. اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على هذا المعنى. (البحيرة)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «التعاون» أجب عما يلى:

يقال: كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «مغمورة» .... (مملوءة – مسكونة – مشغولة – متروكة)

٢ مضاد «الحزن» .... (الغضب – الفرح – الضحك – الكرم)

(ب) ما المشكلة التى واجهت القرية؟ وكيف تغلبوا عليها؟

(جـ) ١ ما علاقة «مات الزرع» بما قبلها.

٢ ما الجمال فى: (غلب الحزن)؟

(د) على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك. (مرسى مطروح)

٣ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ معنى «الغيث» .... (المطر – الهواء – النور – الزرع)

٢ مضاد «همى» .... (سال – توقف – زاد – كثر)

(ب) ماذا يطلب الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «صار دهرك أرقما»؟ (قنا)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) اعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا واذكر فاعله.

٢ أسلوب شرط وبين أجزاءه.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين وحددهما.

٤ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) (وجدت العاملين مخلصين) احذف الفعل واكتب الجملة صحيحة.

(د) (قاتل الجنود المعتدين) ابن الجملة للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) صوب الخطأ فيما يلى: – حسبت المسافران كسولان. – متى تفعلين الخير يعلو قدرك.

خامسًا الخط

٥ أكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: (سوهاج)

ليس العيد لمن لبس الجديد ولكن العيد لمن خاف يوم الوعيد.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الامتحان الرابع

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على بر الوالدين. [illegible]

(ب) اكتب فيما لا يزيد عن ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا في أحد الموضوعين التاليين:

١ المحافظة على البيئة ونظافتها سر تقدم الأمم والشعوب وسبب في صحة البشر.

٢ لا غنى للإنسان عن ممارسة الرياضة، فهي تهذب الأخلاق وتقوي الأبدان وتنشط الأذهان. (الأقصر)

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضعيفة» .... (مريضة - كثيرة - قليلة - كبيرة)

٢ جمع «مادة» .... (ماديات - مواد - مدد - موائد)

(ب) ما الذي لم تصدقه المديرة؟ ولماذا؟

(جـ) كيف برهنت نور على معرفتها بالإجابة؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية هو عمر بن الخطاب. (   )

(ب) أكمل: استخلف عقبة على القيروان قبل أن يغادرها ....

(جـ) علل: اختار عقبة قمونية لبناء مدينة تضم الجيش وتكون عاصمة للمسلمين. (أسوان)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«إن الثروة البشرية أعظم الثروات نفعًا، فالإنسان بجهده وعلمه يستطيع استخراج الكنوز من الأرض، وتحويل البترول إلى مصنوعات، والرمال إلى خيرات وقد منح الله بني مصر ذكاء مشتعلًا، فعلماؤها في مقدمة علماء العالم، ومعلموها خير المعلمين وعمالها يمتازون بالصبر والفهم وحسن التصرف، فلاحوها خبراء في الزراعة، ولكن ظروف المعيشة جعلت كثيرًا من علمائها وعمالها يهاجرون إلى الخارج، طلبًا للثراء ورغبة في تحسين الأحوال المادية، على الرغم مما يصيبهم من آلام الغربة، والشوق إلى الأهل، والبعد عن الوطن وإهمال تربية الأبناء إذا تركوهم هنا واعوجاج ألسنتهم وضياع مبادئهم إن اصطحبوهم هناك، ولكن مصر الآن سعت إليهم داعية أن يعودوا إليها سالمين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف كلمة «الثراء» .... (السعادة - الألفة - الغنى - البساطة)

٢ مضاد كلمة «اعوجاج» .... (سرعة - استقامة - عناء - امتداد)

٣ الفكرة التي تدور حولها الفقرة ....

(ثروات مصر متعددة - استغلال الثروات الطبيعية - الأرض مليئة بالثروات - الثروة البشرية عظيمة جدًا)

٤ ليس من القضايا التي تناولتها الفقرة ....

(هجرة علماء مصر - الثروة البشرية أفضل الثروات - المعادن ثروة زائلة - علماء مصر من أفضل العلماء)

٥ من السلبيات التي تترتب على هجرة العمال والعلماء للخارج كما عرضت الفقرة ....

(استعمار الدول - خراب الدول النامية - إهمال تربية الأبناء - سوء مستوى المعيشة)

(جـ) اقترح ثلاثة حلول لقضية هجرة الكفاءات من مصر. (سوهاج)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: [illegible]

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة ......».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تطلع» .... (تغيب - تشرق - تغرب - تمشي)

٢ جمع «صدقة» .... (أصدقاء - صدقات - صديقات - صدقات)

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) وضح الجمال في قوله ﷺ: «تعدل بين الاثنين صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى آخره. (قنا)

(اختياري) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» أجب عما يلي: قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم — فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها — جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١ مرادف «قرير العين» .... (قلقًا - غاضبًا - مطمئنًا - حزينًا)

٢ مضاد «الشورى» .... (الاستبداد - التشاور - الخلاف - العناد)

(ب) ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنًا مطمئنًا؟

(جـ) ١ «يا رافعًا راية الشورى» أسلوب .... غرضه .... أكمل.

٢ «فنمت نوم قرير العين» ما علاقتها بما قبلها؟

(د) حددت الأبيات السابقة قاعدتين للحكم الرشيد. فما هما؟ [illegible]

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «الكد»: .... (التعب - الراحة - الحب - التعاون)

٢ جمع «شغل»: .... (مشاغل - شغول - شغالات - أشغال)

(ب) ١ ما حل المشكلة الذى توصل إليه الشيوخ؟ ٢ وضح الجمال فى «غرد الشلال».

(جـ) ١ أكمل: «على قدر» أفادت ....

٢ ماذا يحدث لو لم يستجب الشباب لنصيحة الشيوخ؟

رابعًا النحـــو اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الإنسان، ومنحه عقلًا مفكرًا ليسير به فى أحد طريقين: الأول طريق الطاعة، والثانى طريق المعصية، فمن يختر الأول طائعًا يعل قدره فى الجنة علوا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ فعلًا لازمًا، وأعربه. ٤ ضميرًا فى محل جر، وآخر فى محل نصب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ من يسع للعلم .... حظًّا وفيرًا. (ينال - ينل - ينالون - يلقى)

٢ منح المعلم .... جوائز قيمة. (المتفوقون - المتفوقان - المتفوقين - أخيك)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ ضرب المعلم المهملين. (ابن الفعل فى الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ «يدعو للخير - يصونه الله». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

(الإسماعيلية)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الإخلاص فى العمل من سمات المواطن الصالح، وبه يزداد الإنتاج وتتقدم البلاد. (السويس)

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

رقم الإيداع: ٢٠٤١٥ / ٢٠٢٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٢٧٣/١/٩/١٠٣





اللغة العربية

موقع التفوق
AltFwok

1 الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

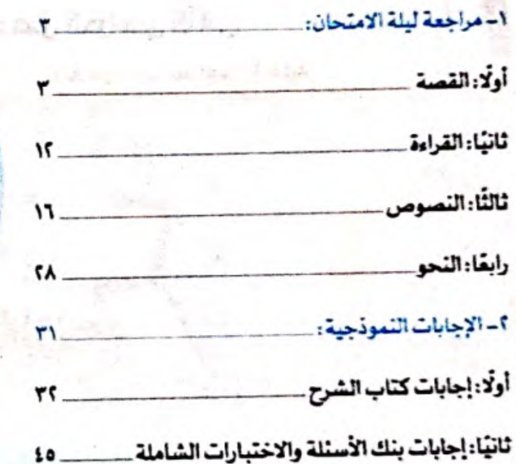
2023

مراجعة ليلة الامتحان والإجابات النموذجية

حه ضوئيا بـ CamScanner

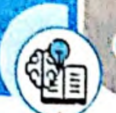


المحتويات









الفصل التاسع : عقبة يستأنف الفتح

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو يعين عقبة لاستكمال الفتوحات - وفاة عمرو وقيادة عمرو بن حديج للجيش)



١- عمرو يعين عقبة لاستكمال الفتوحات

صمم عمرو بن العاص على استكمال الفتوحات رغم كبر سنه؛ لأنه كان يحب الجهاد حبًّا شديدًا.

ولقد وقع اختيار «عمرو بن العاص» على «عقبة بن نافع»؛ ليكون قائدًا للجيش، وذلك بسبب:

- مهارته في الحرب وخبرته في شئون القبائل والروم؛ لأنه أقام بينهم ردحًا من الزمن.
- ليتم ما بدأه من جهاد لنشر الإسلام.

ولقد كان عقبة سعيدًا بهذا التكليف لحبه الشديد للجهاد في سبيل الله لنشر الدين والحق.

أسرع عقبة إلى برقة فوجد أهلها على الإسلام، ودخلت قبائل أخرى الدين دون حروب باقتناع وإيمان.

٢- وفاة عمرو وتولية عمرو بن حديج القيادة

بعد عامين من قيادة عقبة بن نافع للجيش وأثناء قيامه بالجهاد في سبيل الله جاءت الأخبار بوفاة عمرو بن العاص (شوال ٤٣ هـ)؛ فحزن عقبة على فراق عمرو بن العاص حزنًا شديدًا.

وقد أرسل الخليفة معاوية بن أبي سفيان عام (٤٥ هـ) معاوية بن حديج على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل؛ ليفتح به هذه البلاد.

وقد سار معاوية بن حديج على طريق عقبة في الجهاد، ولكنه لم يحقق انتصارات كبرى كالتي حققها عقبة.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل العاشر: عقبة يتجه إلى إفريقية

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(اختيار عقبة لفتح إفريقية والبدء بـ«ودان» - عودة «فزان» إلى الإسلام وتأديب ملكها - نشر الإسلام واللغة العربية بين القبائل)



اختيار عقبة لفتح إفريقية والبدء بـ«ودان»

خطاب من الخليفة لعقبة يختاره فيه لقيادة جيش من عشرة آلاف مقاتل، فدعا البربر إلى الجهاد فانضموا إليه، وبذلك تكوّن أول جيش عربي بربري في الإسلام. وانطلق به إلى ودان التي فتحها بسر بن أرطأة عام ٢٣هـ، وكان ملكها قد رفض دفع الجزية المفروضة عليه، وزاد في ذلك وعاون أعداء المسلمين، فأسرع إليها عقبة وانتصر عليهم وأسر ملكها ثم أطلق سراحه بعد أن تعهد بدفع ضريبة الدفاع المفروضة عليه.

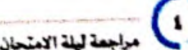
عودة «فزان» إلى الإسلام وتأديب ملكها

بعدما أنهى مهمته في ودان اتجه إلى فزان التي كان قد فتحها من قبل، وقد كان ملكها استعدى المسلمين، وكان رجلًا منعمًا مترفًا لا يستطيع المشي الكثير، فأمر عقبة بأسره وإحضاره ماشيًا إليه ليشعر بالذل بسبب نقضه العهد مع المسلمين.

- ولما دخل ملك فزان على عقبة تعجب من خيمته، وأنه يجلس على الأرض مع أصحابه دون أبهة، وقال له عقبة: إننا لا ننكل بالأسرى؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك، وإنما أتينا بك على هذه الصورة تأديبًا لك، وحتى لا تحارب العرب مرة أخرى، وحتى تدفع ضريبة الدفاع، فتعهد بذلك.

نشر الإسلام واللغة العربية بين القبائل

- استمر عقبة يفتح القرى والمدن ويدخل البربر في دين الله أفواجًا؛ إعجابًا بعدل الإسلام وكراهيةً لظلم الروم.
- كان عقبة يترك في المدن والقرى المفتوحة مجموعة من المسلمين يعلمون الناس اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي، حتى لا يرتد البربر عن الإسلام.



الفصل الحادي عشر: بناء القيروان

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عقبة يفكر في بناء مدينة - بناء القيروان ومسجدها الجامع)



عقبة يفكر في بناء مدينة

رغم كل الفتوحات والانتصارات التي انتصر فيها المسلمون فإن الجيش الإسلامي لم يكن له مكان يلتقي فيه المجاهدون يتدبرون فيه أمورهم ويتدارسون فنون الحرب والنزال.

فَفَكَّر عقبة في إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته وتكون في نفس الوقت عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة.

وقد وقع اختياره على مكان يسمى (قمونية) وهو مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، مليء بالسباع والحشرات والأفاعي، جيد التربة، طيب الهواء، لم يسكنه أحد من الروم والبربر.

بناء القيروان ومسجدها الجامع

صاح في جنوده: أيها الجند، طهروا هذا المكان من الأفاعي والوحوش، فهذا قيروانكم. ولم يمض وقت طويل حتى خلا المكان من الأفاعي والوحوش والسباع. ويؤكد المؤرخون أنه ظل كذلك طوال أربعين سنة.

وبدأ عقبة ببناء المسجد الجامع الذي يحمل اسمه إلى الآن. واستمرت عملية البناء خمس سنوات من ٥٠ هـ إلى ٥٥ هـ.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل الثانى عشر: أخطر معارك عقبة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية - عقبة يوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه بعد أن قص عليهم قصة جهاده).



الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية

أعاد عقبة تنظيم الجيش، وفى الليلة المحددة للغزو سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن الجهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه من بعده، وسار متجهًا إلى مدينة الزَّاب.

عقبة يوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه بعد أن قص عليهم قصة جهاده

وجه عقبة كلامه لجنوده قائلًا: إنهم جاءوا هذه الأرض وكانت تمتلئ ظلمًا، فجعلوا الناس سواسية، وتم تعويض البربر عن سنوات الظلم والقسوة، وأوصى جنوده أن يكونوا أشداء على الأعداء، رحماء بمن يسالمونهم.

موقع التفوق AltFwak.com

الفصل الثالث عشر: معركة المصير

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(زحف عقبة إلى الزاب واحتشاد أهلها عند وادى سهر - الأعداء يصابون بالرعب: فيفرون ويغنم المسلمون غنائم كثيرة ويصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا)



زحف عقبة إلى الزاب واحتشاد أهلها عند وادى سهر

احتشد سكان أدنة فى وادى سهر، وقسموا الجيش إلى كتائب، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال.

وعلى الجانب الآخر خطب عقبة فى جنوده يحمسهم للقتال، ويذكرهم أن النصر لا يكون بكثرة العدد.

الأعداء يصابون بالرعب: فيفرون ويغنم المسلمون غنائم كثيرة ويصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا

تزعزعت ثقة البربر فى أنفسهم عندما لمحوا غبار الجيش الإسلامى، فراح الضباط يبثون الحماسة فى قلوب الجنود.

التحم الجيشان فى قتال عنيف أظهر فيه المسلمون كل مهاراتهم الحربية، مما أدى إلى هزيمة البربر.

حة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل الرابع عشر: الزحف على طنجة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(فتح عقبة لمدينة «تيهرت» أثناء طريقه إلى طنجة - استقبال ملك طنجة لعقبة بترحاب).



فتح عقبة لمدينة «تيهرت» أثناء طريقه إلى طنجة

أمر عقبة جنوده بالتوجه إلى طنجة، فوجدوا فى طريقهم مدينة «تيهرت»، التى قرر أهلها الاعتصام داخل مدينتهم، فحاصرهم عقبة حتى استسلموا.

استقبال ملك طنجة لعقبة بترحاب

أما طنجة فقد خرج ملكها لاستقبال المسلمين، واستضاف عقبة فى قصره المطل على البحر، ونصحه بعدم الاشتباك مع القوط، والتوجه إلى السوس الأقصى والأدنى.

موقع التفوق AlTfwak.com

الفصل الخامس عشر: فتح السوس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى - استعداد السوس الأقصى لمواجهة الجيش الإسلامى).



توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى

انطلق عقبة حتى وصل إلى مشارف مدينة «وليلى»، رفض أهلها الدخول فى الإسلام، فأمر عقبة باقتحام المدينة، واستطاع هزيمة البربر. واتجه بعد ذلك إلى السوس الأقصى.

استعداد السوس الأقصى لمواجهة الجيش الإسلامى

أهل السوس الأقصى يستعدون ويحشدون جنودهم أمام أسوار المدينة، وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة أسوأ هزيمة فى تاريخهم. أسفرت تلك المعارك عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

حة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل السادس عشر: كاهنة جبال أوراس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(الخطة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى - فشل الخطة لعودة عقبة من طريق آخر).



الخطة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى

جمعت كاهنة جبال أوراس أولادها وأخبرتهم أنهم لا قبل لهم بمحاربة المسلمين، ودبرت حيلة للقضاء على الجيش؛ بأن يتم ردم الآبار الموجودة فى طريق الجيش فيموت الجيش عطشًا أثناء العودة.

فشل الخطة لعودة عقبة من طريق آخر

نفذت الكاهنة الخطة، لكنها لم تحقق الهدف منها؛ لأن عقبة وجنوده عادوا من طريق آخر.

وجد عقبة البربر فى حالة من الهدوء التام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

الفصل السابع عشر: استشهاد عقبة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(كاهنة جبال أوراس تدبر للانقضاض على عقبة للقضاء عليه - عقبة يقاتل فى جرأة وشجاعة حتى استشهد هو ورفاقه).



كاهنة جبال أوراس تدبر للانقضاض على عقبة للقضاء عليه

وجدت كاهنة جبال أوراس فى عودة معظم الجيش للقيروان فرصة للانقضاض على عقبة والقضاء عليه، فحشدت الجنود عند قلعة "تهودة"، وفوجئ عقبة بكسيلة بن لمزم يتقدم هذه الجيوش بعد هروبه من سجنه.

عقبة يقاتل فى جرأة وشجاعة حتى استشهد هو ورفاقه

فوجئ كسيلة بعقبة يتقدم جنوده فى جرأة نادرة، واندفع بفرسه بين صفوف البربر، وظل يقاتل هو وجنوده حتى استشهدوا جميعًا فى تلك البقعة التى صارت من معالم التاريخ.

موقع التفوق AltFuuk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner




هيا نشجع بأخلاق كريمة

يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- مكانة كرة القدم.
٢- أضرار التعصب الكروى.
٣- علاج التعصب الكروى.

١- مكانة كرة القدم

تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالميًا فى قلوب الناس، والدليل تفرغ الناس للحديث عن أى بطولة قبل بدايتها.

٢- أضرار التعصب الكروى

هناك أضرار كبيرة للتعصب الكروى؛ أهمها زيادة إفرازات هرمونات التوتر، وبالتالى زيادة إفراز هرمون الأدرينالين الذى يضبط مستوى السكر وضغط الدم.

٣- علاج التعصب الكروى

ينشر التعصب أيضًا حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، وعلاج ذلك يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة ليستفيد الجسم والعقل.

نور والجغرافيا

يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- تحدث المدرسة عن نور.
٢- البحث عن أسباب الدرجة الضعيفة.
٣- نور تقنع الجميع بوجهة نظرها.

١- تحدث المدرسة عن نور

تحدثت المدرسة عن الطالبة نور التى حصلت على درجة ضعيفة فى الجغرافيا رغم تفوقها الشديد، فتوقعت المعلمة أن نور تعانى من مشكلة.

٢- البحث عن أسباب الدرجة الضعيفة

كان السؤال يطلب رسم خريطة الوطن العربى وتعيين حدود كل قطر، والعجيب أن نور رسمت الخريطة دون رسم الحدود بين الأقطار، وعندما سئلت عن ذلك قالت إنه يجب ألا تكون هنالك حدود بين أقطار الوطن العربى.

٣- نور تقنع الجميع بوجهة نظرها

عندما فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت العرب وهم يتنقلون بحرية بين الأقطار أدركت أن نور على حق، وأنها كانت على علم بهذه الحدود.

موقع التفوق AltFwak.com

حة ضوئيا بـ CamScanner





يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- يونس ﷺ يدعو قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢- ركوب يونس ﷺ سفينة وتعرضها للعاصفة.

٣- نجاة يونس ﷺ باستغفاره.

١- يونس ﷺ يدعو قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد

فى قرية «نينوى» أرسل الله نبيه يونس ﷺ لهداية أهلها، ولما يئس من هدايتهم خرج من القرية دون إذن من الله، واتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٢- ركوب يونس ﷺ سفينة وتعرضها للعاصفة

وفجأة هبت عاصفة شديدة فقرر قائد السفينة تخفيض حمولة السفينة، فكان يونس ﷺ هو من وقع عليه الاختيار ليُلقى فى البحر. أمر الله حوتًا ضخمًا أن يبتلع يونس ﷺ.

٣- نجاة يونس ﷺ باستغفاره

ظل حيًا فى بطن الحوت يستغفر ربه، فتقبل الله توبته، فأمر الحوتَ بإخراجه، فخرج جائعًا مريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام النبى وحمايته.

عاد النبى إلى القرية، ودعا أهلها إلى الإيمان فاستجاب له عدد كبير.

رحلات تاريخية

يتناول الدرس محورين، هما:

١- ميلاد رفاعة الطهطاوى ورحلته الدراسية.

٢- إنجازاته العلمية والوظيفية.

١- ميلاد رفاعة الطهطاوى ورحلته الدراسية

ولد الشيخ رفاعة فى طهطا عام (١٨٠١)، التحق بالجامع الأزهر ودرس اللغة العربية وعلوم الدين، أرسله محمد على باشا إمامًا دينيًا على رأس بعثة إلى فرنسا؛ فاغتنم الفرصة ودرس اللغة الفرنسية، وقام بترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية، ثم لخص هذه الرحلة فى كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز».

٢- إنجازاته العلمية والوظيفية

بعد عودته إلى مصر عمل مدرسًا للترجمة، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وعمل مديرًا لمدرسة الترجمة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، كما أسس أول صحيفة عربية وأسماها «الوقائع المصرية»، كما أنشأ متحفًا للآثار.

موقع التفوق AltFwaq.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثًا النصوص

تواضع سيدنا عمر (شعر)



أولًا تذكر

مقارنة بين عمر وملوك الفرس

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا
بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها
سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا في نومه فرأى
فيه الجلالة في أسمى معانيها

المقارنة بين سيدنا عمر وبين ملوك الفرس؛ فلقد رأى رسول كسرى سيدنا عمر خاليًا من كل مظاهر الزينة أو الحراسة، بينما اعتاد هذا الرسول أن يرى ملوك الفرس وسط كم هائل من الحراس.

العظمة في الزهد والتواضع

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا
ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان في عينه ما كان يكبره
من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم
فنمت نوم قرير العين هانيها

تواضع وزهد سيدنا عمر؛ حيث كان ينام نومًا عميقًا تحت ظل شجرة، يلتف بثوب قديم، ورغم ذلك تبدو عليه الهيبة والعظمة، فحين رأى رسول كسرى ذلك صغُر في عينه ملوك الفرس بما يملكون من جاه وسلطان.

العدل أساس الملك

يا رافعًا راية الشورى وحارسها
جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأي الجماعة لا تشقى البلاد به
رغم الخلاف ورأي الفرد يشقيها

عدل الحاكم أساس استقرار ملكه؛ فسيدنا عمر لم ينم بتلك الكيفية إلا لأنه حقق العدل بين الرعية، واتبع مع أصحابه مبدأ الشورى، فلم يظلم، ولم ينفرد برأي.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
راعَ	أعجب - دهش.
عطلًا	خاليًا من الزينة، المضاد: متزينًا، الجمع: أعطال.
يحميها	يحرسُها، يحفظها، المضاد: يهدِّدُها.
الثرى	الترابُ الندِيُّ، الجمع: الأثراء.
مشتملًا	ملتحفًا، المضاد: متجردًا.
يكبره	يعظمه ويقدره، المضاد: يحتقره.
تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تسعد.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «وراع صاحب كسرى»: تعبير يدل على الدهشة والإعجاب من رؤية سيدنا «عمر» مجردًا من مظاهر الزينة.
- «الرعية - راعيها»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «سورًا من الجند والأحراس يحميها»: تعبير جميل يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه، وكلمة «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
- «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»: تعبير جميل يوحي بشدة تواضع سيدنا «عمر» وزهده في الدنيا.
- «هان» - «يكبر»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:
  - أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
  - صور الشورى بالراية العالية في السماء؛ لسمو مكانتها.
  - عَطْف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

من أعمال الخير (حديث)



أولًا تذكر

عن أبى هريرة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

يوضح الرسول ﷺ سبل أداء الصدقة

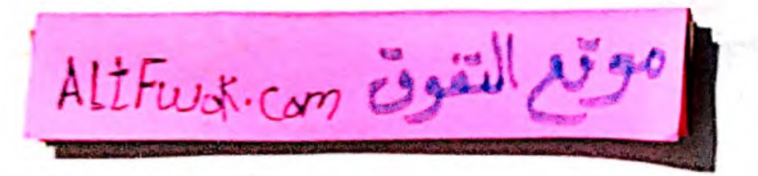
يدور موضوع النص حول نعم الله التى لا تحصى على بنى البشر، والتى يجب على كل إنسان أن يؤدى شكرها، كما يبين لنا الحديث الشريف أن الصدقات لا تقتصر على شكل واحد، وإنما تشمل جميع وجوه الخير الممكنة، منها: الصلح بين المتخاصمين - ومساعدة الرجل فى ركوب الدابة أو مساعدته فى حمل أمتعته - والكلام الطيب - والسير للصلاة - وإبعاد الأذى عن طريق الناس.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 سلامى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشىء الصغير فى الجسم، الجمع: سلاميات.
تعدل	تساوى وتحكم بالعدل، المضاد: تظلم.
📖 تعين	تساعد، المضاد: تخذل وتتخلى.
📖 تميط	تبعد، المضاد: تقرب.
الأذى	الضرر، المضاد: النفع.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقة»: تعبير جميل يوحى بوجوب أداء شكر نعمة جميع أجزاء البدن.
- «صدقة»: نكرة تفيد العموم والشمول لأى نوع من الصدقات.
- 📖 «كل يوم تطلع فيه الشمس»: تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعين الرجل فى دابته»: تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.
- 📖 «الكلمة الطيبة صدقة»: شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى تتصدق به. وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.
- تكرار كلمة «صدقة»: لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

التعاون (شعر)



أولًا تذكر

تبدل حال القرية من الغنى إلى الفقر

يقال كانت قرية معمورة
بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع
وغلب الحزن وسال الدمع

تبدل أحوال القرية؛ حيث كانت القرية غنية موفورة الخيرات، لكن أحوالها تبدلت بسبب قلة الماء، حيث مات الزرع مما أدى إلى حزن أهل القرية.

الشيوخ ينصحون ببناء سد

فقالت الشيوخ للشبان
الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر
ومنه نروى زرعنا على قدر

نصائح الكبار ذوى الخبرة؛ حيث نصح شيوخ القرية شبانها ببناء سد يحفظ ماء المطر؛ ليستطيعوا رى الأرض وقت الاحتياج لذلك.

نتيجة التعاون وقبول النصيحة

فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرَّد الشلال فوق السدِّ

ثمرة التعاون والعمل بنصائح الكبار؛ حيث قام الشباب بتنفيذ النصائح التى اقترحها الشيوخ، وكانت النتيجة نضج الثمار وعودة الحياة إلى طبيعتها.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 معمورة	مسكونة، المضاد: مهجورة.
مغمورة	مملوءة، المضاد: خالية، فارغة.
نضبَ	جفَّ، المضاد: فاض، وسال.
النبع	مصدر الماء، المضاد: المصب.
🕮 سال	تدفق، المضاد: جمد وتوقف.
الإمكان	الجهد والطاقة، المضاد: الاستحالة.
🕮 قَدَر	بقدر ما يكفيه، الجمع: أقدار.
🕮 أينعت	طابت واستوت ثماره، المضاد: ذبلت وماتت.
🕮 الكد	التعب، المضاد: الراحة.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- 🕮 «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرس موسيقى.
- «بالغنى مغمورة»: تعبير يصور الغنى ماءً يغمر القرية، وهذا دليل على كثرة الخير وشموله كل القرية.
- «غلب الحزن»: تعبير يصور الحزن عدوًا يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «الشيوخ - الشبان»: تضاد يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده، والجمع بينهما يدل على حاجة القوة «الشبان» إلى الحكمة «الشيوخ».
- 🕮 «غرد الشلال»: تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

موقع التفوق AltFwak.com

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

كن بلسمًا (شعر)



أولًا: تذكر

دعوة إلى التفاؤل والتسامح والعطاء بلا حدود

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما
وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا
أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكافئ زهرة فواحة؟
أو من يثيب البلبل المترنما؟

دعوة للتفاؤل والعطاء؛ حيث يدعو الشاعر الإنسان إلى التفاؤل مهما كان حجم الصعوبات التى يواجهها، ويدعوه إلى تقديم المعروف والإحسان دون انتظار المقابل، ويضرب له مثلًا بالبلبل والزهرة اللذين يعطيان دون مقابل.

دعوة للحب وترك البغض

عد الكرام المحسنين وقسهم
بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما
إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبِب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا
وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل
المرء ليس يحب حتى يفهما

دعوة للحب ونبذ الكراهية؛ حيث يدعونا الشاعر إلى تعلم المعنى الحقيقى للحب، ويبين لنا أن الحب هو سر الإحساس بالسعادة، لكن المحبة لا يمكن أن تنبع إلا ممن يدرك معناها.

ثانيًا: أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
بلسمًا	دواء شافيًا، المقصود: لطيفًا طيبًا.
أرقما	الأرقم: أخبث الحيات أو الثعبان، الجمع: أراقم.
علقما	العلقم: الحنظل، وكل شىء مُرٌّ، المقصود: حاقدًا - عدوًا.
الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث والأغياث.
همى	سال، المضاد: توقف، جمد.
فواحة	انتشرت رائحتها الزكية.
المترنم	المغنى بصوت جميل (الشادى)، المضاد: الباكى، النائح.
يغدو	يصبح ويتحول، المضاد: يبقى.
ابغض	اكره، المضاد: أحبب.

ثالثًا: أهم مواطن الجمال

- «كن بلسمًا.. وحلاوة»: أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. وفيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى والحلاوة.
- «دهرك أرقما»: تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.
- «حلاوة - علقما»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»:
  - أسلوب استفهام، غرضه النفى.
  - تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الجزاء من الناس.
- «من ذا يكافئ زهرة فواحة؟»: صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة. وهو أسلوب استفهام، غرضه النفى.
- «الكوخ... قصرًا»: تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة، وبين الكلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «يمسى الكون سجنًا»: تصوير الكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.

حق الآخر (قرآن كريم)



أولا تذكر

تتحدث الآيات عن ضرورة التآخي بين المؤمنين، وعن بعض القيم والأخلاقيات التي من شأنها نشر المحبة بين الناس ونزع فتيل الخلافات

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا
أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ
أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ
وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

يعرض لنا هذا النص بعض الأخلاقيات التي يجب علينا التخلق بها؛ فيبدأ النص بتقرير حقيقة مؤكدة وهي أن المؤمنين جميعًا إخوة، ويجب علينا الإسراع بالصلح بينهم عند حدوث خلاف، ثم ينهانا النص بعد ذلك عن السخرية والاستهزاء بالآخرين، وألا يدعو بعضنا بعضًا بلقب يكرهه، كما يأمرنا بالابتعاد عن سوء الظن والغيبة والتجسس على الآخرين لكشف أسرارهم، ويعرفنا أن البشر يجب عليهم أن يتعارفوا ويتبادلوا المنافع، ويبين لنا أن التقوى والعمل الصالح هما مقياس التفاضل بين الناس.



ثانيا أهم المفردات

الكلمـــة	تحليليـــا
يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدر.
تلمزوا	تعيبوا، المضاد: تمدحوا.
لا تنابزوا	لا يدْعُ بعضكم بعضًا بلقب مكروه.
الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا، المضاد: ارتكبوا.
الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
لا يغتب	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
أكرمَكم	أفضلكم وأقربكم من الله، المضاد: أسوأكم.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾: أسلوب مؤكد يفيد التقرير بأن أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ﴾: نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم بالذكر تكريمًا لهم.
- ﴿ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ ، لَا تَلْمِزُوا ، لَا تَنَابَزُوا ﴾: أساليب نهي، غرضها النصح والإرشاد.
- ﴿ الْفُسُوقُ - الْإِيمَانِ ﴾: تضاد يوضح المعنى.
- ﴿ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ ... ﴾: أسلوب استفهام، غرضه الاستنكار.
- ﴿ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾: تعبير جميل؛ لأنه ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمَن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾: أسلوب مؤكد بـ «إن» يدل على أن التقوى أساس المفاضلة بين الناس عند الله.

موقع التفوق AltFwak.com

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

نصائح (شعر)



أولًا تذكر

الهداية نعمة واصطفاء من الله

إذا مـــا أراد الله خيرًا بعبـــده
هداه بنور اليسر فى ظلمـــة العسر

تقريـر حقيقـة واقعـة؛ أن الله تعالـى إذا أراد خيـرًا بإنسـان أخرجـه مـن ظلمـات الضـلال إلـى نـور الهدايـة واليسـر.

نصائح تسعد الإنسان

إذا شئت أن تحيا سعيـــدًا فلا تكن
لـدودًا ولا تدفع يد اللين بالقســـر

ولا تحتقــر ذا فاقـــة فلربمـــا
لقيت به شهمًا يبر على المثـــرى

فرب فقير يمـلأ القلب حكمـــة
ورب غنـى لا يريـش ولا يبـــرى

ولا تعترف بالذل فـى طلب الغنى
فـإن الغنى فى الذل شـر من الفقر

يقـدم الشـاعر مـن خلالـه بعـض النصائـح القيمـة؛ فيقـول إن البعـد عـن الخصومـة سـر السـعادة، وعلـى الإنسـان ألا يقابـل الحسـنة بالسـيئة، وألا يحتقـر الفقيـر، فربمـا يكـون شـهمًا نبيـلًا، ويجـب ألا يعـرض الإنسـان نفسـه للـذل طلبًا للغنـى.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 هداه	أرشده، ودله، المضاد: أضله.
📖 لدودًا	شديد الخصومة، المضاد: حميمًا، الجمع: ألِدَّة.
📖 القسر	القهر، القسوة، المضاد: اللين.
📖 فاقة	فقر وحاجة، المضاد: غنى، وثراء.
المُثرى	الغنى، المضاد: الفقير.
📖 لا يريش	لا يضرُّ ولا ينفع.
📖 لا يبرى	لا ينفع.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

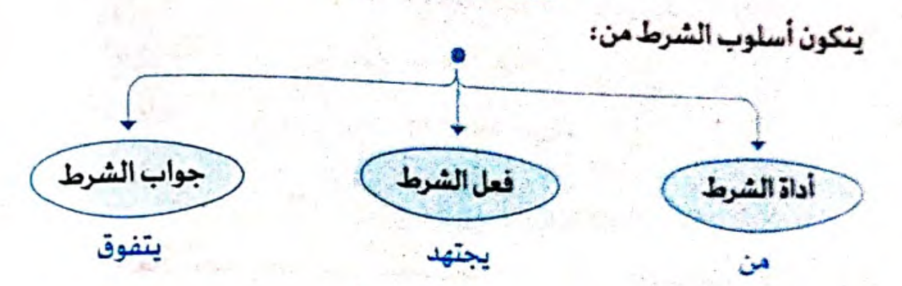
- «نور اليسر - ظلمة العسر»: بينهما مقابلة توضح المعنى وتقويه.
- «ظلمة العسر»: تصوير للعسر بصورة ظلمة، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- 📖 «فلا تكن لدودًا»: أسلوب نهى، غرضه النصح والتوجيه.
- 📖 «ذا فاقة - المثرى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «فقير - غنى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «إن الغنى فى الذل شرٌّ»: أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



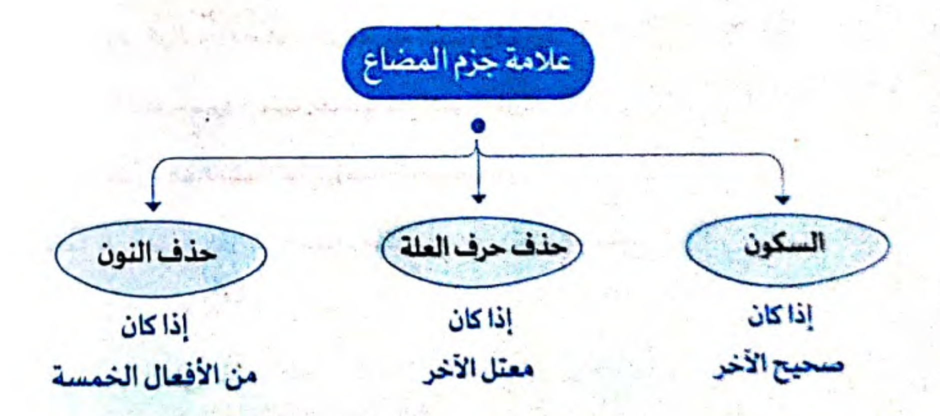
يتكون أسلوب الشرط من:

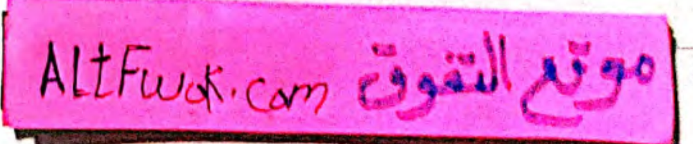


من أدوات الشرط

إن - من - ما - مهما - متى - أينما

وهى أدوات جازمة؛ تجزم فعل الشرط وجواب الشرط





الفعل اللازم والفعل المتعدى

الفعل اللازم: هو الذى يكتفى برفع الفاعل ولا يتعداه لينصب مفعولًا به؛ لذلك نقول لزم فاعله ولم يتعداه مثل:
انتصر الجيش المصرى.

الفعل المتعدى: هو الذى لا يكتفى برفع الفاعل ليتم معنى الجملة وإنما يتعداه؛ لينصب مفعولًا به أو أكثر مثل:
حقق الطلاب التفوق.

ظن وأخواتها

أفعال تتعدى لمفعولين؛ فتنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولًا به:

من أخوات ظن:

تفيد الرجحان	تفيد اليقين	تفيد التحويل
حسب - ظن - خال - زعم	وجد - رأى - علم	جعل
حسب الأعداء جنودنا غافلين	وجد المدير الموظفين مخلصين	جعل الرجل الفاكهة عصيرًا

الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر















١- أعطى الغنى الفقير نقودًا.
٢- منح المدير المخلصين تقديرًا.
٣- وهب الله مصر نعمًا.

لاحظ أن المفعولين لا يصلحان أن يكونا جملة اسمية (مبتدأ وخبر)



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



بناء الماضى للمجهول

الثلاثى والرباعى الصحيح: يضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر – أُنتِج.

الثلاثى المضعف: يُضم أوله فقط مثل: مُدَّ.

الثلاثى المعتل الوسط بالألف: يكسر أوله وتقلب ألفه ياء مثل: قِيل.

الرباعى قبل آخره ألف: يُضم أوله وتقلب ألفه ياء مثل: أُقيم.

الثلاثى والرباعى الصحيح: يُضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر – أُنتِج.

الرباعى على وزن فاعَل: يُضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر مثل: عُوقِب.

الخماسى المبدوء بتاء: يُضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر مثل: تُعُلِّم.

الخماسى أو السداسى المبدوء بألف وصل:

يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر مثل: أُستُخدِم.

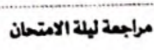
الخماسى أو السداسى قبل آخره ألف:

يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياء مثل: أُستُشير.

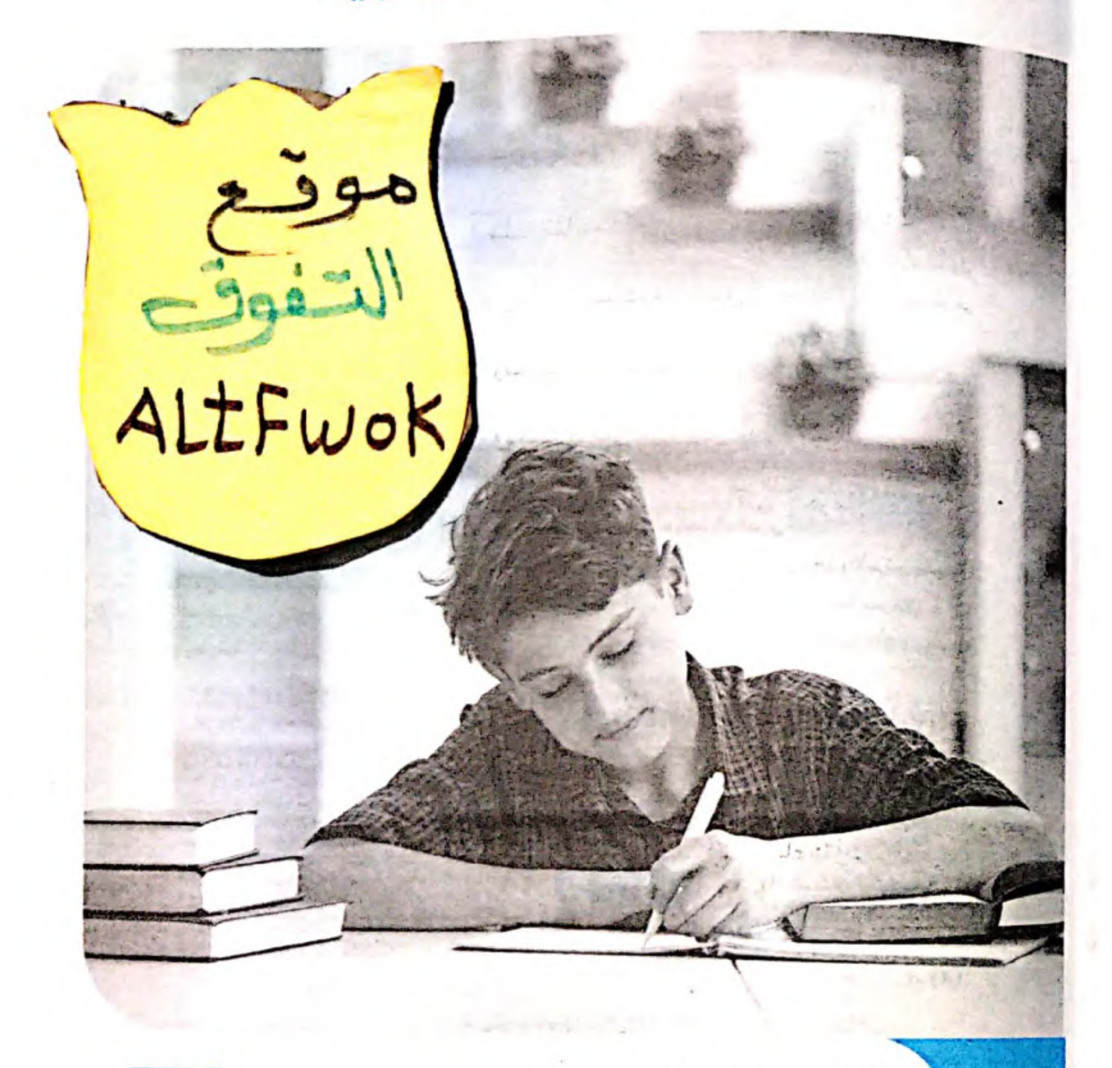
بناء الفعل المضارع للمجهول

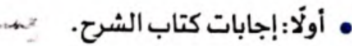
الصحيح: يضم أوله ويفتح ما قبل آخره مثل: يُسمَع.

المعتل ما قبل الآخر بالواو أو بالياء: يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا مثل: يُباع.



٢ - الإجابات النموذجية



- أولًا: إجابات كتاب الشرح. 
- ثانيًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة.

راجع إجاباتك

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩م



١ محافظة القاهرة — مجاب عنه

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من المرض.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر سطرًا: (إجبارى)

١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثر العمل فى تقدم الدول.

٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة فى خارج الوادى مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع رحلات تاريخية، وقصة «عقبة بن نافع»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) ما مرادف «جدارة»؟ وما مضاد «المعروفة»؟ وما جمع «مدير»؟

(ب) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى؟ وعلام احتوى؟

(جـ) أكمل: أسس رفاعة الطهطاوى أول صحيفة عربية تصدر فى مصر وأسماها..............

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة............ (ودان - لواتة - برقة)

٢- استشهد عقبة فى............ (القيروان - طنجة - تهودة)

(هـ) لماذا كان تصور سكان «أدنة» لمعركة المصير بالغًا؟

٢ القراءة المتحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

«الذى ينجح فى الحياة هو من يخطط لنفسه تخطيطًا سليمًا، وهذا التخطيط من شأنه أن يجعل الإنسان قادرًا على مواجهة صعاب الحياة وعواصفها مهما كان حجمها، ومهما ازدادت ضراوتها، ولا يعرف ذلك إلا كل مبدع عقله، وهذا يتطلب أن يكون العقل ميزانًا لكل الأفعال والأعمال. وهناك خطوات عديدة يجب اتخاذها والالتزام بها كى يرتقى الشخص؛ وهى أن يحدد أهدافه الأولى ويتتبع تقدمها يوميًا، ويحاول أن يفكر أو أن يتبادل الأفكار بقراءة الكتب والمجلات والصحف مما يساعد على تحفيز تفكيره».



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «ضراوتها»:................ (رقتها - شدتها - ضررها - شأنها)

٢- مضاد «قادرًا»:.................... (ضعيفًا - مريضًا - عاجزًا - جبانًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- لا بد للإنسان أن يكون متواكلًا ولا يخطط لمستقبله؛ لأن كل شيء مقدر ولا داعي للجهد. ( )

٢- لا بد للعقل أن يكون ميزانًا لكل الأفعال. ( )

(جـ) أيهما أفضل؟ ولماذا؟ مواجهة الصعاب، أم تركها للظروف.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سُلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».

(أ) هات: جمع «صدقة»، ومضاد «تعدل».

(ب) من الصدقات القولية فى الحديث:...........................،........................... «أكمل»

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ما علاقة «كل يوم تطلع فيه الشمس» بما قبلها؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «الشورى»:........................ (تبادل الرأى - العدل - السلام)

٢- مضاد «تشقى»:............................ (تكبر - تنعم - تقوى)

٣- جمع «راية»:............................... (مرايا - رؤى - راى)

(ب) فى البيت الثانى مقارنة بين رأيين. وضح ذلك.

(جـ) (رأى الفرد يشقيها): تعبير جميل يوحى بـ.................. (أكمل مكان النقط)

(د) ما الغرض من النداء فى البيت الأول؟

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «فى الإمكان» أى فى:................. (حوزتنا - عقولنا - استطاعتنا - مستقبلنا)

٢- مضاد «نقيم»:................................ (نسافر - نرفض - نبعد - نهدم)

٣- جمع «الأمر»:................................ (المؤامرات - الأوامر - الأمور - الأمراء)

(ب) لكل مشكلة حل. وضح ذلك فى ضوء فهمك البيتين السابقين.

(جـ) (على قدر). تعبير جميل يوحى بـ.......................... (أكمل مكان النقط)

(د) ماذا أفاد استخدام الأفعال المضارعة فى البيت الثانى؟

رابعًا النحو

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح. فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) تخير مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك.................................. (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى............................ (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم.................. حظًّا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيت العلم واجبًا.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ محافظة الجيزة مجاب عنه

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على العمل من أجل الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١- حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات، اكتب موضحًا فضل الوطن علينا وواجبنا نحوه.

٢- التلوث يهدد البيئة من حولنا، فكيف يمكننا علاجه؟

ثانيًا القراءة

١ القراءة المتعددة: من موضوع (هيا نشجع بأخلاق كريمة)، أجب عما يلى:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس، والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية..».

(أ) هات مرادف «المشحون»، ومضاد «التوتر»، ومفرد «إفرازات».

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى؟

(جـ) كيف نتدارك مخاطر التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

- أكد ملك ودان لعقبة أنه لن يحارب المسلمين مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع. ( )

- استراح عقبة بعد معركة ودان شهرًا كاملًا. ( )

٢- عندما وصل عقبة إلى مدينة تيهرت كيف وجدها؟ وماذا فعل بأهلها؟

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر واختلاطهم، فالعادات تتوارث بين الأجيال لتصبح جزءًا من حياتهم، ويتناقلها الخلف عن السلف جيلًا بعد جيل، كالذكريات التى تدوم طوال العمر لتصبح موضوعًا للحديث يتجاذبه أطراف العائلة عند اجتماعاتهم».

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- مفرد «عقائد»: .... (عقيدة - عقدة - قعيدة - عقد)

٢- النص السابق يدور حول أهمية: .... (الوفاء - الثقافة - الكرم - الصدق)



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢- الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(جـ) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟

ثالثًا النصوص

من نص «حق الآخر» أجب عن الأسئلة التالية: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الظن»: .... (الفكر - الشك - الذكر)

٢- المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب»: ....

(لا يذكر أخاه بشىء يحبه - لا يذكر أخاه بشىء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختيارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب:

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

فهان فى عينه ما كان يكبره ... من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الثرى»: .... (التراب الذهبى - التراب الندى - التراب الصخرى)

٢- مضاد «يكبره»: .... (يحقره ويستهين به - يعظمه ويقدره - يحبه ويعطف عليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- تعجب عامل كسرى حين رأى عمر نائمًا بلا حراسة. ( )

٢- استصغر عامل كسرى عمر وعظم فى عينيه ملوك الفرس. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ من نص «كن بلسمًا»، اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
احسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أىّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الغيث»:.................. (المطر القليل - المطر النادر - المطر الكثير)

٢- مضاد «همى»:.................... (سال وانحدر - تدفق ونزل - جمد وامتنع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس دون أن ينتظر الثناء من أحد. (   )

٢- يجب على الإنسان ألا يتسامح مع من أساء إليه. (   )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «دهرك أرقما»؟

رابعًا النحـــو

«ظن الحاقدون المصريين غافلين عن سوء تدبيرهم، وقد وهب الله مصر قيادة واعية حكيمة، وجيشًا عُرف بين الجيوش بالإخلاص للوطن، فمن يُرد مصر بسوء يلق أسودًا تقف فى وجهه، وترده خائبًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج منها:

١- فعلًا لازمًا.   ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٥- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) أكمل الفراغات التالية بأداة شرط جازمة مناسبة مما درست:

١-............... نُعْلِ من شأن الوطن يعلُ شأننا بين الأمم.

٢-............... تكونوا يدرككم الموت.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- ترتقى الدول بالعلم. الفعل «ترتقى»:.........
(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)

٢- تقف أسود مصر فى وجه المعتدين. الفعل «تقف» معتل :........ (ناقص - أجوف - مثال)



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أيها العمـال أفنـوا العمـر كـدًا واكتسـابا   واعمروا الأرض فلولا سعيكم أمست يبابا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٣ محافظة الإسكندرية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الانضباط فى الشارع المصرى.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين بحيث لا يزيد الموضوع على «ثمانية عشر» سطرًا:

١- الأخلاق الجيدة كنز الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- للألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تحبها، وتحدث عنها.

ثانيًا القــــراءة

← من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله ﷻ قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس ﷺ إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) هات مرادف «صدر»، وجمع «عاصفة».

(ب) لماذا ترك يونس قريته؟

(جـ) كيف أُنقذت السفينة من الغرق؟

(د) صف حالة النبى يونس فى بطن الحوت.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- كانت القيروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها. ( )
- انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير. ( )

٢- ما الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس؟



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

القراءة متحررة المحتوى:

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتى، إذا فشلت فى تحقيق أحلامك فغيرى أسلوبك ولا تغيرى مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها ولكن لا تغير جذورها، وكونى صدوقة فى أقوالك، فمأوى الصادقين الجنة، وارحمى المستضعفين، وانظرى للحياة بمنظار التفاؤل والأمل، وتعاملى مع الآخرين بما تحبين أن يعاملوك به، ولا تكونى سريعة الغضب فتجعلى من حولك يشمئزون منك، ولا تفشى أسرارًا اؤتمنت عليها، ولا تتلفظى بكلام شين، وكونى صبورة على من حولك، واجعلى من يراك يدعو لمن رباك».

(أ) أكمل:

١- مضاد «فشلت»: .... ٢- مفرد «مبادئ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- نصحت الأم ابنتها فى الفقرة بالتحلى بالكرم. ( )

٢- ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) ما أثر العمل بنصائح الوالدين على الإنسان؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الظن»: .... (الذنب - الزور - الشك)

٢- جمع «إثم»: .... (مآثم - آثام - آثم)

(ب) ذكرت الآية الكريمة أمراضًا اجتماعية يجب الامتناع عنها. فما هى؟

(جـ) بين وجه الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾.

(د) «الناس جميعًا من أصل واحد، وأحسنهم مكانة عند الله الذين يتقونه ويخشونه».

اكتب من النص ما يعبر عن هذا المعنى.

(اختيارى)

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

١ من نص «كن بلسمًا» أجب عن الأسئلة التالية:

كـن بلسـمًا إن صار دهرك أرقما ... وحـلاوة إن صـار غـيرك علقما

أحسـن وإن لـم تجـزحـتى بالثنـا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) ما مرادف «الغيث»، وجمع «دهر»؟

(ب) إلام يدعونا الشاعر فى هذين البيتين؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «كن بلسمًا».

(د) ما أثر التسامح فى حياة الإنسان؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عـن محبيها

(أ) ما مرادف «العدل»، وجمع «راية»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «أمنت لما أقمت العدل».

(د) اذكر السر فى نوم سيدنا عمر آمنًا مطمئنًّا.

رابعًا النحـــو

«يُحترم المعلم فى كل وقت؛ لأنه مصباح يضىء السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت السفر مفيدًا». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «إن تسعى فى الخير تنال رضا الله». صوب الخطأ.

خامسًا الخـــط

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.



CamScanner

٨ محافظة المنوفية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية؛ للحث على الأخلاق الكريمة. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرين سطرًا ولا يقل عن ستة عشر سطرًا:

١- للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢- للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه.

ثانيًا القـــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى، والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق».

(أ) هات مرادف «عينى»: ....، وجمع «خريطة»: ....

(ب) ما السؤال الذى كان يشتمل عليه الامتحان؟

(جـ) علام يدل رسم «نور» للحدود الخارجية بشكل دقيق؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )
- تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )
- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهرت»؟ وبم أمر عقبة جيشه بعد فتحها؟

القراءة متحررة المحتوى:

«وخير جليس فى الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذى يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التى يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبنى حضارة قوية».

(أ) اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- معنى «يسرك»: .... (يرضيك - يقويك - يسعدك - يزيدك)

٢- جمع «جليس»: .... (مجالس - جلساء - مجلس - جلسات)



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) ما فوائد الكتاب؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: **(إجبارى)**

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) ما مرادف «أتقاكم»، ومفرد «قبائل»، وجمع «أنثى»؟

(ب) لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟ وما ميزان التفاضل بينهم؟

(جـ) أكمل: النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ أفاد..................، وبين ﴿ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ﴾.................

وعلاقة ﴿لِتَعَارَفُوٓاْ﴾ بما قبلها.................

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على «أن المؤمنين إخوة ويجب الإصلاح بينهم».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر: **(اختيارى)**

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الصواب:

١- «راع» مرادفها:...................... (أرهب - أدهش - طمأن)

٢- «سور» جمعها:...................... (أسوار - سيران - كلاهما صحيح)

(ب) لماذا تعجب عامل كسرى عندما رأى عمر نائمًا دون حراسة؟

(جـ) «سورًا من الجند والأحراس». ما سر الجمال فى التعبير السابق؟

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر: **(اختيارى)**

عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما

(أ) اختر الصواب:

١- مقابل «المحبة»:.............................. (الخسة - النفور - البغض)

٢- اسم الإشارة «هذين» يعود على:..............

(الكرام المحسنين - العلم والمحبة - الزهرة والبلبل)

CamScanner

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) أكمل: ١- «يا صاح» أسلوب............ غرضه..............

٢- «علم المحبة» تصوير للمحبة بـ......................

(د) ضع علامة (✓) أو (✗) بما يناسب ما يأتى:

- على الإنسان أن يكون أفعى؛ ليعيش فى المجتمع. ( )

النحو

«إن تكن متفائلًا تجد الوجود جميلًا، ويكتب لك النجاح فى الحياة، ويمنحك الله حب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحدد مفعوليه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- يجتهد الطالب اجتهادًا. الفعل «يجتهد»: (لازم - متعد). (اختر الصواب)

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله. (صوب ما تحته خط)

٣- علمت المؤمنين صادقين. (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)

٤- صان الرجل حق جاره. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

الخط

○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

«اللغة العربية لغة شاعرة مبهرة».

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة الغربية

التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك فاز فى مسابقة الطالب المثالى. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- البيئة النظيفة عنوان لمجتمع متحضر.

٢- طاعة الوالدين واجب على كل إنسان. وضح فضل والديك عليك وواجبك نحوهما.

CamScanner

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «تتألم»، ومضاد كلمة «نمنع».

(ب) لماذا قالت المعلمة: إن «نور» تعانى مشكلة ما؟

(ج) كانت «نور» تعرف الإجابة الصحيحة. دلل على ذلك.

(د) أكمل: الدروس المستفادة من موقف «نور»................ و.................

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- علل: اختيار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

٢- كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- فكر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع ..... (المغرب - مصر - الجزائر)

- أرسل الخليفة معاوية خطابًا إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح............ (برقة - إفريقية - طرابلس)

القراءة متحررة المحتوى:

«الطبيعة جميلة ساحرة مليئة بنعم الله وخيراته، خلقها الله صافية نقية لنستمتع بها، فمن واجبنا أن نحافظ على ما فيها من خير وثراء، ولا نشوه جمالها حفاظًا على حياتنا. ويجب أن نحميها من التلوث بكل صوره؛ لأنه مصدر خطر عليها، فلا نلقى مخلفات المصانع فى مجرى المياه النقى، ونحد من عوادم السيارات التى تلوث الجو وتصيبنا بالأمراض، ويجب ألا نعبث بالأماكن الخضراء لنستمتع بالهواء النقى، ولا نقطف الأزهار والورود لأنها تعطى روائح زكية تنتشر فى الأماكن وتسرنا».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «نصونها»، ومضاد «أمان».

(ب) أكمل:

١- يجب ألا................ جمال الطبيعة حفاظًا على حياتنا.

٢- لا نعبث................ لنستمتع بالهواء النقى.

(جـ) بين من خلال العبارة مظاهر التلوث الموجودة فى البيئة.



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

ثالثًا النصـوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تطلع»: .... (تصعد - تشرق - تضىء)

٢- جمع «متاعه»: .... (متعاته - متاعاته - أمتعته)

(ب) اذكر أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف.

(جـ) وضح الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس».

(د) ١- جاءت كلمة: «اثنين» نكرة لتفيد ....

٢- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها» علاقته بما قبله ....

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

رآه مسـتغـرقًا فى نـومـه فـرأى ... فيـه الجلالـة فى أسـمى معانيهـا

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... بـبردة كاد طـول العهـد يبليهـا

(أ) ما مرادف «الجلالة» وجمع «بردة»؟

(ب) صف حالة سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى.

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) أكمل: ١- «فوق - تحت» بينهما ....

٢- «رآه مستغرقًا فى نومه» تعبير يدل على ....

من نص «التعاون»:

فاستحسـنوا مقالهـم جميعا ... ونهضـوا لشـغلهم سـريعا

فأينعـت حقولهـم بالكـد ... وغـرد الشـلال فـوق السـد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «نهضوا»: .... (قاموا - نادوا - استعدوا)

٢- جمع «شغل»: .... (شغالات - أشغال - أشغل)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟

(جـ) ما الجمال فى: «انهضوا لشغلهم سريعًا»؟

(د) أكمل: ١- «جميعًا» تفيد.......................... ٢- «فاستحسنوا» الفاء تفيد...........

رابعًا النحــــو

«العمل شرف، فهو يصون ماء الوجه، ومن يجتهد فى العمل ينل احترام الناس ويحفظ نفسه، ويثاب الإنسان المخلص فى عمله، ويمنحه الله منزلة عالية بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(فعلًا لازمًا - فعلًا متعديًا لمفعول واحد وحدده - فعلًا متعديًا لمفعولين وبيِّنهما - فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل - أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه).

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك مخلص. (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٢- «رأيت الحق واضحًا» - «رأيت المصباح واضحًا». (أعرب كلمة «واضحًا» فى الجملتين)

٣- «ظننتكما فائقين». (احذف الفعل الناسخ وفاعله واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

ولست أرى السعادة جمع مال ولكـن التقـى هــو السـعـيد

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة القليوبية

أولًا التعبيــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تنبه فيها زملاءك إلى قيمة العلم وأثره. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- للوحدة الوطنية أثر كبير فى استقرار الوطن ونهضته.

٢- النظافة عنوان تقدم الشعوب، ومقياس حضارتها ورقى أهلها.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»: (إجبارى)

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية».

(أ) هات مرادف «اغتنم»، ومضاد «متعمقة».

(ب) كيف اغتنم الشيخ رفاعة وجوده فى فرنسا؟

(جـ) ما أهم الوظائف التى شغلها الشيخ رفاعة؟

(د) لماذا يعد رفاعة الطهطاوى رائد التنوير فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة................ (برقة - الزاب - طنجة - القيروان)

- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة................ (تيهرت - فزان - ودان - لواتة)

٢- صف استقبال ملك طنجة لعقبة ورجاله.

٣- علل: تعلق البربر بعقبة بن نافع أثناء ولايته على برقة.

القراءة متحررة المحتوى:

«التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى فى تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعنى احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التى قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا داعى لحمل الكُره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملأها حبًا وتسامحًا وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد كلمة «الأخطاء»:................ (الخطأ - المخطئ - الخاطئ - الخطوة)

٢- معنى كلمة «التخلص»:................ (الاقتراب - الابتعاد - النسيان - الإساءة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. ( )

٢- للتسامح دور كبير فى تحقيق وحدة المجتمعات. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان فى المجتمع بصفة التسامح؟



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثًا النصـــوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «اجتنبوا»:............... (انتبهوا - ابتعدوا - ارشدوا - الزموا)

٢- جمع «إثم»:.................... (أثماء - أثمة - آثام - أثمون)

(ب) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(جـ) ما أثر العمل بالآية الكريمة على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ﴾؟

(هـ) كلنا من أصل واحد، ومقياس المفاضلة عند الله التقوى. اكتب الآية الدالة على ذلك.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الغيث»:.................. (الغيوث - الأغياث - كلاهما صحيح)

٢- قائل النص هو:.................... (الهراوى - إيليا أبو ماضى - إبراهيم العزب)

(ب) إلى أى شىء يدعونا الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل؟

(د) «أى الجزاء الغيث يبغى» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) للتسامح والحب أثر عظيم على الإنسان. وضح ذلك.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عُطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) ما مرادف «راع»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (سورًا من الجند)؟

النحـــو

«الأم هى الشمعة التى تحترق من أجل أبنائها؛ كى تجعلهم أفرادًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب على الأبناء حفظ جميلها، فمن يعرف فضل الأم يعش آمنا، وبذلك يُصان جانبه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب حسب المطلوب:

١- يدعو إلى الخير - ينال ثواب الله. «اربط باسم شرط جازم مناسب».

٢- القراءة زادتنى ثقافة. ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منح المعلم................ جوائز قيمة. (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

٢- أينما تسافروا............. أحبابًا كثيرين. (تجدوا - تجدون - تجد)

الخـــط

(١) اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة المنيا

التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها على القراءة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين: (اختيارى)

١- التعاون أساس تقدم الأمم ورقيها. اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهمية التعاون فى بناء الوطن ونقدمه.

٢- للرياضة أهمية كبيرة فى بناء الإنسان. اكتب موضحًا أهمية الرياضة فى بناء الجسم.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



ثانيًا القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد، وتعلَّم أن الله سبحانه وتعالى لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله».

(أ) أكمل: مرادف «عاد»: ....، مضاد «الإيمان»: ....، جمع «قرية»: ....

(ب) ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا يونس عليه السلام؟

(جـ) صف حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة تضم الجيش بأسلحته وأمتعته. ( )
- اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. ( )

٢- أكمل:

- كان البربر يشعرون بـ.......... فى ظل الحكم البيزنطى. (العدل - الرحمة - الظلم)
- اقتنع عقبة بنصيحة ملك.......... بالنسبة لفتح الأندلس. (أدنة - طنجة - السوس)

القراءة متحررة المحتوى:

«كثير من الأشخاص يعتقدون أن الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى هو الفريق المثالى، والذى يمكنه إنجاز الأعمال بأكبر مثاليةٍ ممكنة، لكن الحقيقة أن العمل مع شخصٍ يوافقهم الفكر والرؤى قد يحد من إبداعهم وتطورهم، فالأشخاص الذين يبتغون الفاعلية والنجاح بين مجموعة من الأشخاص يفضلون الاختلاف الفكرى، والبحث عن نقاطٍ مشتركةٍ تحقق المكسب لكلا الطرفين. فالذى يحدثك عن فكرةٍ تعارض فكرتك، سيكون من الخطأ أن تقول «لا» وترفض الفكرة تلقائيًا؛ لأن الفكر التى تصدر عن كل شخصٍ ستجدى النفع الأكبر للفريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

- الذين يفضلون اختلاف الفكر والرؤى يسعون إلى..................

(الفرقة - النجاح - الفشل - المكسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- الفريق المثالى هو الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى. ( )

٢- الفكر التى تصدر عن شخص هى خلاصة تجارب له ومعلومات يمتلكها. ( )

(جـ) ماذا يعتقد كثير من الأشخاص الذين يعملون فى مجموعات؟

(د) علل: يجب علينا ألا نرفض فكر الآخرين وآراءهم التى تختلف عن فكرنا وآرائنا.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص: «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- معنى «تميط»: .... (تبعد - تضع - تبقى)

٢- مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر)

(ب) «الكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.

(جـ) فى الحديث نوعان من الصدقات. وضح ذلك.

(د) اكتب الحديث من قوله: «كل سلامى.....» إلى قوله: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «التعاون»:

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) أكمل:

١- مرادف «نضب»: ....   ٢- مفرد «الشبان»: ....   ٣- مضاد «سهل»: ....

(ب) ما المشكلة التى تعرضت لها القرية؟

(جـ) استخرج من البيت الأول مظهرًا جماليًا.

(د) بم نصح الشيوخ الشبان؟ وماذا كانت النتيجة؟

من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- مضاد «الثناء»: .... (الجحود - الشكر - الرفض)

٢- معنى «همى»: .... (وقع - سقى - سال)

(ب) ما الجمال فى «صار دهرك أرقمًا»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



رابعًا النحـــو

«سئل حكيم عن العدل فقال : «إن العدل من أعظم الصفات، وهو الذى يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفراده وترتفع منزلته ، ونحن نرى العدل أساسًا للملك وطريقًا لتحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

(جـ) «وعد الله المؤمنين بالجنة». ابن الجملة للمجهول، واكتب الجملة صحيحة.

(د) «تحرص على طلب العلم - تجنى ثماره الطيبة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(هـ) «الصادقان محبوبان». أدخل (ظن) أو إحدى أخواتها، واكتب الجملة صحيحة.

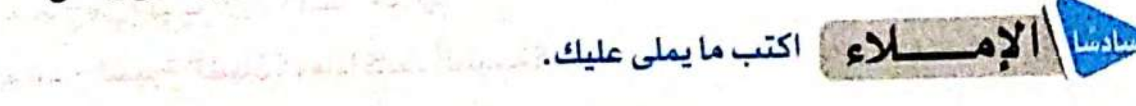


خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصـرالتى فـى خاطـرى وفى فمى أحبـهـا مـن كـل روحـى ودمـى

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.



٨ محافظة أسيوط



أولًا التعبيـر

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن «القراءة». (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١- قطرة ماء تساوى حياة. اكتب فى ذلك موضحًا أهمية الماء وطرق المحافظة عليه.

٢- للمرأة دور كبير فى نهضة الأمم ورقيها.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبرًا هم الأنبياء - عليهم السلام - ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبورًا تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة والصبر عن الحرام، الصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذى يؤجر عليه صاحبه، وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه، وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله فى كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مفرد «المراتب»:...................... (الرتبة - المرتبة - الراتب - الرتيب)

٢- مضاد «الصادقة»:..................... (الشريرة - الشرسة - المنافقة - الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١- الصبر على البلاء من علامات .... ٢- أكثر الناس صبرًا هم.......................

(جـ) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«والمدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مضاد «ضعيفة»:.................... (قوية - كبيرة - عظيمة)

٢- جمع «مادة»:......................... (مواد - موائد - ماديات)

(ب) لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟

(جـ) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه «نور» فى مادة الجغرافيا؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- قلق عقبة عندما كلفه ابن العاص بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. ( )

٢- زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم ورفع الظلم عنهم. ( )

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب. فما هى؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة»:

(إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا...﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلى:

١- معنى «اجتنبوا»:........................ (ابتعدوا - اقتربوا - ارتكبوا)

٢- مضاد «الظن»:.......................... (الاتهام - اليقين - الشك)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ﴾؟

(د) اكتب الآية إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

١ من نص «التعاون»:

يقال كانت قـــرية معمـورة ... بأهلهـــا وبالغـنـــى مغـمـــورة

فنضـب النبـــع ومـــات الزرع ... وغلـب الحـــزن وسـال الدمـع

(أ) ما مرادف «نضب»؟ وما مضاد «معمورة»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «غلب الحزن»؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

لا تـطـلـبـنَّ محبـة مـن جاهـل ... الـمـرء ليـس يـحـب حـتـى يفهما

(أ) ما مرادف «جاهل»؟ وما جمع «المرء»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»؟

رابعًا النحـــو

«يصـان الوطـن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شـأنه بالعلـم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٥- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(جـ) «الرضى بالقضاء - يفوز بالجنة» اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

(د) «منح المدير الفائزين جائزتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

الخـــط

- اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا   من الحسن حتى كاد أن يتكلما

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة قنا

التعبيـــر

(أ) اكتب برقية شكر للمعلمين على جهدهم خلال العام الدراسى.

(ب) اكتب فى موضوع واحد مما يأتى:

١- الماء نعمة كبرى ومنحة عظمى من الله عز وجل، ولا غنى عن الماء لجميع المخلوقات.

٢- للوالدين حقوق كما عليهما واجبات، فمن حقوقهما حسن السمع لهما والطاعة، ومن واجباتهما التربية والرعاية.

القـــراءة

- من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة وقصة «عقبة بن نافع»:

من موضوع «نور والجغرافيا»، اقرأ ثم أجب:

«فكرت معلمة الجغرافيا فى كلام نور وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية تامة بين الأقطار العربية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تخيلت»: .... (تأكدت - تصورت - انبهرت)

٢- مضاد «الكبير»: .... (الصغير - القليل - القصير)

(ب) فيم فكرت المعلمة؟

(جـ) علل: لم ترسم «نور» الحدود بين أقطار الوطن العربى

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٢- بنى عقبة مدينة القيروان لتكون مقرًا للجيش. ( )

القراءة متحررة المحتوى:

«الجمل سفينة الصحراء؛ فهو يستطيع أن يعيش فى الصحراء دون طعام أو ماء لمدة ستة أيام وقد تصل إلى عشرة، وهذا لا يعنى أنه لا يحتاج إلى الطعام والماء بشكل منتظم. فالجمل مثل سائر الحيوانات، ولكنه يختلف عنها أنه يخزن طعامه وشرابه لأيام كثيرة، ويوجد للجمل سنام كبير على ظهره يخزن فيه الدهون، ويصل وزنه إلى خمسة وأربعين كيلو جرامًا، وهو يستخدم الدهون المخزونة كمصدر للطاقة، كما يوجد فى بطن الجمل كيسان على شكل دورق لتخزين الماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مضاد «يحتاج»:.................. (يطلب - يرفض - يستغنى - يستخدم)

٢- جمع «بطن»:.................. (بواطن - بطون - بطائن - بطاطين)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- الجمل لا يحتاج إلى الطعام والشراب بشكل منتظم. ( )

٢- يصل وزن الجمل إلى ٤٥ كيلو جرامًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الاستفادة من الجمل بالطريقة المثلى؟

ثالثًا النصــوص

من نص: «حق الآخر»:

قـال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «ذكر»:.................. (أذكار - ذكور - ذكريات)

٢- مضاد «أكرمكم»:.................. (أبخلكم - أفضلكم - أسوؤكم)

(ب) أكمل ما يأتى: ١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل......... ٢- مقياس التفاضل بين الناس.........

(جـ) ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبـة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التى ورد فيها هذا المعنى.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ ثم أجب: (أباظة)

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مرادف «قرير»:........................ (مبصر - مطمئن - نائم)

٢- مضاد «العدل»:........................ (الظلم - الكره - الجبن)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص........................ ٢- «أمنت» يخاطب الشاعر........................

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًا موجزًا.

(د) استخرج مظهرًا جماليًا، وبين سر جماله.

من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- جمع «علم»:........................ (أعلام - علوم - علماء)

٢- مضاد «ابغض»:........................ (أحبب - اكره - أنكر)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص...... ٢- المقصود بـ «عنهما»........................ و........................

(جـ) اشرح البيتين فى عبارة أدبية موجزة.

(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه، وبين سر جماله.

رابعًا: النحو

«أنا اللغة العربية، فُضلت على سائر اللغات بميزات كثيرة، أجلها وأشرفها أن جعلنى الله لغةً للكتاب الكريم، وكسانى من حلى الفضل ثيابًا، فمن يبغ العزة والشرف يتمسك بآدابى وقواعدى».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا لازمًا. ٣- نائب فاعل.

٤- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٥- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(جـ) «كرّم مدير المدرسة المتفوقين». (ابن هذه الجملة للمجهول).

(د) «متى تتحلى بالخلق تنال محبة الناس». (صوب الخطأ فى العبارة السابقة).

خامسا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قـم للمعلـم وفّـه التبجيـلا كاد المعلم أن يكون رسولا

سادسا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة سوهاج

أولًا التعبيـر

(أ) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل على (١٤ سطرًا) ولا يزيد عن (١٨ سطرًا):

١- تعتبر السياحة مصدرًا مهمًا من مصادر الدخل القومى، يجب الحفاظ عليها والترويج لها.

٢- اختيار الصديق مسئولية كبيرة، قد تكسبك الخير أو تجلب لك الشر، ومن واجبك أن تختار الصديق الصالح.

(ب) اكتب لافتة تدعو لمحاربة التدخين. (إجبارى)

ثانيا القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

(إجبارى)

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله».

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «يكمل»:.................. ٢- جمع «قرية»:..................

(ب) ١- ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا «يونس» عليه السلام؟

٢- ما الدرس الذى تعلمه سيدنا «يونس» عليه السلام؟

(جـ) صف حالة «يونس» عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- بنى «عقبة» مدينة.................. (فزان - ودان - القيروان)

- كان البربر يشعرون بـ.................. فى أثناء الحكم البيزنطى. (الظلم - العدل - الأمن)

٢- فكر «عقبة» فى فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الدكتور مصطفى السيد عالم مصرى حصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التى تعتبر أعلى وسام أمريكى فى العلوم لإنجازاته فى مجال النانو تكنولوجى، لم يهتم بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحيازة مثل باقى الناس، ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هى التى أثارت فضوله بحثًا واستقصاء ودراسة. ومن الجوائز التى حصل عليها مصطفى السيد جائزة الملك فيصل العالمية للعلوم ووسام الجمهورية من الطبقة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يهمل»:................ ٢- جمع «الخصيصة»:..............

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الدكتور مصطفى السيد من أبرز علماء سوريا. ( )

٢- اهتم الدكتور مصطفى السيد بجمع وحيازة الذهب والفضة. ( )

(جـ) اختلفت نظرة الدكتور مصطفى السيد للذهب والفضة عن باقى الناس. وضح ذلك.

النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «أكرمكم»:...................... (أفضلكم - أجملكم - أقواكم)

٢- مفرد «قبائل»:........................ (قبل - قبيلة - مقبل)

(ب) ١- لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟

٢- ما مقياس التفاضل بين الناس عند الله تعالى؟

(جـ) ما الغرض من النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾؟

(د) نهى الله تعالى عن الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما حفظت الآية الدالة على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»: (اختيارى)

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) هات من البيتين: ١- مرادف «العظمة»:................ ٢- مفرد «العهود»:.............

(ب) ١- أين كان ينام سيدنا عمر؟ ٢- ما صفات سيدنا عمر الواردة فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) ماذا يترتب على تطبيق مبدأ الشورى والعدل فى المجتمع؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا

(أ) هات من البيتين:

١- مرادف «المودة»:............. ٢- مفرد «القصور»:.............

(ب) ١- ماذا يطلب الشاعر من صاحبه؟ ٢- متى يصبح الكون سجنًا مظلمًا؟

(جـ) ما الجمال فى «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»؟

(د) ماذا يترتب على الحب والبغض فى حياة الإنسان؟

رابعًا النحو

«العلم هو المصباح الذى ينير الطريق، به يصل الإنسان إلى نهضته الحضارية، فمتى تتعلم تصل إلى ما تريد، كما يكافأ العالم على علمه، فقد جعل الله العالم أفضل من العابد منزلة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين يفيد التحويل. ٤- فعلًا لازمًا.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- من يمارس الرياضة .... جسمه. (يقو - يقوى - تقوى)

٢- منح المدير الطالب المتفوق................ (قلم - قلمًا - قلمان)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المعلمان مجتهدان. (أدخل على الجملة فعلًا ينصب مفعولين، وغير ما يلزم)

٢- كوفئ المتفوقون. (ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«تهتم الدولة بتكريم العمال فى عيدهم وتحسين أوضاعهم».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



امتحانات الدمج

الامتحان الأول

أولاً: التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها.................متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من.................و.................
المختلف الأنواع فهى تعطى للمكان.................، وتزيده.................، وللحدائق فوائد عديدة
مثل.................روائحها العطرية التى تبعث.................و.................فى النفس.

ثانيًا: القراءة

- من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- نسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )

٢- كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. ( )

٣- مدينة قمونية كانت مخيفة. ( )

٤- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١- تعد مدينة............. عاصمة الزاب.

٢- دخل عقبة طنجة بعد.............

٣- أراد عقبة غزو.......... فنصحه.......... ملك طنجة بعدم الاشتباك مع..........

٤- سميت معركة.................. معركة المصير.

- من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «المرتبة» مرادفها: .... (المكانة - السير - النوم)

٢- «جذب» مضادها: .... (شد - مزج - قذف)

٣- «المرتبة» جمعها: .... (الرتب - الترتيبات - المراتب)

٤- تحتل كرة القدم المرتبة: .... (الأولى - الثانية - الثالثة)

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

ثالثًا النصـــوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «سلامى» معناها:.................... (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)

٢- «تحمل» مضادها:.................... (تتعجل - تضع - ترمى)

٣- الفعل «تطلع» يفيد................ (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)

٤- «صدقة» نكرة لـ................ (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحـــو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ( )

٣- كلمة « الرذائل» (اسم مجرور وعلامة جره الياء). ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أن» همزتها.. (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢- «الصدق طريق النجاة» جملة اسمية خبرها.............. (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣- الفعل «يقع»... (مضارع - ماضٍ - أمر)

٤- «النجاة» ألفها :... (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرســة إذا أعددتهــا أعددت شـعبًا طيـب الأعراق

سادسًا الإمـــلاء

ضع خطًّا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«ألمعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رأفع المعنويات ومصحح الاخطاء».



الامتحان الثانى

أولاً: التعبيــر

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.
٢- الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.
٣- ببهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.
٤- الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

ثانيًا: القــراءة

- من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )
٢- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )
٣- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )
٤- كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

(ب) أكمل ما يأتى :

١- استشهد عقبة فى...........
٢- استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا..............
٣- كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة ....

- من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «حصلت»........................ (حدثت - نالت - طرأت)
٢- مضاد «تصدق»........................ (تنكر - تردد - تكذب)
٣- حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس.......... (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)
٤- حصلت «نور» فى مادة........... على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

ثالثًا: النصــوص

- من نص «التعاون» :

يقـال كانـت قريـة معمورة ... بأهلهـا وبالغـنى مغمـورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع



اللغة العربية

بنك الأسئلة والاختبارات

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى



إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم

100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF





هنا تجد كودك الشخصى









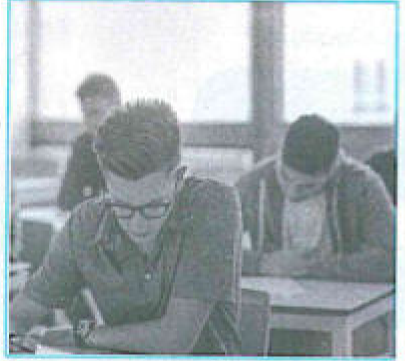




المحتويات



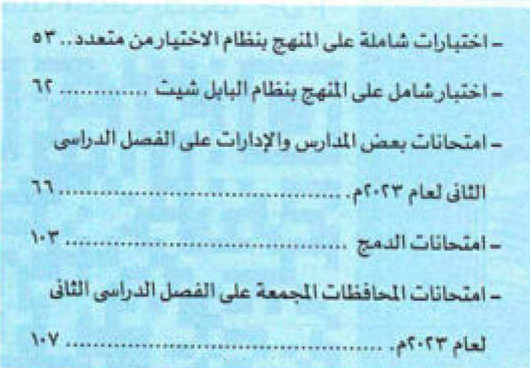
الجزء الأول: بنك الأسئلة

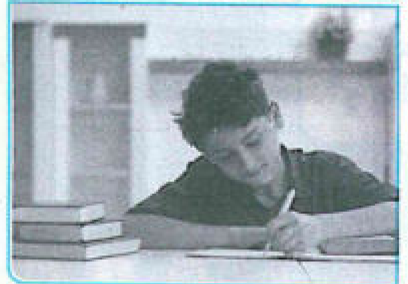


الجزء الثاني: مراجعة عامة على فروع المنهج



الجزء الثالث: الاختبارات الشاملة

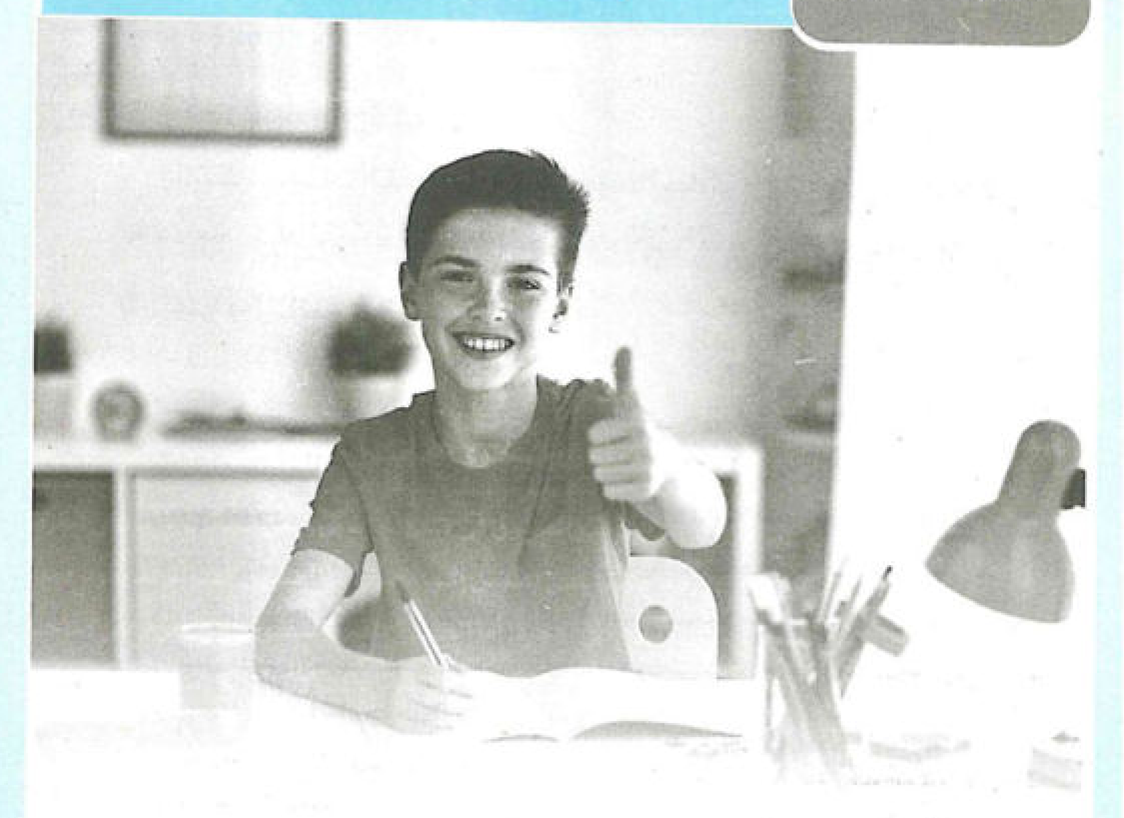




الجزء الرابع: الإجابات النموذجية

الجزء الأول

بنك الأسئلة



المحتويات

- تدريبات الوحدة الأولى.
- اختبارات على الوحدة الأولى.
- تدريبات الوحدة الثانية.
- اختبارات على الوحدة الثانية.
- تدريبات الوحدة الثالثة.
- اختبارات على الوحدة الثالثة.

تدريبات الوحدة الأولى

الأسبوع الأول

أولًا القـــراءة

من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمون التوتر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «إفراز» مرادفها:........................ (إدراج - إخراج - إدماج - إحلال)

٢- «المشحون» مضادها:........................ (المنتهى - الفارغ - الخالى - الثانية والثالثة)

٣- «هرمونات» مفردها:........................ (هرمون - هرم - هارم - مُتهرِّم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حدة التشجيع ونبرة الحماسة من الأمور التى تزيد المتعة فى أثناء مشاهدة المباراة. ( )

٢- حكم المباراة له الحق فى تحديد شكل وطريقة تشجيع محبى الفرق لفريقهم. ( )

(جـ) أكمل ما يلى: ١- للتعصب الكروى مخاطره، وهى: ....، ....، ....

٢- أشهر البطولات الرياضية ....، ....، ....

(د) كيف يتم علاج التعصب الكروى؟

....

ثانيًا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة. ( )

٢- توفى عمرو بن العاص سنة ٤٥ هـ. ( )

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١- عينه معاوية بن سفيان واليًا على مصر بعد عمرو بن العاص :........................

(بسر بن أرطأة - معاوية بن حديج - عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير). **اختر.**

٢- غاب عقبة عن ولاية برقة مدة .... سنة. (أكمل).

ثالثًا النصــوص

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لــما أقمت العـدل بينــهم ... فنمـت نـوم قريـر العيـن هانيهـا
يـا رافعًــا رايـة الشـورى وحارسها ... جــزاك ربــك خيــرًا عــن محبيهـا

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «قرير العين»:.................... (صامت - مطمئن - ساهر - فاقد)

٢- مضاد «العدل»:.................... (الظلم - الجور - الطغيان - جميع ما سبق)

(ب) أكمل:

١- «يا رافعًا» أسلوب.................... غرضه....................

٢- «فنمت نوم قرير العين» علاقتها بما قبلها ....، و«هانيها» دلالة على....................

(جـ) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

....

رابعًا النحــو

العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات، لكى يستغل كل ما فى الكون لخدمته.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٤- أسلوب شرط، وبين أركانه، وأعرب فعليه.

(جـ) كون أسلوب شرط أداته «مَن»، وحدد أركانه.

....

الأسبوع الثانى

أولًا القــراءة

من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«علاج حالة التعصب الكروى يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشى؛ فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «ممارسة»: .... (مزاولة - معاملة - مؤازرة - مساندة)

٢- مضاد «تنشط»: .... (تقلل - تكسل - تصغر - ترهق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ليس للتعصب الكروى أى آثار سلبية سواء بدنية أو ذهنية. ( )

٢- الفوضى والعنف من الآثار السلبية الصحية للتعصب الكروى. ( )

(جـ) ما فائدة الرياضة؟

(د) اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

....

ثانيًا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- توقفت الفتوحات بسبب انشغال المسلمين بأحوالهم الداخلية. ( )

٢- تولى معاوية بن حديج حكم مصر بعد عمرو. ( )

٣- كان ملك فزان رجلًا متقشفًا. ( )

(ب) ما نتائج فتوحات معاوية بن حديج؟

....

ثالثًا النصوص

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «راع»: .... (نادى - أدهش - زاد - أخاف)

٢- «الرعية - راعيها» بينهما: .... (تضاد - تجانس - ترادف - تقابل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- كانت حياة ملوك الفرس بالنسبة لرسول كسرى حياة مجهولة لا يعلم عنها شيئًا. ( )

٢- لم يتخذ عمر بن الخطاب حرَاسًا؛ لأنه كان قويًا مُهابًا. ( )

(جـ) «سورًا من الجند». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) قارن بين سيدنا عمر وكسرى كما فهمت من النص.

رابعًا النحو

«إن ظهور الفساد فى البر والبحر نذير من الله للإنسان كى يرجع عن ذنوبه كلها تائبًا مستغفرًا، وينفذ ما طلب منه من تعمير الأرض وعبادة الله، ولقد وعد الله عز وجل أن من يفعل الخير يجده».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يأتى:

١- كلمة «الفساد»: .... (مفعول به - فاعل - مضاف إليه - خبر إنَّ)

٢- كلمة «نذير»: .... (خبر - اسم إن - خبر إن - نعت)

٣- الفعل «يرجع»: .... (منصوب - مجزوم - مرفوع - لا شىء مما سبق)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أركانه. ٢- فعلًا مثالًا.

٣- فعلًا سالمًا. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أدخل على كل جملة مما يأتى أداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم:

١- تسعى فى الخير - تنال رضا الله. ٢- تحسنين إلى والديكِ - يُحبونكِ الناسُ.

٣- تذاكران دروسكما بجد - تحصلان على أعلى الدرجات.

الأسبوع الثالث

أولًا القــراءة

من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تترسخ»: .... (تثبت - تتعاظم - تترعرع - تنتشر)

٢- مضاد «ممارسة»: .... (تكاسل - توقف - تباطؤ - تراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب على المرء تشجيع فريقه بكل ما أوتى من قوة ما دام ملتزمًا بحسن الخلق. ( )

٢- فوز الفرق الكروية مرتبط بشكل كبير بمستوى وأداء المشجعين دون اللاعبين. ( )

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

....

ثانيًا القصــة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- كان عقبة كلما فتح مدينة ترك بها نفرًا من المسلمين. ( )

٢- أعلن ملك فزان رأيه صراحة فى الإسلام. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١- المدينة التى بناها عقبة كانت تسمى..................

٢- استغرق بناء مدينة القيروان.................. سنوات.

(جـ) اذكر العلة من بناء مدينة القيروان.

....

ثالثًا النصـــوص

من نص «من أعمال الخير»:

عن أبى هريرة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ:
«والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١- المراد بـ «تميط»:.................... (تزيل - تبعد - تجرى - الأولى والثانية)

٢- جمع «خطوة»:.................... (خطوط - خطوات - خطايا - مخططات)

(ب) ما أنواع الصدقات فى الحديث؟

(جـ) وضح الجمال فى: «الكلمة الطيبة صدقة».

(د) اكتب من بداية الحديث.

....

رابعًا النحـــو

«أعلنت نتيجة الامتحان ففاز خالد بالمرتبة الأولى التى جعلته سعيدًا، ومنحته مديرة الإدارة وسامًا؛ فمن يجتهد يلق النجاح، ولن يحقق هدفه كسول».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «الامتحان»:.................... (مضاف إليه - نائب فاعل - فاعل)

٢- «الأولى»: نعت.................... (مرفوع - مجرور - منصوب)

٣- «يحقق»: فعل مضارع.................... (مرفوع - منصوب - مجزوم)

٤- إعراب كلمة «كسول»:.................... (مفعول به - خبر - فاعل)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا معتل الوسط.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب حسب المطلوب مما بين القوسين:

١- «يتقى ربه - يفوز بثوابه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢- الطالب إجابته صحيحة: الخبر.................... (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

اختبــار الوحـدة الأولــى

أولًا التـعبيـر



(أ) اكتب لافتةً تحث فيها زملاءك على ضرورة الالتزام بآداب السير فى الطريق. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحدٍ من الموضوعين التاليين:

١ الصحة تاج على رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب فى هذا الموضوع، موضحًا كيف تحافظ على صحتك.

٢ التعاون على البر يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

ثانيًا القــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اللغة العربية لغة العرب ولسان تفكيرهم، وأحد مقومات الهوية العربية، والحفاظ عليها هو ما يؤكد الحفاظ على الهوية العربية والثقافة العربية التى تنتشر فى ربوع العالم؛ لذا فالدفاع عنها أصبح واجبًا وطنيًّا وقوميًّا. واللغة العربية من أفصح اللغات وأكثرها اتساعًا ومجازًا، ولديها قدرة عجيبة على استيعاب المفردات الجديدة وإخضاعها لقانونها اللغوى، فمثلًا كلمة (الجهبذ) وهى كلمة فارسـية، تعنى الناقد أو القادر على تمييز الجيد والردىء، وغيرها من الكلمات التى اتسعت لها اللغة، وعلينا أن نعترف بأننا مقصرون فى حق اللغة العربية حين نجعلها فى المرتبة الثانية؛ مما أدى إلى ازدواجية التفكير اللغوى وسيطرة اللهجات العامية على الفصحى».

عبد الحافظ بخيت - مطوية اعرف بلدك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «نعترف»: .... (نوضح - نصدق - نقر - الأولى والثانية)

٢ جمع «المرتبة»: .... (الرتب - الأتراب - المراتب - الرواتب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اللغة من أهم مقومات أى هوية. (   )

٢ لم يقصر العرب فى استخدام لغتهم والاهتمام بها. (   )

(ج) كيف يمكن الحفاظ على هويتنا من خلال الحفاظ على لغتنا؟

٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اقرأ، ثم أجب:

«وعـلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسـة الرياضة، وأبسـطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «ممارسة»:.................... (مزاولة – تشجيع – هواية – مناوبة)

٢ مضاد «تنشّط»:.................... (تكسّل – تصغّر – تقلّل – تميز)

٣ جمع «الدعوة»:.................... (الدعوات – الدعاوى – الأدعية – الأدوية)

(ب) للتعصب الكروى علاج. فكيف يكون ذلك؟

(جـ) ١ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ ٢ ماذا قدمت منظمة الصحة العالمية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

– بدأ «عقبة» أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة «ودان». ( )

– توفى «عمرو بن العاص» سنة ٤٢ هـ. ( )

٢ علل: تم تكليف «عقبة بن نافع» بمواصلة الفتوحات فى «برقة».

٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١– بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى............ (فزان – ودان – لواتة – طرابلس)

٢– يعد الدافع وراء بناء مدينة القيروان............ (حربيًا – استعماريًا – توسعيًا – استكشافيًا)

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنيـن صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، و تميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «تميط»:.................... (تقرب – تجمع – تكثر – تحفز)

٢ جمع «متاع»:.................... (متوع – متع – أمتعة – متعات)

(ب) ١ للصدقات الواردة فى الحديث أثرها العظيم على الفرد والمجتمع. وضح ذلك.

٢ ناقش: كيف نطبق أعمال الخير الواردة فى الحديث؟

(جـ) ١ ما قيمة التعبير فى قول النبى ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

٢ ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يـا رافعًـا رايـة الشـورى وحارسـها	جـزاك ربـك خيـرًا عـن محبيهـا
رأى الجماعـة لا تشـقى البـلاد بـه	رغـم الخـلاف ورأى الفرد يشـقيها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ البيتان السابقان للشاعر:........ (إيليا أبى ماضى - حافظ إبراهيم - أحمد شوقى - خليل مطران)

٢ جمع «راية»:................ (رائ - رايات - رؤى - روى)

٣ مضاد «الشورى»:.............. (التشاور - الاستبداد - التفاهم - التآمر)

٤ «جزاك ربُّك خيرًا» أسلوب غرضه:...............

(التودد والرحمة - العطف والشفقة - الدعاء بالخير - الثناء والحب)

٥ «رغم الخلاف» تعبير يفيد:..............

(الإثارة ولفت الانتباه - التأكيد والتوضيح - التخصيص - النصح والإرشاد)

(ب) «يا رافعًا راية الشورى وحارسها». فى التعبير السابق صورة، وضحها.

(جـ) بين شطرى البيت الثانى مقابلة. اذكرها، وبين أثرها فى المعنى.

(د) كيف تطبق مصر اليوم رأى الجماعة؟

رابعًا النحو

«تحرص مصر على أن يتذوق أبناؤها ثمار المعرفة منذ صغرهم، فأنشأت المكتبات العامة فى كل مكانٍ؛ ليطلع الأبناء أنفسهم على كنوز العلم والمعرفة؛ فتنمو عقولهم مستنيرة، ويستطيعوا أن يحكموا على الأشياء حكمًا صحيحًا».

(أ) تخير الإعراب الصحيح لما يلى مما بين القوسين:

١ إعراب كلمة «مصر»:.............. (فاعل - خبر - مفعول به - مبتدأ)

٢ إعراب كلمة «المكتبات»:.............. (مضاف إليه - فاعل - مفعول به - خبر)

٣ إعراب كلمة «حكمًا»:.............. (مفعول به - مفعول مطلق - مفعول لأجله - حال)

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢ ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) كون أسلوب شرطٍ أداته «مَنْ»، وحدد أركانه.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«يعيش المسلمون والمسيحيون فى مصر تحت مظلة الوحدة الوطنية».



سادسًا الإملاء

- اكتب ما يملى عليك.

تدريبات الوحدة الثانية

الأسبوع الأول

أولًا القـــراءة

من درس «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة فى كلام «نور»، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «يتنقل»: .... (يستقر - يبقى - يقيم - جميع ما سبق)

٢- مفرد «حدود»: .... (حاد - حيد - حد - واحد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- لم يكن خيال المعلمة واسعًا؛ فلم تستوعب وجهة نظر «نور». ( )

٢- ستعم الفوضى عند فتح الحدود بين الدول العربية. ( )

(جـ) أكمل:

١- كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة.......... وعينى عليها..........

٢- الدليل على تفوق نور هو حصولها على..

(د) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

....

ثانيًا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- قرر سكان أدنة الاستسلام للمسلمين. ( )

٢- أظهر عقبة بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

(ب) ماذا دار بخلد الأعداء عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

(جـ) ما نتائج نصر المسلمين فى أدنة؟

ثالثًا النصوص

من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير من بين القوسين:

١- المراد بـ«معمورة» :.................... (مسكونة - زاخمة - ممتلئة - جميع ما سبق)

٢- مضاد «الحزن» :.................... (التفاؤل - الفرح - الأمل - النشاط)

(ب) يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «بالغنى مغمورة»؟

(د) «طابت الثمار بفضل التعاون وغنى الشلال». اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.

رابعًا النحو

«السلام كلمة خفيفة على اللسان جميلة الوقع على الآذان، وبالسلام تتم الألفة والمودة ويرى الناس الغد مشرقًا، وهذا السلام تبنى في ظله الدور والقصور، وتشيد المدن وتزدهر الحضارة، فهل نحن حققنا السلام؟!».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لكل كلمة فيما يلي:

١- «كلمة» تعرب:.................... (فاعلًا - مبتدأ - خبرًا - حالًا)

٢- «الغد» تعرب:.................... (نعتًا - فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به)

٣- «المدن» تعرب:.................... (فاعلًا - نائبًا للفاعل - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- ضميرًا بارزًا.

٢- فعلًا متعديًا، وعين مفعوله.

٣- فعلًا لازمًا.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين ما حدث فيه من تغيير.

(جـ) «صان الرجل وطنه». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

الأسبوع الثانى

أولًا القــــراءة

من درس «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا فنور تلميذة مجتهدة، وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟!».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «التفوق»:............................ (التحضر - التقدم - النجاح - التكسب)

٢- مضاد «ضعيفة»:............................ (ضخمة - كبيرة - قوية - عظيمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- رسمت «نور» الخريطة وعليها حدود كل قطر عربى. ( )

٢- يجمع دول الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

(جـ) لماذا تحدثت المدرسة كلها عن «نور»؟ ولِمَ لمْ تصدق المديرة؟

(د) تصور أن الدول العربية بلا حدود بين أقطارها. ما الذى يحدث؟

ثانيًا القصــة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- انطلق المسلمون إلى طنجة وهم يشعرون بالتعب والإرهاق. ( )

٢- وجد المسلمون فى طريقهم إلى طنجة مدينة تيهرت. ( )

(ب) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا أدرك عندما وصل إليها؟

(جـ) ماذا قدم ملك طنجة لعقبة وجنوده؟

ثالثًا النصوص

من نص «التعاون»:

فنضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «نضب»: .... (ضاع - جفَّ - رُدِم - اختفى)

٢- مضاد «سال»: .... (أجاب - تجمد - تحجر - مال)

٣- مفرد «الشبان»: .... (الشيب - الشبيب - الشاب - الشائب)

(ب) دوام الحال من المُحال. وضح ذلك من خلال نثرك الأبيات نثرًا أدبيًّا.

(جـ) ما النتيجة التى ترتبت على نضوب النبع؟

(د) ما الجمال فى الجمع بين كلمتى «معمورة ومغمورة»؟

رابعًا النحو

«إن العمل الحقيقى الموصل إلى التقدم هو القائم على العلم والإيمان. فيا شباب مصر، عليكم بالإيمان والعمل كليهما لتصل مصر إلى أحسن مكانة مرموقة تجعل الصحراء جنة، فأين يكن الشباب تنهض الأمم، ويُقس تقدمها بإنتاجهم، فهم المخرج لما نحن فيه، وأحذركم من البعد عن طريق الله وعدم إتقان العمل، فإن ذلك مدمر للأعمال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «أعطانى أبى هدية». ابن الجملة للمجهول.

(د) أكمل بما هو مطلوب:

١- أين تجد الماء.............................. النباتات (جواب شرط)

٢- «هذه هى الطالبة المثالية». اجعل الجملة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى، وغير ما يلزم.

الأسبوع الثالث

أولًا القــــراءة

من درس «من قصص القرآن الكريم»:

«فى قرية جميلة تسمى « نينوى» أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس إلى أهل هذه القرية فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «الكريم»:.................. (البخيل - اللئيم - الجبان - الضعيف)

٢- تقع «نينوى» الآن فى:.................. (الأردن - سوريا - العراق - مصر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- لم يتعجل سيدنا يونس ﷺ وصبر على دعوة قومه ولم يصبه اليأس. ( )

٢- لم يجزع يونس ﷺ فى أثناء وجوده فى بطن الحوت. ( )

(جـ) لماذا بعث الله - جل جلاله - سيدنا يونس إلى أهل بلدته؟

(د) ماذا اقترح قائد السفينة على الركاب؟

ثانيًا القــصــة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٢- خاف جنود تيهرت من مواجهة المسلمين. ( )

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الذى نصح عقبة بعدم غزو الأندلس هو..........................

(جرجير- ملك ودان- يليان الغمارى -معاوية بن أبى سفيان)

٢- تيهرت قابلها المسلمون فى أثناء ذهابهم إلى..........................

(سبيطلة - طنجة - تهودة - وليلى)

(جـ) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «كن بلسمًا»:

كـن بلسما إن صـارد هـرك أرقما وحـلاوة إن صـار غيـرك علقمـا

أحسـن وإن لـم تجـز حتى بالثنا أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «همى»: .... (تبخر - تجمع - سال - تأخر)

٢- مضاد «علقمًا»: .... (دواءً - حلوًا - مالحًا - مضرًا)

٣- جمع «الغيث»: .... (المغاوث - الغيوث - الأغياث - الثانية والثالثة)

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟

(جـ) «صار دهرك أرقما». ما الجمال فى التعبير السابق؟

رابعًا النحـــو

«إن مصر اليوم تحتاج إلى جهود أبنائها المخلصين؛ لتكون سباقة فى كل مضمار، ومن يخلص لبلده يعش سعيدًا، فليعنا الله على الإخلاص لك يا مصر، يا وطنًا لا ينسى أبدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلين أحدهما لازم، والآخر متعديًا.

٣- خبرًا مفردًا لناسخ، وبين علامة إعرابه.

٤- نائب فاعل مستترًا، وقدره.

(جـ) «من يخشى الله يعلو قدره». صوب الخطأ فى الجملة.

(د) كافأت الدولة المعلمين. ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

اختبـــار الوحدة الثانية

أولًا التعبير



(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ لكل مجتهد نصيب.

٢ العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحًا أثر العمل فى تقدم الأمم.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن أثـر الصديق فى صديقه عميق، ومن ثـم كان لزامًا على المرء أن ينتقى إخوانه، وأن يبلو حقائقهـم حتى يطمئن إلـى معدنها؛ فالصديق العظيم قد يقود صديقـه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. أما الصديق الغبى المفتون فهو شـؤم على صاحبه، وكم من غِرٍّ قرع سـن الندم على هذه الصحبة السيئة! ذلك لأن الطبع يسرق من الطبع. وما أسرع أن يسير الإنسان فـى الاتجـاه الذى يهـواه صاحبه! وللعدوى قانونها الذى يسـرى فى الأخلاق كما يسـرى فى الأجسـام، بل إن الروح الذى يسود المجلس قد يكون مصدره من شخص قوى، يغمر من حوله بفيض مما يتفجر من باطنه. ولا شـك أن لتجانس المزاج والتفكير مدخلًا كبيرًا فى تأسيس الصداقات وتوثيق الأواصر».

من كتاب (خلق المسلم) - دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مضاد «يهواه»: .... (يزجره - يبعده - يكرهه - يعطيه)

٢ مفرد «الأواصر»: .... (الإصر - الصائر - الآصرة - الصارى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الصديق الحق يقود صديقه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. (   )

٢ يجب على الإنسان أن يكثر من أصدقائه دون التدقيق فى اختيارهم. (   )

(جـ) ما النتائج المترتبة على مصاحبة الأخيار وتجنب الأشرار؟

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»: اقرأ، ثم أجب:

«قالت «نور» بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «تعتقدين»:.................... (تقولين – تتيقنين – تؤمنين – تتوهمين)

٢ مضاد «أستطيع»:.................... (أفترض – أجهل – أكره – أعجز)

٣ جمع «ورقة»:.................... (وريقات – أوراق – وُرَق – أروقة)

(ب) صححت «نور» اعتقاد معلمتها. فكيف كان ذلك؟

(جـ) ١ لماذا كانت «نور» محور حديث المدرسة كلها؟

٢ ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلى:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

– قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )

– أظهر «عقبة» بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

٢ ماذا دار بخَلَد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم أجب:

يقال كانت قريةٌ معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «معمورة»:.................... (مسكونة – مبنية – مملوءة – مزدحمة)

٢ مضاد «الحزن»:.................... (التواضع – الفرح – الابتسام – البساطة)

٣ جمع «قرية»:.................... (أقراء – قرويات – قرى – قرّاء)

(ب) كيف كانت القرية؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى: «بالغنى مغمورة»؟

(د) ما الجمال فى الجمع بين كلمتى «معمورة ومغمورة»؟



٢ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «همى»: .... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢ مضاد «علقمًا»: .... (حلوًا - جميلًا - رطبًا - عذبًا)

٣ جمع «الغيث»: .... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) اشرح البيتين بأسلوب أدبى.

(جـ) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا». حدد الأساليب فى العبارة.

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتى «أرقما، علقما»؟



رابعًا النحــو

«مصر العظيمة تحتاج إلى أبنائها لتظل هى الرائدة فى المنطقة؛ فمن يسع إلى المجد ينل ما يريده، وقد عُرِف المصريون منذ القدم بحب الوطن وجعلوه مصباح الشرق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢ فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

٣ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) «كوفئ الطالبان». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.



خامسًا الخــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غير كدٍّ أضاع العمر فى طلب المحالِ



سادسًا الإمــلاء

- اكتب ما يملى عليك.

تدريبات الوحدة الثالثة

الأسبوع الأول

أولًا القـــراءة

من درس «من قصص القرآن الكريم»:

«وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «إبحار السفينة»: .... (وقوفها - تحركها - ابتعادها - غرقها)

٢- مضاد «هبت»: ....

(هدأت وسكنت - قلت وضعفت - تفرقت وتشتتت - تراجعت وفرت)

(ب) ما أثر العاصفة الشديدة على السفينة كما فهمت من العبارة السابقة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- فارق يونس - عليه السلام - أهل قريته بإذن من ربه. ( )

٢- خرج يونس - عليه السلام - من بطن الحوت جائعًا مريضًا. ( )

(د) ماذا تعلمت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟

ثانيًا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- عاد رسول عقبة حاملًا له رفض أهل السوس دخول الإسلام. ( )

٢- استمرت معركة عقبة مع البربر فى السوس الأدنى عدة أيام. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الذى دبر لاغتيال عقبة هو: ....

(كسيلة بن لمزم - ملك ودان - كاهنة جبال أوراس - ملك فزان)

٢- الحيلة التى دُبرت لاغتيال عقبة هى: ....

(وضع السم له فى الطعام - ردم آبار المياه فى طريق عودته - تحريض جنوده عليه - تربص بعض الفرسان له)

(جـ) كيف هزم عقبة البربر فى السوس الأدنى؟

ثالثًا النصوص

من نص «حق الآخر»:

قال تعالى:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾ [الحجرات: ١١].

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تلمزوا»: .... (تعيبوا - تسبوا - تقدحوا- جميع ما سبق)

٢- مضاد «يسخر»: .... (يساعد - يرشد - يحترم - يكرم)

(ب) عم ينهانا الله تعالى فى الآية الكريمة؟

(جـ) ﴿ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾.

رابعًا النحو

«إن العمل شرف يصون ماء الوجه، ومن يجتهد ينل احترام الناس كلهم، وقد جعل الإسلام المؤمنين متعاونين فى العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلا ينصب مفعولين، واذكرهما.

٣- فاعلًا، واذكر علامة إعرابه.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. (ابن الجملة للمجهول)

٢- أصبح العلم .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- يُكافأ .... على تفوقهم. (المتفوقون - المتفوق - المتفوقين)

الأسبوع الثانى

أولًا القـــراءة

من درس «رحلات تاريخية»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مرادف «جدارة»: .... (عظمة - استحقاق - حقيقة - إدراك)

٢- جمع «مدير»: .... (مديرون - موارد - مردة - مدارات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد رفاعة الطهطاوى فى محافظة سوهاج. ( )

٢- تفرغ رفاعة فى أثناء وجوده فى فرنسا للصلاة. ( )

٣- أسس رفاعة صحيفة الوقائع المصرية. ( )

(جـ) لرفاعة أعمال عديدة فى مجال الترجمة. اذكرها.

(د) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى فرنسا؟ وعلام احتوى؟

ثانيًا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. ( )

٢- حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- عندما اطمأن عقبة لسكون البربر أمر جيشه بالعودة إلى: ....

(طنجة - مصر - برقة - القيروان)

٢- احتشدت القبائل منتظرة عقبة لقتله عند: ....

(طنجة - تيهرت - تهودة - قسنطينة)

(جـ) لم كان تفكير عقبة فى فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

(د) كم جنديًا بقى مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «حق الآخر»:

قال تعالى:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴾ [الحجرات: ١٣].

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المقصود بـ «أنثى»:............ (هاجر أم إسماعيل - مريم البتول - حواء - السيدة عائشة)

٢- مضاد «أكرمكم»:.................... (أقبحكم - أسوأكم - أحقركم - جميع ما سبق)

٣- مفرد «قبائل»:.................... (قابيل - قابلة - قبيلة - قبلة)

(ب) لماذا خلق الله تعالى الناس شعوبًا وقبائل؟

(جـ) ١- ما علاقة قوله تعالى: ﴿ لِتَعَارَفُوٓاْ ﴾ بما قبلها؟

٢- ما نوع الأسلوب وغرضه فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾، ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴾؟

(د) «نهى الله تعالى عن السخرية والاستهزاء بالآخرين». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

رابعًا النحـــو

«التعاون فى العمل يجعل الإنسان مخلصًا فى عمله، ولن يتحقق ذلك إلا إذا وجد الحب بين الناس، ومن يخلص يرض الله عنه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- «مخلصًا» تعرب:.................... (نعتًا - مفعولًا به أول - مفعولًا به ثانيًا - حالًا)

٢- «الناس» تعرب:.................... (نعتًا - فاعلًا - مضافًا إليه - مفعولًا به)

٣- «الله» تعرب:.................... (فاعلًا - نائبًا للفاعل - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبين المفعولين.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١-(أعطيتُ الفقير ثوبًا)، ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم مع الضبط.

٢- ﴿ إِنَّهُمُ ٱتَّخَذُواْ ٱلشَّيَٰطِينَ أَوۡلِيَآءَ مِن دُونِ ٱللَّهِ ﴾ الفعل «اتخذوا»:....................

(متعد لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر - لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

الأسبوع الثالث

أولًا القـــراءة

من درس «رحلات تاريخية»:

«وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا «حاكم مصر» على رأس بعثة من أربعين شابًا من المتفوقين إلى فرنسا ليكون إمامًا لهم فى الصلاة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «تخرجه»: ....

(إتمام دراسته والانتهاء منها - تميزه - توقفه عنها وفشله - رحيله لطلبها)

٢- مضاد «أرسله»: .... (راجعه - أبقاه - عزله - استبعده)

٣- جمع «إمامًا»: .... (أئمة - إماء - إيماءات - الأمات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - سافر رفاعة إلى فرنسا فى بعثة استمرت خمس سنوات. ( )

٢- لم ينشغل رفاعة فى فرنسا إلا بوظيفته كإمام لطلاب البعثة. ( )

(جـ) اذكر أهم أعمال رفاعة الطهطاوى فى مجال الصحافة.

(د) لم يكتف رفاعة الطهطاوى بالمهمة التى كلف بها فى باريس. دلل على ذلك.

ثانيا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- كان موقف البربر هو الهدوء الذى يسبق العاصفة. ( )

٢- توقع عقبة أن يرى كسيلة بن لمزم ضمن الجيش الذى حاصره عند قلعة تهودة. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المدينة التى رآها عقبة فى حالة هدوء تام هى مدينة: ....

(تهودة - طبنة - تيهرت - أوراس)

٢- صرف عقبة جيشه بعد أن: ....

(فتح أدنة - فتح طبنة - وجد هدوء البربر - هزم كاهنة جبال أوراس)

(جـ) ما الحيلة التى دبرت للقضاء على الجيش الإسلامى؟ ولماذا لم تحقق هدفها؟

ثالثًا النصــوص

من نص «نصائح»:

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن لدودا ولا تدفع يد اللين بالقسر

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما لقيت به شهما يبر على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «لدودا»:..................

(سيئ النية - شديد الخصومة - حاد الطباع - جاف السريرة)

٢- مضاد «فاقة»:.................. (قوة - جاه - غنى - عزة)

٣- جمع «سعيدا»:.................. (سواعد - سعداء - مساعدين - لا شيء مما سبق)

(ب) انثر البيتين السابقين نثرًا أدبيًا مبينًا ما نصحنا به الشاعر.

(جـ) استخرج من البيت الأول تضادًا، واذكر فائدته.

(د) «يد اللين» تعبير جميل يصور.................. (أكمل الصورة)

رابعًا النحــو

«الكذب عادة ذميمة تُهلك صاحبها وتجعله منبوذًا فيعيش بلا صديق ولا رفيق، وإن تجتنب الكذب تعش سعيدًا وتُحط برضا الله وحب الناس كليهما».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- «منبوذًا» تعرب:.................. (نعتًا - مفعولًا به أول - مفعولًا به ثانيًا - حالًا)

٢- «الكذب» تعرب:.................. (نعتًا - فاعلًا - مضافًا إليه - مفعولًا به)

٣- «الناس» تعرب:.................. (مضافًا إليه - نائبًا للفاعل - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلا مبنيًا للمجهول.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكر مفعوليه.

٣- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) «المعلمون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

(د) «تجتهدون فى أعمالكم» - «يرضى الله عنكم». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(هـ) «لام المعلم المقصرين». ابن الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

(و) «كوفئ المجتهدين من الطلاب». صوب الخطأ النحوى فى العبارة السابقة.

اختبــار الوحــدة الثـالـثـة



أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام معلميهم.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ الطبيعة الخلابة تمنح الإنسان الراحة والقدرة على الإبداع.

٢ الزراعة أهم مقومات الحياة الاقتصادية للأمم.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:



١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله تعالى الفاكهة بكل أنواعها غذاء للإنسان ودواء، وتفيد الإنسان الذى يتناولها مباشـرة من غير حاجة التحول فى عمليات الهضم إلى مواد أخرى قابلة للامتصاص، كما يحدث للمواد النشوية التى تتحول فى عمليات الهضم إلى سكر الجلوكوز (سكر الفاكهة)، أما الفاكهة ففيها سكر الجلوكوز الذى يمتص مباشـرة من الأمعاء. ويقول علماء الأغذية إن الفاكهة غذاء مثالى للإنسـان فى جميع أطوار حياته، وهى تحتوى علـى جميع العناصر الغذائية، كما أنها تقى الجسم الذى يمر بمرحلة النقاهة من الأمراض، وأثبتت التجارب العلمية أن بالفاكهة مواد تقى الجسـم عمليات الأكسـدة، وبالتالـى تقى الجسـم آثار الشـيخوخة وأمراضها، وبالتالى تطيل فترة الشباب وتؤخر حدوث الشيخوخة بالجسم».

موسوعة عالم الإنسان أ. د / أحمد شوق إبراهيم - نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «أطوار»:.................... (خطوات - مشاريع - مراحل - أوجه)

٢ مفرد «آثار»:.................... (أثر - أثير - أثرة - إيثار)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ تساعد الفاكهة على عملية الأكسدة. (   )

٢ تحتوى الفاكهة على سكر الجلوكوز. (   )

(جـ) ما العلاقة بين الفاكهة ومرحلة الشيخوخة؟

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم أجب:

«اغتنم الشيخ (رفاعة) هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «اغتنم»: .... (انتهز - انشغل - استطاع - الأولى والثانية)

٢ مضاد «متعمقة»: .... (دقيقة - سطحية - كثيرة - واضحة)

(ب) ما الفرصة المشار إليها فى العبارة السابقة؟

(جـ) كيف استفاد «رفاعة» من دراسة اللغة الفرنسية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- عاد رسول «عقبة» حاملًا له رفض أهل السوس دخول الإسلام. ( )

- استمرت معركة «عقبة» مع البربر فى «السوس الأدنى» عدة أيام. ( )

٢ ماذا فعل «عقبة» بعدما سمع كلام «يليان»؟ وبم أمر جيشه؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «أكرمكم»: .... (أكثركم علمًا - أقلكم مالًا - أعلاكم منزلة - أشدكم قوة)

٢ جمع «ذكر»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات - ذاكرون)

٣ مقياس التفاضل عند الله: .... (السن - اللون - التقوى - الإسلام)

(ب) ما الحكمة من جعل البشر شعوبًا وقبائل؟

(جـ) استخرج من الآية السابقة أسلوبًا مؤكدًا، واذكر وسيلته.

(د) اكتب من النص ما يدل على أن الإصلاح بين المتخاصمين ضرورة.



٢ من نص «نصائح»: اقرأ، ثم أجب:

ولا تحتقـر ذا فاقـة فلربمـا لقيت بـه شهمًا يُبرُّ على المثرى
فـرب فقير يمـلأ القلب حكمـة ورب غنـيٍّ لا يريـش ولا يبـرى
ولا تعتـرف بالـذل فى طلـب الغنى فإن الغنـى فى الذل شر مـن الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «فاقة»: .... (فقر وحاجة – بخل وشح – هم وحزن – عز وسؤدد)

٢ جمع «فقير»: .... (فقور – فقرات – فقراء – قفار)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًّا.

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين مترادفتين، وبين أثرهما فى المعنى.

(د) فى البيت الأخير حكمة معبرة. وضحها.



رابعًا النحـــو

«خلق الله كل شيء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلى:

١ عالج الطبيب المريض. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ يقول الحق – ينجو من عذاب الضمير. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣ منح الله الإنسان عقلًا. الفعل منح (لازم – متعدٍّ لمفعول واحد – متعدٍّ لمفعولين) اختر الصواب.



خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

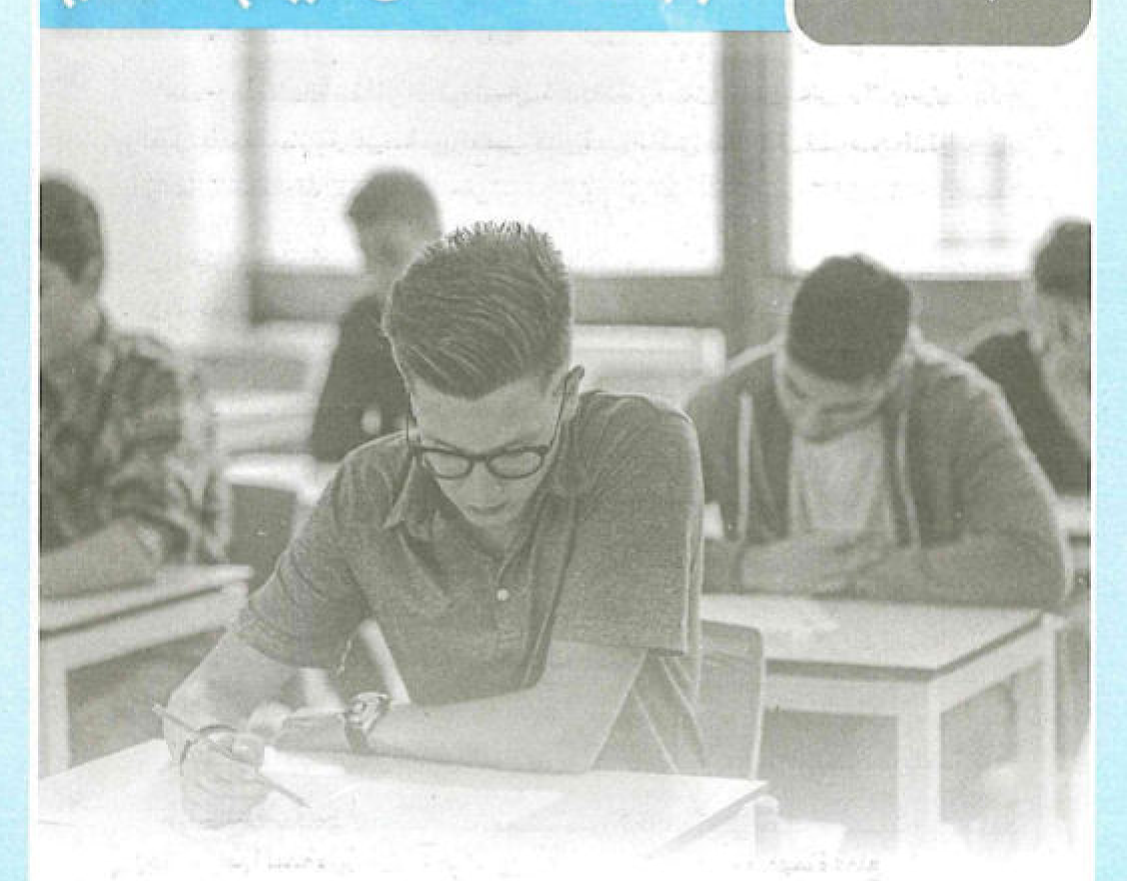
ليس الفقير من فقد المال والذهب، لكن الفقير من فقد الأخلاق والأدب.



سادسًا الإمـــلاء

– اكتب ما يملى عليك.

الجزء الثانى مراجعة عامة على فروع المنهج



المحتويات

(أ) القراءة.

(ب) القراءة متحررة المحتوى.

(جـ) قصة «عقبة بن نافع».

(د) النصـــوص.

(هـ) النحـــو.

(أ) القــراءة

أولًا هيا نشجع بأخلاق كريمة(*)

١ «علاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل، وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تترسخ»: .... (تتغير - تتثبت - تتحطم - تتزعزع)

٢- مضاد «تعصب»: .... (تراحم - تقبل - تسامح - تغافل)

٣- قدمت منظمة الصحة العالمية: ....

(دواء للمخاطر الصحية - نصائح لتجنب المخاطر - تذاكر لحضور المباريات - قوانين تمنع التعصب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- المقصود بالتعصب الكروى التشجيع المنفلت ورفض الهزيمة. ( )

٢- التعصب الكروى يتعدى ضرره الفرد المشجع. ( )

(جـ) اطرح حلولًا من عندك لعلاج التعصب الكروى.

(د) ماذا يحدث إذا ... ؟

١- اشترك الإنسان فى نادٍ من النوادى. ٢- لم يمارس الإنسان الرياضة.

٢ «وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، دون تعصب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «رياضة»: .... (رياضات - رياضيات - روضات - رياض)

٢- مضاد «ممارسة»: .... (مراوغة - توقف - مماطلة - مزاحمة)

(ب) أكمل: ١- تحتل كرة القدم ....

٢- الذى يساعد فى ضبط مستوى السكر فى الدم هو هرمون ....

٣- التوتر يؤدى إلى حدوث .... ، ....

(جـ) مَن المشجع المثالى؟ ومَن الرياضى الحقيقى؟

(د) كيف يمكن علاج التوتر الناتج عن التعصب الكروى ؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

ثانيًا نور والجغرافيا(*)

١ ««المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ضعيفة»: .... (قليلة - قوية - هزيلة - بطيئة)

٢- مضاد «حصلت»: .... (نالت - كسبت - فقدت - قدمت)

(ب) ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟ وكيف أجابت عنه «نور»؟

(جـ) ١- توقعت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من المذاكرة. علل.

٢- ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

٢ «وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «تزول»: .... (تنسى - تختفى - تعود - تجرى)

٢- مفرد «الأقطار»: .... (القطار - القُطر - القاطرة - المقطورة)

٣- مضاد «أدركت»: .... (جهلت - تخيلت - نسيت - رفضت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حصلت نور فى مادة الجغرافيا على درجة كبيرة. (   )

٢- ذاكرت نور دروسها جيدًا قبل الامتحان. (   )

(جـ) كيف رسمت نور خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

(د) قالت المعلمة لنور: «أنت على حق». فلماذا؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

ثالثًا من قصص القرآن الكريم(*)

١ «فبدأ النبى الكريم يدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد ، والناس لا يطيعونه ، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هدايتهم»: .... (نجاتهم - إرشادهم - رغبتهم - إيمانهم)

٢- جمع «مصير»: .... (أمصار - مصائر - أمصر- مصريات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أُلقِى سيدنا يونس عليه السلام فى البحر؛ لأنه كان ضعيفًا. ( )

٢- من الضرورى أن نعمل بغض النظر عن النتائج. ( )

(جـ) ١- كيف نجا يونس ﷺ من الغرق؟

٢- كيف مرت الأيام على يونس وهو فى بطن الحوت ؟ اذكر ما قاله.

(د) اذكر الدروس التى تعلمتها من قصة نبى الله يونس ﷺ.

٢ «لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر. وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس ﷺ، ومن ثم ألقوه فى البحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»: .... (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢- مضاد «نخفض»: .... (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- دعا يونس ﷺ إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢- ألقى سيدنا يونس ﷺ فى البحر وابتلعته سمكة القرش. ( )

(جـ) لماذا كان النبى الكريم يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟

(د) كيف تعامل يونس مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.

رابعًا رحلات تاريخية(*)

١ «الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«التقدم»: .... (التحضر - التسرع - المهارة - الإنجاز)

٢- جمع «نحو»: .... (أنحاء - نواحٍ - إنحاءات - مناحى)

٣- مضاد «بدأت»: .... (انتهت - عادت - تأخرت - وقفت)

(ب) علل: يعتبر رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير.

(جـ) لم أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ وكيف استفاد من هذه الرحلة؟

(د) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة عن باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟

٢ «اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«متعمقة»: .... (جيدة - دقيقة - غائرة - متخصصة)

٢- مفرد «مبادئ»: .... (بداية - مبدأ - بادئ - بائد)

٣- مضاد «ساعدته»: .... (تخلت عنه - منحته - حطَّمته - ضايقته)

(ب) كيف كان رفاعة الطهطاوى نموذجًا رائعًا فى مسايرة الظروف؟

(جـ) ما إنجازات رفاعة فى مجال الترجمة؟

(د) تكلم عن الوظائف التى تولاها رفاعة الطهطاوى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

(ب) القراءة متحررة المحتوى

١ «الهواية عمل يمارسه الإنسان عادة فى وقت فراغه، وهى تؤدى إلى أن يكتسب صاحبها مهارات ومعارف جديدة، وكل واحد من الناس له هواية يحبها ويسعد بها، فهذا يحب القراءة، وذلك عاشق للرياضة، وثالث يهوى السفر والرحلات. وتتعدد الهوايات بتعدد الأشخاص واختلاف مشاربهم؛ لذا وجب على كل واحد منا أن يتعرف على هوايته ويصقلها، ولا بد أن تكون هذه الهواية نافعة مفيدة بحيث يعود نفعها على الإنسان والمجتمع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- معنى «يمارسه» : .... (يناسبه - يزاوله - يحبه - يفهمه)

٢- مضاد «يهوى» : .... (يرتفع - يعلو - يبغض - يرجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتعدد الهوايات بتعدد الأشخاص. ( )

٢- الهواية تمارس دائمًا فى وقت الفراغ. ( )

(جـ) ما الواجب على الإنسان نحو هوايته؟

٢ «لو أراد الإنسان أن يكون عادلًا، فلينظر إلى أفعاله قبل أن يدقق فى أفعال الآخرين، فهو يتناسى معظم ما يصدر عنه من أفعال وأقوال، فى حين أنه يتناول الآخرين بالنقد والتنظير دون معرفة الخلفيات التى قادتهم لتلك الأفعال. ولو تبادل هذا الإنسان الأدوار مع هؤلاء وأصبح محل انتقاد منهم لتغير الموقف تمامًا وراح يبحث لنفسه عن مئات الأعذار؛ ولهذا ينبغى علينا أن نحترم الاختلاف مع الآخرين، فإذا قابل الإنسان الإساءة بالإساءة فمتى تنتهى الإساءة؟ والكلمة الطيبة صدقة وجبر الخواطر أعظم عبادة».

د. هانى كمال - «مطوية اعرف بلدك»

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أراد» : .... (رغب فى - رغب عن - رغب إلى - الأولى والثالثة)

٢- مفرد «الأعذار» : .... (الاعتذار - العذر - المعذور - العاذر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من العدل رد الإساءة بالإساءة. ( )

٢- التغافل تسعة أعشار التربية. ( )

(جـ) وضح أثر انشغال الإنسان بنفسه دون التركيز مع الآخرين على الفرد والمجتمع.

٣ «هناك عوامل محددة لنمو المدن أساسها الرئيس وظيفة المدينة، وللقاهرة وظيفة استمرَّت نحو ١٤٠٠ سنة، ولولاها لكان الموضع الذى بنيت عليه قد هُجر كغيره. لقد كانت الوظيفة الأساسية لها منذ تأسيسها عام ٦٧٣م هى الوظيفة السياسية، وما زالت كذلك قاعدة الحكم فى مصر، وباستمرار هذه الوظيفة وضحت وظائف أخرى للموقع أضافت إلى المدينة مبررات أخرى للبقاء والنمو، وترتب عليها علاقات أخرى صنعها الإنسان. وقد أدت هذه العلاقات المجالية إلى تركز الحركة التجارية والحرفية والصناعية بحكم أن القاهرة أصبحت فيما يشبه منتصف الطريق». (كتاب القاهرة - محمد رياض).

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «محددة»: .... (معينة - مختلفة - مستمرة - نامية)

٢- مفرد «عوامل»: .... (عامل - عالم - معلم - عَلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تأسست الفسطاط عام ٦٧٣م. ( )

٢- للقاهرة وظيفة استمرت نحو ١٧٠٠ سنة. ( )

(جـ) ما العوامل التى تساعد على نمو المدن؟

٤ «إذا كانت القراءة أهم وسيلة لاكتساب المعرفة، وإذا كان اكتساب المعرفة أحد أهم شروط التقدم الحضارى؛ فإن علينا ألا نبخل بأى جهد يتطلبه توطين القراءة فى حياتنا الشخصية، وفى حياة الأمة عامة؛ فالمسألة ليست كمالية ولا ترفيهية، وإنما هى مسألة مصير. لا ريب أن جعْل (القراءة) إحدى مفردات أعمالنا اليومية لن يكون يسيرًا؛ حيث يقتضى تغييرًا جوهريًا فى سلوكياتنا وعاداتنا، كما يتطلب توفير المال والوقت، وقبل ذلك الأهداف والدوافع. ومع كل ما فى ذلك من عناء ومشقة، إلا أنه لا خيار آخر أمامنا، وعلينا ما دمنا نود أن نحيا الحياة التى تليق بكرامة المسلم وغايات وجوده على هذه الأرض أن نتحمل تكاليف ذلك عن طيب خاطر». (القراءة: مفاهيم وآليات - أ.د/ عبد الكريم بكار)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يقتضى»: .... (يتطلب - يبادر - يتحمل - يكمل)

٢- مضاد «المعرفة»: .... (الجهل - النقص - التباعد - المشقة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- القراءة من أهم الوسائل لاكتساب المعرفة. ( )

٢- اكتساب المعرفة أحد أهم شروط التقدم الحضارى. ( )

(جـ) ما سمات القارئ الجيد؟

٥

«لقد كرم الله المصريين بوحدة النسيج الوطنى والمجتمعى المتلاحم الذى شكل مجموعة من القيم الحميدة؛ مما جعلهم يحترمون الأديان ويراعون المقدسات الاجتماعية. ومصر - بمسلميها ومسيحييها - فى رباط دائم؛ حيث يتعانق على الأرض صوت المؤذن وأجراس الكنائس؛ ولهذا فشلت جميع المحاولات فى إشعال نار الفتنة، ولقد رسم هذا النسيج الوحدة الوطنية فى أبهى صورة، وهذه الوحدة جعلت المصريين يقفون جنبًا إلى جنب بما يمكنهم من صد أى عدو خارجي أو داخلى متطرف». «مطوية اعرف بلدك»

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «المتلاحم»: .... (المتوازن - المتماسك - المتنامى - الواضح)

٢- جمع «النسيج»: .... (المنسوجات - الأنسجة - النُّسج - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تماسك المصريين ووحدتهم أفشلا كل محاولات إشعال نار الفتنة. ( )

٢- الدين من عوامل التمييز بين طوائف المجتمع المصرى. ( )

(جـ) وحدة أى أمة عماد نهضتها. وضح ذلك.

٦

«الصدق فى الأقوال يتأدى بصاحبه إلى الصدق فى الأعمال والصلاح فى الأحوال، فإن حرص الإنسان على التزام الحق فيما ينبس به، يجعل ضياء الحق يسطع على قلبه وعلى فكره، والعمل الصادق هو العمل الذى لا ريبة فيه لأنه وليد اليقين، ولا هوى معه لأنه قرين الإخلاص، ولا عوج عليه لأنه نَبَعَ من الحق. ونجاح الأمم فى أداء رسالتها يعود إلى جملة ما يقدمه بنوها من أعمال صادقة. فإن كانت ثروتها من صدق العمل كبيرة سبقت سبقًا بعيدًا، وإلا سقطت فى عرض الطريق، فإن التهريج والخبط، والادعاء والهزل، لا تغنى فتيلًا عن أحد». من كتاب (خلق المسلم) - دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «ينبس»: .... (ينطلق - يقوم - يعمل - يفكر)

٢- مضاد «يسطع»: .... (يقل - يدعو - يسبق - يختفى)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- هناك علاقة وثيقة بين نجاح الأمم وجهد أبنائها. ( )

٢- العمل الصادق والإخلاص وجهان لعملة واحدة. ( )

(جـ) كيف يمكن للأمم أن تسبق غيرها؟

٧ «الأخلاق معيار مهم لتقييم المرء، فهى بمثابة العطر الذى يجمله، فيجذب إليه الناس، كما أنها تقيس ما يملكه من أدب وتربية وحكمة، والخلوق ينال رضا الله -عز وجل- ورسوله ﷺ ويكسب ثقة الناس؛ ولهذا تملك الأخلاق حصة كبيرة فى أذهان جميع الناس، ويعدونها دلالة على الشخصية المتوازنة. ومن الأخلاق الحسنة التسامح الذى يعرف على أنه المغفرة والحلم فى التعامل مع الناس وعدم إقصائهم، ومن هنا فإنه أسلوب حياة، إن اتصف به الإنسان كان أبعدَ ما يكون عن التطرف والعنف».

(أ) فى ضوء فهمك القطعة السابقة، تخير الإجابة الصحيحة مما يلى:

١- المراد بكلمة «المتوازنة»: .... (الثقيلة - الصائبة - المتينة - المعتدلة)

٢- مضاد كلمة «رضا»: .... (عسر - غضب - عنف - كره)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تسامح الإنسان مع الآخرين يدنيه من العنف. ( )

٢- للأخلاق مكانة كبيرة فى أذهاننا. ( )

(جـ) ماذا يترتب على تحلى المرء بحسن الخلق كما فهمت من قراءتك؟

٨ «استشهد العقيد أركان حرب أحمد صابر المنسى قائد الكتيبة ١٠٣ صاعقة ومعه عدد من أفراد الكتيبة فى كمين «مربع البرث» بمدينة رفح المصرية فى أثناء التصدى لهجوم إرهابى على أفراد قواتنا المسلحة، مقدمين أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن من أجل اقتلاع جذور الإرهاب من الأراضى المصرية، فكانوا رجالًا لا يهابون الموت وقفوا كالأسود مدافعين بجسارة عن أرض الفيروز سيناء حتى نجحوا فى إفشال مخطط الأعداء نحو تحقيق أهدافهم الدنيئة، وقد كان الشهيد أحمد منسى رمزًا مشرفًا لكل شهداء الواجب الذين قدموا أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن حتى ارتوت رمال سيناء الحبيبة بدمائهم الزكية». (البوابة نيوز ٢٠١٩)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «أثناء»: .... (فور - خلال - بعد - قبل)

٢- جمع «مخطط»: .... (مخططات - خطوت - خطوات - مخططون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استشهد العقيد أركان حرب أحمد صابر المنسى فى كمين «الضبعة». ( )

٢- يعد الشهيد أحمد المنسى رمزًا مشرفًا لكل شهداء الوطن. ( )

(جـ) للوطن أهمية كبرى فى حياتنا، وضحها، وبيِّن واجبنا نحوه.

(جـ) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. ( )

٢- حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. ( )

(ب) لم كان تفكير عقبة فى فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

(جـ) كم جنديًا بقى مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

الاختبار الثانى

(أ) أكمل:

١- من صفات عقبة بن نافع .... و ....

٢- صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على ....

(ب) ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ وما موقف عقبة منه؟

(جـ) لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات بسبب خبرته. ( )

٢- استبعد عقبة من ميدان الجهاد خمس سنوات. ( )

(ب) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

(جـ) فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(د) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة لمعركة المصير بالغًا؟

الاختبار الرابع

(أ) أكمل:

١- القبيلة التى بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ هى ....

٢- الذى كلف عقبة بمواصلة الفتوحات هو القائد ....

(ب) ما الذى ظنه ملك فزان؟ وهل تحقق ظنه؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

الاختبار الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٢- استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

(ب) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

(جـ) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين، اذكرها.

الاختبار السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢هـ. ( )

٢- تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( )

(ب) متى بدأ عقبة أعماله الحربية؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) لماذا كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

الاختبار السابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- صرف عقبة معظم الجيش إلى القيروان. ( )

٢- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

(ب) أكمل: تبقى مع عقبة .... مقاتل بعدما صرف الجيش إلى القيروان.

(جـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(د) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

الاختبار الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ( )

٢- لم يطلق عقبة سراح ملك فزان. ( )

(ب) لم ازداد تعلق البربر بعقبة؟ وما مضمون الخطاب الذى جاءه من الخليفة معاوية؟

(جـ) ماذا وجد الجيش الذى أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟

(د) النصـــوص

أولًا تواضع سيدنا عمر(*) (شعر)

١
وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «راع»: .... (أعجب - زاد - أفضل - أمضى)

٢- مضاد «يحميها»: .... (يحرسها - يضيعها - يوقدها - يفنيها)

٣- جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء -الروائع)

(جـ) استخرج من البيتين مظهرين للجمال، وبين سر جمالهما.

(د) ما عاد لملوك الفرس نفس المكانة لدى رسول كسرى عندما رأى عمر، اكتب ما يدل على هذا المعنى.

٢
يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «جزاك»: .... (عاقبك - كرمك - كافأك - الأولى والثانية)

٢- مضاد «تشقى»: .... (تزدهر - تسعد - ترتقى - جميع ما سبق)

٣- جمع «الفرد»: .... (الفرائد - الأفراد - الفُرُد - الأولى والثالثة)

(ب) ماذا ترى من جمالٍ فى: «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

ثانيًا من أعمال الخير (*) (حديث شريف)

١ قال رسـول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «تطلع»: .... (تصعد - تقترب - تشرق - تكبر)

٢- جمع «صدقة»: .... (أصدقة - صدقات - أصدقاء - صديقات)

(ب) ما أعمال الخير التى يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(ج) وضح الجمال فى قوله ﷺ: «تعدل بين اثنين صدقة».

(د) يحثنا الحديث الشريف على القول الطيب، والسعى إلى المساجد. اكتب من الحديث ما يدل على هذا المعنى.

٢ قال رسول الله ﷺ: «.. والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- راوى هذا الحديث هو: ....

(عبدالله بن مسعود - عبدالله بن عباس - أبو هريرة - عبدالله بن عمر)

٢- «الطيبة» المراد بها فى الحديث: ....

(الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)

٣- مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر - المحبة)

٤- «خطوة» جاءت نكرة فى الحديث: ....

(للتعظيم - للعموم والشمول - للإرشاد والتوجيه - للتحقير)

(ب) «والكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.

(ج) تكررت كلمة «صدقة» فى الحديث، فعلام يدل هذا التكرار؟

(د) اكتب من الحديث الشريف من قوله: «كل سلامى» إلى قوله: «متاعه صدقة».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

ثالثًا التعاون (*) (شعر)

١

يقال كانت قرية معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان	الأمر سهل وهو في الإمكان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «غلب»: .... (عم - ساد - انتشر - جميع ما سبق)

٢- المراد بـ «مغمورة»: .... (كبيرة - مملوءة - سعيدة - مزروعة)

٣- مضاد «معمورة»: .... (مهجورة - بعيدة - ضيقة - قبيحة)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا مقارنًا بين حال القرية فى الزمنين.

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «مات الزرع» ....

٢- «غلب الحزن» ....

٣- استخدام الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب».

٢

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر	ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا	ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد	وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المقصود بـ «نروى»: .... (نحفظ - نسقى - نمشى - ننثر)

٢- المراد بـ «نحفظ»: .... (نصون - نرجو - نخبر - ننشئ)

٣- مضاد «نقيم»: .... (نترك - نبتعد - نهدم - نمنع)

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «نقيم سدًا»: ....

٢- الجمع بين «الكد - السد»: ....

(جـ) كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.

رابعًا كن بلسمًا (*) (شعر)

١

يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل	المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «صاح» : .... (قائم - عدو - خامل - نائم)

٢- جمع «علم» : .... (أعلام - علماء - علوم - معالم)

(ب) ١- لا بد من الحب والتفاؤل فى إعمار الحياة. علل.

٢- فى البيت الثانى نصح وتحذير. فبم نصح الشاعر؟ وممَّ حذر؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر: «الكوخ قصرًا» ؟

(د) ماذا يحدث لو تعامل الغنى مع الفقير بالعطف؟

٢

عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب عِلمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عد» : .... (اقفز - اجرِ - أحصِ - خُذ)

٢- المراد بـ«قسهم» : .... (قارنهم - عالجهم - أخبرهم - أكرمهم)

٣- المقصود بـ«هذين» : ....

(الزهرة والهدهد - الزهرة والبلبل - الكريم والبخيل - العدو والصديق)

(ب) ما الدعوة التى عرضها الشاعر فى البيت الثالث من الأبيات التى أمامك؟ وما نتيجة ذلك؟

(جـ) «من ذا يكافئ زهرة فواحة». أسلوب........................، غرضه........................ (أكمل)

(د) استخرج من الأبيات أسلوب أمر، وبيِّن نوعه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.

خامسًا حق الآخر (*) (قرآن كريم)

١ قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «أكرمكم»: .... (أجبنكم - أبخلكم - أفضلكم - أسوؤكم)

٢- جمع «ذكر»: .... (مذكرات - أذكار - ذكور - ذكريات)

(ب) أكمل الفراغ:

١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل ....

٢- مقياس التفاضل بين الناس ....

(جـ) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ ﴾. ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التى ورد فيها هذا المعنى.

٢ قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾.

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «اجْتَنِبُوا»: .... (ابتعدوا - اكرهوا - أهملوا - اهربوا)

٢- المقصود بقوله تعالى: «وَلَا يَغْتَب»: ....

(لا يتخيل - لا يذكر أخاه بشىء يحبه - لا يذكر أخاه بشىء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.

سادسًا نصائح (*) (شعر)

١

إذا مـا أراد الـلـه خـيـــرًا بعبـده	هداه بنور اليسر فى ظلمـة العسـر
إذا شئـت أن تحيـا سعيـدًا فلا تكن	لـدودًا ولا تـدفـع يـد اللـيـن بالقسـر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هداه»: .... (أقنعه - رماه - أصلحه - أرشده)

٢- جمع «سعيدًا»: .... (مساعيد - سعادات - أسعاد - سعداء)

(ب) حدد الشاعر للإنسان طريق السعادة. اشرح فى ضوء فهمك البيتين.

(جـ) «يد اللين» ما الجمال فى هذا التعبير؟

٢

إذا شئـت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لـدودًا ولا تدفـع يـد اللـيـن بالقسـر
ولا تـحـتـقـر ذا فـاقـة فـلـربـما	لقيـت بـه شهمًا يبرُّ على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «القسر»: .... (التقصير - الظلم - القهر - البخل)

٢- مضاد «فاقة»: .... (قوة - غنى - صحة - ثراء)

(ب) من خلال فهمك البيتين كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «ولا تحتقر ذا فاقة»، وتنكير كلمة «فاقة»؟

(د) «لا تحتقر ذا فاقة» - «لا تحتقر ذا حاجة». أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

(هـ) النحــــو

١

«تحتاج مصر اليوم إلى المواطن المخلص الذى يسعى جاهدًا لرقى الوطن، فإن ينتج تتقدم مصر وترتق، فالعزيمة والإصرار يجعلان الصعب سهلًا؛ فيصان الوطن، ويعم الرخاء، وتتخطى مصر الأزمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٣- فعلاً مبنيًا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتى:

١- عرف العالم عبقرية المصرى. كلمة «العالم»: .... **(فاعل - نائب فاعل - مفعول به)**

٢- علمت الكذب .... **(مهلكٍ - مهلكًا - مهلكٌ)**

(د) ١- عاقب المعلم المقصرَيْن فى عملهما. ابن الفعل للمجهول.

٢- «يطيع والديه» - «يرضى الله عنه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢

«جعل الله مصر بلدًا آمنًا، ووهبها شعبًا واعيًا، فكونوا حريصين على بلدكم بالعلم والعمل، فمن يسع إلى إتقان عمله يجن ثمرته، ونحن شعب كتب عليه الكفاح، فانهضوا فقد دقت ساعة العمل».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يطيع الطالب المجتهد المعلمين. **(ابن الفعل للمجهول)**

٢- يدعو للحق - يفوز برضا الله. **(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)**

٣- علمتكم مجتهدين. **(احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة)**

٣ «الصدق خلق جميل يسمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التى دعا إليها الدين، وجعله الله سببًا لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة، منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمور تلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) علمت .... (المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدون متفوقين). تخير.

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ - «تجتهدون فى طلب العلم - ترتقى بلادكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

٤ «المجد من الطلاب هو من يحرص على الوقت فلا يضيعه سدى، بل يستغل وقته فى كل عمل مفيد، فإن يقرأ كثيرًا ينمُ فكره وتزدد ثقافته فيصير ذا شأن يعرف به بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٥- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) «الطلاب المتميزون مجتهدون فى دراستهم». أدخل على الجملة فعلًا متعديًا لمفعولين، وغير ما يلزم.

(د) «أذاعت الفتاة الخبر». ابن الفعل للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(هـ) «يسعى فى الخير» - «يحبه الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة.

٥

«تحتفل مصر في أول مايو بعيد عمالها، حيث يُكافأ المخلصون اعترافًا بدورهم في نهضة البلاد بإخلاص وشرف، فقد رأينا العمل شرفًا، فمن يتقن عمله يرض الله عنه وينل ثوابه، ولا ننسى أن الله يمنح المخلص بركة في رزقه وعمره وعمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وأعرب نائب الفاعل.

٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٥- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «حسب المعلم الطالبين متفوقين». (احذف الفعل والفاعل، ثم اضبط الجملة)

٢- «يخشى الله - ينال رضاه». (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم)

(د) ١- «يعالج الطبيب المريض». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- «العاملون مخلصون». (أدخل فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم)

٦

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا، وتَحْظَ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «تجتهدون في أعمالكم» - «يرضى الله عنكم».

(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٢- «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

(د) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- كوفئ المجتهدين من الطلاب. ٢- ظن الظالم الباطل منتصر.

٧ « أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، نرى علمها يرفرف حين يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٢- ضميرًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٤- فعلًا مبنيًا للمعلوم، وعين فاعله.

(جـ) «منحنى المعلم الجائزة». ابن الفعل للمجهول.

(د) «هما مجتهدان». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين.

٨ «إن تتق الله وتصنع المعروف وتساعد المحتاج يجزك خيرًا، واجعل حياتك كلها تقوى الله، ولن تحدث التقوى إلا حينما يترك الذئب مع الغنم فلا يعتدى عليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- أسلوب شرط.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا يفيد التحويل.

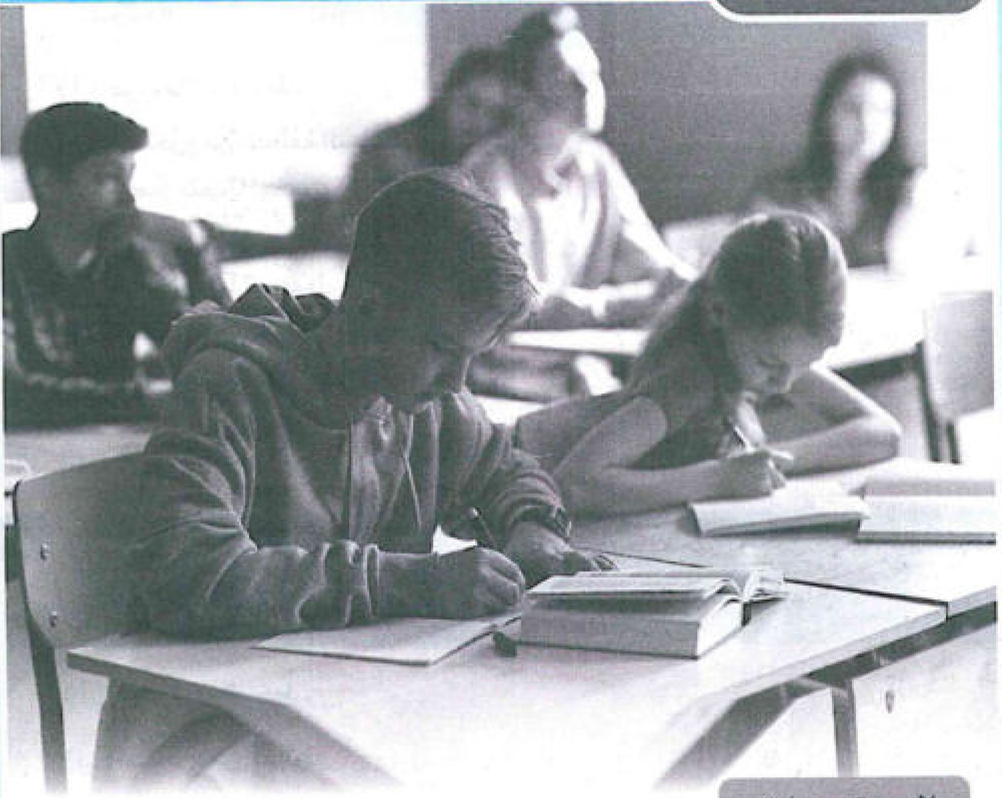
٤- فعلًا مبنيًا للمجهول.

(جـ) «عالج الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول.

(د) «أبوك ذو علم». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(هـ) صوب الخطأ: «من يقول الصدق ينجو من العذاب».

الجزء الثالث الاختبارات الشاملة



المحتويات

- اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.
- اختبار شامل على المنهج بنظام البابل شيت.
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٣م.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٣م.

الامتحان الأول

أولًا القـــراءة

١ من درس «نور والجغرافيا»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) مرادف «تعانى»: .... (تقاسى – تخشى – تتحاشى – تكتم)

(ب) مضاد «المساعدة»: .... (الاعتداء – الاستغناء – الخذلان – الإحباط)

(جـ) دافع المعلمة للمقولة السابقة: ....

(استجواب المديرة لها – حديث المدرسة – الغيرة على العلم – حرصها على المتفوقين)

(د) تعمدت «نور» عدم رسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؛ لـ: ....

(تثير الانتباه لها – تشتهر بين زميلاتها – عدم اقتناعها بها – ظروف خاصة بها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ من مميزات المكان الذى اختاره «عقبة» مقرًا للجيش أنه: ....

(قريب من البحر – خالٍ من السباع والحشرات – جيد التربة – جميع ما سبق)

٢ «لنكن أشداء على أعدائنا، رحماء بمن يسالموننا». غرض (عقبة) من تلك الكلمات ....

(تهدئة جنده – إثارة حماس الجنود – بيان دستور الإسلام فى معاملة الآخر – التهويل من شأن المعركة)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن الثروة البشرية أعظم الثروات نفعًا؛ فالإنسان بجهده وعلمه يستطيع استخراج الكنوز من الأرض، وتحويل البترول إلى مصنوعات، والرمال إلى خيرات وقد منح الله بنى مصر ذكاء مشتعلًا، فعلماؤها فى مقدمة علماء العالم، ومعلموها خير المعلمين وعمالها يمتازون بالصبر والفهم وحسن التصرف، فلاحوها خبراء فى الزراعة، ولكن ظروف المعيشة جعلت كثيرًا من علمائها وعمالها يهاجرون إلى الخارج، طلبًا للثراء ورغبة فى تحسين الأحوال المادية، على الرغم مما يصيبهم من آلام الغربة، والشوق إلى الأهل، والبعد عن الوطن، وإهمال تربية الأبناء إذا تركوهم هنا، واعوجاج ألسنتهم وضياع مبادئهم إن اصطحبوهم هناك، ولكن مصر الآن سعت إليهم داعية أن يعودوا إليها سالمين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الثراء» : .... (السعادة – الألفة – الغنى – البساطة)

٢ مضاد «اعوجاج» : .... (سرعة – استقامة – عناء – امتداد)

٣ الفكرة التي تدور حولها الفقرة ....

(ثـروات مصر متعددة – اسـتغلال الثروات الطبيعيـة – الأرض مليئة بالثروات – الثروة البشرية تفوق ما عداها)

٤ ليس من القضايا التي تناولتها الفقرة ....

(هجرة علماء مصر – الثروة البشرية أفضل الثروات – المعادن ثروة هائلة – علماء مصر من أفضل العلماء)

٥ من السلبيات التي ترتبت على هجرة العمال والعلماء للخارج كما عرضت الفقرة ....

(استعمار الدول – خراب الدول النامية – إهمال تربية الأبناء – سوء مستوى المعيشة)

(جـ) اقترح ثلاثة حلول لقضية هجرة الكفاءات من مصر.

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «كن بلسمًا»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا   وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبـن محبـة مـن جاهـل   المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) مرادف «نيرًا» : .... (مشتعلًا – مضيئًا – واضحًا – واسعًا)

(ب) جمع «الكون» : .... (الأكوان – الكنائن – الأكنَّة – الكوائين)

(جـ) كلمة «الكوخ» في البيت الأول ترمز إلى: .... (الرضا – الاستجمام – الفقر – جمال الطبيعة)

(د) نستنتج من البيتين السابقين أن تكيف الإنسان واستمتاعه بالحياة ينبع من: ....

(داخل الإنسان – البيئة المحيطة به – الصبر على المكاره – مصاحبة الأغنياء)

(هـ) «لا تطلبن محبة من جاهل». أسلوب: .... (أمر – نفى – نهى – تمنٍّ)

٢ من نص «نصائح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فربَّ فقير يملأ القلب حكمة   ورُب غنى لا يريش و لا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) معنى «يبرى» : .... (يعطى – ينفع – ينقذ – يساعد)

(ب) مضاد «حكمة» : .... (هوان – ضعف – جهالة – دناءة)

(جـ) استخدام الحرف «رب» بالبيت الأول أفاد: .... (الكثرة - القلة - التعظيم - التحقير)

(د) صوَّر الشاعر«القلب» بـ: .... (المياه - النهر - الوعاء - البناء)

(هـ) نستنتج من البيت الأخير أن تحقُّق الغنى يكون بـ: ....(القوة - العزة - الثقة بالنفس - الصبر)

ثالثًا النحـــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى تُعِن جارك تجنِ محبته». عند جعل الجملة للمثنى تصبح: ....

(متى تعنا جاركما تجنيا ... - متى تعينا جاركما تجنا... - متى تعينان جاركما تجنيا... - متى تعينا جاركما تجنيا...)

٢ الجملة التى يوجد بها خطأ هى: ....

(لن يرضَ عنك من نافقته - لا تُرضِ أحدًا فى معصية الخالق - لتنهَ عن المنكر - من تقتدى به فى حياتك؟)

٣ إن تهتما بالرياضة .... روحيًّا. ميز الفعل المناسب مكان النقط. (تسمو - تسمُ - تسموا - تسموان)

٤ ميز أداة الشرط التى تدل على غير العاقل: .... (ما - من - أينما - إن)

٥ قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا﴾. ما تحته خط اسم موصول مبنى فى محل: ....

(رفع، فاعل - نصب، مفعول به - رفع، نائب الفاعل - جر، مضاف إليه)

٦ «تخاصم الرجلان وانفكت عرى الصداقة، فتدخل الجيران ليوصلوا حبل المودة بينهما».

الفعل المتعدى هو .... (انفكت - تخاصم - تدخل - يوصلوا)

٧ نوع «ما» فى قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَا تُوعَدُونَ لَآتٍ وَمَا أَنتُم بِمُعْجِزِينَ﴾. على الترتيب: .... (موصولة، شرطية - شرطية، استفهامية - موصولة، نافية - شرطية، نافية)

٨ «متى تزر المتحف المصرى تحظَ بمتعة كبيرة». علامة جزم فعلى الشرط والجواب على التوالى: ....

(حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة - حذف النون، السكون)

٩ الجملة الصحيحة نحويًّا هى: ....

(لوحظ اللصين - أعطاك الله نعم كثيرة - الأم خُطِف طفلاها - من يصبر ينال)

١٠ «طوعنا طاقاتنا فى خدمة بلادنا فجزينا الخير كله». نائب الفاعل بالجملة: ....

(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

الامتحان الثانى

أولًا القـــراءة

١ من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح؛ تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى، حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية».

(أ) مرادف «الحماسة»: .... (التسامح - الابتعاد - شدة الاندفاع - التكريم)

(ب) مضاد «يصاحب»: .... (يفارق - ينال - يقضى - يزامن)

(جـ) منظمة الصحة العالمية هى منظمة تابعة للأمم المتحدة تهتم بالقضايا .... العالمية. (الصحية - الاجتماعية - السياسية - الرياضية)

(د) علاج التعصب الكروى يكون بـ....................

(سماع الموسيقى - التشجيع المفرط - القراءة - ممارسة الرياضة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ كان موقف جيش الروم والبربر بأدنة قبل رؤيتهم غبار جيش المسلمين وبعدها .... (ثابتًا - متناقضًا - متوافقًا - متكاملًا)

٢ مما يدل على فتح (عقبة) للمدن لنشر الإسلام ....

(تركه نفرًا بكل مدينة يفتحها - حصاره للمدن قبل فتحها - إقامته بالمدن المفتوحة - تكوين جيش من العرب و البربر)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الخطوات هو ما يجعلك تصل لأهدافك المرجوة بسهولة، فالناجح هو الذى يرتب وقته على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التى خطط لها، فترتيبك لأهمية الأشياء بالنسبة لك واختيار الوقت الملائم لها أمر ضرورى، ومن المعروف أن الإنسان قبل أن يقوم بالتخطيط عليه أن يعد قائمة بكل الأهداف التى يرغب فى تحقيقها؛ لأن ذلك يساعد على عمل مخطط ناجح وسليم، وخاصة أنها من العوامل التى تحقق للإنسان النجاح فى حياته وتسهم فى بناء المستقبل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «تسهم»: .... (تقبل – تشارك – تقنع – تنال)

٢ مفرد «العوامل»: .... (العالم – العامل – العمل – المعلم)

٣ من أهم أسباب النجاح ....

(التواكل – التخطيط الصحيح – ارتفاع سقف الطموح – الرغبة فى تحقيقها)

٤ قبل أن يقوم إنسان بالتخطيط عليه أن ....

(يحصل على شهادة جامعية – يفكر بعمق فى النتائج – يحدد أولوياته ورغباته – الأولى والثانية)

٥ تحديد الأهداف المراد تحقيقها يسهم فى: ....

(تحقيق طموح الإنسان المادى فقط – بناء المستقبل فى كل المجالات – توفير جزء من الراحة – لاشىء مما سبق)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) ﴾.

(أ) مرادف «اجتنبوا»: .... (ابتعدوا – توبوا – أحسنوا – احذروا)

(ب) مضاد «الظن»: .... (العفو – اليقين – الصبر – الصدق)

(جـ) نوع الأخوة فى قوله تعالى: «أَخِيهِ»: أخوة .... (الدم – الدين – الوطن – الصداقة)

(د) الغرض من الاستفهام فى الآية الكريمة هو ....

(اللوم والتوبيخ – التهديد و التحذير – النفى والاستنكار – الوجوب والإلزام)

(هـ) حدد ما يعنيه تتبع عورات الآخرين .... (الغيبة – الظن – التجسس – النميمة)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى و حارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) المراد بـ «أقمت»: .... (أنشأت – أسست – حققت – عظَّمت)

(ب) مضاد «هانيها»: .... (حزينها – شقيها – ناسيها – كارهها)

(جـ) ربط الشاعر الشعور بالأمن بـ: ....

(غياب الشورى - إقامة العدل - انتشار الحب - النوم العميق)

(د) «جزاك ربك خيرًا» الغرض منها: .... (التعظيم - التمنى - الرجاء - الدعاء)

(هـ) حدد ما يدل على العموم والشمول: .... (راية الشورى - خيرًا - محبيها - رافعًا)

ثالثًا النحـــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يقول الله تعالى: ﴿إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُۥ بَعِيدًا﴾. الموقع الإعرابى لما تحته خط: ....

(نعت - مفعول به ثانٍ - ظرف مكان - اسم إن مؤخر)

٢ الجملة التى يوجد بها خطأ: ....

(متى تستقم تنل الرضا - من يستطيع القراءة تزيده فهمًا - إن تدعُ إلى الخير ترَ السعادة - إن تكرموا اليتيم يحببكم)

٣ نوع «مَنْ» فى قوله تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾: ....

(موصولة - شرطية - كافة - نافية)

٤ الجملة الصحيحة نحويًا هى: ....

(ما يسمو بالأوطان إلا أبناؤها - احرص على من تستفد من علمه - أينما تسافروا تأتينا أخباركم - من يدعوكم إلى الاجتهاد يرد الخير لكم)

٥ «إن تكن مهذبًا ترتقِ بنفسك». اجعل هذه الجملة للمفردة المؤنثة: ....

(إن تكونين مهذبة ترتقى - إن تكنى مهذبة ترتقين - إن تكونى مهذبة ترتقى - إن تكونى مهذبة ترتقن)

٦ «أمسك لسانك ولتسعك دارك فتنقلب راضيًا وتذوق حلاوة الإيمان». الفعل اللازم فى الجملة.................. . (فتنقلب - تذوق - أمسك - لتسعك)

٧ حيثما تزرعوا الخير.......... «ميز الفعل المناسب مكان النقط».

(تجنِه - تجنونه - تجنيه - تجنوه)

٨ «أينما تنظرى فى الكون يملأك الإعجاب». علامة جزم فعلى الشرط على التوالى..................

(حذف النون، السكون - حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة)

٩ ميز أداة الشرط التى تدل على العاقل.................. (ما - من - أينما - إن)

١٠ يوم الحفل الأم أُعطيت جائزة كبيرة. نائب الفاعل بالجملة..................

(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

الامتحان الثالث

أولًا القــراءة

(١) من درس «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الشــيخ رفاعة الطهطــاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه **بدأت** مصر مسـيرتها **نحو** التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) معنى «نحو»: .... (ناحية - قواعد - أمام - محاذاة)

(ب) مضاد «بدأت»: .... (أنهت - أخرت - تراخت - الثانية والثالثة)

(جـ) وُلِد رفاعة الطهطاوى فى ....

(صعيد مصر - شمال مصر - مصر الوسطى - لا شىء مما سبق)

(د) تولى رفاعة الطهطاوى إدارة مدرسة .... (الطب - الترجمة - الصحافة - الهندسة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ الذى دبر حيلة لقتل عقبة ....

(كسيلة بن لمزم - كاهنة جبال أوراس - جرجير - يليان الغمارى)

٢ لم تنجح حيلة ردم الآبار بسبب ....

(فطنة عقبة - فشل التنفيذ - عودة عقبة من طريق آخر - عثور عقبة على آبار أخرى)

(٢) القراءة المتحررة: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

« لا يعتذر إلا **الأقوياء**، ولا يتمادى فى العناد إلا السـفهاء، هذه حقيقة نحتاج إلى تذكرها دائمًا، فالاعتذار لا بد له من شجاعة أدبية وقدرة على **التسامح**، ومن هنا يتضح المأزق الذى أصبحنـا نعانـى منه فى هذا المجتمـع وهو أننا فقدنا روح التسـامح وتجاهلنـا تقاليد وقيم العفو، فالاعتذار صفة من الصفات الحميدة التى يجب أن يتحلى بها كل إنسان؛ لأنه يجعل الإنسان قويًا وراقيًا ومحبوبًا من الآخرين، فعندما يعرف الإنسان خطأه ويبدأ بالاعتذار فإنه سوف يصل إلى أعلى مراتب الأخلاق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «تسامح»: .... (محبة - لين - صعوبة - عفو)

٢ مضاد «الأقوياء»: .... (الجبناء – الفقراء – الضعفاء – الأصحاء)

٣ يحتاج الاعتذار إلى .... (قوة جسدية – قدرة مالية – شجاعة أدبية – حجة قانونية)

٤ تبين الفقرة أن المجتمع يكون متماسكًا إذا تمسك بقيمة ....

(العفو – الكرم – الصدق – العطاء)

٥ يصل الإنسان إلى أعلى مراتب الأخلاق بمعرفة ....

(أصدقائه – أقاربه – أخطائه – مميزاته)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾.

(أ) معنى «ٱتَّقُوا۟»: .... (استحوا – خافوا – آمنوا – الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «تُرْحَمُونَ»: .... (تُعذَّبون – تهلكون – تُهزمون – جميع ما سبق)

(جـ) «فَأَصْلِحُوا۟» أسلوب: .... (أمر – نهى – نداء – نفى)

(د) «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – تفصيل – تعليل – نتيجة)

(هـ) يأمرنا الله فى هذه الآية بـ.................... (الصلح – التقوى – التآخى – جميع ما سبق)

٢ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يقال كانت قرية معمورةْ   بأهلها وبالغنى مغمورةْ
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) مرادف «معمورة»: .... (ضيقة – بعيدة – فقيرة – مسكونة)

(ب) مضاد «نضب»: .... (قل – جف – فاض – تغير)

(جـ) البيتان السابقان للشاعر: ....

(إيليا أبى ماضى – حافظ إبراهيم – أحمد شوقى – إبراهيم العزب)

(د) .... مهمان لتحقيق الأهداف.

(الشيوخ والشبان – الأمل والتقاعس – الجد والاجتهاد – التواكل والتكاسل)

(هـ) «سال الدمع» علاقتها بما قبلها: .... (تعليل – تفصيل – توضيح – نتيجة)

ثالثًا النحــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى .... الخير تنالوا محبة الناس». (تفعل - تفعلا - تفعلوا - تفعلون)

٢ «متى يدخل المعلم الفصل». «متى» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - ظرفية - لا شىء مما سبق)

٣ «من يعمل الخير يجد الثواب». «من» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٤ «جاء من يستطيع العمل». «من» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٥ «رأيت الأسد غاضبًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٦ «رأيت الحق منتصرًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٧ «ظننتك مسرورًا بالنجاح». ما تحته خط ....

(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٨ قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ ٱلْأَرْضَ مِهَٰدًا﴾. ما تحته خط ....

(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مضاف إليه)

٩ «يُراقَب الطلاب فى الامتحان». ما تحته خط ....

(فاعل - نائب فاعل - مفعول به - مبتدأ)

١٠ «يكافئ المعلم المتميزين». عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....

(يُكافأ المتميزون - يُكافأ المتميزين - كُوفئ المتميزون - كُوفئ المتميزين)

اختبار شامل على المنهج بنظام البابل شيت

أولًا القـــراءة

من موضوعات القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»

اقرأ ثم أجب:

«قالت معلمة الجغرافيا: «لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى وعينى عليها حدود كل قطر عربى، والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية .....».

١ مرادف «حدود» ....

(أ) عقوبات. (ب) حقوق. (جـ) فواصل. (د) واجبات.

٢ أثبتت نور لمعلمة الجغرافيا معرفتها الإجابة الصحيحة عن طريق ....

(أ) مذاكرتها لمادة الجغرافيا جيدًا. (ب) شهادة مديرة المدرسة لها بالتوفيق.

(جـ) رسمها للحدود بين الدول بطريقة صحيحة. (د) فوزها بكأس التفوق.

٣ بعدما فكرت المعلمة فى كلام نور تخيلت ....

(أ) أن نور لم تستذكر دروسها. (ب) أن نور تعانى مشكلة ما.

(جـ) نور عالمة جغرافيا فى المستقبل. (د) الوطن العربى بلا حدود بين أقطاره.

من قصة «عقبة بن نافع»:

٤ كانت القيروان قديمًا تسمى ....

(أ) طرابلس. (ب) فزان. (جـ) ودان. (د) قمونية.

٥ اتجه عقبة إلى برقة فوجد أهلها كما تركهم منذ ثلاث عشرة سنة ....

(أ) ما زالوا على دين الإسلام. (ب) ارتدوا عن دين الإسلام.

(جـ) محاربين للإسلام. (د) لا يقيمون شعائر الدين الإسلامى.

٦ أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ....

(أ) لأنه كان يكره المسلمين.

(ب) لأنه كان يخاف من المسلمين.

(جـ) لأنه كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء.

(د) تنفيذًا لوصية خليفة المسلمين.

- القراءة (متحررة المحتوى):

«لا شيء يضيع ملكات الشخص ومزاياه كالتشاؤم في الحياة، ولا شيء يبعث الأمل ويقرب من النجاح وينمى الملكات ويبعث على العمل النافع لصاحبه وللناس كالابتسام. فليس المبتسمون للحياة سعداء فحسب، بل هم كذلك أقدر على العمل وأكثر تحملًا للمسئولية وأصلح لمواجهة الشدائد ومعالجة الصعاب».

٧ معنى «ينمى» ....

(أ) يخفى. (ب) يزيد. (جـ) ينقص. (د) يقلل.

٨ الابتسام يبعث على العمل ....

(أ) النافع. (ب) الضار. (جـ) المستهتر. (د) المندفع.

٩ الذى يدمر حياة الإنسان كما فهمت من العبارة هو ....

(أ) التهور. (ب) التسرع. (جـ) التشاؤم. (د) التكبر.

ثانيًا النصـوص الأدبية:

- من نص «من أعمال الخير»:

عن أبى هريرة ﷺ قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة: كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

١٠ مرادف «تميط» ....

(أ) تدخل. (ب) تهدم. (جـ) تبعد. (د) تدنو.

١١ من الصدقات البدنية فى الحديث ....

(أ) الكلمة الطيبة. (ب) العدل بين الناس.

(جـ) الإكثار من ذكر الله. (د) إماطة الأذى عن الطريق.

١٢ تنكير كلمة «اثنين» يفيد ....

(أ) التعظيم. (ب) العموم. (جـ) التحقير. (د) التهويل.

١٣ «تعين الرجل فى دابته فتحمله عليها». تعبير يدل على أهمية ....

(أ) العدل. (ب) الصبر. (جـ) العمل. (د) التعاون.

- من نص (التعاون) قال الشاعر:

يقـال كانت قريـة معمورةْ	بأهلهـا وبالغنـــى مغمـورةْ
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع
فقالـت الشـيوخ للشـبان	الأمر سهل وهو فى الإمكان

١٤ معنى «مغمورة» ....

(أ) مملوءة. (ب) مجهولة. (جـ) مهدومة. (د) مهجورة.

١٥ المشكلة التى أدت إلى موت الزرع وانتشار الحزن فى أرجاء القرية هى ....

(أ) انقطاع التيار الكهربائى. (ب) جفاف مصدر الماء.

(جـ) تلف الآلات الزراعية. (د) هجرة الشباب وتركهم للقرية.

١٦ «سال الدمع» علاقتها بما قبلها ....

(أ) تفصيل. (ب) تعليل. (جـ) نتيجة. (د) إجمال.

١٧ اقترح الشيوخ على الشباب ....

(أ) بناء السد. (ب) شق الترع. (جـ) تصليح المياه. (د) حفر آبار جوفية.

ثالثًا النحـــو

١٨ «يحترم المعلم فى كل أمة». إعراب ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به. (جـ) مضاف إليه . (د) نائب فاعل.

١٩ «يعيد الطالب الكتابين إلى المكتبة». عند بناء الجملة للمجهول تصبح ....

(أ) يعاد الكتابان إلى المكتبة. (ب) يعاد الكتابين إلى المكتبة.

(جـ) يعيد الكتابان إلى المكتبة . (د) يعيد الكتابين إلى المكتبة.

٢٠ «إن ترد الخير للآخرين .... ثوابًا كبيرًا».

(أ) تنال. (ب) تنل. (جـ) تنالون . (د) تنالان.

٢١ «العالمان مبدعان». عندما يدخل على الجملة فعل من أخوات «ظن» تصبح ....

(أ) وجدت العالمين مبدعان. (ب) حسبت العالمين مبدعين.

(جـ) علمت العالمان مبدعين . (د) رأيت العالمان مبدعان.

٢٢ «حصد الفلاح القمح». الفعل هنا ....

(أ) متعدٍّ. (ب) لازم. (جـ) ناسخ . (د) معتل.

نموذج إجابة ورقة امتحان بابل شيت للغة العربية

بيانات الطالب

المادة / .... نسبة الاختبار / ....

اسم الطالب / .... رقم الجلوس / ....

تعليمات: ظلل الدائرة المقابلة تمامًا للإجابة الصحيحة:

	أ	ب	جـ	د
١-				
٢-				
٣-				
٤-				
٥-				
٦-				
٧-				
٨-				
٩-				
١٠-				
١١-				
١٢-				
١٣-				
١٤-				
١٥-				
١٦-				
١٧-				
١٨-				
١٩-				
٢٠-				
٢١-				
٢٢-				

امتحانات بعض المدارس والإدارات
على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٣م

١ محافظة القاهرة (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة لصديقك بمناسبة تفوقه. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ النظافة عنوان تقدم الشعوب ومقياس حضارتها.

٢ للتعاون والتراحم أثر عظيم فى سعادة الأسرة وبناء المجتمع السليم.

ثانيًا القـــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «إبحار»: .... (نزول البحر - سرعة - سير - رسو)

٢ جمع «الجو»: .... (الجِواء - الجوايا - الجوى - الأجواء)

(ب) ما الاقتراح الذى قال به قائد السفينة عندما أوشكت على الغرق؟

(جـ) لماذا أصدر الله أمره لحوت ضخم ليبتلع سيدنا يونس عليه السلام؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة. ( )

٢ نصح كسيلة بن لمزم عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ سميت معركة .... بمعركة المصير. (أدنة - طنجة - وليلى - تهودة)

٢ استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (طنجة - تهودة - أدنة - برقة)

(جـ) لم اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟

(د) علل: أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه.

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الوقت يعتبر أحد العوامل الحاسمة فى حياتنا؛ حيث يحدد سير حياتنا اليومية، ويؤثر فى تحقيق أهدافنا وتطورنا الشخصى والمهنى، وإدراك قيمة الوقت يساعدنا على استثماره بشكل صحيح وفعال. وتحقيق النجاح يتطلب تنظيم الوقت وتحديد الأولويات من خلال تحديد المهام الأكثر أهمية والعمل على إنجازها فى الوقت المحدد من أجل تحقيق الإنتاجية والتقدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت يلعب دورًا مهمًا فى بناء العلاقات القوية والاستمتاع باللحظات الثمينة مع الأحباء؛ فإذا قدرنا الوقت وأعطيناه الاهتمام اللازم، سنتمكن من إنشاء ذكريات معنوية وتقوية الروابط الإنسانية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «إدراك»: .... (معرفة – مساعدة – انتشار – اقتراب)

٢ مضاد «التقدم»: .... (الهبوط – التأخر – الابتعاد – الضعف)

(ب) ما الدور المهم الذى يلعبه الوقت كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) أكمل: تحقيق النجاح يتطلب .... و ....

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة؛ كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها ...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تعدل»: .... (تغير – تعطى – تكرم – تنصف)

٢ مضاد «تعين»: .... (تبخل – تبعد – تخذل – تغضب)

(ب) تعددت أنواع الصدقات. وضحها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(جـ) ما علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها؟

(د) من الأعمال الطيبة إبعاد الأذى عن طريق الناس. اكتب من الحديث ما يدل على هذا المعنى.

٢ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أرقما»: .... (عددًا – ثعبانًا – مجهولًا – معقدًا)

٢ مضاد «علقمًا»: .... (حلوًا – جميلًا – مريحًا – ميسورًا)

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات؟

(جـ) وضح الجمال فى: «دهرك أرقما».

(د) أكمل: قائل النص هو: ....

رابعًا النحـــو

«يُقال الكلام ولا نلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعض، فامنح الآخرين فرصة كي يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمتعين بصمتك، فمن يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٢ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣ فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤ فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) أجب: ذو العلم محبوب. (ادخل فعلًا يفيد اليقين وغير ما يلزم)

(د) يسعى إلى الخير - يكون محبوبًا. (اربط بأداة شرط وغير ما يلزم)

(هـ) «كافأ المعلم المجتهدين». (ابن الفعل للمجهول)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتوج ربه بخلاق

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى الماء. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. وضح فضل والديك عليك وواجبك نحوهما.

٢ للسياحة أنواع متعددة، وهى مصدر من مصادر الدخل القومى.

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فى قرية جميلة تسمى «نينوى» أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس ﷺ إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «هدايتهم» .... (تعاونهم - معرفتهم - إرشادهم - إصلاحهم)

٢ جمع «نبى» .... (أنبياء - أنباء - أبناء - نبوءات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ دعا سيدنا يونس ﷺ إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢ تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة بعد إبحار السفينة بيوم واحد. ( )

(جـ) لماذا ترك يونس ﷺ قومه؟ وإلى أين اتجه؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى .... (فزان - لواتة - ودان - برقة)

٢ استمر بناء مدينة القيروان ....

(ثلاث سنوات - أربع سنوات - سنتين - خمس سنوات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أصبح معاوية بن أبى سفيان واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ( )

٢ كانت الراحة لعقبة فى أداء الصلاة. ( )

(جـ) كيف أكرم ملك طنجة (عقبة)؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الشمس الذهبية الجميلة تشرق فيملأ نورها الدنيا وتنشر الدفء فى الكون؛ فيسعى الناس إلى أعمالهم، ويقوتها تنمو النباتات، ويستخدم الناس طاقة الشمس حديثًا فى توليد الكهرباء التى تنير الشوارع، وقديمًا كانوا يستخدمونها فى طهى الطعام، فالشمس مصدر الحياة. فما أجملها!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «مصدر»: .... (أساس – أثاث – آثار – آمال)

٢ جمع «الشمس»: .... (الشامسون – الأشماس – الشموس – الشماسى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشمس مصدر الضوء والحرارة على سطح الأرض. ( )

٢ تستخدم الشمس حديثًا فى طهى الطعام. ( )

(جـ) اذكر فوائد الشمس كما فهمت من القطعة السابقة.

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»:

عن أبى هريرة ﷺ قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة؛ كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

(أ) هات ما يلى:

١ معنى «تطلع»: .... ٢ جمع «صدقة»: ....

(ب) اذكر أمثلة للصدقات الفعلية كما فهمت من الحديث.

(جـ) ما الجمال فى: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) هات مما حفظت من نص «حق الآخر» ما يدل على: «خلق الله البشر للتعارف والتعاون».

٢ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «معمورة»: .... (مبنية – مسكونة – منصورة – معروفة)

٢ مضاد «نضب»: .... (صعد – فاض – ساد – ملأ)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) «معمورة - مغمورة» بينهما .... (أكمل)

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «غلب الحزن»؟: ....

رابعًا النحـــو

«تحتاج مصر إلى كل مواطن مجد، فإن يجتهد فى عمله ترتقِ مصر، والمواطن المُجد يجعل الصعب سهلًا، فتصان البلاد ويعم الخير والنماء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، وعيِّن نائب الفاعل.

٤ فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ وجدتُ العلم نورًا. الفعل «وجد» يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

٢ سعى المجد إلى العمل بإتقان. الفعل «سعى»: ....

(متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين - لازم)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١ يلوم المعلم المقصرين. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ تحبون العلم - ترقى مكانتكم. (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

العلـم يبـنى بيوتًـا لا عمـاد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٣ محافظة الإسكندرية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب برقية تهنئة لصديقك بمناسبة نجاحه فى الامتحان وحصوله على المركز الأول. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على أربعة عشر سطرًا ولا يقل عن اثنى عشر سطرًا:

١ بالعلم والعمل يتقدم المجتمع، وينعم أفراده بحياة سعيدة.

٢ الأمانة صفة حميدة، يتحلى بها المؤمن الصادق.

ثانيًا القــــراءة

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«حصلت نور فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، فقد كان السؤال الوحيد فى الورقة هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «عينى»: .... (حددى – انظرى – اتركى – أهملى)

٢ جمع «قطر»: .... (قطارات – أقطار – قطرات – قاطرات)

(ب) لماذا حصلت نور على درجة ضعيفة فى مادة الجغرافيا؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى .... (فزان – لواتة – ودان – أدنة)

٢ أخطر معارك عقبة فتح .... (الزاب – طنجة – السوس – تيهرت)

(ب) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«للناس من قديم الزمان طرائق وأساليب فى تقوية أجسامهم بالرياضة، وكل أمة أخذت منها ما يناسب وضعها ويتصل بأهدافها؛ فالأمة التى كثرت فيها الحروب اهتمت بالسلاح، والأمة التى تجاور السواحل عنيت بالسباحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «عنيت»: .... (رفضت – اهتمت – أسهمت – وجدت)

٢ جمع «الرياضة»: .... (الروض – الأراضى – الرياضات – الرياض)

(ب) بماذا عنيت الأمة التى تجاور البحار؟

ثالثًا النصوص

- من نص «من أعمال الخير»:

عن أبى هريرة ﷺ قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) ما مرادف «تميط»: ....، ومضاد «الطيبة»: ....

(ب) ما أنواع الصدقات التى وردت فى النص؟

(جـ) ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟

(د) العدل بين المتخاصمين، ومساعدة الرجل فى دابته صدقة. اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى.

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

1 من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهمُ   فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 معنى «قرير العين»: .... (مطمئن - خائف - قلق - فزِع)

2 مضاد «الشورى»: .... (الإهدار - الاستبداد - الظلم - الاحتكار)

(ب) متى أحس أمير المؤمنين عمر بن الخطاب بالأمن والاطمئنان؟

(جـ) ما الجمال فى: «يا رافعًا راية الشورى»؟

2 من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكدِّ   وغرد الشلال فوق السدِّ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 مرادف «استحسنوا»: .... (تفاءلوا - أعجبوا - رفضوا - استنكروا)

2 مضاد «الكد»: .... (الصدق - الشجاعة - الراحة - الكسب)

(ب) ما النتيجة التى وصل إليها أهل القرية بعد تعاونهم؟

(جـ) ما الجمال فى: «غرد الشلال»؟

رابعًا النحــــو

«القراءة من المهارات الأساسية للإنسان التى يجب الحرص عليها؛ فهى تنمى العقل، وتعطى الإنسان أكثر من حياة. فتمسك بالقراءة راضيًا يتحقق هدفك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا.

٢ فعلًا متعديًا لمفعول به واحد.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين.

٤ فعلًا صحيحًا مضعفًا.

(جـ) «يدعو إلى الخير - يفوز بالجنة». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة.

(د) «كافأتُ المتفوقين على اجتهادهم». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

ليس الجمـال بأثـواب تزيننا　　　إن الجمال جمال العلم والأدب

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٤ محافظة القليوبية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على حب الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ السياحة مصدر مهم من مصادر الدخل القومى.

٢ بر الوالدين فرض على الأبناء ووسيلة إلى دخول الجنة.

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس ﷺ بأن يغادر القرية، اتجه يونس إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة».

(أ) تخير الصواب:

١ مرادف «يغادر»: .... (يصبر - يقدر - يترك - يهبط)

٢ جمع «السفينة»: .... (السفنة - السفانا - الأسفن - السفن)

(ب) ما الخطأ الذى وقع فيه سيدنا يونس ﷺ؟

(جـ) كيف قضى يونس أيامه فى بطن الحوت؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كان عقبة خبيرًا بشئون القبائل البربرية. ( )

٢ نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ( )

(ب) ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

(جـ) ما الأسباب التى بنى عقبة مدينة القيروان من أجلها؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة وسيلة المرء للثقافة والفكر السليم، إنها تجعل الإنسان حكيمًا بين الناس يحل كل مشاكله بلا إرهاق ولا انفعال؛ ولذلك أمرنا - عز وجل - فى أولى آيات القرآن بالقراءة، ولفت النظر إلى أن أهل العلم لا يتساوون مع الذين لا يعلمون، ولا بد أن نحترم أهل العلم ونستفيد منهم فى حياتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «إرهاق» .... (تعب - ضعف - مرض - كسل)

٢ جمع «وسيلة» .... (توسلات - وسائل - وسلات - سلالات)

(ب) ما فائدة القراءة للإنسان؟

(جـ) ما واجبك تجاه معلمك؟

ثالثا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

«وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، و تميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الصواب:

١ مرادف «تميط» .... (تبعد - تقلل - تقوى - تنشر)

٢ جمع «خطوة» .... (خطوط - أخطاء - خطوات - خطط)

(ب) ما ورد فى هذا الجزء من الحديث صدقات .... (قولية - فعلية - سمعية - بصرية)

(جـ) اذكر اثنتين من الصدقات الواردة فى الحديث الشريف لم تردا فى هذا الجزء.

(د) ما الجمال فى: «الكلمة الطيبة صدقة»؟

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

٢ من نص «التعاون»:

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) تخير الصواب:

١ مرادف «نضب» .... (جف - توقف - جمد - فرغ)

٢ مضاد «سهل» .... (جدب - صعب - هين - بعيد)

(ب) يوضح البيتان حال القرية الذى تغير وموقف أهلها منها. وضح.

(جـ) ما الجمال فى: «غلب الحزن»؟

(د) كيف استفاد أهل القرية من خبرة الشيوخ وقوة الشباب؟

٣ من نص تواضع سيدنا عمر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها — جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به — رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الصواب:

١ مرادف «الشورى» : .... (الإشارة - العدل - التشاور - الاستبداد)

٢ مضاد «تشقى» : .... (تتقدم - ترقى - تسعد - ترتفع)

(ب) يوضح البيتان عظمة سيدنا عمر فى التشاور وما يترتب عليه. وضح.

(جـ) ما نوع العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

(د) لماذا تعجب رسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر؟

رابعًا النحـــو

اقرأ ثم أجب:

«إن أى جهد نافع يقوم به الإنسان يخدم مجتمعه، ومن يخدم المجتمع ينعكس ذلك على سعادته وراحته، وعندما نمنح الناس السعادة نحدثهم عن القناعة والرضا فيقبلون النصيحة بحب، أما إذا قيلت النصيحة لإنسان مهموم فلا قيمة لها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعل جواب شرط مجزومًا. ٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٤ فعلًا ينصب مفعولين.

(جـ) الصابرون ينالون الثواب. أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

قـم للمعلـم وفـه التبجيـلا — كاد المعلم أن يكون رسـولا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة المنوفية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون فى الخير. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

(فيما لا يزيد على أربعة عشر سطرًا ولا يقل عن اثنى عشر سطرًا)

١ للتعصب الكروى مخاطر كثيرة: اجتماعية وصحية واقتصادية.

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أضرار التعصب الكروى، وأثره على الفرد والمجتمع.

٢ للتلوث البيئى أثره على تقدم الشعوب.

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أضرار التلوث، وأهمية المحافظة على البيئة فى تقدم الشعوب.

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فى قرية جميلة تسمى «نينوى» أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس ﷺ إلى أهل هذه القرية. فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم؛ خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ جمع «مصير»: .... (أمصار - مصيرات - مصائر - أماصر)

٢ مرادف «هدايتهم»: .... (معرفتهم - إرشادهم - مصاحبتهم - محبتهم)

(ب) لماذا خرج يونس ﷺ وترك أهل القرية لمصيرهم؟

(جـ) من خلال فهمك للموضوع: أكمل:

١ كان يونس ﷺ يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت لأنه ....

٢ أمر الله النباتات أن تنمو لـ ....

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- اتجه عقبة إلى السوس الأدنى ليكمل عقد انتصاراته. (   )

(ب) أكمل من خلال قراءتك للقصة:

- كان تصور عقبة للمعركة مع سكان أدنة تصورًا بالغًا لأنه ....

(جـ) بم نصح «يليان الغمارى» ملكُ طنجة «عقبة»؟

٣ القراءة المتحررة: (إجبارى)

«يعيش الإنسان فى هذه الحياة وتتراوح أيامه بين عسر ويسر وبين شدة ورخاء، تارة يكون مرتاحًا هادئ البال مطمئنًا، وتارة تمر عليه أيام وليالٍ عسيرة تجعله متوترًا هائمًا فى غياهب الحزن والأسى، وما ذلك إلا لأن علة وجود الإنسان فى الحياة هى الابتلاء لا السعادة والرخاء، ولكن الله تعالى لم يترك عباده هكذا دون حل يساعدهم فى تخطى هذه الابتلاءات والأيام العسيرة والظروف القاسية التى يكابدونها، فكان الحل باليقين والصبر والإيمان، وما تؤدى إليه هذه الأمور من أمل وتفاؤل بما هو قادم، ويقين بأن كل ما يحصل فيه خير».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ مضاد «السعادة»: .... (التشاؤم - اليسر - الشقاء - الراحة)

٢ جمع «الحياة»: .... (الحيوات - الأحياء - الحيوانات - الحيات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الحياة كلها سعادة وأمل وتفاؤل. ( )

(جـ) ما الحل لما يصيب الإنسان من شدائد ومصاعب، من خلال فهمك للفقرة؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) هات المطلوب: جمع كلمة «إثم»، والمقصود بكلمة: «الغيبة».

(ب) من خلال فهمك للآية السابقة أجب:

١ عمَّ نهانا الله سبحانه وتعالى فى الآية الكريمة؟ ٢ كيف نفرنا الله من الغيبة؟

(جـ) ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾. حدد نوع الأسلوب، واذكر الغرض منه.

(د) «المؤمنون كلهم إخوة فى الدين يجب علينا الإصلاح بينهم بالعدل».

- اكتب مما حفظت الآية الدالة على هذا المعنى.

- اختر واحدًا من الموضوعين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهمُ فنمت نوم قرير العين هانيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ المراد بـ «أقمت»: .... (بنيت - حققت - تركت - هدمت)

٢ جمع «راية»: .... (رؤى - روايات - راى - أروية)

(ب) العدل والتشاور أساسان للأمان والصالح العام. وضح ذلك من خلال شرح البيتين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «جزاك ربك»؟ وما علاقة «فنمت نوم قرير العين» بما قبلها؟

(د) «المشورة وأخذ رأى الجماعة يسعد الجميع، والاستبداد يهلكهم». اكتب مما حفظت البيت الدال على هذا المعنى.

٣ من نص «كن بلسمًا»:

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا — أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
مـن ذا يـكـافئ زهـرة فـواحـة — أو من يثيب البلبل المترنما؟

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ جمع «الغيث»: .... (الغيوث - المغايث - الأغياث - الأولى والثالثة)

٢ مرادف «همى»: .... (سال - توهم - توقف - استعد)

(ب) يطلب الشاعر منا العطاء وعدم انتظار الشكر. وضح ذلك من خلال شرح البيتين.

(جـ) ماذا نتعلم من الزهرة والبلبل، كما تفهم من البيتين السابقين؟

(د) «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى». حدد نوع الأسلوب، واذكر الغرض منه.

رابعًا النحــــو

«الإنصات فن يتقنه البعض، فامنح الآخرين فرصة كى يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمتعين بصمتك، فمن يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين، فقد يقال الكلام ولا يلتفت إليه أحد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا ينصب مفعولين.

٢ فعلًا لازمًا مرفوعًا.

٣ نائب فاعل.

٤ أسلوب شرط.

(جـ) ١ عاقب الله المقصرين. (ابن الفعل للمجهول، واكتب الجملة صحيحة)

٢ حسبتكم ناصحين لغيركم. (احذف الفعل الناسخ وفاعله، واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

لا تطلـبن محبـة مـن جاهـل — المـرء ليـس يحـب حـتى يفُهما

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الشرقية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١ العمال هم عماد الأمم وسبب ازدهار المجتمعات، هم ركائز المجتمع ودعاماته.

٢ المرافق العامة ملك لنا جميعًا، والحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»:

«وبعد تخرجه أرسله (محمد على باشا) على رأس بعثة من أربعين شابًا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا لهم فى الصلاة. اغتنم الشيخ (رفاعة) هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «أرسله»: .... (أوفده – أعانه – استقبله – بعثه)

٢ جمع «إمام»: .... (إماء – أمم – أئمة – أمهات)

(ب) فيم ساعدت دراسة اللغة الفرنسية المتعمقة «الشيخ رفاعة»؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ استحق الطهطاوى أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة. (   )

٢ أنشأ الطهطاوى صحيفة «الواقع المصرى». (   )

٢ من كتاب «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عاد معاوية بن حديج لـ«مكة المكرمة». (   )

٢ أمر «عقبة» بحبس ملك «ودان»؛ تأديبًا له. (   )

(ب) لماذا حشد البربر والروم كل ما يستطيعون من رجال ونساء؟

(جـ) علل: نصح ملك «طنجة» عقبة بعدم الاشتباك مع القوط.

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«التعاون مهم جدًا فى الحياة؛ فليس هناك إنسان يستطيع أن يعتمد على نفسه فى كل شىء، وهو صفة من صفات المجتمع الناجح، كما أنه سبب فى إنجاز الأعمال بسرعة، وتخيل معى ما سيحدث لو أهمل الناس صفة التعاون، وأصبح الناس مختلفين».

(أ) أكمل ما يأتى:

١ مرادف «إنجاز»: .... ٢ مضاد «التعاون»: ....

(ب) ما فائدة التعاون كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ التعاون سبب فى إخفاق الأعمال. ( )

٢ يجب علينا نشر قيمة التعاون. ( )

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الطيبة»: .... (البسيطة – الحسنة – السهلة – الواجبة)

٢ مضاد «تميط»: .... (تتوقف – تضر – تظلم – تقرب)

(ب) ما الجمال فى التعبير النبوى «تميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(جـ) راوى الحديث اسمه .... وكنيته .... (أكمل)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «راع»: .... (أخاف – أعجب – أحزن – أفزع)

٢ المراد بـ «عهده»: .... (وعده وكلمته – معرفته وعلمه – رؤيته ببصره – ميثاقه ووعده)

(ب) ما مظاهر تواضع سيدنا عمر ﷺ؟

(جـ) ماذا أفاد تقديم «لها» على «سورًا»؟

(د) قائل النص هو: .... ولقبه .... (أكمل)

رابعًا النحــــو

«إن التواضع من الصفات الحميدة التى تجعل الإنسان متجهًا إلى الخير، ولن يحدث ذلك إلا حينما يوجد الإخلاص، ومن يحقق ذلك يكن محبوبًا بين الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1. فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدد المفعولين.
2. فعل جواب شرط، وأعربه.
3. فعلًا معتلًّا.

(جـ) .... يحضر مبكرًا ينصرف مبكرًا. (أكمل باسم شرط يدل على العاقل)

(د) متى .... تنالى رضا الله يا فاطمة. (تصلْ - تصلى - تصليان - تصلوا) (اختر)

(هـ) يُحتَرَمُ .... الأخلاق ويُقَدَّرون. (ذو - ذا - ذوو - ذوى) (اختر)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن المعاصى تزيل النعم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة الغربية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ للطريق آداب عُنيت بها الأديان، واحترام تلك الآداب مظهر حضارى، وسلوك يدل على التحضر والرقى.

٢ كرَّم الإسلام الوالدين، وأمرنا أن نطيعهما، ونحسن إليهما.

ثانيًا القـــــراءة

١ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة:

- من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها؛ ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

- مرادف «أدركت»: .... (تخاذلت - نسيت - فهمت - رفضت)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- كانت نور تعانى مشكلة وتحتاج إلى مساعدة. ( )

(جـ) كيف رسمت نور خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

٢ من كتاب القرأءة ذى الموضوع الواحد:

- من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بُنيت مدينة القيروان فى مكان يسمى قمونية. ( )

٢ فتح عقبة مدينة طنجة بعد قتال عنيف. ( )

(ب) ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«القوة الحقيقية هى أن تملك نفسك عند الغضب، إن هذه القوة تمنح العلاقات الإنسانية سلامها، وهى مانعة الإنسان من أن يهوى فى مزالق الحمق والتهور، ومهاوى التمزق والقطيعة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

- مضاد «التهور»: .... (الرعونة - الطيش - الرزانة - التسابق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- القوة الحقيقية هى القدرة على هزيمة الغير. ( )

(جـ) فيم تكمن القوة الحقيقية كما فهمت من الفقرة؟

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤالين على أن يكون الأول منهما:

(١) من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «...... والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «الطيبة»: .... (الخبيثة - الحسنة - المهينة - السلبية)

٢ مضاد «تميط»: .... (تنشر - تقرِّب - تثبت - تخفِّف)

(ب) ما أنواع الصدقات كما فهمت من الحديث الشريف؟

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة»؟

(د) اكتب الحديث من أوله إلى قوله: «والكلمة الطيبة صدقة».

(٢) من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «راع»: .... (أفزع - أعجب - أراح - أحزن)

٢ جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الرعيان)

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «سورًا من الجند»؟

(د) أى التعبيرين أجمل: «سورًا من الجند» أم «جيشًا من الجند»؟ ولماذا؟

٣ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهر ك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «يبغى»: .... (يظلم - يسقط - ينزل - يريد)

٢ جمع «دهر»: .... (دواهر - دهور - أداهر - مداهر)

(ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين؟ وما المثال الذى ذكره للحث على ذلك؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله: «صار دهرك أرقما».

(د) استخرج من البيتين أسلوب استفهام، وبين غرضه.

رابعًا النحو

«الإخلاص ثماره طيبة؛ لأنه الطريق لمحبة الله، كما أنه يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ إعراب «الطريق»: .... (خبر إن مرفوع - اسم إن منصوب - مبتدأ مرفوع)

٢ إعراب «الإخلاص»: .... (فاعل مرفوع - مفعول به منصوب - نائب فاعل مرفوع)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ مفعولًا به ثانيًا.

٢ أسلوب شرط.

(جـ) «صان المدرسون المدرسة». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العاقل من يزن الأمور ويسبق فكره لسانه».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٨ محافظة كفر الشيخ (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك فى الخارج تدعوه لزيارة مصر. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١ الأخلاق الكريمة حثت عليها جميع الشرائع السماوية.

٢ الماء سر حياة جميع الكائنات على وجه الأرض. اكتب موضحًا دور الفرد فى المحافظة عليه.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ ثم أجب:

«فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «مصيرهم»: .... (بيوتهم – زروعهم – عاقبتهم – أقوالهم)

٢ مضاد «اليأس»: .... (الصدق – الصبر – العمل – الأمل)

(ب) من النبى المذكور فى الفقرة السابقة؟ وهل أمره الله – سبحانه وتعالى – بالخروج من القرية؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته وانتصاراته الكثيرة. ( )

٢ اختار عقبة قمونية؛ لتكون مقرًّا للجيش وسماها القيروان. ( )

(ب) كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«مرَّ عمر بن الخطاب ﷺ بغلمان يلعبون، فلما رأوه تفرقوا هائبين إلا غلامًا ثبت مكانه فى شجاعة، فقال له عمر: لقد فرَّ من كان معك من أصحابك، ولم يقف إلا أنت، فما لك أيُّها الغلام؟ فقال: يا أمير المؤمنين، لم تكن الطريق ضيقة فأوسعها، ولم أرتكب ذنبًا فأخاف عقابك. فسر الخليفة بحسن جوابه، وشكره على شجاعته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «هائبين»: .... (خائفين – واقفين – مشغولين – جالسين)

٢ مضاد «ضيقة»: .... (ممهدة – ممتدة – طويلة – واسعة)

(ب) ما السلوك الذى أعجبك فى الفقرة السابقة؟

ثالثًا النصوص

- من نص «حق الآخر»: اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف ﴿تَلْمِزُوٓا۟﴾: .... (تدخلوا - تسرعوا - تعيبوا - تقولوا)

٢ مضاد ﴿يَسْخَرْ﴾: .... (يحترم - يعمل - يصمت - يفهم)

(ب) اشرح الآية بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ﴾؟

(د) نهانا الله - سبحانه وتعالى - عن سوء الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما تحفظ ما يدل على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ ثم أجب:

رآه مستغرقًا في نومه فرأى ... فيه الجلالة في أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظلّ الدوح مشتملًا ... ببردةٍ كاد طولُ العهدِ يُبليها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «مشتملًا»: .... (واقفًا - مسرعًا - ملتحفًا - حريصًا)

٢ مضاد «أسمى»: .... (أبعد - أدنى - أشجع - أكرم)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «مشتملًا ببردةٍ كاد طولُ العهدِ يُبليها»؟

(د) قائل البيتين: .... (أكمل).

٢ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ ثم أجب:

أحسنْ وإن لم تجزَ حتى بالثّنا ... أي الجزاءِ الغيثُ يبغي إن همَى
منْ ذا يكافئُ زهرةً فواحةً ... أو من يثيبُ البلبلَ المترنّما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الغيث»: .... (الحب - الكرم - الشجاعة - المطر الكثير)

٢ مضاد «هَمَى»: .... (توقف - سال - نزل - عمل)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «أحسنْ وإن لم تجزَ حتى بالثَّنا» ؟

(د) قائل البيتين: .... (أكمل).

رابعًا النحـــو

اقرأ ثم أجب:

«خُصَّتِ اللغة العربية بفضائل كثيرة؛ فهى لغة القرآن الكريم التى حفظها الله وصانها، ومن يعرف فضل العربية يقبل عليها، ويجعلها موضوع عنايته واهتمامه».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكر المفعولين.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ .... المعلم التلميذ جائزة. (فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

٢ يُحترَم المعلم فى كل أمة. (المعلم) فى الجملة السابقة: (مبتدأ - نائب فاعل - خبر - نعت) (اختر الإجابة الصحيحة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا   واعلم بأن دعاءه لا يحجبُ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة دمياط (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

١ التعبير الوظيفي: (إجباري)

– اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التحلي بالخلق الكريم.

٢ التعبير الإبداعي: (اختياري)

– اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار وتغرد فيه الطيور ونرى الكون جميلًا.

٢ العقل السليم في الجسم السليم – اكتب في هذا الموضوع مبينًا أثر الرياضة وأهميتها.

ثانيًا القـــراءة

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلاد بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو ينتقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تخيلت»: .... (نظرت – حددت – تصورت – تمنَّت)

٢ مضاد «حرية»: .... (انطلاق – صعوبة – قيد – ذل)

(ب) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتي:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كان للجيش الإسلامي عدة مقار يعسكر فيها قبل مدينة القيروان. ( )

٢ أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. ( )

(ب) فيم قضى عقبة معظم حياته؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الماء نعمة كبرى من نعم الله على عباده، وما أعظمها نعمة! فهو كما قالوا عنه سر الحياة؛ لذلك حافظوا على كل قطرة ماء ولا تسرفوا في استخدامه؛ فالله عز وجل سيحاسب الإنسان على كل قطرة ماء أهدرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «أهدر»: .... (أهان - ضيع - أبعد - احتقر)

٢ مفرد «عباد»: .... (معبد - معبود - عبد - عبودية)

(ب) لماذا يجب علينا أن نحافظ على نعمة الماء؟

ثالثًا النصوص

أولًا: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

- من نص «من أعمال الخير»: حديث شريف:

قال رسول الله ﷺ: «والكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقةٌ، وكُلُّ خُطوَةٍ تَمْشِيها إلى الصَّلاةِ صَدَقةٌ، وتُمِيطُ الأذَى عَنِ الطَّريق صَدَقةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ «الطيبة» المراد بها فى الحديث: .... (الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)

٢ مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر - المحبة)

(ب) ذكر الحديث أنواعًا مختلفة من الصدقات. وضحها.

(جـ) «والكلمة الطيبة صدقة» وضح الجمال فى هذا التعبير.

ثانيًا: أجب عن واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

١ من نص «التعاون»: أجب عما يأتى:

يُقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «معمورة»: .... (مسكونة - مبنية - مملوءة - مزدحمة)

٢ مضاد «الحزن»: .... (البكاء - الفرح - الابتسام - البساطة)

(ب) كيف كانت القرية؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى «بالغنى مغمورة»؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عُمر»: اقرأ ثم أجب:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تشقى» .... (تشكو – تتعب – تحزن – تظلم)

٢ مضاد «الشورى» .... (التشاور – الاستبداد – التفاهم – التآمر)

(ب) قارن الشاعر بين رأى الجماعة ورأى الفرد. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يا رافعًا راية الشورى»؟

رابعًا النحـــو

«يصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شأنه بالعلم والعدل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك وتجد الاجتهاد سبيل التقدم، والعمل سبيل النجاح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا.

٢ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) عاقب المعلم المقصرين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– حَسَبَ الرجل زكاة ماله. (حَسَبَ) فعل: ....

(ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر – ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر – ينصب مفعولًا به واحدًا)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«الكرم صفة عظيمة ترفع قدر الإنسان».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٠ محافظة بورسعيد (مجاب عنه)

أولا التعبير

(أ) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على أربعة عشر سطرًا ولا يقل عن اثنى عشر سطرًا:

١ العلم هو السلاح الذى يحقق للأمة الرقى والازدهار، ويصل الفرد به إلى أهدافه.

٢ حب الوطن من الإيمان، فيجب علينا أن نعمل على رفعته وتقوية الانتماء إليه.

(ب) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على فعل الخير.

ثانيًا القراءة

١ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة:

من موضوع «نور والجغرافيا»: أجب عما يأتى:

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها؛ ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «أدركت» : .... (فهمت - تذكرت - تحيرت - تعجبت)

٢ مفرد «الحدود» : .... (الحاد - الحديد - الحد - المحدود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ حصلت «نور» على الدرجة النهائية فى مادة الجغرافيا. ( )

٢ اقتنعت المعلمة برأى «نور» فى عدم رسم حدود بين أقطار الوطن العربى. ( )

(جـ) ماذا تخيلت المعلمة بعد أن فكرت فى كلام «نور»؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ استخلف «عقبة» على مدينة القيروان «بسر بن أرطأة». ( )

٢ نصح ملك طنجة «عقبة» بالاشتباك مع القوط. ( )

(ب) لماذا سميت معركة أدنة بمعركة المصير؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«تتجلى مظاهر قدرة الله فى خلق البحار بأنه عالم ملىء بالحياة، عالم عميق ملىء بالمفاجآت التى لم يستطع الإنسان اكتشافها إلا بعد أن وصل إلى أقصى درجات التطور، فقد كان يعتقد أن أعماق البحار تتكون فقط من تربة، لكن تم اكتشاف أن فيها من النباتات والحيوانات المتعددة والمتنوعة والألوان الزاهية ما جعلها مصدرًا لحياة الكثير من الكائنات الحية، ومن هذه المظاهر أيضًا تنوع البحار، فهى مختلفة فى الشكل والخصائص، فمنها ما هو مالح ومنها ما هو حلو، ومنها البحار الصغيرة والكبيرة، ومنها البحار المغلقة والمفتوحة، ومنها ما هو جارٍ وراكد، وتتجلى مظاهر قدرة الله فى خلق الجبال وتنوعها، وارتفاعاتها الشاهقة، وتماسكها العجيب، وصلابة صخورها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «راكد»: .... (متحرك - ساكن - جارٍ - واضح)

٢ مضاد «الشاهقة»: .... (الجميلة - العالية - المنخفضة - الملونة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أعماق البحار تتكون من تربة فقط. ( )

٢ عالم البحار عالم ملىء بالحياة. ( )

(جـ) اذكر أهم مظاهر تنوع البحار كما فهمت من الفقرة السابقة.

ثالثًا النصوص

- من نص «من أعمال الخير»: اقرأ ثم أجب:

عن أبى هريرة ﷺ: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ جمع «سلامى»: .... (سلالم - سُلاميات - سلاليم - سلامات)

٢ مضاد «تعين»: .... (تكره - تظلم - تخذل - تخفض)

(ب) تعددت أنواع الصدقات. اذكر ما ورد منها فى الفقرة السابقة من الحديث.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب بقية الحديث إلى نهايته.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «التعاون»: اقرأ ثم أجب:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «نحفظ»: .... (نهدر – نرعى – ننقص – نهتم)

٢ جمع «قدر»: .... (قدرات – أقدار – قادرات – مقادير)

(ب) كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

(جـ) لِمَ استخدم الشاعر الفعل المضارع فى البيت الثانى مثل «نقيم – نحفظ»؟

(د) أكمل: العلاقة بين «الشيوخ والشبان» علاقة: ....

٢ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ ثم أجب:

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

من ذا يُكافئ زهرة فواحة؟ ... أو من يُثيب البلبل المترنما؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «المترنم»: .... (الباكى – الضعيف – الخائف – الجبان)

٢ جمع «الغيث»: .... (الغيوث – الغيثان – الأغواث – الإغاثات)

(ب) بِمَ نصح الشاعر الإنسان فى البيت الأول؟

(جـ) ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه فى قول الشاعر: «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى»؟

(د) أكمل: العلاقة بين «يُكافئ ويُثيب» علاقة: ....

رابعًا النحو

اقرأ ثم أجب:

«خلق الله الكون بحكمة ونظام؛ فدبَّر أمره وصرَّف شئونه، وجعل الإنسان خليفته فيه، فمن يتأمل فى الكون يدرك عظمة الخالق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ أسلوب شرط.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ من يقل الصدق تعلو منزلته. (صوِّب الخطأ النحوى)

٢ قال الرجل الحق. (ابن الفعل للمجهول وغيِّر ما يلزم)

٣ علمت الطلاب .... (متفوقات - متفوقين - متفوق - متفوقون) (اختر الصواب)

خامسًا الخط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١١ محافظة بنى سويف

أولًا التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها على ممارسة الرياضة. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ حب الوطن غريزة فطرية لما له من فضل على الإنسان، وللوطن حقوق علينا.

٢ العلم هو السلاح الذى يحقق للأمة الرقى والازدهار وبه يصل الفرد إلى أهدافه.

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «هبت»: .... (ثارت - رحلت - غرقت - ارتفعت)

٢ جمع «عاصفة»: .... (عواصم - عواصف - عصور - عصافير)

(ب) ماذا حدث للجو بعد يومين من إبحار السفينة؟

(جـ) صف حال النبى يونس ﷺ فى بطن الحوت.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ قتل عقبة بن نافع ملك فزان. ( )

٢ نجحت حيلة كاهنة جبال أوراس فى القضاء على عقبة وجيشه. ( )

(ب) بم نصح ملك طنجة عقبة بن نافع عندما فكر فى فتح الأندلس.

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«من مكارم الأخلاق التى أوصانا بها الدين: العفو، والتواضع، والتصدق. فهذه الصفات إذا سادت فى المجتمع أصبح مجتمعًا راقيًا مترابطًا، لا تجد فيه كراهية ولا حسدًا ولا حقدًا، ويتقدم المجتمع أفرادًا ومؤسسات، فبالعفو والتواضع والتصدق تنتشر الرحمة والألفة، ولن يكون بين الناس جائع ولا محروم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «سادت»: .... (انتشرت – فسدت – سكتت – مرضت)

٢ مفرد «الأخلاق»: .... (المخلوق – الخُلق – الخالق – الخَلق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ حث ديننا الحنيف على التصدق على الفقراء والمحتاجين. (   )

٢ العفو ليس له أثر فى علاقة الأفراد بعضهم مع بعض. (   )

(جـ) ماذا يحدث: إذا سادت الأخلاق الكريمة فى المجتمع؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ...... ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف ﴿ يَسْخَرْ ﴾: .... (يقدر – يهزأ – يساعد – يقترب)

٢ مضاد ﴿ ءَامَنُواْ ﴾: .... (أنكروا – كفروا – تفرقوا – جهلوا)

(ب) لماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟

(جـ) ما الغرض من النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ﴾؟

(د) أكمل إلى قوله تعالى: ﴿ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الجلالة»: .... (العظمة – القوة – الشجاعة – التعاون)

٢ جمع «بردة»: .... (بُرد – مبرد – بارد – مارد)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «فوق الثرى تحت ظل الدوح»؟

(د) اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى: «عدلت، فأمنت، فنمت يا عمر».

٣ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة | بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع | وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «معمورة»: .... (مسكونة – معروفة – قوية – واسعة)

٢ مضاد «الحزن»: .... (القوة – الفرح – العظمة – التعاون)

(ب) يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «بالغنى مغمورة»؟

(د) «طابت الثمار نتيجة التعب وفرح الجميع». اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

رابعًا النحو

«جعل الله مصر بلدًا آمنًا، ووهبها شعبًا واعيًا، فكونوا حريصين على بلدكم، فمن يسع إلى إتقان عمله يجن ثمرته، ونحن شعب كُتِبَ عليه الكفاح فانهضوا للعمل».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «بلدًا» إعرابها: .... (مفعول به أول – فاعل – مفعول به ثانٍ – مبتدأ)

٢ «الكفاح» إعرابها: .... (فاعل – نائب فاعل – مفعول به – مضاف إليه)

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١ أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه.

٢ فعلًا لازمًا وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

– «عاقب الشرطى اللصين». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة سوهاج

أولًا التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب برقية إلى زميل لك لتهنئه بحصوله على لقب الطالب المثالى. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ القراءة من أهم الهوايات المكتسبة التى تحقق النجاح والمتعة. اكتب موضحًا أهمية القراءة وفوائدها.

٢ للتلوث مصادره وأضراره، ولعلاجه وسائل متعددة، ولكل من الفرد والمجتمع دور فى القضاء عليه.

ثانيًا القـــراءة

١ من موضوعات القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«ربما كانت نور تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد العون حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «العون»: .... (الخذلان - التخلى - الترك - المساعدة)

٢ جمع «يد»: .... (أيدٍ - يدان - أيادٍ - الأولى والثالثة)

(ب) كانت نور تعرف الإجابة الصحيحة. دلل على ذلك من خلال فهمك للدرس.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ إجابة نور تدل على خيال واسع وأمل كبير. ( )

٢ لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور». ( )

٢ من كتاب «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- وقف أمام عقبة منكس الرأس يحاول أن يتكلم فلا يستطيع، ملك: ....

(فزان - ودان - طنجة - السوس)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- انهزم جيش عقبة فى معركة المصير. ( )

(جـ) بم نصح ملك طنجة عقبة؟ ( )

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«العلم طريق التقدم والرقى، به تنهض الأمم والمجتمعات، ويحقق الفرد هدفه ويعلو شأنه؛ فاحرص يا بنى على العلم النافع، وتمسك بالأخلاق الكريمة التى توجهك نحو فعل الخير، فالعلم

والأخلاق هما أساس بناء الإنسان والأوطان، وبدونهما ينتشر الجهل والتخلف؛ مما يؤدى لانتشار الفقر والمجاعة والمرض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «النافع»: .... (الجميل - الرائع - الجديد - المفيد)

٢ جمع «العلم»: .... (الأعلام - العلماء - العلوم - المعالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ لا تتقدم الأمة إلا إذا اهتمت بالعلم والعلماء. (   )

٢ تحتاج الأوطان للعلم وحده وليس للأخلاق. (   )

(جـ) ما السبب فى انتشار الفقر والمجاعة والمرض كما فهمت من الفقرة؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) أكمل: معنى «الظن»: ....، وجمع «إثم»: ....

(ب) تنهانا الآيات عن التجسس. فمتى يكون مباحًا؟

(جـ) ما الجمال فى قوله عزوجل: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

٢ من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعًا ... ونهضوا لشغلهم سريعًا

فأينعت حقولهم بالكدِّ ... وغرد الشلال فوق السدِّ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أينعت»: .... (جفت - فاضت - طابت - ذبلت)

٢ مفرد «حقول»: .... (حقل - حاقل - حوقل - الأولى والثالثة)

(ب) ما ثمار تعاون أهل القرية؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «غرد الشلال»؟

٣ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «عطلًا»: خاليًا من: .... (العمل - الزينة - المال - الأولاد)

٢ مفرد «الأحراس»: .... (الحرس - الأحرس- الحارس - المحروس)

(ب) عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سورًا من الجند»؟

رابعًا النحو

«العدل من الصفات الطيبة التى تجعل الإنسان راضيًا عن نفسه، ومن يلتزم العدل يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس إلا بميزان الإيمان، فالعدل يكسو صاحبه لباس التقوى، ويعيش به مطمئنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٤ أسلوب شرط.

(جـ) «وجدتك مخلصًا فى عملك» احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

قـم للمعلم وفـه التبجـيـلا ... كاد المعلم أن يكون رسـولا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها .... متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من .... و..............، المختلف الأنواع، فهى تعطى للمكان .... وتزيده ....، وللحدائق فوائد عديدة مثل .... روائحها العطرية التى تبعث .... و.............. فى النفس.

ثانيًا القراءة

من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «المرتبة» مرادفها: .... (المكانة - السير - النوم)

٢ «جذب» مضادها: .... (شد - مزج - قذف)

٣ «قلوب» مفردها: .... (قلب - قالب - مقلب)

٤ تحتل كرة القدم المرتبة .... (الأولى - الثانية - الثالثة)

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )

٢ كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. ( )

٣ مدينة قمونية كانت مخيفة. ( )

٤ قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ تعد مدينة .... عاصمة الزاب.

٢ دخل عقبة طنجة بعد..............

٣ أراد عقبة غزو.......... فنصحه.......... ملك طنجة بعدم الاشتباك مع ....

٤ سميت معركة.............. معركة المصير.

ثالثًا النصوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «سلامى» معناها:.................. (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)

٢ الفعل «تطلع» يفيد.............. (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)

٣ «صدقة» نكرة لـ.................. (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢ كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ( )

٣ كلمة «الرذائل» إعرابها (اسم مجرور وعلامة جره الياء). ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أن» همزتها.................................. (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢ «الصدق طريق النجاة». جملة اسمية خبرها............ (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣ الفعل «يقع».................................. (مضارع - ماضٍ - أمر)

٤ «النجاة» ألفها :..............................(قطع - وصل - لا شىء مما سبق)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبًا طيب الأعراقِ

سادسًا الإملاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«ألمعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رأفع المعنويات ومصحح الاخطاء».

الامتحان الثانى

أولًا التعبيــــر

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١ هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.

٢ الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.

٣ ببهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.

٤ الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

ثانيًا القـــــراءة

من موضوع: «نوروالجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «حصلت» .... (حدثت - نالت - ساعدت)

٢ مضاد «تصدق» .... (تظن - تردد - تكذب)

٣ حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس .... (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)

٤ حصلت «نور» فى مادة.......... على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. (   )

٢ حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. (   )

٣ نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. (   )

٤ كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. (   )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ استشهد عقبة فى...........

٢ استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا..................

٣ كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة ....

ثالثًا النصـــوص

من نص «التعاون»:

يقـال كانت قريـة معمورةْ ... بأهلها وبالغـنى مغمـورةْ

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١ المراد بـ«غلب» .... (فاز - انتشر - سيطر)

٢ مضاد «معمورة»................ (فقيرة – خالية – قليلة)

٣ قائل النص هو............... (أحمد شوقى – إبراهيم العزب – مصطفى صادق الرافعى)

٤ بين «معمورة – مغمورة»............... (إيقاع موسيقى – تضاد – كلاهما معًا)

(ب) أكمل:

١ «سال الدمع» تعبير يوحى بـ............... ٢ «مات الزرع» تعبير يدل على...........

٣ «غلب الحزن» تصوير للحزن بـ............

رابعًا النحـــو

«الربيع هو أحد فصول السنة الأربعة، يتميز بالخضرة ونمو الأزهار الملونة وتفتحها، إلى جانب اعتدال جوه ودرجات حرارته مقارنة مع فصل الشتاء».

(أ) اختر الإعراب المناسب مما بين القوسين:

١ كلمة «الربيع» إعرابها......................... (خبر – مبتدأ – فعل مضارع)

٢ كلمة «يتميز» إعرابها فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه .... (الألف – الواو – الضمة)

٣ «جانب» تعرب......................... (خبرًا – نعتًا – اسمًا مجرورًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ «أحد» ألف وصل. (   )

٢ «الربيع» لام قمرية. (   )

٣ «إلى» ضمير متكلم. (   )

٤ الهمزة فى «الأزهار» همزة قطع. (   )

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ .... أحب المذاكرة. (ضمير متكلم)

٢ العلم............................ (خبر مفرد)

٣ أجلس................ الكرسى. (حرف جر)

٤ .... المعلم الدرس. (فعل متعدٍّ)

٥ .... الولد مبكرًا. (فعل لازم)

٦ الطائر.................... (خبر شبه جملة)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قُـم للمعلّـمِ وفِّـهِ التبجيـلا   كادَ المعلّمُ أن يكونَ رَسـولا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة
على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٣م

الامتحان الأول



أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على بر الوالدين. (إجبارى)

(ب) اكتب فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا فى أحد الموضوعين التاليين:

١ المحافظة على البيئة ونظافتها سر تقدم الأمم والشعوب وسبب فى صحة البشر.

٢ لا غنى للإنسان عن ممارسة الرياضة، فهى تهذب الأخلاق وتقوى الأبدان وتنشط الأذهان. (الأقصر)

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضعيفة» .... (مريضة - كثيرة - قليلة - كبيرة)

٢ جمع «مادة» .... (ماديات - مواد - مدد - موائد)

(ب) ما الذى لم تصدقه المديرة؟ ولماذا؟

(جـ) كيف برهنت نور على معرفتها بالإجابة؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة الذى كلف عقبة بفتح إفريقية هو عمر بن الخطاب. (   )

(ب) أكمل: استخلف عقبة على القيروان قبل أن يغادرها ....

(جـ) علل: اختار عقبة قمونية لبناء مدينة تضم الجيش وتكون عاصمة للمسلمين. (أسوان)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الطبيعة جميلة ساحرة، مليئة بنعم الله وخيراته، وعلى الإنسان أن يحافظ على ما فيها من خير وثراء ولا يشوه جمالها، ولكن هل حافظ الإنسان على ما فيها من جمال وسحر؟ الواقع أن الإنسان لم يحافظ عليها، بل نشر التلوث فى جميع أرجائها، وقد أخبرنا الله عز وجل بذلك فى قوله تعالى: ﴿ ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ ﴾. ومن عادة الطبيعة أن ترتدى أثوابها المختلفة

بما يتلاءم مع فصول العام، ففى الشتاء ترتدى ثوبها الأبيض الثلجى، أما فى الربيع فتزينها الفراشات والعصافير الملونة التى تضفى لحنًا رائعًا فى الأجواء، وهذا ينطبق أيضًا فى الصيف والخريف».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «ساحرة»: .... (مفرطة - مخيفة - قليلة - جذابة)

٢ جمع «طبيعة»: .... (طباع - مطابع - طبائع - طوابع)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الطبيعة جميلة ساحرة، مليئة بنعم الله وخيراته. ( )

٢ الإنسان يشوه جمال الطبيعة وينشر التلوث فيها. ( )

(جـ) دلل من الفقرة أن جمال الطبيعة من صنع الله، وفسادها من صنع الإنسان؟

(د) تحدث عن اختلاف الطبيعة باختلاف فصول السنة.

(أسيوط ٢٠٢٣)

ثالثًا النصــوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تطلع»: .... (تقترب - تشرق - تغرب - تمشى)

٢ جمع «صدقة»: .... (أصدقاء - صداقات - صديقات - صدقات)

(ب) ما أعمال الخير التى يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله ﷺ: «تعدل بين اثنين صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى آخره. (قنا)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» أجب عما يلى:

قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «قرير العين» .... (قلقًا - غاضبًا - مطمئنًا - حزينًا)

٢ مضاد «الشورى» .... (الاستبداد - التشاور - الخلاف - العناد)

(ب) ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنًا مطمئنًا.

(جـ) ١ «يا رافعًا راية الشورى» أسلوب .... غرضه .... أكمل.

٢ «فنمت نوم قرير العين». ما علاقتها بما قبلها؟

(د) حددت الأبيات السابقة قاعدتين للحكم الرشيد. فما هما؟ (دمياط)

٣ من نص «التعاون» قال الشاعر:

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا

فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «الكد»: .... (التعب - الراحة - الحب - التعاون)

٢ جمع «شغل»: .... (مشاغل - شغول - شغالات - أشغال)

(ب) ١ ما حل المشكلة الذى توصل إليه الشيوخ؟

٢ وضح الجمال فى: «غرد الشلال».

(جـ) ١ أكمل: «على قدر» أفادت ....

٢ ماذا يحدث لو لم يستجب الشباب لنصيحة الشيوخ؟ (المنيا)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الإنسان، ومنحه عقلًا مفكرًا ليسير به فى أحد طريقين: الأول طريق الطاعة، والثانى طريق المعصية، فمن يختر الأول طائعًا يعل قدره فى الجنة علوًا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ فعلًا لازمًا، وأعربه.

٤ ضميرًا فى محل جر، وآخر فى محل نصب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ من يسع للعلم .... حظًّا وفيرًا. (ينال – ينل – ينالون – يلقى)

٢ منح المعلم .... جوائز قيمة. (المتفوقون – المتفوقان – المتفوقين – أخيك)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ ضرب المعلم المهملين. (ابن الفعل فى الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ «يدعو للخير – يصونه الله». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

(الإسماعيلية)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الإخلاص فى العمل من سمات المواطن الصالح، ويه يزداد الإنتاج وتتقدم البلاد.

(السويس)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة فوزه فى مسابقة التحدث بالفصحى. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين: فيما لا يقل عن أربعة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر.

١ التعاون صفة حميدة وخلق جميل. تحدث عن التعاون وأثره بين الناس.

٢ الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار وتغرد فيه الطيور، ونرى الكون جميلًا. (بنى سويف)

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا، ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «لا بد» .... (لا شك – لا حياة – لا جدال – لا مفر)

٢ مضاد «نخفض» .... (نعين – نقدر – نزيد – نبرهن)

٣ طلب قائد السفينة خفض الحمولة لـ .... (يسرع فى سير السفينة – يتخلص من أحمال زائدة – ينجو بالسفينة من الغرق – يلقى الأحمال الفاسدة فى الماء)

٤ نتعلم من هذا الموقف أنه ....

(لا يضحى الفرد لإسعاد الآخرين – على كل إنسان أن يعيش لنفسه فقط – يجب أن يضحى الجميع من أجل الفرد – يجب أن يضحى الفرد من أجل الجماعة)

(ب) انتهت نتيجة تلك القرعة بمعجزة إلهية. وضح ذلك.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كان عقبة بن نافع كلما افتتح مدينة أو قرية .... (بنى بها دارًا له – يأمر بحفظ أهلها القرآن – يترك بها نفرًا يعلمون الناس دينهم – يأمر بإنشاء جيش جديد تابع له)

٢ فكر عقبة فى بناء مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته وتكون عاصمة للدولة الإسلامية هى .... (صفاقس – القيروان – برقة – فزان)

(ب) علل: كانت معركة (أدنة) معركة مصير بالنسبة للطرفين. (الدقهلية)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان ووفر لمصر المياه؛ لاستغلالها فى استصلاح وزراعة أراضينا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «حمى» .... (هلك – حفظ – ترك – هدم)

٢ جمع «السد» .... (السدود – السديد – الأسداد – السادة)

(ب) لماذا يعتبر السد العالى إنجازًا حضاريًا؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. (كفر الشيخ)

ثالثًا النصوص

١ من نص «حق الآخر» قرآن كريم: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (١٢)﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تفسير «اجْتَنِبُوا»: .... (ارتكبوا – اكرهوا – انبذوا – ابتعدوا)

٢ جمع «إِثْمٌ»: .... (أثوم – آثام – أثماء – إيثام)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا».

(د) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»: أسلوب .... غرضه .... (أكمل مكان النقط)

(هـ) الناس من أصل واحد وأكرمهم عند الله أتقاهم. اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على هذا المعنى.

(البحيرة)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «التعاون» أجب عما يلى:

يقال: كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «مغمورة» .... (مملوءة – مسكونة – مشغولة – متروكة)

٢ مضاد «الحزن» .... (الغضب - الفرح - الضحك - الكرم)

(ب) ما المشكلة التى واجهت القرية؟ وكيف تغلبوا عليها؟

(جـ) ١ ما علاقة «مات الزرع» بما قبلها.

٢ ما الجمال فى: (غلب الحزن)؟

(د) على الرغم من قسوة التجربة التى مربها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك.

(مطروح)

٣ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما — وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا — أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ معنى «الغيث» .... (المطر - الهواء - النور - الزرع)

٢ مضاد «همى» .... (سال - توقف - زاد - كثر)

(ب) ماذا يطلب الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «صار دهرك أرقما»؟ (قنا)

رابعًا النحـــو

اقرأ، ثم أجب:

«العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) اعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.

٢ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) «وجدت العاملين مخلصين» احذف الفعل واكتب الجملة صحيحة.

(د) «قاتل المصريون المعتدين» ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) صوب الخطأ فيما يلى: - حسبت المسافران كسولان. - متى تفعلين الخير يعلو قدرك.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس العيد لمن لبس الجديد ولكن العيد لمن خاف يوم الوعيد

(سوهاج)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثالث

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين:

١ للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢ للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه. (جنوب سيناء)

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «التعصب» .... (التشدد – العلم – التراجع – الفوز)

٢ مضاد «العنف» .... (الضعف – الفقر – الرفق – العدل)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا؟

(جـ) كيف يتم علاج التعصب الكروى؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أطلق عقبة سراح ملك ودان بعد أن أكد له أنه لن يعود لمحاربة العرب. ( )

٢ لم يكن عقبة خبيرًا بشئون البربر والروم. ( )

(ب) علل: فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان.

(جـ) فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (السويس)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«عرف عن العرب فى الجاهلية الكثير من العادات السيئة منها: دفن البنات أحياء وقتل الأولاد والغلو فى الثأر وانتشار الصراع بين القبائل، ولما وصلوا إلى هذه الدرجة من الجهالة أرسل الله لهم رسوله المصطفى ﷺ فهداهم إلى طريق الحق، وقد أحدثت رسالة الإسلام فى نفوس العرب العديد من التغيرات؛ فقد وحدت القبائل المتناحرة وجعلتها قوة واحدة تنشر الحق بين الناس، كما جعلهم ينظرون إلى الحياة بمنظار جديد غير معتقداتهم فأصبحوا يفكرون بروح جديدة، بثها فيهم القرآن الكريم والحديث الشريف».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «الحق»: .... (العاطل - الباطل - القاتل - العادل)

٢ مرادف «المتناحرة»: .... (المتوحدة - المتساندة - المتنازعة - المتعاونة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ من عادات العرب الحسنة فى الجاهلية دفن البنات أحياء خشية العار. ( )

٢ أحدثت رسالة الإسلام ثورة فى شتى أشكال الحياة وقيمها. ( )

(جـ) ما أثر الإسلام فى نفوس العرب؟ (شمال سيناء)

ثالثًا النصـــوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «تعدل»: .... (تقلل - تجور - تساوى - تهين)

٢ جمع «دابة»: .... (دبب - دوب - دواب - دوبة)

(ب) اشرح هذا الجزء من الحديث بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى التعبير التالى: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

(د) لماذا وردت كلمة (صدقة) نكرة؟

(هـ) اقترح أربعة أعمال أخرى للخير غير الواردة فى الحديث. (الإسماعيلية)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «الغيث» .... (المطر - النجدة - الكرم - الزمن)

٢ جمع «أرقم» .... (أرقام - مراقم - ترقيمات - أراقم)

(ب) ١ للشاعر دعوة نبيلة فى البيتين وضحها. وما المثال الذى ضربه للحث على ذلك؟

٢ ما الجمال فى: (أى الجزاء الغيث يبغى إن همى) - الجمع بين: (أرقما - علقما)؟

(جـ) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض، فبم تنصحهم؟

(د) ماذا يحدث لو: قابل الإنسان الإساءة بالإساءة؟ (دمياط)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر». قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اخترالصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «تشقى»: .... (تتعب - تشكو - تظلم - تحزن)

٢ مضاد «الخلاف»: .... (المحبة - الاتفاق - المساعدة - الاطمئنان)

(ب) عَرَضَ البيتان السابقان حكمة. وضحها مبيِّنًا أثرها فى حياة الأمة.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: (يا رافعًا راية الشورى)؟ حدد من البيتين تضادًا وبين أثره.

(د) السيرة الحسنة للحاكم تجعله قدوة ومثلًا يحتذى فى كل العصور. اشرح ذلك. (البحيرة)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، نرى علمها يرفرف حين يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية».

(أ) اخترالإعراب المناسب من بين القوسين فيما يلى:

١ إعراب كلمة «أبناء»: ....

(فاعل مرفوع بالضمة - نعت مرفوع بالضمة - مبتدأ مرفوع بالضمة - خبر مقدم مرفوع بالضمة)

٢ إعراب كلمة «الرائدة»: ....

(مفعول به أول منصوب - نعت منصوب - مفعول به ثانٍ منصوب - اسم معطوف منصوب)

٣ إعراب كلمة «يرفرف»: ....

(فعل ماضٍ مبنى على الفتح - فعل مضارع مرفوع - فعل أمر مبنى - فعل مضارع منصوب)

٤ إعراب كلمة «الدولية»: ....

(مضاف إليه مجرور - نعت مجرور - مفعول به منصوب - اسم معطوف مجرور)

(ب) أجب عما يأتى:

١ أخرج من العبارة: فعلًا لازمًا وآخر متعديًا - ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

٢ ابن الجملة التالية للمجهول وغير ما يلزم: استعاد المتسابق قوته بعد الراحة.

٣ أدخل على الجملة التالية فعلًا ينصب مفعولين وغير ما يلزم: الفائزون مكرمون.

٤ اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة: تحرصون على الدراسة - تحققون أمانيكم.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ الفعل المبنى للمجهول فى العبارة هو: .... (تتباهى - تبنى - يرفرف - يذكر)

٢ الجملة التى تشتمل على فعل مبنى للمجهول فيما يلى هى: ....

(الحق ظاهر - تعلو كلمة الحق - تقال كلمة الحق - الحق أحق أن تتبعه)

٣ عند بناء الجملة التالية للمعلوم (عوقب المتهمون على جريمتهم) تصبح الجملة: ....

(عوقب الشرطى المتهمون على جريمتهم - عوقب المتهمين على جريمتهم -

عاقب المتهمون على جريمتهم - عاقب الشرطى المتهمين على جريمتهم)

٤ (منح الله مصر العظيمة النعم الكثيرة) المفعولان فى الجملة السابقة هما: ....

(مصر والعظيمة - العظيمة والنعم - النعم والكثيرة - مصر والنعم)

(كفر الشيخ)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله   لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا   (الدقهلية)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الرابع

أولًا التعبيـــر

(أ) الإبداعي: اكتب فى موضوع واحد فقط مما يلى فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا.

١ حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

٢ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

(ب) التعبير الوظيفى (إجبارى):

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم. (شمال سيناء)

ثانيًا القـــراءة

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: (إجبارى)

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أخذ» .... (وضع – بدأ – عاد – هيأ)

٢ مضاد «الكريم» .... (الفقير – الضعيف – اللئيم – العسير)

(ب) أخذ النبى داخل بطن الحوت .... وأرسله الله إلى قرية تسمى .... (أكمل مكان النقط)

(جـ) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ يرفض الإسلام .... بالأسرى. (التشهير – التساهل – التنكيل – التعلق)

٢ بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة .... (قلعة – قصرًا – سوقًا – مسجدًا)

(ب) تعد مدينة .... عاصمة إقليم الزاب. (أكمل مكان النقط)

(جـ) ما نصيحة يليان الغمارى لعقبة؟ (الوادى الجديد)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر».

(أ) أكمل:

١ معنى «تثبت»: .... ٢ مفرد «عقائد»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢ الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(جـ) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟ (جنوب سيناء)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «سلامى»: .... (عقلة الإصبع – العظم – السلالم – التحية)

٢ جمع «صدقة»: .... (صديقات – صدقات – صداقات – أصدقاء)

(ب) للصدقات أنواع عدَّدها كما عرضها الحديث الشريف.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب الحديث الشريف السابق إلى آخره. (البحر الأحمر)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

من ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «عد»: .... (انظر – احسب – رتب – جهز)

٢ مضاد «الكرام»: .... (الفقراء – البخلاء – اللئام – الخبثاء)

(ب) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء؟ ولماذا طلب منا الاقتداء بهما؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يثيب البلبل»؟

(د) حدد من البيتين أسلوبًا، وبين نوعه وغرضه.

(هـ) ما أثر الحب والعطاء فى المجتمع؟ (بنى سويف)

٣ من نص «التعاون»: يقول الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان	الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر	ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) ١ مرادف «سهل»: .... (جميل – يسير – عظيم – واسع)

٢ مضاد «نقيم»: .... (نحفر – نسب – نخشى – نهدم)

(ب) ماذا طلب الشيوخ من الشبان؟

(جـ) حدد من البيت الأول كلمتين متضادتين، وكلمتين مترادفتين.

(د) لماذا كانت كلمة (نقيم) أفضل من (أقيموا)؟

(هـ) جمع الشاعر فى البيتين السابقين بين الخبرة والجهد. وضح ذلك. (مطروح)

رابعًا النحو

«الصدق خلق جميل يسمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التى دعا إليها الدين، وجعله الله سببًا لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة؛ منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمور تلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما. ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: علمتُ...............

(المجتهدون متفوقون – المجتهدين متفوقين – المجتهدين متفوقون)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ «تجتهدون فى طلب العلم – ترتقى بلادكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

(البحر الأحمر)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من ذاق ظلمة الجهل، أدرك أن العلم نور. (الوادى الجديد)

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الجزء الرابع

الإجـابـات النموذجية


راجع إجاباتك

المحتويـات

- أولًا: إجابات كتاب الشرح
- ثانيًا: إجابات القصة والمهارات
- ثالثًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات

أولًا: إجابات كتاب الشرح

أولًا: القراءة والنصوص

الوحدة الأولى قيـــم وسلـــوك

الدرس الأول تواضع سيدنا عمر

أولًا: صح وخطأ:

١- (✔). ٢- (✘). ٣- (✘). ٤- (✔).
٥- (✔). ٦- (✔). ٧- (✔). ٨- (✘).
٩- (✘). ١٠- (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- حرس. ٢- الشورى.
٣- جميع ما سبق. ٤- حراسة مشددة.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- أنه رأى سيدنا عمر خاليًا من مظاهر الزينة وبلا حراسة رغم أنه الحاكم والراعي.

٢- التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

الدرس الثاني مـن أعمـال الخيـر

أولًا: صح وخطأ:

١- (✔). ٢- (✔). ٣- (✔). ٤- (✔).
٥- (✔). ٦- (✔). ٧- (✔). ٨- (✘).
٩- (✔). ١٠- (✘).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- الصدقات. ٢- الأولى والثالثة.
٣- جميع ما سبق. ٤- تفصيل بعد إجمال.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- بالتصدق وفعل الصالحات. ٢- الفقراء، والمحتاجون.
٣- الأمر بالمعروف، والنهى عن المنكر، وإماطة الأذى، ورد السلام.
٤- زيارة المريض، ومحاولة التخفيف عنه.
- نصرة المظلوم.
- السعى مع الآخرين فى قضاء حوائجهم.

الدرس الثالث هيا نشجع بأخلاق كريمة

أولًا: صح وخطأ:

١- (✔). ٢- (✘). ٣- (✔). ٤- (✘).
٥- (✘). ٦- (✘). ٧- (✔). ٨- (✔).
٩- (✘). ١٠- (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- قارية. ٢- التوتر.
٣- الصماء. ٤- الأولى والثالثة.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

٢- كأس العالم، وكأس الأمم الأوروبية، وكأس أمريكا اللاتينية، وكأس الأمم الإفريقية.

٣- تجنبًا للمخاطر الصحية الناجمة عنه.

٥- يؤدى إلى انتشار حالة من الفوضى والعنف، وإهمال العمل وتوقف حركة الإنتاج.

٦- بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

٨- تنشيط الجسم والعقل.

١٠- السباحة: عبد اللطيف أبو هيف.
الملاكمة: محمد على كلاى.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الأولى

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- مبهم. ٢- سمة.

(ب) ١-(✘). ٢- (✔).

(جـ) - أن نغرس فى نفوس الأفراد احترام قوانين ولوائح النظام فى الأماكن العامة.
- الابتعاد عن إيذاء الآخرين.
- احترام خصوصية الغير، واعتزال ما يؤذيهم، وإن كان فعلًا محببًا إليك.

② من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

(أ) ١- المناخ. ٢- يفارق. ٣- الدراسة.

(ب) يؤدى إلى حدوث تجلط فى الشرايين وحدوث سكتة قلبية أو دماغية.

(جـ) ممارسة الرياضة والتحلى بالروح الرياضية.

(د) ١- (أ) (✘). (ب) (✔).

٢- لمعاملته السمحة لهم ورفعه المظالم التى فرضها عليهم سادة الرومان.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) - دواب - تخفض - تبعد.

(ب) تُسعد الفرد وتُصلح المجتمع.

(جـ) تعبير جميل يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- كافأك. ٢- الظلم. ٣- العيون.

(ب) أمن الفرد ورقى المجتمع وسعادة البلاد والعباد.

(جـ) صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.

(د) الأول أجمل؛ لأنه صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر ﷺ على تحقيق العدل.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- خبر. ٢- مضاف إليه. ٣- مفعول به.

(ب) ١- الرضا: مبتدأ، نعمة: خبر.

٢- متى: أداة شرط، تجالس: فعل الشرط، تسعد: جواب الشرط.

٣- يحرص، تسعد، يُعرف، تجالس، يجعل.

٤- يحرص، تسعد، يُعرف، تجالس، يجعل.

(جـ) إن تحبوا الخير للناس تنالوا الجزاء الوفير.

(د) إن تؤديا واجبكما تنعما براحة البال.

(هـ) ١- تُعطوا: فعل الشرط مجزوم وعلامة جزمه حذف النون - واو الجماعة ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

- يحبوكم: فعل مضارع مجزوم بحذف النون، و«واو الجماعة» ضمير مبنى فى محل رفع فاعل، والكاف ضمير مبنى فى محل نصب مفعول به.

٢- تكرمى: فعل الشرط مجزوم وعلامة جزمه حذف النون - ياء المخاطبة: ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

- تنالى: فعل مضارع مجزوم بحذف النون - ياء المخاطبة: ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

الوحدة الثانية عالم بلا حدود

الدرس الأول نور والجغرافيا

أولًا: صح وخطأ:

١- (✗). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).

٥- (✓). ٦- (✓). ٧- (✓). ٨- (✗).

٩- (✓). ١٠- (✓).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- ضعيفة. ٢- سؤال واحد.

٣- التفوق. ٤- الحوار والنقاش.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- لأنها حصلت على درجة ضعيفة فى امتحان الجغرافيا.

٢- حيث إن «نور» تلميذة مجتهدة، فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.

٣- رأت أن «نور» ربما تعانى من مشكلة ما.

* اقترحت تقديم المساعدة إليها حتى لا يضيع مستقبلها.

٥- رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦- لأنها رأت أن وجود هذه الحدود بين الأقطار العربية أمر غير صحيح.

٧- تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٨- تخيلت الوطن العربى وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

١٠- لأصبحت الأمة العربية أمة واحدة قوية وحققت النهضة والتقدم.

الدرس الثانى من قصص القرآن الكريم

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).

٥- (✗). ٦- (✓). ٧- (✗). ٨- (✓).

٩- (✓). ١٠- (✓).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- نينوى. ٢- شاطئ البحر. ٣- يومين. ٤- ثلاث مرات.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١ – كان يدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد. – لم يطيعوه.

٢ – لأنه أصابه اليأس من هدايتهم، فخرج من القرية وتركهم لمصيرهم.

٣ – بعد يومين من إبحارها تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفعها ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق.

٦ – ابتلعه حوت بأمر من الله عز وجل، وظل داخل بطنه حيًّا.

٧ – أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوه.

– لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

٨ – كان يردد قوله تعالى: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾.

٩ – نعم، حيث أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس ﷺ على الأرض.

١٠ – كان جائعًا ومريضًا.

– أمر الله النباتات أن تنمو لإطعام يونس وحمايته من حرارة الشمس.

١١ – عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

١٢ – أن الله – تعالى – لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله.

الدرس الثالث التعـــاون

أولًا: صح وخطأ:

١ – (✔). ٢ – (✘). ٣ – (✔). ٤ – (✘).

٥ – (✘). ٦ – (✔). ٧ – (✔). ٨ – (✘).

٩ – (✔). ١٠ – (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١ – أينعت حقولهم بالكد.

٢ – نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر.

٣ – فاستحسنوا مقالهم جميعًا.

٤ – غلب الحزن وسال الدمع.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١ – كانت ممتلئة بالخير عامرة بأهلها يعيشون في رغد العيش.

– جفَّت بئر الماء وتحول حالها من الرخاء إلى الشدة.

٢ – تعرضت لنضوب بئر الماء؛ فمات الزرع، فانتشر الحزن والهم بين أهل القرية.

٣ – أشاروا إليهم ببناء سد.

– لحفظ ماء المطر، وري الزرع منه على قدر الحاجة.

٤ – أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، وتعاونوا لبناء السد.

٥ – نجح أهل القرية في حل المشكلة عن طريق:

– العمل الجاد. – التعاون.

٦ – عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء فنضجت الثمار مرة أخرى بعدما تدفقت المياه من فوق السد.

الدرس الرابع كـــن بلسمًـــا

١ – (✔). ٢ – (✔). ٣ – (✔). ٤ – (✔).

٥ – (✔). ٦ – (✔). ٧ – (✘). ٨ – (✔).

٩ – (✔). ١٠ – (✔). ١١ – (✘). ١٢ – (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١ – المرء ليس يحب حتى يفهما.

٢ – إني وجدت الحب علمًا قيمًا.

٣ – وحلاوة إن صار غيرك علقما.

٤ – وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١ – دعا إلى التفاؤل والعطاء.

٢ – بأن يكون كالدواء الشافي.

– كي يتمكن من العيش في سعادة ويسعد الآخرين.

٤ – الزهرة: لما تعطيه من جمال اللون والرائحة.

– البلبل: لما يعطيه من جمال الصوت.

٥ – لأنهما يعطيان بلا مقابل.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثانية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

(١) القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١ – كثيرًا. ٢ – رديء.

(ب) ١ – (✔). ٢ – (✔).

(٢) من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) ١ – فواصل. ٢ – الصغير. ٣ – قُطر.

(ب) نعم، واقتنعت في النهاية وقالت لها: أنت على حق.

(جـ) لكان للإنسان العربي حرية التنقل بين أقطاره العربية.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ – (أ) ✔. (ب) ✘.

٢ – قبل الفتح كانوا يرسفون في ظلم الرومان، أما بعد الإسلام فنعموا بالعدل والأمان.

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «التعاون»:

(أ) جفَّت - مهجورة - الدموع.

(ب) عد للشرح وأجب بنفسك.

(جـ) بين الكلمتين جرس موسيقى.

(د) عد للشرح وأجب أنت.

2 من نص «كن بلسمًا»:

(أ) أكره - يصبح - أقصر (ضع أنت الجمل)

(ب) تصوير للكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- فعلًا مضارعًا مرفوعًا. ٢- فاعلًا.

٣- مضافًا إليه.

(ب) ١- «من يتمسك به يرق للعلا»، أداة الشرط: من، فعل الشرط: يتمسك، فعل جواب الشرط: يرق.

٢- صفة، نوعه مفرد. ٣- الإخلاص - الناس.

(جـ) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة نحن والآخر

الدرس الأول رحلات تاريخية

أولًا: صح وخطأ:

١- (✗). ٢- (✔). ٣- (✔). ٤- (✔).

٥- (✗). ٦- (✔). ٧- (✗). ٨- (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- ١٨٠١م. ٢- سوهاج.

٣- الفرنسية. ٤- الوقائع المصرية.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- لأن مصر بدأت على يديه مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.

٢- في طهطا بمحافظة سوهاج - ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م.

٣- تلقى بالجامع الأزهر تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى حينما بلغ عمره ١٦ عامًا.

٩- يعتبر رفاعة أول عربي ينشئ متحفًا للآثار المصرية فى فناء مدرسة الألسن، وخطط لجمعها وصيانتها.

١٠- توفى رفاعة عام ١٨٧٢م، ولقب برائد التنوير فى العصر الحديث.

الدرس الثانى حق الآخر

أولًا: صح وخطأ:

١- (✔). ٢- (✗). ٣- (✔). ٤- (✔).

٥- (✔). ٦- (✔). ٧- (✗). ٨- (✔).

٩- (✔). ١٠- (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- لا يسخر قوم من قوم.

٢- إن بعض الظن إثم.

٣- فأصلحوا بين أخويكم.

٤- واتقوا الله لعلكم ترحمون.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- الأخوة فى الدين.

- أن نصلح بين المتخاصمين والمتنازعين.

٢- تشريفًا لهم.

٣- بالخروج عن طاعة الله وفعل المعاصى والإصرار عليها.

٤- تتبع عورات الناس، والبحث عما يخفونه.

- عندما يكون على المجرمين وأعداء الوطن.

٦- شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه الميت.

- لينفر الإنسان من الغيبة فهى سلوك قبيح وبشع.

٧- اتقوا الله.

- يدل على وجوب تقوى الله فى كل الأحوال.

٨- ليتعارفوا ويتآلفوا وتنشأ بينهم علاقات قوية.

- وأكرم الناس عند الله أتقاهم.

٩- احترامه وتقديره، وحفظ كرامته وأسراره، وحسن معاملته بالبعد عن السخرية منه والتجسس عليه والظن السيئ فيه.

الدرس الثالث نصائح

أولًا: صح وخطأ:

١- (✔). ٢- (✔). ٣- (✗). ٤- (✔).

٥- (✗). ٦- (✔). ٧- (✔). ٨- (✗).

٩- (✔). ١٠- (✔).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- ولا تدفع يد اللين بالقسر.

٢- ولا تحتقر ذا فاقة.

٣- فرب فقير يملأ القلب حكمة.

٤- لا تعترف بالذل فى طلب الغنى.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر، وسهل له صعاب الحياة.

٢- اللين فى المعاملة والتسامح.

- التواضع والقناعة وحفظ الكرامة.

٣- حتى يعم وينتشر بيننا الحب والوئام ونعيش فى سعادة.

٤- لأن الفقير قد يملك من المروءة والشهامة وإغاثة الآخرين والعلم ما لا يملكه الغنى.

٨- نأخذها من أصحاب التجارب والخبرات.

- تحمى الإنسان من الوقوع فى الأخطاء وتهديه إلى طريق الخير والصلاح.



أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- خوفتها. ٢- مسكن.

(ب) ١-(✔). ٢- (✔).

(جـ) أجب بنفسك.

② من موضوع «رحلات تاريخية»:

(أ) ١- ذهب. ٢- العلم. ٣- مصريون.

(ب) عمل مدرسًا للترجمة، وقام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) ١- (أ) عاد من طريق آخر.

(ب) اللجوء إلى حيلة لقتله.

(جـ) ثلاثمائة.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «حق الآخر»:

(أ) تنهانا الآية عن سوء الظن والتجسس والغيبة، وتأمرنا بتقوى الله، فهو واسع الرحمة يقبل التوبة من عباده.

(ب) ارتكبوا - ذنب - إخوته.

(جـ) أجب بنفسك.

② من نص «نصائح»:

(أ) تسخر من - الغنى.

(ب) عد للشرح فى كتاب الأضواء.

(جـ) أسلوب نهى غرضه النصح والتحذير.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ) - الله: لفظ الجلالة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفاتحة.

- الناس: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الجنة: نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يعش. ٢- يمنح.

٣- من يتق الله.. يعش /أداة الشرط: من، فعل الشرط: يتق، جواب الشرط: يعش.

٤- أزلفت /الجنة.

(جـ) ١- عوون ذو الحاجة. ٢- ظننت الفتاتين ناجحتين.

(د) ١- ولدين.

٢- متى تقرأ الكتب النافعة ترق معارفكما.

ثانيا: النحو

إجابة بعض التدريبات على ما سبقت دراسته

① (أ)

الكلمة	إعرابها
مصر	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الغزاة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أبناؤها	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير مبنى فى محل جر، مضاف إليه.

(ب) ١- الكلمات التى تبدأ بهمزة القطع:

- إن: حرف. - أرض: اسم. - أمُّ: اسم.

- أخذ: فعل ماضٍ ثلاثى. - أبناؤها: اسم.

- أجلها: اسم.

٢- الكلمات التى تبدأ بألف وصل:

- الحضارات: تبدأ بأل - الدنيا: تبدأ بأل - الغزاة: تبدأ بأل.

- الارتقاء: تبدأ بأل، وارتقاء مصدر لفعل خماسى.

- التضحية: تبدأ بأل. - الغالى: تبدأ بأل.

- النفيس: تبدأ بأل.

٣- الحرف الناسخ: إنَّ. خبره: أرض.

(جـ) أجب بنفسك.

② (أ)

الكلمة	إعرابها
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الصادق	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
صفوها	صفو: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و(ها) ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
يسير	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يأكل. ٢- يسين.

٣- الضمير: هو: منفصل للمفرد الغائب.

(جـ) مخلصون.

(د) - الأولى: تعرب مفعولًا به. - الثانية: تعرب مبتدأ.

موضوعات المنهج

الدرس الأول أسلوب الشرط

إجابة التدريب النموذجى

- فعل الشرط: يتقِ.
- علامة إعرابه: حذفُ حرفِ العلةِ.
- جواب الشرط: يجعلْ.
- علامة إعرابه: السكونُ.
- الأداة: مَن.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

① (أ) أداة الشرط: من، فعل الشرط: يفعل، فعل جواب الشرط: يجد.

(ب) أداة الشرط: متى، فعل الشرط: تحددى، فعل جواب الشرط: تعرفى.

(جـ) أداة الشرط: إن، فعل الشرط: تعتادوا، فعل جواب الشرط: ينجكم.

(د) أداة الشرط: مهما، فعل الشرط: تغرف، فعل جواب الشرط: لا ينقص.

(هـ) أداة الشرط: أينما، فعل الشرط: تكن، فعل جواب الشرط: يحالفك.

(و) أداة الشرط: ما، فعل الشرط: تسق، فعل جواب الشرط: تجن.

② (أ) ✔. (ب) ✘. (جـ) ✘. (د) ✘.

③ (أ) السكون. (ب) حذف حرف العلة.

(جـ) حذف النون. (د) السكون.

④ (أ) ينل. (ب) تتركوا.

(جـ) تق. (د) ترض.

⑨ (أ) يقرأ. (ب) تتزين أو تتصف.

(جـ) تفعلوا. (د) تجالس.

⑩ (أ) يحترمه. (ب) يرض. (جـ) تنجُ. (د) تتحسن.

⑫ (أ)

الكلمة	إعرابها
الشجر	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المعروف	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
البشر	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ■- من يزرع الشجر يحصد خضرة وجمالًا.

- من: أداة الشرط. - يزرع: فعل الشرط.
- يحصد: جواب الشرط.

■- إن تداوم على صنع المعروف يقدرك البشر.

- إن: أداة الشرط. - تداوم: فعل الشرط.
- يقدرك: جواب الشرط.

■- فما تقدمه اليوم من خير تجده غدًا جنةً ونعيمًا.

- فما: أداة الشرط. - تقدمه: فعل الشرط.
- تجده: جواب الشرط.

(جـ) ١- متى تتقنوا عملكم، يرض الله عنكم.

٢- من يرد الخير للناس، يلق رضا الله.

٣- متى يدعكم العالم إلى السلام، تلبوا النداء.

(د) من يخن الوطن تهن كرامته.

الدرس الثانى الفعل اللازم والفعل المتعدى

إجابة التدريب النموذجى

إجابة تدريب نموذجى رقم (١):

(انتصر - يجب - جَمُلَ - يمكن).

إجابة تدريب نموذجى رقم (٢):

١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يكتب	التلميذ	الدرس	متعدٍّ

٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسة القصصَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يحب	التلاميذُ	القصص	متعدٍّ

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) (تحب) متعدٍّ. (ب) (اتجه) لازم.
(جـ) (يحقق) متعدٍّ. (د) (اشترك) لازم.
(هـ) (كرم) متعدٍّ. (و) (تحافظ) لازم.

(٢) (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✗.

(٣) (أ) متعدٍّ. (ب) متعدٍّ.
(جـ) لازم. (د) لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ.
(هـ) متعد. (و) لازم.

(٤) (أ) متعدٍّ؛ لأنه رفع فاعلًا، ونصب مفعولًا به.
(ب) لازم؛ لأنه رفع فاعلًا، ولم ينصب مفعولًا به.
(جـ) لازم؛ لأنه رفع فاعلًا، ولم ينصب مفعولًا به.
(د) متعدٍّ؛ لأنه رفع فاعلًا، ونصب مفعولًا به.

(١٠) (أ)

الكلمة	إعرابها
اهتمامًا	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الجميع	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الفرحة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- اهتمت - يأت. ٢- خصصت - تقيم.
٣- أجب بنفسك.

(جـ) ١- يزرع: مجزوم بالسكون.
يجن: مجزوم بحذف حرف العلة. ٢- لازم.

الدرس الثالث: الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

إجابة التدريب النموذجي

إجابة تدريب نموذجي رقم (١):

١- الفعل المبنى للمجهول: قُرئ.
- نائب الفاعل: الدرسُ.
٢- الفعل المبنى للمجهول: أُنشِد.
- نائب الفاعل: النشيدُ الوطنيُّ.
٣- الفعل المبنى للمجهول: قِيد.
- نائب الفاعل: الفريقُ.

إجابة تدريب نموذجي رقم (٢):

١- الفعل المبنى للمجهول: يُشارَكُ.
- نائب الفاعل: الأصحاب.
٢- الفعل المبنى للمجهول: يُشرَبُ.
- نائب الفاعل: اللبنُ.
٣- الفعل المبنى للمجهول: يُلامُ.
- نائب الفاعل: المقصرون.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) الفعل المبنى للمجهول: كُتِب - نائب الفاعل: الدرسُ.
(ب) الفعل المبنى للمجهول: بُنِى - نائب الفاعل: المنزلُ.
(جـ) الفعل المبنى للمجهول: تغسل - نائب الفاعل: الأطباق.
(د) الفعل المبنى للمجهول: استُخرِج - نائب الفاعل: البترول.

(٢) (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✓. (هـ) ✓.

(٣) (أ) أُخِذَ. (ب) ياء.
(جـ) الواو. (د) مفعولًا به.

(٤) (أ) سيارة - الضمة. (ب) المباراة - الضمة.
(جـ) الصفوف - الضمة. (د) المجرمون - الواو.

(٥) ١- أُكرِمَ المتفوقُ. ٢- فُتِحت الحدودُ مع فلسطين.
٣- اكتُشِفت الآثارُ المصرية.

(٦) (أ) أُكرِمَ الضيوف. (ب) زُرِعَ الحقلُ.
(جـ) كُتِبَ الدرسُ.
(د) خُطِطَ المشروعان الجديدان.
(هـ) شُوهِدت البرامجُ الرياضية. (و) صُوفحت الصديقة.
(ز) فِيزَ بالمركزِ الأول. (ح) يُكَرَّمُ العاملون.

(٧) (أ) تُعانُ الزوجات. (ب) أُعيدت الفرشاة.
(جـ) عوقب المقصرون. (د) أُنقِذَت الهرة.
(هـ) صِين الحق. (و) يُشفى المريض.

(٨) (أ) يَزرعُ الفلاحُ القمحَ. (ب) يَقولُ المؤمنُ الحق.
(جـ) يَستعينُ الإنسانُ بالله. (د) تَحكى الأمُّ الروايات.

(٩) (أ) يُصدَّرُ القطنُ. (ب) قُرِئَ الكتابان.
(جـ) تُذاكر الدروسُ. (د) يُكَرَّمُ المهندسون.
(هـ) صِيد السمك. (و) زِيدت المعلمات.
(ز) أُلقِيَت القصيدة.

الدرس الرابع ظـن وأخـواتهـا

إجابة التدريب النموذجي

(أ) رأيتُ. (ب) جعلت. (جـ) وجدت.

(د) حسبت. (هـ) علم.

إجـابـة بعض التدريبـات والأنشطـة

١ (أ) الفعـل: علم – مفعول بـه أول: الأطباء – مفعول به ثان: ناجحين.

(ب) الفعل: حسب – مفعول به أول: الأسد – مفعول به ثان: ضعيفًا.

(جـ) الفعل: رأى – مفعول بـه أول: إخلاص – مفعول به ثان: سبب.

(د) الفعـل: وجـد – مفعول به أول: القـراءة – مفعول به ثان: متعة.

(هـ) الفعل: جعـل – مفعول به أول: القـرى – مفعول به ثان: آمنة.

(و) الفعل: ظن – مفعول به أول: العمر – مفعول به ثان: طويلًا.

٢ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✓.

٣ (أ) اليقين. (ب) الرجحان. (جـ) التحويل.

٤ (أ) جعل النجار. (ب) رأى المجتهد.

(جـ) حسب المتخاذل. (د) زعم الطالب.

(هـ) جعل. (و) علمت.

(ز) علمت الكتاب مفيدًا. (ح) رأيت الحق واضحًا.

(ط) وجدت الشمس ساطعة. (ى) رأيت القمر منيرًا.

(ك) وجدت الاجتهاد سبيل النجاح.

(ل) رأيت القطار سريعًا.

٦ (أ) المعلمُ قدوةٌ. (ب) الأرضُ يابسةٌ.

(جـ) الطبيبُ ماهرٌ. (د) الكفاحُ طريقُ النجاحِ.

١٤ (أ) – مصباح: خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

– أمام: ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

– تصل: فعـل مضـارع «جواب الشـرط» مجـزوم، وعلامة جزمه السكون.

– صغرك: «صغر» مضاف إليـه مجـرور، وعلامة جره الكسرة، والكاف: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١– يظنك، الكاف، رجلًا. ٢– علم، احترام، واجبًا.

٣ – تجعل، معلمك، قدوة.

(جـ) هو عفو عن الناس.

(د) وجدت أباك ذا شهامة ومروءة.

الدرس الخامس الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

إجابة التدريب النموذجي

(أ) أعطَى ناظرُ المدرسةِ الموهوبينَ جوائزَ ثمينةً.

(ب) ربِّ امنح المجتهدينَ نصرَك.

(جـ) الخوفُ يمنعُ الإنسانَ النومَ.

(د) تُلبِسُ الأمُّ أبناءَها زِيَّ المدرسةِ.

إجـابـة بعض التدريبـات والأنشطـة

١ (أ) المفعول الأول: ثوبًا – المفعول الثانى: جميلًا.

(ب) المفعـول الأول: يـاء المتكلـم – المفعـول الثانى: نصيحة.

(جـ) المفعول الأول: أمه – المفعول الثانى: هدية.

(د) المفعول الأول: ياء المتكلم – المفعول الثانى: قلادة.

٢ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✗.

٣ (أ) مفعول به ثان. (ب) مفعول به ثان.

(جـ) ثوبًا. (د) الياء. (هـ) الياء.

(و) المتفوقين. (ز) أخاك. (ح) حضارة.

(ط) المعلمين.

٦ (أ) الإنسان. (ب) الأشجار.

(جـ) الأرض. (د) مصر.

٨ (أ) منـح، من الأفعال التى تنصب مفعولـين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(ب) أعطـى، مـن الأفعـال التـى تنصـب مفعوليـن ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) وجـد، مـن الأفعـال التى تنصـب مفعوليـن أصلهما المبتدأ والخبر.

(د) علمت، الأفعال التى تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

١١ (أ)

الكلمة	إعرابها
الحقيقية	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
شأنها	مفعـول بـه منصوب وعلامـة نصبـه الفتحة، والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
أحد	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
خفاقًا	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) ١- تجعلها، والمفعولان هما: الهاء - الرائدة.
٢- تـر: فعل مضـارع «جواب الشـرط» مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
٣- يذكر، نائب الفاعل: اسم.
٤- هم ثروتها - جملة اسمية.
٥- تبنى - تجعلها.
(جـ) ١- علمت الصديقين مخلصين.
٢- العاملين.



إجابة تدريبات النحو الشاملة

١- اختبـارات الأضـواء

الاختبار السادس

(أ) - محبى: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
- الاهتمام: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- تحبوها: فعل الشرط مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النـون، وواو الجماعة: ضميـر مبنى فى محل رفـع فاعـل، و «ها»: ضميـر مبنى فـى محل نصب مفعول به.
(ب) ١- فـإن تحبوهـا... تسـعدوا. الأداة: «إن». الفعـل: «تحبوها». الجواب: «تسعدوا».
٢- يعطوهـا حقها. المفعـول بـه الأول: «الهـاء»، والثانى «حقها».
٣- يجب.
٤- شأنكم.
(جـ) ١- يُتابَع المدرسون.
٢- نحن طلاب مجتهدون.
٣- كُرِّم ذو العلم.

الاختبار السابع

(أ) - واجب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الحياة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الخير: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مائه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- إن تحافظ عليه تجد الخير. الأداة: «إن» فعل الشـرط: «تحافظ». جواب الشرط: «تجد».
٢- تُهدر. ٣- تحافظ - تجد.
(جـ) ١- علمت المصريين متحدين فى الشدائد.
٢- مَنْ يسعَ فى الخيرينلْ رضا الله.

(د) ١- اكتشفت الآثار المصرية.
٢- أصبح العلماء أفضالهم عظيمة.
٣- يكافأ المتفوقون على تفوقهم.

الاختبار الثامن

(أ) - الوطن: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المخلصين: نعت مجرور وعلامة جره الياء.
- شأنه: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- العلم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- يُصان. ٢- تتقدم.
٣- يمنح - الكاف - قوة.
٤- متـى تطلب العلـم تتقدم بـلادك. (الأداة: متى) (الفعل: تطلب) (الجواب: تتقدم)
(جـ) عوقب المقصرون.
(د) ١- ذا. ٢- أنتما محترمان.

الاختبار التاسع

(أ) - المستنير: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- العلماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- جاحدًا: خبـر «يكـن» منصـوب وعلامـة نصبه الفتحة.
(ب) ١- من يجادل فى ذلك يكن جاحدًا. الأداة: مَـنْ. الفعل: يجادل - الجواب: يكن.
٢- عوقب.
٣- الجاحدون: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
٤- منحت - العالم - الفكر. ٥- استمد.
(جـ) إن تصم رمضان ترتَقِ مكانتك عند الله.
(د) المؤمنون خاشعون.

الاختبار العاشر

(أ) - شباب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- قوية: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- مصر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- متـى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم «الأداة: متى» «الفعل: تكلفهم» «الجواب: تجد».
٢- تعتمد - تكلفهم. ٣- أصحاب - مفرد.
٤- يُحترم - المخلصون.
(جـ) ١- مَنْ يرضَ بالقضاء يفزْ بالجنة.
٢- يُكرَّم المتفوقون. ٣- وجدت الطالبين كسولين.

اختبارات الأضواء الاختيارية

الاختبار الأول

١- تسعيا. ٢- حذف حرف العلة.

٣- حذف حرف العلة. ٤- مفعولًا به أول.

٥- لازم، متعد لمفعولين.

٦- منتبهين. ٧- شرطية.

٨- ينجح دائمًا من يذاكر.

٩ - أينما توجد الأخلاق الرياضية ترق الجماهير.

١٠ - خلت.

الاختبار الثانى

١- إن تطع أباك ترض الله. ٢- السكون، السكون.

٣- إن تعمل بجد يتحسن مستواك.

٤- مفعول به ثان. ٥- مفعول به أول.

٦- متعدٍّ لمفعول به واحد.

٧- يُعاقَب المذنبون. ٨- مفعول به أول.

٩ - العصفور، صوتًا. ١٠- أَقنِعْ.

الاختبار الثالث

١- يحترموه. ٢- ترد، تنل.

٣- تزدد. ٤- فاعل.

٥- متعدٍّ، لازم. ٦- مفعول به ثان.

٧- كُرِمتْ. ٨- يستجاب.

٩- بويع. ١٠- نائب فاعل.

الاختبار الرابع

١- حذف النون، السكون. ٢- تقولوا.

٣- يصم، يحظ. ٤- حال.

٥- مفعول به ثان. ٦- لازم، متعدٍّ.

٧- يبعث. ٨- مفعول مطلق.

٩- مفعول به أول. ١٠- متعد لمفعول واحد.

الاختبار الخامس

١- تؤد. ٢- ينل.

٣- السكون. ٤- متعدٍّ لمفعول واحد.

٥- متعدٍّ لمفعول واحد.

٦- متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٧- يصام. ٨- شرطية.

٩- شرطية. ١٠- موصولة.

الاختبار الثامن

١- نائب فاعل. ٢- حذف حرف العلة.

٣- مضاف إليه مجرور. ٤- خبر.

٥- نحترم. ٦- رأى.

٧- العلم، طريق. ٨- يعل.

٩- يحترم الناس المعلم.

من امتحانات المدارس والإدارات

الاختبار الأول

(أ) - الزمان: مضاف إليه مجرور.

- المعلقة: نعت مرفوع.

- الله: لفظ الجلالة فاعل مرفوع.

- فشلًا: مفعول مطلق منصوب.

(ب) ١- جعل / أبناء، مترابطين. ٢- بنيت / الكنيسة.

٣- يفشل / يؤكد.

٤- من يحاول ذلك يفشل / أداة الشرط: من، فعل الشرط: يحاول، جواب الشرط: يفشل.

(جـ) كوفئ ذو الخلق الكريم.

(د) متى تجتهد فى عملك يرض الله عنك.

الاختبار الثانى

(أ) - فرض: خبر مرفوع.

- الفساد: مفعول به منصوب.

- مصر: فاعل مرفوع.

- سعيدًا: حال منصوبة.

(ب) ١- المفسدون: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

٢- متى نقاوم الفساد ترتق مصر / أداة الشرط: متى، فعل الشرط: نقاوم، جواب الشرط: ترتق.

٣- رأى / العدل، محققًا. ٤- الفساد.

(جـ) ١- من يطلب العلم تسم مكانته وتعل منزلته.

٢- وجدت أخاك مخلصًا.

(د) ١- لازم.

٢- خلت.

الاختبار الثالث

(أ) - الشديد: نعت مجرور.

- حب: مبتدأ مرفوع.

- أجل: اسم مجرور بـ «من».

- رضا: مفعول به منصوب.

(ب) ١- يسع. ٢- يرى / الدفاع، شرفًا.

٣- من يسع ... ينل / أداة الشرط: من، فعل الشرط: يسع، جواب الشرط: ينل.

٤- المصرىُّ.

(جـ) ١- الضمة. ٢- ذا.

(د) ١- تصان البلاد بالجهاد.

٢- إن تدع بإخلاص يجب الله دعاءك.

الاختبار الرابع

(أ) - ساطع: نعت مرفوع.

- ثماره: مفعول به منصوب، والضمير فى محل جر مضاف إليه.

- الكون: اسم مجرور بـ«فى».

(ب) ١- يسع. ٢- يحصد. ٣- منح.

٤- من يسع ... يحصد.

(جـ) علمت أباك محبوبًا.

(د) كُتِبت قصتان. (هـ) تنق.

الاختبار الخامس

(أ) - الأم: خبر مرفوع.

- أبنائها: مضاف إليه مجرور، والضمير «ها» مضاف إليه.

- جميل: مفعول به منصوب.

- آمنًا: حال منصوبة.

(ب) ١- من يعرف فضل مصر يعش آمنًا / يعش.

٢- تجعلهم / «هم»، رجالًا.

٣- تضحى، يحفظوا. ٤- يعش.

(جـ) ١- يكرم الرجال المخلصون.

٢- علمت المتفوقين مجتهدين.

٣- نائب فاعل. ٤- متعد لمفعول واحد.

الاختبار السادس

(أ) - الضوء: خبر «أن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الأبناء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- بارًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- الأم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- تسع، تستحق. ٢- تحترم / الأم.

٣- يعلمك / الكاف / رجلًا.

٤- إن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة.

- أداة الشرط: إن.. فعل الشرط: تسع.. جواب الشرط: تدخل.

(جـ) ١- كوفئ المتفوقون.

٢- حسبت الطالبين كسولين.

(د) ١- مَنْ يطلب العلم تسمُ مكانته.

٢- أنتَ مخلص فى عملك.

الاختبار السابع

(أ) الشمعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- نافعين: نعت منصوب وعلامة نصبه الياء.

- حفظ: فاعل مرفوع.

- آمنًا: حال منصوبة.

(ب) ١- من يع فضل الأم يعش آمنًا، أداة الشرط: من، فعل الشرط: يع، فعل جواب الشرط: يعش.

٢- تجعلهم / «هم»، أفرادًا.

٣- يحترم / ضمير مستتر. ٤- تحترق، يعى.

(جـ) ١- سوهم فى زيادة الثقافة.

٢- من يف بوعده ينل الاحترام من الناس.

(د) نحن مؤدون حق الله فى المال.

الاختبار الثامن

(أ) - الناس: اسم مجرور بـ«إلى».

- الخير: مفعول به منصوب.

- المحسنون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

- عظيمًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- من يحسن... يلق... / الأداة: من.

٢- يحب، فاز. ٣- يكرم / ضمير مستتر.

٤- يعطى / المحسنين، أجرًا.

(جـ) عوقب المقصرون.

الاختبار التاسع

(أ) - إدمان: مفعول به منصوب.

- البحث: مضاف إليه مجرور.

- إدمان: نائب فاعل مرفوع.

- ينج: فعل جواب الشرط مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

(ب) ١- ينج. ٢- يحسبونها. ٣- يعالج.

٤- «متى يعالج..ينج...».

(جـ) ١- تكتسبوا. ٢- علت.

(د) ١- تقال الحقيقة. ٢- أنتم متفوقون.

ثانيًا: إجابات القصة والمهارات

أولًا: القصة

الفصل التاسع

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) مواصلة الفتوحات. (ب) ٢٢.
(جـ) كفاءته. (د) ست. (هـ) معاوية بن حديج.
(و) ما زالوا على الإسلام.
٢ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘.
(د) ✔. (هـ) ✘.
٤ (أ) الدعوة الإسلامية. (ب) ٤١.
(جـ) عشرة آلاف. (د) ١٣.
(هـ) عقبة بن نافع ﷺ.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل العاشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) معاوية بن أبي سفيان ﷺ. (ب) ٣٦.
(جـ) ثمانية. (د) كان وثنيًا.
٢ (أ) ✘. (ب) ✘.
(جـ) ✔. (د) ✔.
٤ (أ) بسر بن أرطأة. (ب) ٤٩.
(جـ) ١٠ آلاف. (د) ستة.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل الحادى عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) قمونية. (ب) القيروان. (جـ) أربعين.
(د) ٥٠. (هـ) المسجد الجامع.
٢ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘. (د) ✘.
٣ (أ) عاصمة للدولة الإسلامية فى المنطقة، مكانًا آمنًا يضم الجيش وأمتعته.
(ب) جودة التربة - طيب الهواء.
(جـ) خمس. (د) أربعين سنة.
٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثانى عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) الجهاد والاستشهاد.
(ب) ٦٢. (جـ) القيروان.
(د) جميع ما سبق.
٢ (أ) ✔. (ب) ✘. (جـ) ✔. (د) ✘.
٤ (أ) زهير بن قيس البلوى.
(ب) رائدًا دينيًا - مجاهدًا فى سبيل الله.
(جـ) سبع. (د) البيزنطى.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثالث عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) أداء الصلاة. (ب) طنجة.
(جـ) ميسورًا. (د) أخذ قسط من الراحة.
٢ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✔. (د) ✔.
٤ (أ) القسطنطينية. (ب) طنجة.
(جـ) إنهاء مقاومة البيزنطيين فى المنطقة - الحصول على مغانم كثيرة - الطريق إلى طنجة أصبح ميسورًا.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل الرابع عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) طنجة. (ب) بضعة أيام.
(جـ) جنوب أوربا. (د) تيهرت. (هـ) المغرب.
(و) يليان الغمارى. (ز) فتح السوس.
٢ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✔.
(د) ✔. (هـ) ✔.
٤ (أ) تيهرت. (ب) القوط - فتح السوس.
(جـ) يليان الغمارى. (د) برقة - طنجة.
(هـ) الجزائر.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل الخامس عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) وليلى. (ب) السوس الأدنى.
(جـ) دعاهم إلى الإسلام. (د) الثانية والثالثة.
٢ (أ) ✔. (ب) ✘. (جـ) ✔. (د) ✔.

٤ (أ) يليان الغمارى. (ب) العدد - العتاد.
(جـ) وسط المغرب الأقصى - جنوبه - المسلمين.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل السادس عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) أولادها.
(ب) عقبة عاد من طريق آخر. (جـ) ثلاثمائة.
٢ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✗.
٤ (أ) أخلدوا إلى الاستسلام. (ب) القيروان.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

الفصل السابع عشر

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) خادعًا. (ب) كسيلة بن لمزم. (جـ) تهودة.
(د) أصر على قتالهم.
٢ (أ) ✓. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✓.
٤ (أ) تصرفاته المعادية للمسلمين.
(ب) ثلاثمائة. (جـ) تهودة.
٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى أضواء على أحداث الفصل.

ثالثًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات

إجابة اختبار الوحدة الأولى

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:
(أ) ١- نقر ٢- المراتب
(ب) ١- ✓. ٢- ✗.
(جـ) أجب بنفسك.

٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:
(أ) ١- مزاولة ٢- تكسل ٣- الدعوات
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) ١- أجب بنفسك.
٢- عدة نصائح للقضاء على ظاهرة التعصب الكروى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١ - ✗ - ✗ ٢ - لخبرته بالقبائل البربرية.
٣ - ١- لواتة. ٢- حربيًا.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:
(أ) ١- تقرب. ٢- أمتعة.
(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- أجب بنفسك.
(جـ) ١- الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
٢- تصوير للكلمة الطيبة بالمال.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:
(أ) ١- حافظ إبراهيم. ٢- رأىٌ.
٣- الاستبداد. ٤- الدعاء بالخير.
٥- الإثارة ولفت الانتباه.
(ب) أسلوب نداء وتصوير للشورى بشيء مادى يرفع.
(جـ) رأى الجماعة ورأى الفرد (يبرز المعنى ويقويه).
(د) مجلس الشعب ومجلس الشورى.

رابعًا: النحو:

(أ) مصر: فاعل.
المكتبات: مفعول به.
حكمًا: مفعول مطلق.
(ب) ١-(تحرص، نشأ، يحكم) - (يتذوق، تنمو، يستطيعوا).
٢- الهاء فى «أبناؤها» (غائب).
٣- أن، المعرفة.
(جـ) مَنْ يزرع الخير يجده، أداة: مَنْ - فعل الشرط (يزرع) - جواب الشرط (يجده).

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبار الوحدة الثانية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:
(أ) ١- يكرهه. ٢- الأصرة.
(ب) ١- ✓. ٢- ✗.
(جـ) أجب بنفسك.

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:
(أ) ١- تتيقنين. ٢- أعجز. ٣- أوراق.
(ب) حيث لا يجب وضع حدود بين الدول العربية.
(جـ) ١- لأنها حصلت على درجة ضعيفة فى مادة الجغرافيا.
٢- أن «نور» على حق.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ - ✗ - ✓. ٢ - أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «التعاون»:

(أ) ١- مسكونة. ٢- قرى. ٣- الفرح.

(ب) معمورة بأهلها وغنية - تنضب النبع ومات الزرع فغلب الحزن.

(جـ) تصوير للغنى بماء غامر. (د) جرس موسيقى.

٢ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- سال. ٢- حلوا. ٣- الأولى والثانية.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) أحسن: أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد.

(د) إيقاع موسيقى يجذب الأسماع.

رابعًا: النحو:

(أ) العظيمة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الوطن: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

مصباح: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١-(تحتاج، يسع) - (ينل، يريد).

٢- تحتاج، عُرف. ٣- الهاء فى (أبنائها)، هى.

(جـ) يكافئ المعلم الطالبين.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجـابـة اختبار الوحدة الثالثة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- مراحل. ٢- أثر.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) أجب بنفسك.

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»:

(أ) ١- انتهز. ٢- سطحية.

(ب) إرساله على رأس بعثة المتفوقين ليكون إمامًا لهم فى الصلاة.

(جـ) ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

(د) ١- ✓. - ✗.

٢- سكت هنيهة وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «حق الآخر»:

(أ) ١- أعلاكم منزلة. ٢- ذكور. ٣- التقوى.

(ب) التعارف وتبادل المنافع.

(جـ) «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ» / وسيلته «إن».

(د) ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾.

٢ من نص «نصائح»:

(أ) ١- فقر وحاجة. ٢- فقراء.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) «لا يريش ولا يبرى». ترادف يقوى المعنى ويؤكده.

(د) على الإنسان ألا يذل نفسه ليكون غنيًا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

رابعًا: النحو:

(أ) - جميلًا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

- الأمراض: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الطبيعة: اسم مجرور بـ«إلى» وعلامة جره الكسرة.

- الإنسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- «من ينظر إلى الطبيعة يعرف...». ٢- ينظر.

٣- جعل / الهاء، قبيحًا. ٤- أفسد.

(جـ) ١- عولج المريض.

٢- من يقل الحق ينج من عذاب الضمير.

٣- متعد لمفعولين.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م

١ محافظة القاهرة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) ١- سير.

٢- الأجواء.

(ب) اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى فى البحر.

(جـ) ليعلم الله تعالى نبيه بألا يترك قومه ورسالته فى هدايتهم دون أن يكملها.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✓. ٢- ✗. (ب) ١- أدلة. ٢- تهودة.

(جـ) لأنه تشرب حب الجهاد، وتذكر إقامته هنالك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام، كما رأى أن الفرصة جاءته لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

(د) أجب بنفسك.

٣- (أ) ١- معرفة. ٢- التأخر.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تنظيم الوقت - تحديد الأولويات.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- تنصف. ٢- تخذل.

(ب) الصدقات القولية: مثل الكلمة الطيبة والحكم بين الناس بالعدل.

والصدقات الفعلية: مثل مساعدة الآخرين، والمشى فى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

(جـ) تفصيل بعد إجمال. (د) أجب بنفسك.

٢ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- ثعبانًا. ٢- حلوًا.

(ب) يدعو الشاعر إلى أن تكون متفائلًا طيبًا مهما واجهتك الشدائد، وأن تكون محسنًا تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

(جـ) تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.

(د) إيليا أبو ماضى.

رابعًا: النحو:

(أ) - فن: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- البعض: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعبروا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.

- الآخرين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يُقال - نائب الفاعل: الكلام.

٢- مَن يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين - مَن: أداة شرط / يستمع: فعل الشرط / يستفد: فعل جوب الشرط.

٣- امنح، الآخرين - فرصة. ٤- اجعلهم.

(جـ) علمتُ ذا العلم محبوبًا.

(د) مَن يسع إلى الخير يكن محبوبًا.

(هـ) كوفئ المجتهدون.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٣ محافظة الجيزة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) ١- إرشادهم. ٢- أنبياء.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) لأنه أدركه اليأس من هدايتهم إلى عبادة الله، واتجه بعد ذلك إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- لواتة. ٢- خمس سنوات.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) استقبله ورحب به، واستضافه وعددًا من ضباطه فى قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

٣- (أ) ١- أساس. ٢- الشموس.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) إنارة الدنيا، ونشر الدفء فى الكون، واستخدامها فى الطهى قديمًا، وتوليد الكهرباء حديثًا.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- تشرق وتظهر. ٢- صدقات.

(ب) مساعدة الآخرين، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

(جـ) تعبير جميل يوحى بوجوب التصدق شكرًا لله.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «التعاون»:

(أ) ١- مسكونة. ٢- فاض.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) جرس موسيقى.

(د) تصوير للحزن بعدو يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.

رابعًا: النحو:

(ب) - مجد: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الخير: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- إنْ يجتهد فى عمله ترتقِ مصر - إنْ: أداة شرط / يجتهد: فعل الشرط / ترتقِ: فعل جوب الشرط.

٢- تحتاج.

٣- تُصان، نائب الفاعل: البلاد.

٤- يجعل، الصعبَ - سهلًا.

(جـ) ١- اليقين. ٢- لازم.

(د) ١- يُلامُ المقصرون.

٢- متى تحبوا العلم ترقَ مكانتكم.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٣ محافظة الإسكندرية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) ١- حددى. ٢- أقطار.

(ب) لأنها لم تجب عن سؤال الامتحان بشكل صحيح.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- لواتة. ٢- الزاب.

(ب) لتكون عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة، ومكانًا يضم أمتعة الجيش وأسلحته، ويلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

٣ (أ) ١- اهتمت. ٢- الرياضات.

(ب) عنيت بالسباحة.

ثالثًا: النصوص:

- من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- تُبعد. ٢- الخبيثة.

(ب) الصدقات القولية، مثل: الكلمة الطيبة والحكم بين الناس بالعدل.

والصدقات الفعلية، مثل: مساعدة الآخرين، والمشى فى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

(جـ) شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى تتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

(د) أجب بنفسك.

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- مطمئن. ٢- الاستبداد.

(ب) عندما أقام العدل بين الناس، وأدى حقوقهم، واهتم بشئونهم، ووفر لهم الأمان.

(جـ) صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.

٢ من نص «التعاون»:

(أ) ١- أعجبوا. ٢- الراحة.

(ب) نجحوا فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

(جـ) تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

رابعًا: النحو:

(أ) - الأساسية: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- راضيًا: حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) ١- يجب. ٢- تنمى.

٣- تعطى. ٤- يتحقق.

(جـ) مَن يدعُ إلى الخير يفزْ بالجنة.

(د) كوفئ المتفوقون على اجتهادهم.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٤ محافظة القليوبية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) ١- يترك. ٢- السفن.

(ب) ترك القرية دون أن يكمل دعوته فى هداية قومه.

(جـ) كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد: «لا إله إلا أنت سبحانك إنى كنت من الظالمين».

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✓. ٢- ✓.

(ب) الحيلة هى أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم فى الطرق التى سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً فيموت المسلمون عطشًا.

(جـ) لتكون عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة، ومكانًا يضم أمتعة الجيش وأسلحته، ويلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

٣- (أ) ١- تعب. ٢- وسائل.

(ب) تجعل الإنسان حكيمًا بين الناس يحل كل مشاكله بلا إرهاق ولا انفعال.

(جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- تُبعد. ٢- خطوات.

(ب) فعلية.

(جـ) الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.

(د) شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

② من نص «التعاون»:

(أ) ١- جف. ٢- صعب.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تصوير للحزن بعدو يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.

(د) نجحوا فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

③ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- التشاور. ٢- تسعد.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) مقابلة توضح المعنى.

(د) لأنه رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

رابعًا: النحو:

(أ) - أى: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- القناعة: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ينعكس. ٢- يقوم.

٣- قيلت. ٤- نمنح.

(جـ) علمتُ الصابرين ينالون الثواب.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٥ محافظة المنوفية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) ١- مصائر.

٢- إرشادهم.

(ب) لأنه يئس من هدايتهم إلى عبادة الله وحده.

(جـ) ١- ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

٢- لإطعام نبى الله يونس وحمايته من حرارة الشمس.

② من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) - ✓.

(ب) كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة.

(جـ) نصحه بعدم الاشتباك مع القوط.

٣- (أ) ١- الشقاء. ٢- الحيوات.

(ب) - خطأ.

(جـ) الحل يكمن فى اليقين والصبر والإيمان.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «حق الآخر»:

(أ) آثام - ذكر الآخرين فى غيبتهم بأشياء مكروهة.

(ب) ١- نهانا الله تعالى عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

٢- أجب بنفسك.

(جـ) أسلوب استفهام غرضه النفى والاستنكار.

(د) أجب بنفسك.

② من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- حققت. ٢- رأى.

(ب) أدرك رسول كسرى أن ثمرة عدل عمر رضى الله عنه بين الناس، أن شعر بالأمان فنام مطمئنًا راضيًا مسرورًا، فلقد طبق عمر رضى الله عنه مبدأ الشورى ورفع رايتها، فجزاه الله خيرًا على ما فعل.

(جـ) دعاء لسيدنا عمر رضى الله عنه بالخير - نتيجة لما قبله.

(د) أجب بنفسك.

③ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- الأولى والثالثة. ٢- سال.

(ب) كن محسنًا تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد، ولا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها، وكذلك البلبل الذى يطربنا بصوته الجميل.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) أسلوب استفهام غرضه النفى.

رابعًا: النحو:

(أ) - البعض: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعبروا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.

- الآخرين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- امنح. ٢- يلتفت. ٣- الكلام.

٤- من يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين.

(جـ) ١- عوقب المقصرون. ٢- أنتم ناصحون لغيركم.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٦ محافظة الشرقية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «رحلات تاريخية»:

(أ) ١- استقبله. ٢- أئمة.

(ب) فى ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

(جـ) ١- ✓. ٢- ✗.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✗. ٢- ✗.

(ب) لأنها تمثل معركة المصير بالنسبة لهم، فإما الحفاظ على المنطقة أو ضياعها من أيديهم.

(جـ) لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات.

٣ (أ) ١- إتمام. ٢- التخاذل.

(ب) حيث إن الإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده، فالتعاون صفة من صفات المجتمع الناجح.

(جـ) ١- ✗. ٢- ✓.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- الحسنة. ٢- تقرب.

(ب) تعبير يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.

(جـ) عبد الرحمن بن صخر - أبو هريرة.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- أعجب. ٢- معرفته وعلمه.

(ب) نومه تحت الشجرة خاليًا من مظاهر الزينة والحراسة.

(جـ) التخصيص والتوكيد.

(د) حافظ إبراهيم - شاعر النيل.

رابعًا: النحو:

(أ) - الحميدة: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الإخلاص: نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- تجعل، الإنسان - متجهًا.

٢- يكن: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

٣- يوجد.

(جـ) مَن. (د) تصلى. (هـ) ذوو.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٧ محافظة الغربية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) فهمت.

(ب) خطأ.

(جـ) رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى، بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؛ لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✓. ٢- ✗.

(ب) الحيلة هى أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم فى الطرق التى سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً فيموت المسلمون عطشًا.

٣ (أ) الرزانة.

(ب) - خطأ.

(جـ) تكمن فى امتلاك النفس عند الغضب.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- الحسنة. ٢- تقرب.

(ب) الصدقات القولية والفعلية.

(جـ) شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- أعجب. ٢- الرعايا.

(ب) تعجب رسول كسرى أنه رأى سيدنا عمر خاليًا من مظاهر الزينة والترف وبدون حراسة، فعظم عمر فى عينه وصغر ملوك الفرس بكل ما لديهم من مال وجاه وسلطان.

(جـ) تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

(د) الأول أجمل؛ لأنه تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

٣ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- يريد. ٢- دهور.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.

(د) أى الجزاء الغيث يبغى إن همى: أسلوب استفهام غرضه النفى.

رابعًا: النحو:

(أ) - الطريق: خبر أن مرفوع.

- الإخلاص: فاعل مرفوع.

(ب) ١- مطمئنًا. ٢- مَن يتمسك به يرق للعلا.

(جـ) صينت المدرسة.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٨ محافظة كفر الشيخ

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) ١- عاقبتهم. ٢- الأمل.

(ب) سيدنا يونس (عليه السلام) - لا، لم يأمره الله تعالى بالخروج من القرية.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✗. ٢- ✓.

(ب) سبع سنوات، لا، فقد ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله حتى بعدما بلغ الثانية والستين من عمره.

٣ (أ) ١- خائفين. ٢- واسعة.

(ب) أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «حق الآخر»:

(أ) ١- تعيبوا. ٢- يحترم.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) أسلوب نهى غرضه النصح والإرشاد والتحذير.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- ملتحفًا. ٢- أدنى.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر ﷺ وزهده فى الدنيا.

(د) حافظ إبراهيم.

٣ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- المطر الكثير. ٢- توقف.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء، وهو أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد.

(د) إيليا أبو ماضى.

رابعًا: النحو:

(أ) - العربية: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- القرآن: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الله: لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- فضل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- مَن يعرف فضل العربية يقبل عليها. مَن: أداة شرط - يعرف: فعل الشرط - يقبل: فعل جواب الشرط.

٢- يجعلها، الهاء فى الفعل - موضوع.

(جـ) ١- منح. ٢- نائب فاعل.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٩ محافظة دمياط

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) ١- تصورت. ٢- قيد.

(ب) لأصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✗. ٢- ✓.

(ب) قضى عقبة معظم حياته إما مرشدًا دينيًا يعلم الناس تعاليم الإسلام وأحواله أو غازيًا فى سبيل الله يفتح البلاد وينشر الإسلام فى كل مكان.

٣ (أ) ١- ضيع. ٢- عبد.

(ب) أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

- من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- الصالحة. ٢- النفع.

(ب) الصدقات القولية والفعلية.

(جـ) شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

١ من نص «التعاون»:

(أ) ١- مسكونة. ٢- الفرح.

(ب) كانت قرية معمورة، وقد تبدل حالها بأن جف الماء ومات الزرع، ولكن بتعاون أبنائها استطاعوا أن يتغلبوا على ذلك.

(جـ) تصوير الغنى بماء غامر؛ مما يدل على كثرته.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- تتعب. ٢- الاستبداد.

(ب) رأى الجماعة فيه رخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.

(جـ) صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.

رابعًا: النحو:

(أ) - شأنه: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

- سبيل: مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تتقدم.

٢- متى تطلب العلم تتقدم بلادك.

(جـ) عوقب المقصرون.

(د) ينصب مفعولًا به واحدًا.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

١٠ محافظة بورسعيد

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) ١- فهمت. ٢- الحد.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) تخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- ✗. ٢- ✗.

(ب) لأنه سيترتب عليها إما الحفاظ على المنطقة، وإما ضياعها من أيديهم.

٣ (أ) ١- ساكن. ٢- المنخفضة.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

- من نص «من أعمال الخير»:

(أ) ١- سُلاميات. ٢- تخذل.

(ب) مساعدة الآخرين، والحكم بين الناس بالعدل.

(جـ) تعبير جميل يوحى بوجوب التصدق شكرًا لله.

(د) أجب بنفسك.

١ من نص «التعاون»:

(أ) ١- نهدر. ٢- أقدار.

(ب) تعاون أهلها من الشباب والشيوخ، فنجحوا فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

(جـ) للتجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

(د) تضاد يبرز المعنى ويوضحه.

٢ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- الباكى. ٢- الغيوث.

(ب) نصحه بأن يكون محسنًا يقدم الخير للآخرين دون أن ينتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

(جـ) أسلوب استفهام غرضه النفى.

(د) ترادف.

رابعًا: النحو:

(أ) - الله: لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يتأمل: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١- مَن يتأمل فى الكون يدرك عظمة الخالق.

٢- جعل.

(جـ) ١- مَن يقل الصدق تعلُ منزلته. ٢- قيل الحق.

٣- متفوقين.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.



اللغة العربية

القصة والمهارات

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى



إعـداد وتطـويـر نخبة من خبراء المناهج والتعليم

100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF





هنا تجد كودك الشخصي



www.aladwaa.com Follow Us





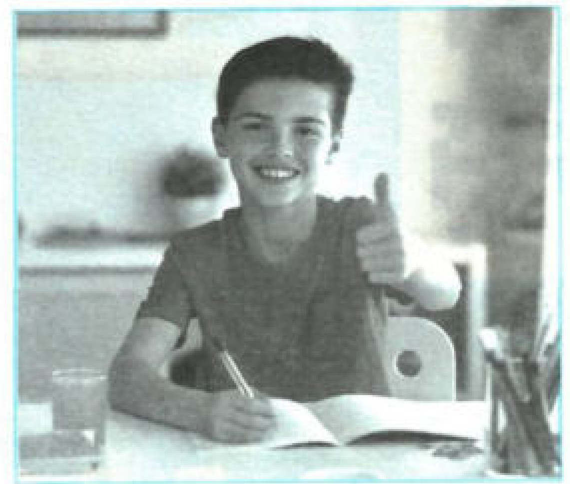
المحتويات

الجزء الأول: قصة عقبة بن نافع أو (فاتح أفريقية)



الجزء الثاني: المهارات





الجزء الثالث: المراجعة النهائية

الجزء الأول قصة عُقبَةُ بْنُ نَافِع أو (فَاتِحُ إفْرِيقِيَةَ)

الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل



الفصل التاسع: عُقبَةُ يَستأنِفُ الفَتحَ.

الفصل العاشر: عُقبَةُ يَتجهُ إلى إفرِيقيَّةَ.

الفصل الحادى عشر: بنَاءُ القيْروَانِ.

الفصل الثانى عشر: أخطرُ مَعَاركِ عُقبةَ.

الفصل الثالث عشر: مَعركةُ المصِيرِ.

الفصل الرابع عشر: الزَّحفُ على «طنْجةَ».

الفصل الخامس عشر: فَتْحُ «السُّوسِ».

الفصل السادس عشر: كَاهِنَةُ جبَالِ أورَاسَ.

الفصل السابع عشر: استشهَادُ عُقبَةَ.

تدريبات عامة على القصة

أهـم الشخصيـات



عقبة بن نافع فاتح إفريقية

- ولد بمكة قبل الهجرة النبوية بسنة واحدة.
- نشأ على حب الجهاد وشارك فى العديد من الفتوحات.
- استطاع بشجاعته ومهارته الحربية أن يفتح إفريقية وينشر تعاليم الإسلام فيها.
- استشهد على أرض «تهودة».

١ عمرو بن العاص

ابن خالة عقبة بن نافع، وهو صحابى جليل فتح مصر، وبنى بها أول مسجد، توفى سنة ٤٣هـ.

٢ معاوية بن أبى سفيان

صحابى جليل، من كتبة الوحى، وهو أول الخلفاء الأمويين، وقد أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر، واتخذ من دمشق عاصمة للدولة.

٣ معاوية بن حديج

صحابى جليل، يكنى أبا عبد الرحمن، فتح الحبشة، وأصيبت عينه هناك، ساعد معاوية ابن أبى سفيان فى الوصول إلى الحكم، وعُيِّن واليًا على مصر.

٤ بسر بن أرطأة

قائدٌ أرسله عمرٌو لفتح «ودان» إحدى مدن ليبيا، وقد أكد «بسر» أنه جديرٌ بهذه القيادة، فقد انتصر انتصارًا عظيمًا وفتح هذه المدينة، وأخذ منها غنائم كثيرةً.

٥ زهير بن قيس البلوى

استخلفه عقبة على القيروان فى (٥٠٠٠ جندى) فى أثناء ذهابه لفتح إفريقية.

٦ يليان الغمارى

ملك طنجة، كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء، وقد استقبل المسلمين بالترحيب، ونصح عقبة بعدم الاشتباك مع القوط، والاتجاه أولًا لفتح السوس.

٧ كاهنة جبال أوراس

- امرأة من البربر، لها ثلاثة أولاد.
- اتصلت بزعماء القبائل للقضاء على جيش المسلمين.
- حرضت أولادها على ردم آبار المياه للقضاء على عقبة وجيشه، لكن حيلتها فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر.

٨ كسيلة بن لمزم

سجنه عقبة لتصرفاته المعادية له، لكنه هرب فى أثناء عودة الجيش إلى القيروان بعد فتح السوس، ومر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجنده والأخذ بالثأر من المسلمين، حتى استطاع أن يقتل عقبة ورفاقه الثلاثمائة على أرض «تهودة».

رسم توضيحى يبين أهم البلاد والمدن والأماكن

مصر
عاد إليها عمرو بن العاص واليًا، وكلف عقبة باستئناف الفتوحات فى شمال إفريقية.

لواتة
بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ؛ فأعلن أهلها الطاعة واعتنقوا الإسلام عن قناعة ورضًا.

برقة
وصل إليها عقبة ووجد أهلها على الإسلام، وظل بها حتى كلِّف بفتح إفريقية سنة ٤٩هـ، فنادى عقبة فى البربر بالجهاد، وتكوَّن لديه أول جيش من العرب والبربر لأول مرة فى تاريخ المعارك الإسلامية لإعلاء كلمة الله.

ودان
اتجه عقبة إليها، وانتصر على أهلها، وأسر ملكهم، وفرض عليهم ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة وستون بعيرًا.

فزان
أرسل إليها عقبة من يدعو أهلها إلى الإسلام، واستجابوا لندائه، وعوقب ملكها لرفضه دفع ضريبة الدفاع التى قدرها (ثلاثمائة بعير).

قمونية
تقع فى الشمال الشرقى لمدينة سبيطلة، بعيدة عن البحر، طيبة الهواء، جيدة التربة، كثيفة الأشجار، لم يسكنها أحد من البربر أو الروم؛ لأنها مليئة بالوحوش والأفاعى، وبنى مكانها مدينة القيروان.

القيروان
مدينة بناها عقبة لتكون مقرًا آمنًا للجيش؛ يأوى إليها، ويتدارس فيها المجاهدون فنون الحرب والقتال.

أدنة
عاصمة الزاب (قسنطينة حاليًا). التقى عقبة بسكانها فى قتال دامٍ مريرٍ انتهى بانتصار المسلمين، وإنهاء مقاومة البيزنطيين، وصار الطريق مفتوحًا إلى طنجة.

تيهرت
مدينة حصينة فى طريق طنجة، اعتصم أهلها بها وحاربوا المسلمين من خلف الأسوار، فحاصرهم عقبة بضعة أيام حتى استسلموا، ودفعوا ضريبة الدفاع.

طنجة
كان ملكها يليان الغمارى لا يضمر شرًّا للمسلمين، وقد خرج لاستقبال جيش المسلمين واستضاف عقبة وعددًا من ضباطه فى قصره، ونصحه بعدم الاشتباك مع القوط.

السوس الأدنى
رفضوا دعوة عقبة إلى الدخول فى الإسلام، وصمموا على قتاله، وكانوا لا يتوقعون الهزيمة لكثرة عددهم، لكن عقبة هزمهم هزيمة ساحقة.

السوس الأقصى
حشد أهلها حشودهم لملاقاة المسلمين؛ فخاض عقبة معهم معركة دامية، وانتصر عليهم؛ مما نتج عنه سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

وليلى
مدينة تقع غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم «قصر فرعون». اشتبك عقبة مع البربر فيها فى معركة استمرت بضع ساعات حتى هزمهم وولوا مهزومين.

طبنة
مدينة وصل إليها عقبة، ورأى البربر فى حالة هدوء تام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل.

قلعة تهودة
اتجه إليها عقبة وفوجئ بآلاف الجنود من البربر يواجهونه بقيادة كسيلة بن لمزم ويطلبون منه الاستسلام، لكن عقبة وجنوده تقدموا فى جرأة وقاتلوا حتى استشهدوا جميعًا.





عُقْبَـةُ يَسْتأنِفُ الفَتْـحَ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل استئناف عمرو بن العاص للفتوحات، واختياره لعقبة بن نافع من أجل ذلك؛ ففرح عقبة بهذا التكليف، وبدأ أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة «لواتة» ثم «برقة»، لكن قدَّر الله أن يتوفى عمرو سنة ٤٣هـ، ويُعيَّن بعده «معاوية بن حديج» واليًا على مصر، ثم أُرسِل على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل، لكنه لم يحقِّق إلا نصرًا ضئيلًا إذا قورن بالانتصارات التى حققها المسلمون من الفتوحات السابقة.

عرض الأحداث

١ تكليفُ عمرو لعقبة بمواصلةِ الفتوحـاتِ: صَمَّمَ عَمْرٌو - بعدَ عَوْدتِه إلى وِلايةِ مِصْرَ - عَلَى اسْتِئنَافِ[١] الفتوحاتِ التى بَدَأَهَا فى بَرْقَةَ سنةَ ٢٢هـ، ورأى أن خَيْرَ مَنْ يَقُومُ بهذِه الفُتوحاتِ هو عقبةُ بنُ نافعٍ؛ لأنه أصْبَحَ ماهرًا فى فُنُونِ الحربِ من جِهَةٍ، وخَبِيرًا بشُئُونِ القبائلِ البربَرِيةِ والرُّومِ من جهَةٍ أُخْرَى؛ لإقَامَتِهِ هُنَاكَ سِتَّ سنواتٍ كامِلةٍ. استَدْعَى عَمْرٌو ابْنَ خالتِهِ عُقْبَةَ، وطلبَ إليه أن يَتَولَّى قيادةَ الجَيْشِ الذى سيَتمُّ إرسالُهُ إلى بَرْقَةَ لمواصَلةِ الفُتوحاتِ فى تلك الجهاتِ، وتَحْصِيلِ ضريبةِ الدفاعِ مِمَّنْ رفَضُوا دَفْعَها بعْدَ عوْدَةِ المسلمينَ، وانشِغَالِهِم طَوالَ تلك السَّنواتِ بأحْوالِهم الدَّاخِليَّةِ.

٢ سعـادةُ عُقْبـةَ بهـذا التكليفِ: لم يُخْفِ «عُقْبةُ» - وهو البطلُ الشُّجاعُ الذى تَشَرَّبَ[٢] قلبُهُ حُبَّ الجِهَادِ - اغتباطَهُ[٣] بِهَذا التَّكْلِيفِ، إذْ أشْرَقَتْ مَلامِحُ وَجْهِهِ، وانْبَعَثَتْ فى نَفسِهِ خَوَاطِرُ عنِ الماضِى القَرِيبِ إبَّانَ إقَامَتِهِ فى تِلْكَ الجهَاتِ، وقِيَامِهِ بِنَشرِ تَعَالِيمِ الدِّينِ الحَنِيفِ[٤] بينَ البَرْبَرِ، وفَتْحِه بَعْضَ المدنِ المهمةِ، ودُخُولِ أهْلِها فى الإسْلام.

إن الفُرصَةَ وَاتَتْهُ[٥] من جَديدٍ لإنْقَاذِ القَبائِلِ البربريَّةِ من مَخَالِبِ[٦] الوثنيةِ والجَهالةِ.

٣ عقبةُ يبدأ أعمالَه الحربيةَ: بَدَأ عقبةُ أعمالَهُ الحربيَّةَ فى هذه المرَّةِ سنةَ ٤١هـ، بالتَّوجُّهِ إلى قَبيلةِ «لَواتَةَ»، فأعلنُوا الطَّاعةَ من جَديدٍ، واعْتَنَقُوا الإسْلامَ راضينَ مُغْتَبطينَ.

① استئناف:	ابتداء، استكمال، المضاد: إيقاف.	④ 📖 الحنيف:	المستقيمُ، المضاد: المائل، المعوجُّ.
② 📖 تشرَّب:	أى شَرِبه، المراد: تمكَّن من قلبه، واستولَى عليه.	⑤ 📖 واتَتْه:	طاوَعَتْهُ أو أتَتْهُ. المضاد: بعُدَتْ عنه - فَقَدَها.
③ 📖 اغتباطه:	فرحه وسروره، المضاد: حزنه.	⑥ 📖 مخالِبُ:	المفرد: مِخْلَب، وهو الظفرُ للحيوانِ.

ثم اتَّجَهَ إلى بَرْقَةَ فوجَدَ أهْلَها - كما تَرَكَهم منذُ ثلاثَ عشرةَ سنةً - مَا زالوا على دِينِ الإسْلامِ، يُقيمون شَعَائرَه بانْتِظَامٍ، ويتَمَسَّكونَ بأصولِهِ وقَوَاعِدِهِ.

أقام عُقبةُ فى بَرْقَةَ يَستَكْمِلُ رِسالتَهُ الأولَى فى نَشْرِ الدَّعْوةِ الإسْلَامِيةِ بين القبائِلِ؛ حتى استجابَ لهُ عددٌ كبيرٌ منهم، وأصبحَ المُسْلمونَ فى هذِه القبائِلِ يُقَدَّرون بالآلافِ.

❹ **الإجراءاتُ التى اتُّخِذَتْ بعدَ وفاةِ عمرِو بنِ العاصِ:** وبَعْدَ حَوالَىْ سَنَتَيْنِ، أى فى شوال سنة ٤٣هـ، تُوفِّىَ عَمْرُو بنُ العاصِ، وحَزِنَ عقبةُ لموتِ ابنِ خالَتِه حزنًا شديدًا.

وقامَ بعدَها معاويةُ بنُ أبى سفيانَ سنة ٤٥هـ بإرسالِ (مُعاويةَ بنِ حُدَيْج)[٧] وَالى مِصْرَ فى تلك الفَتْرةِ، على رأسِ جيشٍ عِدَّتُه عشرةُ آلافِ مُقَاتِلٍ، ليفتَح به هذه البِلَادَ.

التَقى «ابنُ حُدَيج» فَوْرَ وصولِهِ إلى بَرْقَة بِـ(عُقْبَةَ بنِ نافعٍ)، وأعدَّا معًا خُطَّةَ الفتحِ، ولَكِنَّ ابنَ حُدَيْج لم يُحَقِّقْ إلا نَصْرًا ضَئيلًا إذا قُورِنَ بما أحرزَهُ المسلمونَ فى الفتوحاتِ السَّابقةِ، ثُم عَادَ إلى مِصْرَ.

٧ **معاويةُ بنُ حُدَيج:** يكنَى أبا عبدِ الرحمنِ، فتَح الحبشةَ مع ابنِ أبى السرحِ، وأصيبت عينهُ هناكَ، كانَ من أبرزِ القوادِ الذينَ ساعَدوا معاويةَ.

أضواء على أحداث القصة



١ علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج صمم على استئناف الفتوحات التى بدأها فى برقة عام ٢٢ هجريًا.

٢ ما السبب وراء اختيار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج لأنه أصبح ماهرًا فى فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى؛ لإقامته هناك ست سنوات كاملة.

٣ ماذا طلب عمرو من عقبة بعد اختياره لقيادة الجيش؟

ج طلب منه:

- مواصلة الفتوحات فى تلك الجهات.
- تحصيل ضريبة الدفاع ممن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين إلى مصر، وانشغالهم بأحوالهم الداخلية.

٤ لماذا فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

ج لأنه:

- يحب الجهاد حبًا شديدًا.
- تذكر إقامته هناك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام.
- رأى أن الفرصة جاءته لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

٥ بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبلة لواتة.

٦ تكلم عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامى.

ج
- **قبيلة لواتة:** أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.
- **أهل برقة:** وجدهم عقبة على إسلامهم يقيمون شعائره بانتظام، ويتمسكون بأصوله وقواعده.

٧ لماذا أقام عقبة فى برقة؟ وما نتيجة ذلك؟

ج • ليستكمل رسالته الأولى فى نشر الإسلام.

• نتيجة ذلك: استجاب لدعوته عدد كبير، وأصبح المسلمون فى هذه القبائل يُقدَّرون بالآلاف.

٨ متى توفى عمرو بن العاص؟ وما أثر ذلك على عقبة؟

ج • فى شوال سنة ٤٣ هـ.

• حزن عقبة حزنًا شديدًا على وفاة ابن خالته.

٩ ما النتيجة التى ترتبت على قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟ (السويس - ٢٠٢٣)

ج لم يحقق إلا انتصارات ضئيلة إذا قورنت بانتصارات المسلمين السابقة، ثم عاد إلى مصر.

١٠ ماذا فعل معاوية بن أبى سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟

ج أرسل معاوية بن حديج - والى مصر فى تلك الفترة سنة ٤٥هـ - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل؛ ليقوم بفتح إفريقية.

١١ علام يدل ثبات أهل برقة على إسلامهم؟

ج يدل على حسن إسلامهم وقوة إيمانهم.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) إسناد القيادة يكون للخبير بها القادر عليها.

(ب) سعادة المسلم تكون بالتضحية والجهاد ونشر الدعوة.



على الفصـل التاسع



التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على ....

(الانتقام من البربر - تأجيل الفتوحات - مواصلة الفتوحات - إلغاء الفتوحات) (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ب بدأ عمرو فتوحاته فى برقة سنة .... هـ. (٢٣ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢)

جـ كلف عمرو عقبة باستئناف الفتوحات لـ........... . (ولائه - قرابته - كفاءته - كبر سنه)

د كان عقبة خبيرًا بشئون البربر لإقامته هناك.......... سنوات. (عشر - أربع - خمس - ست)

هـ أصبح الوالى الجديد على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص ....

(عثمان بن عفان - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - معاوية بن أبى سفيان) (الفيوم - ٢٠٢٣)

و بعدما عاد عقبة إلى برقة وجد أهلها ....

(عاهدوا الروم على الطاعة - مرتدين عن الإسلام - ما زالوا على الإسلام - محاربين للإسلام) (الشرقية - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ اعتنق أهل لواتة الإسلام راضين مغتبطين. ( ) (الجيزة - ٢٠٢٣)

ب أرسل الخليفة بعد وفاة عمرو بن العاص على ولاية مصر معاوية بن حديج. ( ) (المنيا - ٢٠٢٣)

جـ أصاب الحزن «عقبة» عند تكليفه بقيادة الجيش لاستئناف الفتوحات. ( ) (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

د كان عقبة خبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم. ( ) (بورسعيد - ٢٠٢٣)

هـ توفى عمرو بن العاص عام ٤١ هـ. ( )

٣ من يكون ...؟

أ كلفه عمرو باستئناف الفتوحات التى بدأها فى برقة ٢٢ هـ. ....

ب توفى سنة ٤٣ هـ وحزن عقبة لوفاته حزنًا شديدًا. ....

جـ أرسل معاوية بن حديج ليستكمل الفتوحات فى إفريقية. ....

د فتح الحبشة، وساعد معاوية فى الوصول إلى حكم مصر. ....

٤ أكمل ما يأتى بكلمات مناسبة:

أ أقام عقبة فى برقة؛ ليستكمل رسالته فى نشر ....

ب بدأ عقبة استئناف أعماله الحربية سنة .... هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة. (أسوان - ٢٠٢٣)

جـ أرسل الخليفة معاوية بن حديج على رأس جيش عدته .... مقاتل؛ ليعيد فتح هذه البلاد مرة أخرى.

د ترك عقبة أهل برقة مدة .... سنة.

هـ التقى معاوية بن حديج - فور وصوله إلى برقةَ - بـ............ ليعدًّا معًا خطة الفتح.

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما الذى صمم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ب كيف بدأ (عقبة) أعماله الحربية فى برقة وغيرها من البلاد؟ (البحيرة - ٢٠٢٣)

جـ تكلم عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامى. (الغربية - ٢٠٢٣)

د كيف قابلت قبيلة لواتة عقبة وجيشه؟

هـ لماذا اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لتحقيق ما صمم عليه؟

و لِمَ اغتبط (عقبة) بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟

ز كيف واتت الفرصة عقبة؟

ذاكر

الفصل ١٠



عُقبةُ يَتَجِهُ إلى إفرِيقيَةَ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الأسباب التى جعلت البربر يتعلقون بعقبة، ثم اختيار الخليفة له لفتح إفريقية، ثم نداء عقبة فى البربر بالجهاد ليتكون لديه - لأول مرة فى التاريخ - جيش من البربر والعرب؛ لإعلاء كلمة الله، ويبدأ عقبة أعماله الحربية بالاتجاه إلى «ودان» ثم إلى «فزان»، وفتحهما، وعمل عقبة على نشر الإسلام فى كل قرية أو مدينة فتحها؛ حتى ازداد عدد المسلمين فى البلاد.

عرض الأحداث

١ **ازديادُ حُبِّ البربرِ لعُقبةَ:** ظَلَّ عقبةُ واليًا على بَرْقَةَ حتى سنة ٤٩هـ، وقد زَادَ تَعَلُّقُ البَرْبَرِ به؛ لِحُسْنِ مُعَامَلَتِه لَهُمْ، وَرَفعِ المَظَالِمِ التى فَرَضَها عَلَيْهِمْ سادَةُ الرُّومانِ على مَرِّ السِّنين.

٢ **اختيارُ عقبةَ لفتحِ إفريقيةَ:** وإذْ هُوَ يَقُومُ بِمُهِمَّتِهِ كداعيةٍ للإسلامِ فى هذه المِنْطَقةِ، جاءه خطابٌ مِنَ الخَليفةِ يُعْلِمُهُ فيه أنه قد اخْتَارَهُ لِفَتْحِ إفريقيَّةَ، وأنَّ جيشًا عِدَّتُهُ عشرةُ آلافِ مقاتلٍ فى طريقِه إلَيْهِ.

كان هذَا الخطابُ فى سنة ٤٩هـ، أىْ: بعدَ إقَامَتِهِ ستَّ سَنواتٍ أخرى فى بَرْقَةَ.

٣ **تكوينُ جيشٍ منَ العربِ والبربرِ لأولِ مرةٍ:** وعَلَى الفَوْرِ نَادى عقبةُ فى البَرْبَرِ بالجِهادِ، فأقْبَلُوا من مُختلِفِ القَبائِلِ مُلَبِّينَ دعوتَه، وكانَ فرحُهُ عَظيمًا بِخُروجِ البَربرِ للْجِهادِ فى سبيلِ اللَّهِ.

وَصلَ الجيشُ الذى أرْسَله (معاويةُ بنُ أبى سفيَان) إلى برقَةَ، فوجَدَ فى انتظارِهِ جَيْشًا آخرَ منَ البَرْبَرِ، مستعدًّا لخوضِ المعارِكِ ضدَّ أعداءِ الإسلامِ.

ولأولِ مرَّةٍ فى تاريخِ المعارِكِ الإسْلامِيةِ يَتَكَوَّنُ جيشٌ منَ العَرَبِ والبَرْبَرِ، وينطلقُ لِغَايةٍ وَاحدةٍ، هِىَ إعلاءُ كَلِمَةِ اللهِ.

٤ **انتصارُ عقبةَ على قبيلةِ «ودَّانَ» ومعاقبةُ ملكِها:** اتَّجَهَ عُقْبَةُ إلى قبيلةِ «وَدَّانَ»، وهى القبيلةُ التى افْتَتَحَها «بُسْرُ بنُ أرطاةَ» سنةَ ٢٣هـ، وارتدَّتْ عن الإسْلَامِ بعد أن غادَرَ المسلمُون تلك الجِهاتِ.

حاولَ أهْلُ هذه القبيلةِ مُدَافعةَ المسلمينَ ولكنَّ عُقبةَ والمجاهدينَ منْ حَوْلِه هَزَمُوهُمْ فى أوَّلِ اشتباكٍ، ثم أسَروا مَلِكَهُم، وعادُوا بهِ إلى مقرِّ القيادةِ الإسْلامِيَّةِ.

وَقف مَلِكُ «ودَّانَ» مُنَكَّس الرَّأسِ [1] أمامَ عُقبةَ يُحاولُ أن يتكلمَ فتذوبُ [2] الكلماتُ على شَفَتيْهِ، وتذكَّرَ في هذه اللَّحَظَاتِ أنَّهُ نَقَضَ عَهْدَه معَ المسلمينَ، ومنعَ إرْسَالَ ضريبةِ الدفاعِ المقرَّرَةِ عليه، بل بَالَغَ في عَداوَتِهِ للْمُسْلِمِين بأنَّهُ جَنَّدَ أهْلَ قَبيلتِه لِمُحاربَتِهم.

ثمَّ سكتَ عقبةُ هُنَيْهةً [3]، وقالَ للملِكِ: والآنَ، عليكَ أن تدفَعَ ضريبةَ الدفاعِ الَّتى فرضَها عليكُمْ «بُسْرُ بنُ أرطاةَ»، وهى ثَلاثُمائةٍ وستونَ بعيرًا.

أكَّد مِلِكُ وَدَّان لِعُقْبةَ أنه لَنْ يَعُودَ لِمُحاربةِ العَربِ مَرَّةً أخرى، وأنَّه سَيَدْفَعُ ضريبةَ الدفاعِ بانتِظَامٍ.

⑤ **عودةُ «فَزَّانَ» إلى الإسلام وتأديبُ ملكِها:** عندئذٍ أطلقَ عقبةُ سراحَ مِلِكِ «وَدَّانَ»، وتأهَّبَ [4] للذَّهابِ إلى «فَزَّانَ»، وهى تَبْعُدُ عن قبيلةِ «ودَّانَ» بمسيرةِ ثمانيةِ أيَّامٍ، ولمَّا دَنَا منها عَسْكَرَ بجيشِهِ فى مكانٍ يَبْعُدُ عنها بستةِ أميالٍ [5]. ثم أرسَلَ من يَدْعو أهلَها إلى الإسْلامِ، وكانُوا قد تَظاهَرُوا بالدُّخولِ فى دينِ اللهِ يومَ انتصَرَ عليهِمْ عقبةُ منذُ عِشْرينَ عامًا.

اسْتَجابُوا لِنِداءِ عقبةَ ... وأعْلَنوا أنَّهم سَيعْتنقونَ الدِّينَ الحنيفَ، ولنْ يَرْضَوا بِهِ بديلًا إلى الأَبَدِ. إلا أنَّ مَلِكَ «فَزَّانَ» – وكانَ رجلًا مترفًا ناعمًا يتمتعُ بكلِّ لذَّات الحضارةِ الرُّومانيةِ – لم يُعْلنْ رأيَه صراحةً؛ لأنَّه كانَ وثنيًّا لا يُؤمنُ بالأديان.

أمرَ عقبةُ بإحضارِ هذا الملكِ، وعِنْدَما وَصَلَ إلى خَيْمَةِ (عقبةَ) وجدَ القائدَ العربيَّ يجلِسُ وسطَ جَمْعٍ من ضُبَّاطِهِ وجُنودِه فى تَواضُعٍ، وأخَذَتْهُ الدَّهْشَةُ [6] إذْ رأى الرَّجُلَ الذى اهتزَّتِ المِنْطَقَةُ كلُّها لِمَقْدِمِهِ، وارْتَعدتْ فرائصُ [7] الحكَّامِ رُعْبًا مِنْهُ، يَفْترِشُ الأرْضَ، ولا يبدُو [8] عليه أىُّ مَظْهَرٍ من مَظَاهِرِ الفَخْرِ والخُيَلاءِ [9].

تقدمَ ملكُ «فَزَّانَ» من (عُقبةَ)، وقد ظَنَّ أنه سيُنزِلُ به أشدَّ العِقَابِ لِرَفْضِهِ دَفْعَ ضريبةِ الدفاعِ التى كانَتْ مقرَّرةً عليهِ، ولقيامِهِ بمحاربةِ المُسْلِمينَ، إلا أنه فُوجئَ بِعُقْبةَ القائدِ المُنْتَصِرِ يُطَمْئِنُه ويقولُ له: «إنَّنا لا نُنَكِّلُ [10] بالأسرَى؛ لأنَّ دِينَنا يمنعُنا من ذَلِك، أما سَبَبُ إحْضَارِكَ بِهَذِه الهيئَةِ [11] فهو تأديبٌ لَكَ؛ حتى لا تحاربَ العربَ مرَّةً أُخرَى، وحتى تَدْفَعَ ضريبةَ الدفاعِ وهى ثلاثُمائةِ بعيرٍ».

① منكسَ الرأس:	مطأطئ الرأس. **المضاد:** شامخٌ.	⑦ الفرائص:	**المفرد:** الفريصة. العضلةُ الصدريةُ.
② تذوبُ:	**المراد:** لا تخرجُ الكلماتُ من بين شفتيه.	⑧ يبدو:	يظهَرُ.
③ هنيهةً:	القليلُ من الوقتِ. **المضاد:** مَليًّا وطويلًا.	⑨ الخُيَلاءُ:	التكبرُ. **المضاد:** التواضعُ.
④ تأهَّبَ:	استعدَّ. **المضاد:** تراخَى وتكاسَل.	⑩ تنكلُ:	**المراد:** نعاقبُهم بما يروِّعُهم ويردعُ غيرَهم عن الإتيانِ بمثلِ أعمالِهم.
⑤ أميالٌ:	**المفرد:** ميل: وهو أكثرُ من كيلو مترٍ ونصف.		
⑥ الدهشةُ:	الحيرةُ.	⑪ الهيئةُ:	الصورةُ.

التقَط ملكُ فَزَّانَ أنفاسَهُ [١٢] وبدأ قلبُه يَدُقُّ دقَّاتِهِ العاديَّةَ بعدَ أن كانَ مضطربًا يكادُ يمزِّقُ ضلوعَ صَدرِهِ مِن شدَّةِ خَفقانِهِ [١٣].

ثم أطْلقَ عقبةُ سراحَه وانطلقَ بعد ذلك إلى القُرَى الواقعةِ فى هَذا الإقليمِ، فافتتحَها قريةً قريةً، وقد كانَ أهْلُها يَكْرَهُون الحُكْمَ البيزنطىَّ، فسارَعُوا إلى الدُّخُولِ فى دينِ الإسْلامِ.

❻ نشـرُ الإسلامِ واللغـةِ العربيـةِ بينَ القبـائـلِ: كان عقبةُ كلَّما افْتَتَح مدينةً أو قريةً يتركُ بها نَفَرًا [١٤] مِنَ المسلمينَ يُعَـلِّمونَ أهْلَها اللغةَ العربيةَ وقواعدَ الدينِ الإسْلامِىِّ، وبهذا ازْدَادَ عَدَدُ المسلمين الذين يَعْرِفون لغةَ دينِهِمْ فى هذهِ المَدائنِ والقُرَى.

⑫ 📖 التقط أنفاسَه:	أى سـكَن رعبُه، فاسـتطاعَ أنْ يتنفَّسَ تنفُّسًـا عاديًا. المضاد: فَزِع واضطَرَب.
⑬ 📖 خفقانُه:	تحركُه واضطرابُه. المضاد: هدوءُه.
⑭ نفرٌ:	جماعـةٌ «من ثلاثـة إلى عشـرةِ رجالٍ». الجمع: أنفارٌ.

أضواء على أحداث القصة الفصل ١٠

ركزًا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج لحسن معاملته لهم، ورفعه المظالم التي فرضها عليهم سادة الرومان على مر السنين.

٢ أرسل الخليفة معاوية بن أبي سفيان خطابًا لعقبة. فما فحواه؟

ج يعلمه فيه أنه اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشًا عدته عشرة آلاف مقاتل في الطريق إليه.

٣ متى كلَّف معاويةُ بن أبي سفيان عقبةَ بن نافع بفتح إفريقية؟

ج سنة ٤٩هـ؛ أي بعد إقامة عقبة في برقة ست سنوات أخرى.

٤ تكلم عن رد فعل عقبة بعدما وصله خطاب الخليفة معاوية بن أبي سفيان بمواصلة الفتوحات.

ج نادى - على الفور - في البربر بالجهاد؛ فأقبلوا من مختلف القبائل مستجيبين لدعوته، ثم وصل إليه الجيش الذي أرسله معاوية بن أبي سفيان؛ وبذلك تكوَّن لديه - لأول مرة في التاريخ - جيش من العرب والبربر ينطلق لإعلاء كلمة الله.

٥ لماذا اتجه عقبة إلى ودان؟ وما موقفهم من عقبة وجيشه؟

ج
- لأن أهلها ارتدوا عن الإسلام بعدما فتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ.
- حاولوا مدافعة المسلمين، ولكن عقبة والمجاهدين هزموهم في أول اشتباك، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

٦ كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج وقف منكس الرأس، كلما حاول أن يتكلم لا يستطيع.

٧ ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ (مطروح - ٢٠٢٣)

ج تذكر مخالفاته التي ارتكبها في حق المسلمين، وهي:

(أ) نقض العهد مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.

(ب) المبالغة في العداوة للمسلمين بأن جنَّد أهل قبيلته لمحاربتهم.

٨ بم أمر عقبة ملك ودان؟ (الأقصر - ٢٠٢٣)

ج أمره بدفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم بُسر بن أرطأة وهي ثلاثمائة وستون بعيرًا.

٩ ما الذى أكده ملك ودان لعقبة؟ وإلام انتهى اللقاء بينهما؟

ج • أكد أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام.

• انتهى اللقاء بينهما بأن أطلق عقبة سراح هذا الملك.

١٠ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

ج استجابوا لندائه، وأعلنوا أنهم سيعتنقون الإسلام، ولن يرضوا به بديلًا إلى الأبد.

١١ علل: لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة. (دمياط - ٢٠٢٣)

ج لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

١٢ ماذا ظن ملك فزان عندما وقف أمام عقبة؟ ولماذا؟ وهل تحقق ظنه؟

ج • ظن أن عقبة سينزل به أشد العذاب؛ لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربته المسلمين.

• لا، لم يتحقق ظنه؛ لأن عقبة أخبره أنّ المسلمين لا ينكلون بالأسرى، ثم عفا عنه بعد أن أدبه حتى لا يحارب المسلمين مرة أخرى.

١٣ لِمَ أصابت الدهشة ملك فزان عندما رأى عقبة فى خيمته؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج لأنه وجد القائد العربى - الذى اهتزت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائص الحكام رعبًا منه - يفترش الأرض وسط جمع من ضباطه وجنوده دون فخر أو تكبر.

١٤ علل: زيادة عدد المسلمين فى المدن والقرى التى كان يفتحها عقبة. (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج لأن عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى؛ مما أدى إلى زيادة عدد المسلمين فى هذه القرى والمدن.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) تعليم الناس قواعد الدين واللغة العربية.

(ب) العفو عند المقدرة.

(جـ) نشر الحضارة والعدل والمساواة بين الناس.

(د) معاملة الناس معاملة حسنة.







مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ كلف عقبة بفتح إفريقية الخليفة ....

(عمربن الخطاب – على بن أبى طالب – عثمان بن عفان – معاوية بن أبى سفيان) (المنوفية – ٢٠٢٣)

ب ضريبة الدفاع التى فرضت على أهل «فزان» قدرها .... بعيرًا.

(٦٣٠ – ٣٠٠ – ٣٦٠ – 350) (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

جـ تبتعد (فزان) عن قبيلة (ودان) مسيرة .... أيام.

(تسعة – ثمانية – خمسة – ثلاثة) (القليوبية – ٢٠٢٣)

د لم يعلن ملك فزان رأيه فى الدخول فى الإسلام لأنه ....

(يخاف من المسلمين – كاره للإسلام – كان وثنيًا – متعصب لدينه) (القاهرة – ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ نقض ملك (ودان) عهده مع المسلمين للمرة الثانية. ( ) (الشرقية – ٢٠٢٣)

ب كان ملك فزان رجلًا زاهدًا. ( ) (قنا – ٢٠٢٣)

جـ ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. ( ) (السويس – ٢٠٢٣)

د ظن ملك (فزان) أنه سينزل به أشد العقاب لرفضه دفع ضريبة الدفاع، وقيامه بمحاربة المسلمين. ( ) (الغربية – ٢٠٢٣)

٣ من يكون ...؟

أ كان رجلًا مترفًا يتمتع بكل لذات الحضارة الرومانية، ولا يؤمن بالأديان. ....

ب أكد لعقبة أنه لن يعود لمحاربة المسلمين، وسيدفع ضريبة الدفاع. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ فتح .... قبيلة ودان سنة ٢٣ هـ. (شمال سيناء – ٢٠٢٣)

ب ظل عقبة واليًا على برقة حتى سنة .... هـ. (البحيرة – ٢٠٢٣)

جـ أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته .... مقاتل. (بنى سويف – ٢٠٢٣)

د عسكر جيش عقبة فى مكان يبعد عن «فزان» بـ .... أميال.

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ماذا فعل عقبة عندما علم اختيار معاوية له لفتح إفريقية؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

ب ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

جـ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

د عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة. فلماذا؟

هـ ما قيمة الضريبة التى فرضت على كل من (أهل ودان - أهل فزان)؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

و لماذا زاد تعلق البربر بعقبة فى أثناء ولايته على برقة؟

ز لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟ (بورسعيد - ٢٠٢٣)

ح لماذا كان عقبة يترك فى كل مدينة أو قرية نفرًا من المسلمين؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ط لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟ (كفرالشيخ - ٢٠٢٣)

تدريب تراكمى على الفصلين ٩، ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ما حققه ابن حديج إذا قورن بما أحرزه المسلمون فى الفتوحات السابقة يعتبر: ....

(إنجازًا كبيرًا - نصرًا ضئيلًا - فشلًا كبيرًا - خطوة جديدة)

ب تبعد (فزان) عن (ودان) بمسيرة .... أيام. (خمسة - ستة - سبعة - ثمانية)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

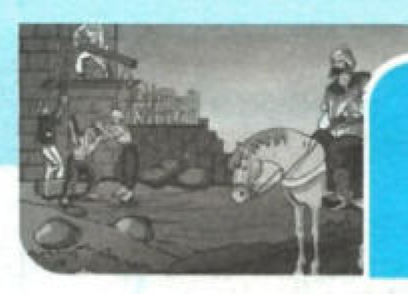
أ اعتزل (عقبة) الجهاد، وعكف على العبادة؛ حزنًا على وفاة عمرو بن العاص. ( )

ب استطاع عقبة السيطرة على قبيلة (ودان) مرة أخرى بعد أن فتحها قديمًا. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ لماذا أطلق عقبة سراح ملك (ودان)؟ وعلام يدل ذلك؟ ....

ب اختلف حال قبيلة (لواتة) عن (برقة) عندما توجه إليهما عقبة. وضح. ....



ذاكر

الفصل ١١



بِنَـاءُ القَيْـرَوانِ(*)

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الأسباب التى جعلت عقبة يفكر فى إقامة مدينة فى المنطقة، ووصوله إلى «قمونية» التى هجرها البربر والروم؛ لأنها كانت مليئة بالوحوش والأفاعى والحشرات، وبعيدة عن البحر، ثم أمر جنوده أن يطهروا المكان، وبدأت عمليات البناء التى استمرت خمس سنوات (٥٠ هـ - ٥٥ هـ)، وقيل إن هذا المكان ظل نظيفًا مدة أربعين سنة.

عرض الأحداث

١ **«عُقْبةُ» يفكِّرُ فى بنـاءِ مدينـةٍ:** كان عقبة يفكِّرُ فى إقامةِ مدينةٍ تَضُمُّ الجيشَ بأمْتِعَتِهِ(١) وأسْلحَتِهِ، وتكونُ فى نَفْسِ الوقْتِ عاصمةً للدَّولةِ الإسْلامِيَّةِ فى هذه المِنْطَقَةِ.

صَحيحٌ أنَّ الجيشَ الإسْلامِيَّ نصَرَه الله فى مَواطِنَ(٢) كثيرةٍ، ولكِنْ لا يُوجَدُ له مقرٌّ آمِنٌ يَأْوِى إليه، ويُعَسْكِرُ(٣) فيه، ويَلْتَقِى المُجاهِدُون على أرْضِهِ، يتدارسُونَ فنونَ الحَرْبِ والنِّزَال.

٢ **اختيارُ موقعِ القيروانِ:** كان (عُقبةُ) فى هذِهِ الأثناءِ قد وَصلَ إلى مَكانٍ كَثيفِ الأشجارِ يُسَمَّى «قَمُّونية»(**) وهو بعيدٌ عن البَحْرِ، ولكنَّه مليءٌ بالسِّباعِ(٤) والحَشَراتِ والأفاعِى(٥) لأنَّه بِرغم جَوْدَةِ تُرْبته، وَطِيبِ هَوائِهِ، لم يَسكُنْهُ أحدٌ من الرُّومِ أو البربرِ.

وقَفَ عُقْبةُ يتطلَّعُ إلى هذا المكانِ، ويتأملُ الوحوشَ والأفاعىَ التى تَجُوسُ(٦) خِلالَهُ.. ثم نادَى بأعلى صَوْتِهِ: أيُّها الجندُ.. طَهِّرُوا هذا المكانَ من الأفاعِى والوحوشِ.

٣ **بنـاءُ القيـروانِ ومسجدِهـا الجـامعِ:** لَمْ يَمْضِ غيرُ قليلٍ حتى بَدَا(٧) المكانُ خاليًا تمامًا من الأفاعى والسِّباعِ والوُحوشِ، وأكَّدَ المؤرخون أنه ظَلَّ نظيفًا لم تَدْخلهُ أفْعَى أو وَحْشٌ طَوالَ أربعينَ سنةً بعد ذَلك.

رَكَزَ(٨) (عُقْبة) رُمْحَهُ فى هذا المكان وقالَ: هَذا قَيْروانُكُمْ.

كانَتِ العبارةُ هى إشارةَ الانْطِلاقِ بتمهيدِ الأرْضِ لإقَامَةِ البِناءِ عليها.

بدَأ المُسْلِمونَ بِنَاءَ دُورِهِمْ، وبدأ عُقبةُ بِناءَ المسجِدِ الجامعِ الذى ما زَالَ يَحْمِلُ اسْمَهُ إلى اليَوْم. واستمرتْ عملياتُ البناءِ مِنْ سنة ٥٠هـ حتى سنة ٥٥هـ.

(١) أمتعة:	المفرد: متاعٌ، وهو كلُّ ما يُنْتفَعُ بِهِ.	(٥) الأفاعِى:	المفرد: الأفعَى. حيةٌ من شِرارِ الحياتِ.
(٢) مَواطنُ:	المفرد: موطنٌ. كلُّ مكانٍ أقامَ به الإنسانُ. المراد: أماكنُ.	(٦) تجوسُ:	تترددُ أو تجولُ. المضاد: تسكن.
(٣) يعسكرُ:	يجتمعُ مع جيشِهِ فى مكانٍ.	(٧) بدا:	ظهَر. المضاد: اختفَى.
(٤) السباعُ:	المفرد: السبُعُ. كلُّ ما لهُ نابٌ ويهجمُ على الناسِ والدوابِّ، فيفترسُها.	(٨) ركز رمحَه:	غرزَ رمحَه.

(*) القيروانُ: إحدى مدنِ تونسَ الكبرَى. أنشأها (عُقبةُ ابنُ نافعٍ) سنةَ ٦٧٠م.

(**) قمونية: تقعُ فى الشَّمالِ الشَّرقىِّ لسبيطلة.



الفصل ١١

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ اذكر الأسباب التى جعلت عقبة يفكر فى بناء القيروان. (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج الأسباب التى جعلت عقبة يفكر فى بناء القيروان:

- عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة.
- مكان يضم أمتعة الجيش وأسلحته.
- مكان آمن يأوى إليه الجيش ويعسكر فيه.
- مكان يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

٢ ما اسم المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان؟ (بورسعيد - ٢٠٢٣)

ج قمونية.

٣ هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك. (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج • **الإيجابيات:** جودة التربة - البعد عن البحر - كثافة الأشجار - طيب الهواء.

• **السلبيات:** أنه ملىء بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش، ولا يسكنه أحد من الروم أو البربر.

٤ لماذا لم يسكن البربر والروم مكان قمونية قديمًا؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج لأنه كان مليئًا بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش.

٥ بم أمر عقبة جنوده؟

ج أمرهم بأن يطهروا هذا المكان من الوحوش والأفاعى والسباع والحشرات.

٦ ما الذى أكده المؤرخون بشأن قمونية؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج أكدوا أن هذا المكان ظل نظيفًا لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

٧ «هذا قيروانكم». من قائل هذه العبارة؟ وإلام تشير؟

ج القائل: عقبة بن نافع، وكانت هذه العبارة تشير إلى الانطلاق بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها.

٨ كم عامًا استغرق عقبة فى بناء القيروان ؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج استغرق عقبة فى بناء القيروان خمس سنوات؛ من سنة ٥٠ هـ إلى سنة ٥٥هـ.

٩ كيف بنى عقبة مدينة القيروان؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج بعدما تأمل عقبة المكان وما فيه من وحوش وأفاعٍ نادى فى جنوده بأن يطهروه، فلم يمض وقت طويل حتى أصبح المكان خاليًا تمامًا من الوحوش والأفاعى والسباع، ثم بدأ المسلمون بناء دورهم، وبدأ عقبة بناء المسجد الجامع الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

١٠ فى رأيك: لِمَ بدأ عقبة ببناء المسجد الجامع؟

ج لأن للمسجد أهمية كبيرة فى الدعوة الإسلامية، فهو المكان الذى يجمع المسلمين لأداء العبادات، وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم، ويتربى فيه المسلمون تربيةً إيمانيةً متكاملة تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) التفكير فيما يفيد الإسلام ويساعد على نشره.

(ب) تربية النشء تربية إسلامية تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ سميت القيروان قديمًا بـ .... (طرابلس - فزان - ودان - قمونية) (الغربية - ٢٠٢٣)

ب المدينة التى بناها عقبة .... (برقة - القيروان - فزان - ودان) (الجيزة - ٢٠٢٣)

جـ ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة .... سنة.
(سبعين - ثلاثين - أربعين - خمسين) (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

د بدأ عقبة بناء القيروان عام .... هـ. (٤٥ - ٥٠ - ٥٥ - ٦٢) (سوهاج - ٢٠٢٣)

هـ بنى عقبة فى مدينة القيروان .... الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.
(المسجد الحديث - المسجد الجامع - المسجد العام - المسجد الأكبر) (القليوبية - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان بناء مدينة القيروان ضرورة عسكرية للجيش الإسلامى. ( ) (مطروح - ٢٠٢٣)

ب اتخذ الجيش الإسلامى من القيروان معسكرًا يقيم فيه. ( ) (القاهرة - ٢٠٢٣)

جـ استمرت عمليات بناء مدينة القيروان من سنة ٥٠هـ حتى سنة ٦٠هـ. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٣)

د أول ما بدأ عقبة بناءه فى القيروان هو مقر القيادة. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

٣ حدد الأماكن الآتية:

أ إحدى مدن تونس الكبرى، أنشأها عقبة سنة ٦٧٠ م. ....

ب مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، يقع فى الشمال الشرقى لسبيطلة. ....

جـ بدأ عقبة ببنائه فى القيروان، ولا يزال يحمل اسمه إلى الآن. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؛ لتكون .... و .... (الشرقية - ٢٠٢٣)

ب من إيجابيات المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان: .... و .... (دمياط - ٢٠٢٣)

جـ استغرق بناء القيروان .... سنوات. (السويس - ٢٠٢٣)

د ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة .... (الغربية - ٢٠٢٣)

٥ اجب عن الأسئلة الآتية:

أ لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا؟

ب ما اسم المدينة التى أقامها عقبة؟ وبم كان يسمى مكان إقامتها؟

جـ ماذا قال المؤرخون عن القيروان بعد أن نظفها جنود عقبة؟

د لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟



تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كان عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بمواصلة الفتوحات مقيمًا بـ: ....

(مكة - مصر - برقة - المدينة)

ب بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة: .... (معسكرًا - مسجدًا - قلعة - قصرًا)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين كلما فتح مدينة؛ يعلمون أهلها الإسلام واللغة العربية. ( )

ب لم تكن هناك حاجة لبناء مدينة القيروان. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما سر اندهاش ملك (فزان) عندما تم إحضاره إلى خيمة (عقبة)؟ ....

ب ما ثمرة إقامة عقبة بـ (برقة) مرة أخرى بعد أن فارقها ثلاث عشرة سنة؟ ....







ذاكر

الفصل ١٢

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية بعد استبعاده من ميدان الجهاد سبع سنوات حتى بلغ الثانية والستين من عمره، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك والجهاد فى سبيل الله؛ لكن قبل تحركه أوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه من بعده، ثم خطب فى جنوده وأوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم رحماء بمن يسالمونهم.

عرض الأحداث

❶ **ترتيباتُ عقبةَ للاستعدادِ للفتحِ:** لَبِثَ[١] «عُقْبةُ» بِضْعَةَ[٢] أيامٍ فى القيروانِ يُعيدُ تَنْظِيمَ الجَيْشِ، ويرتِّبُ الميمنةَ والمَيْسَرةَ والقَلْبَ، حتى أصبحَ الجيشُ على أُهْبَةِ[٣] الاسْتِعْدَادِ للفَتْحِ.

❷ **عقبةُ يودِّعُ أولادَه قبلَ التحركِ للجهادِ:** وفى اللَّيلةِ التى حَدَّدَهَا عُقْبةُ لِبَدْءِ الفتحِ سَهِرَ حتى ساعةٍ متأخرةٍ من اللَّيل مع أوْلادِهِ يُحدِّثُهمْ عن الجِهادِ والاسْتِشْهادِ.. قالَ لَهُمْ فيما قال:

«إنَّنى قد بِعْتُ نفسىَ للهِ عزَّوجَلَّ.. فلا أزالُ أجاهِدُ مَنْ كفَرَ باللهِ».

ثم أوْصَى بما يَجبُ أن يَفْعلُوهُ بعدَه، ولمَّا أذَّنَ المُؤَذِّنُ لِصَلاةِ الفَجْرِ قَامَ وأدَّى الصَّلاةَ، ثم قَبَّلَ أولادَهُ، ورَكِبَ جوادَه[٤]، وانطلقَ أمامَ الجَيْشِ، مُتَّجِهًا إلى «الزَّاب» وهى المدينةُ التى يُطلَقُ عليها اسمُ (قسَنْطِينةَ) اليومَ (بالجزائر).

وقبل أنْ يغادِرَ القيروانَ استخلفَ[٥] عليها (زُهَيْرَبنَ قيس البَلَوىَّ) فى خَمْسَةِ آلافٍ من الجُنْدِ.

❸ **حياةُ عقبة بينَ الجهادِ والدعوة:** رفَعَ (عُقْبةُ) شُعْلَةَ الإسلامِ التى أضَاءتْ من بَرْقَةَ حتى القيْرَوانِ مرةً أُخْرى، وتهيَّأَ لليومِ الموعودِ الذى يَتِمُّ فيه افتتاحُ إفريقيَّةَ، وتَعْلُو رايةُ اللهِ فيها.

لقد استُبْعِدَ من مَيْدَانِ الجهادِ سَبْعَ سنواتٍ، ودَّعَ خِلالَهَا العَقْدَ[٦] السَّادِسَ من عُمْرِهِ، ومعَ ذلك ظَلَّ مُتوقِّدَ الحماسَةِ لِخَوضِ المَعَارِكِ فى سَبيلِ اللهِ. إنه الآنَ فى الثانيةِ والستِّين من عمرهِ، وقد أمْضَى مُعْظَم حَياته؛ إمَّا رائدًا دينيًّا يُعلِّمُ النَّاسَ شئونَ دِينهِمْ، وإمَّا مجاهدًا فى سبيلِ اللهِ يفتَحُ المُدُنَ والأمْصارَ، ويُعْلِى كلمَةَ اللهِ فى الأرضِ.

① لَبِثَ:	أقام، مكث. المضاد: رحل.	④ الجواد:	الحصان. الجمع: الجياد.
② بِضْعَة:	تدلُّ على العددِ من ثلاثةٍ إلى تسعةٍ.	⑤ استخلف:	ولَّاه نائبًا عنه.
③ أُهْبَة:	وشك، قرب. الجمع: أُهَب.	⑥ العَقْد:	هو عشرُ سنواتٍ. الجمع: العقود.

٤ **شمسُ الإسلامِ.. لن تغيبَ أبدًا:** وحانَتْ [٧] منه نظرةٌ نَحْوَ المشرقِ، فوجَدَ الشَّمْسَ تتهادَى بأشِعَّتها الذهبية رُويدًا [٨] رُويْدًا وتَلُفُّ الكونَ فى غِلالَةٍ [٩] من النُّورِ. فقال يُحدِّثُ نفسَه: إننا نَحْمِلُ إلى العالَمِ شَمْسًا لا تَغِيب أبدًا... إنَّها القُرْآن.... شَمْسُ الإسْلامِ... شَمْسُ المثلِ العُليا والأخلاقِ الفاضلةِ، إنَّ هذه الشمسَ لا بدَّ أنْ تَسطعَ فى كلِّ مكانٍ، إنَّ لَيْلَ الوَثَنيَّةِ قد آذَنَ بالزَّوالِ.

٥ **(عُقبةُ) يَحثُّ الجيش على القتالِ:** ثم نَظَرَ إلى الضُّبَّاطِ المسلمِين الذينَ أمْسَكُوا بأعِنَّةِ [١٠] خُيولِهم، ووقفُوا فى مُقدِّمةِ الجيشِ، ينتظرونَ الإذْنَ لهم بالتَّحرُّكِ، وقالَ لهم:

لقد جِئْنا هذه الأرضَ، وكانَتْ تَموجُ [١١] بالظُّلمِ، وكان أهلُها يَرسُفُون [١٢] فى قيودِ الاسْتِعْبادِ البيزنطيِّ.. ويَبيعُون أولادَهُم لِيَدفعُوا الضرائبَ لسادةِ الرومانِ، فَحَرَّرْنا القبائِلَ مِنَ الحُكْمِ البيزنطيِّ، وجعَلْنا النَّاسَ سوَاسِيةً [١٣] فى الحقوقِ والوَاجِباتِ، وأدَّيْنا للفقيرِ حَقَّه من مال الغَنىِّ، وعوَّضْنَا الأُجَرَاءَ عن سنواتِ الظُّلمِ والإجْحافِ [١٤]، فأصبحَ الأجيرُ يأخُذُ أجْرَه قبل أن يجفَّ عَرَقُهُ، كما أمَرَنا الإسْلامُ.

٦ **وصيةُ عقبةَ لجنودِه:** ونحنُ يا مَعْشَرَ المسلمينَ عَلَى أبوابِ مَعارِكَ دَامِيةٍ.. فلنكنْ فيها أشِدَّاءَ على أعدائِنا، رحماءَ بِمنْ يُسَالموننا، وَيَدْخُلونَ فى دين الإسلامِ، انطلِقُوا على بَرَكَةِ اللهِ.

٧ حانت:	قَرُبت وحدَثَتْ.	١١ تموجُ:	تضطربُ أو تشتدُّ.
٨ رويدًا:	على مهلٍ. **المضاد:** على عَجَلٍ.	١٢ يرسُفونَ:	يمشونَ فيها ببطءٍ.
٩ غلالةُ:	ثوبٌ رقيقٌ. **الجمع:** غلائلُ.	١٣ سواسيةُ:	متساوونَ. **المضاد:** متفاوتونَ.
١٠ أعِنة:	**المفرد:** عِنانٌ: وهو سيرُ اللجام الذى تُمْسَكُ به الدابةُ.	١٤ الإجحاف:	الظلمُ الشديدُ وشدةُ الإضرارِ بهم. أو تكليفُهم ما لا يطيقونَ. **المضاد:** العدلُ.



١ لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟ (السويس - ٢٠٢٣)



ج ليعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب؛ حتى أصبح الجيش على أتم الاستعداد للفتح.

٢ بم أوصى عقبة أولاده فى الليلة التى حددها للفتح؟ وعن أى شىء حدثهم؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج
- أوصاهم بما يجب أن يفعلوه من بعده.
- حدثهم عن الجهاد والاستشهاد.

٣ ما المدينة التى اتجه إليها عقبة بعد بناء القيروان؟ وماذا تُسمَّى اليوم؟

ج كان متجهًا إلى «الزاب»، وتسمى اليوم «قسنطينة» بالجزائر.

٤ من الذى استخلفه عقبة على القيروان قبل الانطلاق للفتح؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج استخلف عقبة على القيروان «زهير بن قيس البلوى» فى خمسة آلاف من الجند.

٥ كم عامًا استُبعد عقبة عن الجهاد؟ وهل أثر ذلك فيه؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج سبع سنوات، لا.. لم يؤثر ذلك فى عقبة، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك فى سبيل الله.

٦ فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج قضى عقبة معظم حياته إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا فى سبيل الله يفتح المدن والأمصار.

٧ حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هى؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

٨ قارن بين الحكم الإسلامى والحكم البيزنطى. (قنا - ٢٠٢٣)

ج • كان الحكم البيزنطى ظالمًا؛ حيث نشر الظلم فى البلاد، واستعبد الناس وقيدهم، وجعلهم يبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان.

• أما الحكم الإسلامى فقد محا مظاهر الاستعباد بأن حرر القبائل من الحكم البيزنطى، وجعل الناس سواسية فى الحقوق والواجبات، وأدى للفقير حقه من مال الغنى، وعوَّض الأُجَراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.

٩ بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم ويدخلون فى الإسلام.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



(أ) تربية الأبناء على حب الجهاد.

(ب) الإعداد والتخطيط الجيد للمعارك قبل خوضها.

(جـ) الحرص على نشر الحضارة والعدل والمساواة، وهداية الناس، ومنع الظلم عن الضعفاء.





على الفصل الثانى عشر












مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ) حدث عقبة أولاده قبل رحيله لبدء الفتح عن ....

(العلم والعمل - الجهاد والاستشهاد - الاتحاد والتعاون - المحبة والتسامح) (الجيزة - ٢٠٢٣)

ب) عندما انطلق عقبة لفتح «الزاب» كان عمره .... عامًا.

(٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣) (السويس - ٢٠٢٣)

جـ) أعاد عقبة تنظيم الجيش فى أثناء إقامته فى مدينة ....

(الزاب - طنجة - القيروان - برقة) (مطروح - ٢٠٢٣)

د) شعر البربر تحت الحكم البيزنطى بـ.................... .

(الظلم - الاستبداد - المعاناة - جميع ما سبق) (أسيوط - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) حرر الفتح الإسلامى البربر من الاستعباد البيزنطى. ( ) (قنا - ٢٠٢٣)

ب) عاد عقبة إلى الجهاد وهو فى سن السابعة والستين. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

جـ) جعل الإسلام الناس سواسية فى الحقوق والواجبات. ( ) (الجيزة - ٢٠٢٣)

د) أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم. ( ) (أسوان - ٢٠٢٣)

٣ من يكون ...؟

أ) سهر عقبة معهم ليلة خروجه للجهاد. ....

ب) حررهم عقبة من الحكم البيزنطى وجعلهم سواسية فى الحقوق والواجبات. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ) استخلف عقبة على مدينة «القيروان» .... (دمياط - ٢٠٢٣)

ب) قضى عقبة معظم حياته إما .... يعلم الناس أمور دينهم، وإما .... (السويس - ٢٠٢٣)

جـ) استبعد عقبة عن ميدان الجهاد .... سنوات. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

د) كانت بلاد إفريقية قبل الفتح الإسلامى تحت الحكم .... (المنيا - ٢٠٢٣)

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ بم أوصى عقبة جنوده قبل فتح إفريقية؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ب كيف صور عقبة حال البربر تحت الحكم البيزنطى؟ (بنى سويف - ٢٠٢٣)

جـ كيف أمضى عقبة معظم حياته؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

د فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

هـ متى تحرك (عقبة) للفتح؟ وإلى أين اتجه؟

و صف حال البربر فى ظل حكم الإسلام.

ز اذكر ثلاثة أسس يختلف فيها الحكم الإسلامى عن الحكم البيزنطى للبربر.

تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١٢

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مدينة الزاب يُطلق عليها اسم .... اليوم بالجزائر.

(وهران - قسنطينة - القسطنطينية - قمونية)

ب جلوس عقبة وسط ضباطه وجنوده .... ملك (فزان).

(أرعب - طمأن - أدهش - أضحك)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ قبيلة (ودان) هى القبيلة التى افتتحها (بسر بن أرطأة) وارتدت عن الإسلام. ( )

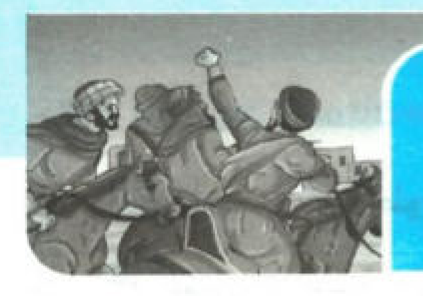
ب ارتكب ملك (ودان) مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ عند مغادرة عقبة وجيشه القيروان فعل ما لم يكن يفعله عند مغادرته لأى مدينة يفتحها.

وضح ذلك، معللًا لما تقول. ....

ب فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ ....



ذاكر

الفصل ١٣

مَعْرَكَةُ المَصِيرِ

شاهد الفيديو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل زحف عقبة إلى مدينة «الزاب» التى احتشد سكانها عند «وادى سهر»، حيث كان تصورهم لهذه المعركة بالغًا؛ فحشدوا كل قواهم لمدافعة المسلمين. لكن عقبة ألقى فى جنوده كلمة هزت مشاعرهم، انطلقوا على إثرها إلى «أدنة»؛ فأصيب الأعداء بالرعب، ثم التحم الجيشان، فأظهر المسلمون كل مهاراتهم الحربية، وتقهقر الأعداء وفروا هاربين، وانتهت مقاومتهم، وغنم عقبة مغانم كثيرة، وأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا.

عرض الأحداث

١ الزحفُ إلى أدنَةَ واستعدادُ سكانِها للمواجهة: إنَّ «الزابَ»(*) عَلَى بُعْدِ أميالٍ من جَيْشِ عُقبةَ، وإنَّ سُكَّانَ «أدنَةَ» عاصِمَةِ «الزابِ» قد عَلِمُوا بِزَحْفِ عُقبةَ، فقرَّروا أن يُدافِعُوا عن مَدِينَتِهم إلى آخِرِ جنديٍّ منهم.

احْتَشَدوا خارجَ (أدنَةَ) فى مكانٍ اسمُهُ: «وادى سَهَر»، وكانوا يُعَدُّون بعشراتِ الآلافِ، وقد قَسَّمُوا كتائِبَ، يقودُ كلًّا مِنْهَا ضابطٌ من خِيرةِ الضُّبَّاطِ فى الرُّوم والبربرِ.

إنهُمْ يَعْلمونَ خُطُورَةَ هذِه المعركةِ.. إمَّا أنْ يثْأرُوا من المسلِمِينَ، ويقضُوا عليهم، وإما أن تضيعَ المَنطقةُ من أيدِيهمْ إلى الأبدِ..

كان تَصَوُّرُهُم لهذِه المعركةِ بالغًا، مما جَعَلَهُمْ يَحْشُدون كلَّ رِجَالِهِمْ تقريبًا. ويَحْشُدون فى نَفْسِ الوقتِ جيشًا من النِّساء لتشجيعِ الرجالِ على مُنازَلَةِ المسلمين وشَدِّ عَزَائِمِهِمْ فى هذا الوقْتِ الرَّهيبِ.

وكانَ عُقْبةُ فى الجانبِ الآخرِ يَعْلَمُ أنَّ هذه المعركَةَ ستُحدِّدُ مستقبلَ جِهَادِ المسلمينَ فى المِنْطَقَةِ، فألقَى فى المجاهِدِينَ كلمةً تَنْبِضُ بالإيمانِ(١) والعقيدةِ، وتتألَّقُ بالعزيمةِ والبأسِ.

(١) تنبض بالإيمان: المراد: تحسّ وتشعرُ بالإيمانِ.

(*) (الزَّاب): أراضٍ وجبالٌ فى الجزائرِ على حدودِ الصحراءِ الكُبرى.

❷ **عُقبةُ يُشعِلُ الحماسةَ فى المسلمِينَ:** قال للْجَيشِ المتأهِّبِ لِلقاءِ الرومِ والبربرِ عند مدينةِ «أدنَة»:

«لقد نصرَ الله المسلمِينَ بِبَدْرٍ، وكانوا قِلةً فى العَدَدِ والعتَادِ[٢]، وهَزَمَ المشركينَ رغْم أنَّهُم كانُوا يَفوقُون المسلمينَ عَددًا وعُدَّةً. كما أن الله نَصَرَ المسلمينَ فى معركةِ «اليَرْمُوك»[٣]، وكانَ جيْش المسلمينَ ضئيلًا إذا قُورِنَ بجيشِ الأعداءِ، فاصبروا وَصابِرُوا، ولا تُرْهِبْكُمْ كَثْرةُ أعدائِكُمْ.

إننا جِئْنَا هذه الأرضَ، ونحن لا نَزيدُ على عَشراتٍ من الرِّجالِ، ثم خُضْنَا عَشَراتِ المعارِكِ أمام عَدُوٍّ يفوقُنا أضعافًا مُضاعفةً. ومع هذا كتَب الله لنا النَّصْرَ، وأنزل الهزيمةَ بالأعداءِ، وأصبحْنا – بحَمْدِ الله – جيشًا يَهُزُّ البلاطَ البيزنطىَّ فى القُسْطنطينيَّةِ، ويُرَوِّعُ[٤] ما بَقِىَ من بَطارِقة[٥] الرُّومِ».

هَزَّت هذه الكلماتُ المشرقةُ مشاعرَ المسلمين فجرَّدوا أسْلِحَتَهُمْ، وانطَلَقُوا وراءَ القائِدِ الكَبيرِ صَوْبَ مَدينةِ «أدنَةَ».

❸ **إصابةُ الأعداءِ بالرعبِ والخوفِ:** كانَ الرومُ والبربرُ قد عَسْكَروا على بُعْدِ أميالٍ من المَدينةِ، مُنتظرينَ الجَيْشَ الإسلامىَّ، وكلُّهم إصْرارٌ وتصميمٌ على خَوْضِ معركةٍ عنيفةٍ.

وَبيْنَما هُمْ فى مُعسْكَرِهِمْ إذا بِهِمْ يَلْمَحونَ غُبارَ الجيشِ الإسْلامىِّ يَسُدُّ الأفُقَ من بعيدٍ، ويُبْصرون بريقَ الأسْلِحَةِ يتوهَّجُ فى الفَضاءِ، فطافَ بخَلَدِهِم[٦] ما جَرَى للرُّومِ والبربرِ على أيْدِى المسلمينَ، فَتَزَعْزَعَتْ ثِقَتُهمْ فى أنفسِهم، وبدأتْ حماستُهُمْ تَفْتُرُ[٧] شيئًا فشيئًا.. وأدركَ الضباطُ أن الجنودَ أصابهُمُ الفزعُ والرعبُ.. فَرَاحُوا يَبُثُّونَ فيهم الحَمِيَّةَ[٨]، ويُشجعونَهُمْ على قِتَالِ المُسْلِمينَ.

❹ **صَيْحَاتُ التشجيعِ من نساءِ العدوِّ:** تسلَّلَ فريقٌ من الضباطِ الرُّومِ ناحيةَ النساءِ، وأمَرُوهُنَّ أن يُنادِينَ فى الجُنودِ بالتَّحفُّزِ[٩]، وعَلَى الفَوْرِ تعالَتْ صيحاتُ التَّشْجِيع من النساءِ أن: تَقَدَّموا يا جُنودَنا.. يا رجالَنا.. يا حُماتَنا.. دافِعُوا عنْ أرضِكُمْ.. عَنْ عِرْضِكمْ[١٠].. عن أمْوالِكُمْ.. لا تَكونوا لُقْمةً سائغةً[١١] للمسلمين.

② العَتادُ:	أسلحةُ الحربِ وغيرُها. الجمع: الأعتدة.	⑦ تَفْتُر:	تضعُف. المضاد: تَقْوَى.
③ اليرموكُ:	نهرٌ بالشام. وكانتِ المعركةُ سنةَ ١٥ هـ بقيادةِ خالدِ بنِ الوليدِ ﷺ.	⑧ الحَمِيَّةُ:	الأنفةُ؛ أى العزةُ. المضاد: الخُنوعُ.
④ يروِّعُ:	يفزعُ ويخوِّفُ. المضاد: يُطَمْئِنُ.	⑨ التحفز:	الاستعدادُ.
⑤ بَطارِقة:	المفرد: بِطريقٌ، وهو القائدُ من قوادِ الرومِ.	⑩ العِرضُ:	الشرفُ وكلُّ ما تجبُ المحافظةُ عليهِ والدفاعُ عنه.
⑥ خلدهم:	الخَلَدُ: البالُ والنفسُ.	⑪ سائغةٌ:	سهلةٌ. الجمع: سوائغُ، سائغاتٌ.

٥ **شجاعةُ عُقْبةَ والمجاهِدين حَقَّقتْ لهمُ النصرَ:** التَحَم الجيشانِ[١٢] فى قتالٍ دَامٍ مريرٍ.. وقد أظْهَر عُقْبةُ فى هذِه المعركةِ من البَسَالةِ والجُرأةِ ما خلَع قُلوبَ[١٣] أعدائِهِ من الرُّعْبِ.

وأبدَى المُجاهدونَ المسلمونَ فى هَذا اليَوْمِ كلَّ مَهارتِهم الحربيَّةِ، وكلَّ ما عرَفوه من فُنونِ القتالِ، حتى تَقهْقَر الأعداءُ[١٤]، وفرُّوا هاربينَ إلى مَدينَتِهِمْ، تُشَيِّعُهُمْ صَرخاتُ النِّساءِ، ووَرَاءَهم خيلُ المسلمين، وجُنْدُ اللهِ يَرمُونَهُمْ بالموتِ، ويُلْحِقُون بِهم الدَّمارَ.

٦ **الطريقُ مفتوحٌ إلى طنجةَ:** غَنِمَ عُقْبةُ وجيشُهُ من هذهِ المعركةِ مغانِمَ كثيرةً.. وأنْهَى مقاومةَ البيزنطيِّينَ تمامًا، واطمأن قلبُه إلى أنَّ فَتْحَ البلادِ الواقِعةِ فى طريقهِ حتى طنجةَ(*) أصبحَ أمرًا ميسُورًا.

طَلبَ إلى جَيْشهِ أنْ يَأخذَ قِسْطًا[١٥] من الرَّاحَةِ قبل أن يسْتَأنفَ[١٦] السيرَ إلى طَنْجةَ، ولم تكن الراحَةُ بالنسبةِ لعُقْبةَ إلا أداءَ الصَّلاةِ؛ شُكرًا للهِ على ما منَحَهُ من نِعْمةِ النصرِ.

(١٢) التحَم الجيشانِ:	اشتبَكا واختلَطا.	(١٥) القِسْط:	النصيبُ أو الحصةُ، الجمع: الأقساط.
(١٣) خلَعَ القلوبَ:	المراد: جعَلها تضطربُ وتَفْزَعُ.		
(١٤) تقَهْقَر الأعداءُ:	المراد: تراجَعوا إلى الخلفِ مهزومينَ.	(١٦) يستأنفُ:	يبدأُ ويواصلُ. المضاد: يتوقفُ.

(*) طَنْجَةُ: مدينةٌ مغربيةٌ تقعُ على ساحلِ البحرِ المتوسطِ عندَ التقائِه بالمحيطِ الأطلسىِّ فى مواجهةِ جبلِ طارقٍ.



الفصل ١٣



١ ماذا قرر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة إليهم؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.

٢ كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج احتشدوا خارج مدينتهم فى مكان اسمه (وادى سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف، وقسموا أنفسهم إلى كتائب يقود كلًّا منها ضابط من خيرة الضباط فى الروم والبربر، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على مقاتلة الأعداء.

٣ على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج يدل على إدراكهم أن المعركة معركة مصير؛ سيترتب عليها إمَّا الحفاظ على المنطقة وإمَّا ضياعها من أيديهم.

٤ علل: كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التى ستقع بينهما تصورًا بالغًا. (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج
- سكان «أدنة»: كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا لأنفسهم ويقضوا على المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.
- عقبة: كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة.

٥ لماذا حشد أهل «أدنة» جيشًا من النساء؟ (البحر الأحمر - ٢٠٢٣)

ج لكى يشجعن الرجال على قتال المسلمين ويشددن من عزائمهم فى هذا الوقت الرهيب.

٦ كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامى قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟ (بورسعيد - ٢٠٢٣)

ج ألقى فى المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان والعقيدة، وذكَّرهم فيها بانتصارات المسلمين فى «بدر» و«اليرموك» برغم قلة المسلمين فى العدد والعتاد، وذكرهم بأنهم خاضوا عشرات المعارك أمام أعداءٍ يفوقونهم عددًا، ومع ذلك كتب الله النصر للمسلمين.

٧ ماذا طلب عقبة إلى جنوده قبل معركة المصير؟

ج طلب إليهم الصبر وعدم الخوف من كثرة الأعداء.

٨ ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟ (أسوان - ٢٠٢٣)

ج هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعرهم فجردوا أسلحتهم وانطلقوا وراء عقبة صوب مدينة «أدنة».

٩ لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لأنهم لمحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج فى الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدى المسلمين؛ فتزعزعت ثقتهم فى أنفسهم، وبدأت حماستهم تضعف.

١٠ ماذا فعل ضباط الروم فى معركة «أدنة» لإعادة ثقة الجنود بأنفسهم؟

ج تسلل فريق منهم ناحية النساء، وأمروهن أن ينادين بتحفيز الجنود على القتال.

١١ علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير. (البحيرة - ٢٠٢٣)

ج لأنها ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة، وهزيمة الأعداء تعنى ضياع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

١٢ أظهر عقبة والمجاهدون فى معركة «أدنة» بسالة وجرأة أدهشت الأعداء. وضح ذلك. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ج
- أظهر عقبة فى هذه المعركة من البسالة والجرأة ما خلع قلوب أعدائه من الرعب.
- أظهر المجاهدون المسلمون كل مهاراتهم الحربية، وكل ما عرفوه من فنون القتال.

١٣ ماذا فعل الأعداء بعد هذا القتال المرير فى معركة «أدنة»؟ (دمياط - ٢٠٢٣)

ج تقهقروا وفروا هاربين إلى مدينتهم تشيعهم صرخات النساء، ووراءهم خيل المسلمين، والجنود يرمونهم بالموت ويلحقون بهم الدمار.

١٤ اذكر بعض النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة». (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج
- غنم عقبة وجيشه مغانم كثيرة. - انتهت مقاومة البيزنطيين تمامًا.
- اطمأن قلب عقبة إلى أن فتح البلاد الواقعة فى طريقه حتى طنجة أصبح أمرًا ميسورًا.

١٥ ما الذى طلبه عقبة إلى جيشه بعد معركة المصير؟ ولماذا؟

ج طلب إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة؛ لكى يستطيع أن يستأنف السير إلى طنجة.

١٦ كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة؟

ج كانت الراحة لعقبة فى أداء الصلاة؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر. (ب) شكر الله على نعمه.

(جـ) عدم الرهبة من كثرة الأعداء، مع الإيمان بالله.

(د) تقدير المواقف وإعطاءها حجمها المناسب.



على الفصـل الثالث عشر



حـل أكثـر



التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ كانت الراحة لعقبة فى .... (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة) (القاهرة - ٢٠٢٣)

ب توجه المسلمون بعد معركة أدنة لفتح ....(تيهرت - القيروان - فزان - طنجة) (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

جـ أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة «أدنة» ....(شاقًا - ميسورًا - ملتويًا) (أسيوط - ٢٠٢٣)

د أمر عقبة جنده بعد معركة أدنة بـ.........................

(القبض على زعمائها - جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استكمال الفتوحات) (بنى سويف - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٣)

ب كانت المعركة مصيرية تحدد مستقبل الجهاد فى المنطقة. ( ) (سوهاج - ٢٠٢٣)

جـ عندما رأى أهل أدنة غبار المسلمين وسيوفهم تذكروا هزائمهم السابقة. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

د طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. ( ) (السويس - ٢٠٢٣)

٣ من يكون ...؟

أ قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم. ....

ب أظهروا فى معركة الزاب كل مهاراتهم الحربية وفنون القتال. ....

جـ أراضٍ وجبال فى الجزائر على حدود الصحراء الكبرى. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطى فى ....

ب بعد معركة الزاب أصبح الطريق إلى .... أمرًا ميسورًا.

جـ من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير .... و........ و........ (جنوب سيناء - ٢٠٢٣)

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامى يسد الأفق. ما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ب كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بين المسلمين وبينهم. وضح ذلك. (الأقصر - ٢٠٢٣)

جـ ما الخطة التى وضعها سكان (أدنة) لمواجهة جيش (عقبة)؟ ولماذا؟

د ماذا فعل الضباط ليعيدوا ثقة الجنود فى أنفسهم؟ وهل نجحوا فى ذلك؟ علل لما تقول.

هـ علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير. (الدقهلية - ٢٠٢٣)

و على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟

ز لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ح اذكر بعض النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة (أدنة). (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كان دور النساء فى معركة (الزاب): .... (طبيًا - دفاعيًا - تشجيعيًا - تنظيميًا)

ب ملك (ودان) كان رجلًا مترفًا يتمتع بكل لذات الحضارة: ....

(الرومانية - اليونانية - الإغريقية - الفارسية)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ قرر أهل الزاب تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة. ( )

ب أصبح عقبة بن نافع واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ كم عدد الجيش الذى أمد به الخليفة عقبة لفتح إفريقية؟ وماذا وجد عند وصوله إلى برقة؟ ....

ب ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة (أدنة)؟ ....



ذاكر
الفصل ١٤

الزحف على «طنجة»



شاهد الفيديو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل فتح عقبة لمدينة «تيهرت» التى تقع فى طريقه إلى «طنجة» بعد حصاره لها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع، ثم إعلان البلاد التى مربها التسليم، حتى وصل إلى «طنجة» فاستقبله ملكها بترحيب؛ لأنه لا يضمر شرًّا للمسلمين؛ وبذلك أصبحت البلاد من «برقة» إلى «طنجة» خاضعة للإسلام، ثم فكر عقبة فى فتح الأندلس فنصحه «يليان» بعدم الاشتباك مع «القوط» والاتجاه إلى السوس الأقصى والسوس الأدنى.

عرض الأحداث

❶ **حِصارُ (تيهرت) وتسليمُها للمسلمينَ:** بعدَ أن اسْتَراحَ المُجاهِدُون يومًا وبعضَ يَوْمٍ نَادَى فيهم عُقْبَةُ بالرَّحيلِ فانطَلقُوا تِجاهَ «طَنْجَة». وكانتْ شُعلةُ الحماسةِ قد بَلَغَتْ أقصَى اتِّقادِها[1] فى نُفُوسِهِمْ، ولكنَّهُمْ قبلَ أن يَبْلُغُوا «طنجةَ» وجدُوا فى طَريقِهِمْ مدينةَ (تيهرت)[*]، وكانتْ إحدى المُدنِ الحَصينةِ فى عَهْدِ الرُّوم، فخَشِى أهلُها أن يخْرُجُوا لِقِتَال المسلمينَ، فَيَلْقَوا نفسَ المصيرِ الذى لاقاهُ أهلُ المدنِ الأُخرى، وكانُوا أشدَّ مِنهم قوةً وبأسًا؛ لذلك قرَّروا أن يَعْتَصِموا بِمدينَتِهم، ويُحاربُوا المسلِمينَ من وراءِ الأسْوارِ.

عندَما وصَلَ عُقْبَةُ إلى هذِه المدينةِ وجدَها مُغلَقةَ الأبوابِ.. وسَمِعَ صَوْتَ الجُنْد من خَلْفِ الأسوارِ يُحَذِّرون أنفُسَهُمْ من حَرْبِ المسْلِمِينَ.

أدركَ عُقْبَةُ فى هذه اللَّحْظَةِ أن الرُّومَ والبربرَ لا قِبَلَ لَهُمْ بملاقاتِه فى هذه المِنْطَقَةِ.. وأن اللهَ الذى أتمَّ عليه نِعْمتَه بالنصرِ قذَفَ الرُّعبَ فى قلوبِ أعدائِه[2]، فَحاصرَ المدينةَ بِضْعَةَ أيامٍ حتى اضْطُرَّ مَلِكَهَا إلى إعْلانِ التَّسْلِيمِ، ودَفْعِ ما يَطْلُبُه المسلمون من ضريبةِ الدفاعِ.

❷ **عقبةُ يواصلُ الجهادَ ونشرَ الإسلامِ:** تَسلَّمَ (عُقْبةُ) الضريبةَ من ملكِ «تيهرت» ونظرَ إلى السَّماءِ وقالَ: اللهُمَّ إنَّك تَعْلَمُ أنِّى أجاهدُ فى سَبِيلكَ؛ فأعِنِّى على مُواصَلَةِ الجِهَادِ. ثُمَّ أمرَ الجيشَ بالانْطِلاقِ إلى طَنْجَةَ.

(١) **أقصَى اتقادِها:** غايةُ اشتعالِها.　(٢) **قذفَ الرعبَ فى قلوبِ أعدائِه:** أى ملأهم بالخوفِ.

(*) **تيهرت:** إحدَى مدنِ الجزائرِ.

وكانَتْ كلُّ البلادِ التى سَيمُرُّ بها قَدْ دخَلَ أهلُها الإسلامَ، فما إن عَلِمُوا بِتَقدُّمِ (عُقْبَةَ) حتى خَرجُوا مُهلِّلِين [٣] مُكبِّرِينَ يُحَيُّونَ القائِدَ العربىَّ، ويُزَوِّدون جَيْشَهُ بما شاءَ من الماءِ والطَّعامِ والأَسْلِحَة.. وفضْلًا عن ذلكَ تَطَوَّعَ عددٌ كبيرٌ من أهْلِ هذه البِلادِ للانضِمامِ إلى جَيشِ عُقْبَةَ للجهادِ فى سبيلِ اللهِ.

❸ **ترحيبُ ملكِ «طنجة» بعُقْبة وموافقته على مطالبِ المسلمين:** أما طَنْجةُ التى كانَ (عُقبةُ) وجيشُهُ على بُعْدِ أميالٍ منها، فقد خَرَجَ مَلِكُها، واسمُهُ (يِلْيانُ الغمارىُّ) فى جمعٍ من رِجالِهِ، لاستِقْبالِ القائِدِ العربىِّ، والتَّرحيبِ به.. لأنَّ هذا الملكَ كانَ لا يُضْمِرُ [٤] شرًّا للمسلمينَ.. ولا يُناصِبهُم [٥] العَدَاءَ.

وفى قصْرِهِ المُطِلِّ على البَحْرِ.. استضاف عُقْبةَ وعددًا من ضُبَّاطِهِ، وقدَّمَ لَهُمْ هدَايا نفيسةً.. وأعْلَنَ موافَقَتَهُ على كلِّ مَطَالِبِ المسلمينَ.

قرأ عُقْبةُ فى نَفسِهِ قولَ الله تعالى: ﴿وَإِن جَنَحُوا۟ لِلسَّلْمِ فَٱجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ﴾ [٦].

ثمَّ الْتفَتَ إلى «يِلْيان» وقالَ له:

– إن البِلادَ الواقِعةَ من (بَرْقَةَ إلى طَنْجَةَ) أصْبَحَتْ خاضعةً لِحُكمِ الإسْلامِ، وإن تَفْكِيرى الآنَ مُتَّجِهٌ إلى فتحِ الأنْدَلُسِ (*)، وجعْلِهَا دولةً واحدةً معَ المغربِ.

❹ **ملكُ «طنجة» ينصحُ عُقْبةَ بفتحِ السُّوس:** قالَ له «يِلْيان»: إننى أنصَحُكَ بِعَدمِ الاشْتِبَاكِ مع القُوطِ (**)؛ لأنَّ قُوَّاتِهمْ تفوقُ قُواتِك آلافَ المرَّاتِ.. وإنْ كُنْتَ تُرِيدُ مواصَلَةَ فتوحاتِكَ، فأنْصَحُكَ بفتحِ السُّوسِ الأقْصَى والأدنَى (***).. إنَّ سُكَّانَ هذه البلادِ من البَرْبَر.. وأنتَ قد خَبَرْتَ [٧] البربرَ فى كلِّ حُروبِك، وتَعْلَمُ كيفَ تَنْتصرُ عَلَيْهم.

٣ مهلِّلين:	قائلينَ: لا إلهَ إلا اللهُ.	٦ جنَحوا:	مَالُوا. والسَّلْمُ: السلامُ – الإسلامُ. سورة الأنفال من الآية (٦١).
٤ يُضمِرُ:	يُخفِى. المضاد: يُظهِرُ.		
٥ لا يناصبُهم:	لا يُظهِرُ لهم.	٧ خبَرت:	عرفتَهم على حقيقتِهم.

(*) الأندلس: هى الآنَ إسبانيا والبرتغالُ.

(**) القُوطُ: الشعبُ الذى احتلَّ جنوبَ أوربا الشرقىَّ.

(***) السُّوسُ: منطقةٌ تقعُ فى الجنوبِ الغربىِّ من طنجةَ، بعضُها فى (موريتانيا) الآنَ، والأقصَى: الأبعدُ، والأدنَى: الأقربُ.





١ كيف كان حال المجاهدين المسلمين وهم فى طريقهم إلى طنجة؟

ج كانت شعلة الجهاد قد بلغت أقصى اتقادها فى نفوسهم.

٢ ما المدينة التى وجدها المجاهدون فى طريقهم إلى طنجة؟ (الأقصر - ٢٠٢٣)

ج مدينة «تيهرت»؛ إحدى المدن الحصينة فى عهد الروم.

٣ لماذا خشى أهل مدينة «تيهرت» الخروج لقتال المسلمين؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج حتى لا يلقوا نفس المصير الذى لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوةً وبأسًا.

٤ خشى أهل (تيهرت) أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا فعلوا؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج قرروا الاعتصام بمدينتهم ومحاربة المسلمين من وراء الأسوار.

٥ كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ وماذا أدرك حينها؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج
- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.
- أدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على ملاقاته فى هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب فى قلوب أعدائه.

٦ كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج حاصرها بضعة أيام، حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٧ ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟ (الأقصر - ٢٠٢٣)

ج اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

٨ ما الذى قاله عقبة بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك تيهرت؟ وبم أمر؟

ج
- قال عقبة: «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك؛ فأعنِّى على مواصلة الجهاد».
- أمر جيشه بالانطلاق إلى طنجة.

٩ كيف تصرف أهل البلاد التى مر بها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج خرجوا مهللين مكبرين يحيون عقبة، ويزودون الجيش بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، وتطوع عدد كبير منهم للانضمام إلى جيش عقبة للجهاد فى سبيل الله. ويدل ذلك على حبهم لعقبة وانطباعهم عن الإسلام بأنه دين العدل والمعاملة الحسنة.

١٠ ما اسم ملك طنجة؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج • ملك طنجة هو «يليان الغمارى».

• استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعددًا من ضباطه فى قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١١ لِمَ أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟ (السويس - ٢٠٢٣)

ج لأنه كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء.

١٢ فيم فكر عقبة؟ وبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

ج • فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.

• نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيرًا بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

١٣ بم تصف موقف ملك طنجة مع المسلمين؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج موقف نبيل يدل على الكرم والأمانة فى النصيحة.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) ارتفاع الروح المعنوية من أسلحة النصر.

(ب) الله يرعى المجاهدين فى سبيله بإلقاء الرعب فى قلوب أعدائهم.

(جـ) إقرار الصلح والسلم إذا وجدنا الأعداء راغبين فى ذلك.

(د) عدم التفرقة بين الأجناس والشعوب.



على الفصل الرابع عشر





مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ) استراح المجاهدون بعد معركة «الزاب» ثم رحلوا إلى .... (مكة - طنجة - برقة - أدنة)

ب) حاصر عقبة مدينة «تيهرت» .... (شهرًا - يومين - بضعة أيام - أحد عشر يومًا)

جـ) سكن .... بلاد الأندلس وسيطروا عليها. (البربر - العرب - الروم - القوط)

د) وجد المسلمون فى طريقهم إلى طنجة مدينة .... (أدنة - وليلى - تيهرت - تهودة)

هـ) فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ حتى يجعلها دولة واحدة مع ....

(ليبيا - المغرب - مصر - الجزائر) (مطروح - ٢٠٢٣)

و) استقبل .... عقبة وجنوده بالترحيب.

(كسيلة بن لمزم - يليان الغمارى - زهير بن قيس - جرجير)

ز) نصح ملك طنجة عقبة بـ: ....

(البقاء فى طنجة - إيقاف الفتوحات - فتح الأندلس - فتح السوس)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) كانت مدينة «تيهرت» من المدن الحصينة فى عهد الروم. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٣)

ب) نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ( ) (المنوفية - ٢٠٢٣)

جـ) أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. ( ) (أسيوط - ٢٠٢٣)

د) استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه فى قصره، وقدم الهدايا النفيسة لهم. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)

٣ من يكون ...؟

أ) اضطر للتسليم ودفع ضريبة الدفاع بعدما حاصر عقبة مدينته بضعة أيام. ....

ب) ملك لا يضمر شرًا للمسلمين، ولا يناصبهم العداء. ....

جـ) استضافه ملك طنجة، وقدم له الهدايا النفيسة. ....

د) ملك عظيم الشأن نصح عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ نصح يليان عقبة بعدم مواجهة ....؛ لأن قوتهم عظيمة. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ب ملك طنجة اسمه .... (شمال سيناء - ٢٠٢٣)

جـ بعد فتح طنجة أصبحت البلاد من .... إلى .... خاضعة لحكم الإسلام.

د تقع مدينة «تيهرت» الآن فى ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ كيف وجد عقبة مدينة (تيهرت)؟ وماذا فعل بأهلها؟

ب فكر عقبة فى فتح الأندلس، فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

جـ كيف أكرم ملك طنجة عقبة وجنوده؟

د ما أثر انتصارات (عقبة) على البلاد التى سيمر بها؟ وماذا قدمت هذه البلاد لعقبة وجيشه؟

هـ لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

و بماذا تصف موقف الملك يليان من عقبة؟

تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ فتح المسلمون فى طريقهم إلى (طنجة) مدينة ....

(سبيطلة - أدنة - تيهرت - السوس)

ب استخلف (عقبة) على القيروان (زهير بن قيس) فى .... آلاف من الجند.

(أربعة - خمسة - ثلاثة - سبعة)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

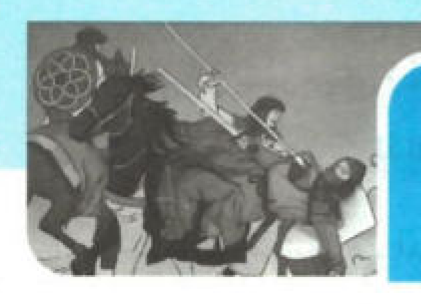
أ عاد عقبة إلى الجهاد وهو فى سن السابعة و الستين. ( )

ب يعرف سكان كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى باسم (القوط). ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ كيف وجد ملك (فزان) هيئة (عقبة) عندما وصل لخيمته؟ و علام يدل ذلك؟ ....

ب لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟ ....



ذاكر
الفصل ١٥


شاهد الفيديو

فَتْحُ «السُّوسِ»

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى حتى وصل إلى مدينة «وليلى» التى رفض أهلها دعوة عقبة للإسلام وصمموا على قتاله إعجابًا منهم بكثرتهم، لكنه هزمهم هزيمة ساحقة، وبعدها اتجه إلى السوس الأقصى؛ ليكمل عقد انتصاراته فأذاق أهلها أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم، ثم استولى على المدينة، وبذلك أسقط عقبة وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

عرض الأحداث

❶ **فتحُ السُّوسِ الأدنَى:** سَكَتَ (عُقْبةُ) هُنَيْهةً بدَا عليه خِلالَها(١) أنه اقْتَنَعَ بِكَلامِ «يُلْيان».. وفِعْلًا أمرَ جَيْشَهُ بالتوجُّهِ إلى السُّوسِ الأدْنَى.

انْطَلَقَ الجيشُ الإسْلامىُّ، يتقدَّمُه عُقْبةُ القائدُ المُظَفَّر، حتى وَصلَ إلى مَشارِفِ مدينةِ(٢) «وَلِيلَى»، وهِى تقَعُ فى غَرْبِ «فاس» الشَّمالى، وتُسمَّى اليوم قَصْرَ فِرْعونَ. أرْسلَ (عُقْبةُ) مَنْ يدعُو أهْلَ المدينةِ إلى الإسْلامِ، ولكنَّهمْ رَفَضُوا، وصَمَّمُوا على قتالِهِ، وكانُوا من الكثرة بِحيث لا يتوقعون الهَزيمةَ أبدًا.

لكنْ متَى كانت الكثرةُ تَغْلِبُ جيوشَ المُسْلِمينَ؟ إنَّ الجيوشَ التى هَزَمها عُقْبةُ تزيدُ على جَيْشهِ آلافَ المرَّاتِ؛ ولهذَا ما لبِثَ عُقْبةُ بعد عَوْدَةِ رَسُولِهِ، حَاملًا رَفْضَ البربرِ دُخُولَ الإسْلامِ، أن أمرَ باقتحامِ المدينةِ، وسَرْعان ما هجمَ عليها المسلمونَ، واشْتبكُوا مع البربرِ فى معركةٍ استمرتْ بِضْعَ ساعاتٍ، فرَّ بعدَها البربرُ مهزومين.

❷ **فتحُ السُّوسِ الأقصَى:** كانَ مِنَ الطبيعىِّ، وقد هزَمَ (عُقْبةُ) البربرَ فى السُّوس الأدنَى هزيمةً ساحِقةً(٣) وَغَنِمَ منهم مَغانِمَ عديدةً، أن يتجهَ إلى السُّوس الأقصَى، لِيُكَمِّلَ عِقْدَ(٤) انتصاراتِه فى المِنْطَقَةِ، ويَرْفَعَ عليها رايَةَ الإسْلَامِ.

(١) خلالَها:	أثناءَها.	(٤) عِقد:	وسط وأجمل انتصاراته. **المعنى:** (ليكمل عِقدَ انتصاراتِه): أى يحقق النصرَ النهائىَّ على المنطقة.
(٢) مشارفُ المدينة:	حدودُها القريبةُ. **المفرد:** مَشْرَفٌ.		
(٣) ساحقة:	لم تُبقِ شيئًا. **الجمع:** سواحقُ، ساحقاتٌ.		

لم يكُنْ سَيْرُ جيشِ (عُقبةَ) إلى السُّوسِ الأقصَى مُفاجأةً لأهْلِهِ؛ لأنهم كَانُوا يَعْلَمُون تفاصيلَ ما حَدثَ فى السُّوسِ الأدنَى، ولذلك كانَ اسْتِعْدَادُهُمْ كبيرًا، سواءٌ فى العددِ أو فى العتادِ.

حَشَدوا حُشودَهُم أمامَ أسوارِ المَدينةِ، واستعانُوا بكلِّ القبائلِ المجاورةِ لَهُمْ.. حتى إذا ما لَمَحُوا الجيشَ الإسلامىَّ مقبلًا، تَسْبِقُه أصواتُ التهْليلِ والتَّكْبيرِ، تقدَّموا لِلقائهِ، وخاضُوا معركةً داميةً أذاقَهُمْ فيها (عُقْبةُ) وجيشُهُ أسْوأَ هَزيمةٍ فى تاريخِ حُروبِهم.

أرادَ البربرُ أن يَعْتَصِمُوا[٥] بِمَدِينتهِمْ، ويتفادَوْا[٦] ضَرَباتِ المُسْلمين، ولكنَّ المسلمينَ كانوا أسرعَ منْهُمْ إلى المدينةِ، فقد مَلئوا شَوارِعَها بِخُيولِهِم، واسْتَولَوْا عَلَيْها.

❸ **نتائجُ المعَارِكِ التى أدارَها عقبةُ:** أسْفَرت[٧] المعاركُ التى أدارَها (عُقْبةُ) بمهارةٍ عَسْكَريةٍ وعبقريةٍ حربيةٍ عن سُقُوطِ وَسَطِ المَغْربِ الأقصَى وجَنُوبِهِ فى أيدى المُسْلمينَ.

⑤ **يعتصِموا:**	يحتَمُوا.
⑥ 📖 **يتفادَوْا:**	يتحامَوْا ويبتعِدُوا.
⑦ **أسفَرت:**	نتَج عنها.

أضواء على أحداث القصة — الفصل ١٥

ركزًا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة، ثم أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.



٢ أرسل عقبة من يدعو أهل (وليلى) إلى الإسلام. فماذا كان ردهم؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج رفضوا دعوته للدخول فى الإسلام، وصمموا على قتال المسلمين.

٣ لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لأنهم كانوا من الكثرة، بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبدًا.

٤ ماذا فعل عقبة بعد رفض أهل «وليلى» دعوته للدخول فى الإسلام؟

ج أمر باقتحامها والهجوم عليها، واشتبك المسلمون مع البربر فى معركة دامت بضع ساعات، فر بعدها البربر مهزومين هزيمة ساحقة، وغنم المسلمون مغانم كثيرة.

٥ لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

ج ليكمل عقد انتصاراته فى المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

٦ لماذا لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

ج لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث فى السوس الأدنى؛ ولذلك كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد.

٧ كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد؛ فقد حشدوا حشودهم أمام الأسوار، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.

٨ هُزِمَ أهل السوس الأقصى أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم. وضح ذلك.

ج عندما لمحوا الجيش الإسلامى مقبلًا تسبقه أصوات التهليل والتكبير، تقدموا للقائه وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة وجيشه أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم؛ فأرادوا أن يعتصموا بمدينتهم ويتجنبوا ضربات المسلمين، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم؛ فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.

٩ كيف أدار عقبة المعارك التى خاضها فى السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟

(دمياط - ٢٠٢٣)

ج • أدار عقبة هذه المعارك بمهارة عسكرية وعبقرية حربية.

• كانت نتائجها سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



(أ) قبول النصيحة من الإنسان الصادق الأمين.

(ب) النصر يكون بقوة الإيمان، وليس بكثرة العدد.

(جـ) الاجتهاد والسعى لتحقيق الأهداف السامية.

(د) الاستعداد الجيد للحرب.



على الفصل الخامس عشر





التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ مدينة تسمى اليوم (قصر فرعون) ....

(وليلى – طنجة – فاس – تهودة) (الجيزة – ٢٠٢٣)

ب حقق عقبة انتصارًا ساحقًا على أهل ....

(تيهرت – أدنة – السوس الأدنى – قلعة تهودة)

جـ عندما وصل عقبة إلى مشارف مدينة «وليلى» ....

(انسحب منها – حاصرها – قاتلها – دعاهم إلى الإسلام) (المنوفية – ٢٠٢٣)

د انتصر عقبة بن نافع انتصارًا ساحقًا على البربر فى السوس ....

(الأوسط – الأدنى – الأقصى – الثانية والثالثة) (الأقصر – ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه للأندلس. ( ) (بورسعيد – ٢٠٢٣)

ب استجاب أهل وليلى لنداء عقبة. ( ) (القاهرة – ٢٠٢٣)

جـ بعد هزيمة أهل السوس الأدنى خارج مدينتهم حاولوا التحصن بداخلها. ( ) (سوهاج – ٢٠٢٣)

د نجح عقبة بن نافع فى فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. ( ) (البحيرة – ٢٠٢٣)

٣ حدد ما يأتى:

أ مدينة تقع غرب فاس الشمالى، وتسمى قصر فرعون. ....

ب هزمهم عقبة هزيمة ساحقة وغنم منهم مغانم كثيرة. ....

جـ خاضوا معركة مع المسلمين ذاقوا فيها أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ كان فتح السوس نتيجة نصيحة يليان الغمارى ملك .... (كفر الشيخ – ٢٠٢٣)

ب كان أهل السوس الأقصى مستعدين بـ..........................، و .... (أسوان – ٢٠٢٣)

جـ ترتب على انتصارات عقبة فى السوس الأدنى والسوس الأقصى سقوط ....
و.......................... فى أيدى ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس؟

ب ما اسم المدينة التى وصل إليها عقبة وهو فى طريقه إلى السوس الأدنى؟ وما موقعها؟

جـ كيف كان رد أهل مدينة «وليلى» على الدعوة إلى الإسلام؟

د كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين؟

هـ هُزم أهل السوس الأدنى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.

و (القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة). دلل على ذلك مما حدث لأهل مدينة «وليلى». أو: كان أهل وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

تدريب تراكمى على الفصول ٩ – ١٥



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أول جيش مكون من العرب والبربركان فى معركة ....

(ودان للمرة الثانية – الزاب – السوس الأقصى – السوس الأدنى)

ب كان عقبة يفكر بعد دخوله (طنجة) فى التوجه إلى ....

(الأندلس – تيهرت –السوس الأقصى – السوس الأدنى)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ اختار عقبة (تيهرت) لتكون مقرًا للجيش وسماها (القيروان). ( )

ب لم يكن دخول أهل (ودان) الإسلام أول فتح لها إلا تظاهرًا ورياءً. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما المهمة التى كان (عقبة) يقوم بها خلال إقامته فى (برقة)؟ ....

ب لماذا ظن ملك (فزان) أن عقبة سيُنزل به أشد العقاب؟ ....








شاهد الفيديو

كَاهِنَةُ جِبَالِ أَوْرَاسَ

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الخديعة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى؛ فقد أمرت أولادها الثلاثة بأن يردموا الآبار الموجودة على جانبى الطرق التى سار فيها الجيش الإسلامى حتى وصل إلى «طنجة»، لكن هذه الحيلة فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر حتى وصل إلى «طبنة»، وعندما ظن عقبة أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام أذن لمعظم جيشه أن يعودوا إلى «القيروان»، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

عرض الأحداث

١ **مكايدُ أعداءِ اللهِ ضدَّ الإسلامِ:** بَيْنَمَا كانَ (عُقبَةُ) يُفَكِّرُ فى فُتُوحاتٍ جديدةٍ يُعْلِى بهَا شأنَ الإسْلامِ، كانَ أعداءُ الله يُدَبِّرونَ له المكَايدَ، وكانَ على رأسِ هؤلاءِ الأعداءِ الكاهنةُ (*)، ملكةُ جبالِ أوراس (**).

٢ **حيلةُ الكاهنةِ وأولادِهَا الثَّلاثةِ:** جَمعتْ هذه الكاهنةُ أولادَهَا الثَّلاثَةَ، وقالتْ لهم:

«إنَّ جَيْشَ المسلمينَ لا قِبَلَ [1] لنا بِمُحَارَبَتِهِ، وأنْتُم تَعْرِفُونَ أنه هزَمَ جَمِيعَ القَبائِلِ، وأخضعَها لحُكْمِهِ، وليس أمامَنَا إلا حِيلةٌ واحدةٌ للقضاء عليه.

سألَهَا أولادُها الثلاثَة: وما هذه الحيلةُ؟

قالتِ الكاهنةُ: أنْ تَذهَبُوا إلى الطُّرقِ التى سارَ فيها الجَيْشُ العربىُّ، وتَرْدِموا الآبارَ، حتى إذَا ما عادَ من نَفْسِ هذه الطُّرقِ لا يجدُ ماءً، فيموتُ عطشًا.

خرجَ أبناءُ الكاهنةِ، ومَعَهُمْ عَدَدٌ من أعْوانِهم إلى الطُّرُقِ التى سلَكَها (عُقبةُ) وجيشُهُ فى أثناءِ مَسِيرِهم إلى (طَنْجَةَ)، وردمُوا كلَّ الآبارِ الموجودةِ على جانِبَيْهَا، دونَ أنْ يَعْلَمَ (عقبةُ) أو أحدٌ من رجالِهِ بما دَبَّرَتْهُ الكاهنَةُ.

٣ **فَشَلُ المَكِيدَةِ:** إلا أنَّ هذِه المكيدةَ لم تُحَقِّقِ الهدَفَ المَنْشُودَ [2] مِنْهَا؛ فقد عَادَ (عقبةُ) بالجيْشِ من طريقٍ آخرَ. ولما وَصلَ إلى مَدينةِ طِبْنة (***)، وتقَعُ فى غَرْبِ جبالِ أوراسَ، رأى البَرْبَرَ فى حالةِ هُدوءٍ تام.

٤ **«عقبةُ» يأذنُ لمعظمِ الجيشِ بالعودةِ إلى القيروانِ:** ظنَّ القائدُ العربىُّ أنَّ البربرَ أخْلَدُوا [3] إلى الاسْتِسْلَامِ، ولم يَعُدْ فيهم من يُحِبُّ الحربَ، فأذِنَ لمعْظَمِ جَيْشِهِ أن يَعُودَ إلى القَيْرَوَانِ من شَمَالِ جِبَالِ أوراسَ، ثم أبْقَى معه ثلاثمائةِ مقاتلٍ فَقَطْ.

(١) **لا قِبلَ:** لا طاقةَ، أو لا قدرةَ.
(٢) **المنشودُ:** المقصودُ.
(٣) **أخلَدوا:** لجَئوا أو مالُوا.

(*) الكاهنةُ: امرأةٌ منَ البربرِ تزعَّمت قبيلتَها وشجَّعتِ القبائلَ الأخرَى للقضاءِ علَى عقبةَ حتى استُشْهِدَ فى سبيلِ الإسْلامِ ورفعِ رايتِه.
(**) جبالُ أوراسَ: سلسلةُ جبالٍ بالجزائرِ.
(***) طبنة: مدينةٌ بالجزائرِ. وفى كتابِ الوزارةِ «طنجة» والصحيحُ ما أثبتْناه.

أضواء على أحداث القصة



١ فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله) ؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج • عقبة : كان يفكر فى فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.

• أعداء الله : كانوا يدبرون المكايد للقضاء على الإسلام.

٢ لم جمعت كاهنة جبال أوراس أولادها؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج كى تخبرهم بعجزهم عن محاربة عقبة، وأنه لا بد من تدبير حيلة للقضاء عليه؛ لأنه لا قدرة لهم على محاربته.

٣ ماذا أدركت كاهنة جبال أوراس؟ ولماذا؟

ج أدركت أنه لا قبل لهم بمحاربة جيش المسلمين؛ لأنه هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه.

٤ ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس ؟ (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ج **الحيلة هى أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم فى الطرق التى سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً، فيموت المسلمون عطشًا.**

٥ كيف نفذ أولاد الكاهنة حيلة القضاء على عقبة وجيشه؟

ج **خرج أبناء الكاهنة ومعهم عدد من أعوانهم إلى الطرق التى سار فيها عقبة وجيشه فى أثناء مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانبيها، دون أن يعلم عقبة أو أحد من رجاله بما دبرته الكاهنة.**

٦ لماذا فشلت الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج لأن الجيش الإسلامى عاد من طريق آخر.

٧ لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان؟ وكم مقاتلًا أبقى معه؟ (مطروح - ٢٠٢٣)

ج • لأنه عندما وصل إلى مدينة طبنة - غرب جبال أوراس - رأى البربر فى حالة هدوء تام، فظن أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام و لم يعد فيهم من يحب الحرب.

• أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

٨ لو كنت مكان عقبة، فهل كنت ستأذن لجيشك أن يعود ويبقى بهذا العدد؟ علل لما تقول.

ج لا، لأن هذا يتنافى مع صفات عقبة المعروفة وخبرته بطبائع البربر، وأنه كان لا بد بعد كل هذه الانتصارات أن يتوقع أن أعداءه يزدادون يومًا بعد يوم، خصوصًا هؤلاء الذين يظلمون ولا يقبلون أن يعيش الناس فى ظل العدل والمساواة.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



(أ) الحرص والحذر من مكر الأعداء.

(ب) السعى والاجتهاد لنشر الإسلام.

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ أسندت الكاهنة مهمة ردم الآبار لـ ....

(كبار القادة - حراسها - أولادها - حلفائها) (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ب لم تحقق مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها المنشود؛ لأن ....

(أتباع الكاهنة رفضوا تنفيذها - عقبة عاد من طريق آخر - عقبة علم بالمكيدة - عقبة استشهد) (الشرقية - ٢٠٢٣)

جـ أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه .... مقاتل.

(ستمائة - ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة) (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان الهدف من ردم الآبار أن يموت أهل أوراس من العطش. ( ) (قنا - ٢٠٢٣)

ب أبقى عقبة خمسمائة مقاتل معه وأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. ( ) (الغربية - ٢٠٢٣)

جـ أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة للقيروان وتركه. ( ) (القاهرة - ٢٠٢٣)

د استطاع عقبة السيطرة على جبال أوراس ونشر الإسلام بها. ( ) (المنيا - ٢٠٢٣)

٣ حدد ما يأتى:

أ أدركت أنه لا طاقة لهم بمحاربة المسلمين. ....

ب كان يفكر فى فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام. ....

جـ إحدى مدن الجزائر التى تقع غرب جبال أوراس. ....

د خرجوا مع عدد من أعوانهم لردم الآبار التى فى طريق عقبة. ....

٤ أكمل العبارتين الآتيتين:

أ عندما وصل عقبة إلى مدينة «طبنة» ظن أن البربر ....

ب أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى .... إلا ثلاثمائة مقاتل.

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما الحيلة التى دبرتها الكاهنة للقضاء على الجيش الإسلامى؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

ب كم مقاتلًا أبقاه (عقبة) معه بعدما وصل إلى مدينة «طبنة»؟ وأين ذهب الباقون؟

جـ كيف نُفِّذت حيلةُ كاهنةِ جبال أوراس؟

د لماذا دبرت الكاهنة مكيدة للقضاء على الجيش الإسلامى؟

هـ لماذا لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

و دلل على ثقة عقبة باستسلام البربر، ووضح تصرف عقبة نتيجة لهذه الثقة.

ز لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان من شمال جبال أوراس؟

تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ تغيرت وجهة (عقبة) من الأندلس إلى السوس بسبب: ....

(كلام يليان - مشاورته لضباطه - بُعْد المسافة - أوامر الخليفة)

ب دخل الإسلامَ أهلُ البلاد التى مرَّ عليها عقبة بعد فتحه: ....

(طنجة - أدنة - لواتة - تيهرت)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ أخذ عقبة من ملك (ودان) نفس الضريبة التى فرضها (بسر بن أرطأة) من قبل. ( )

ب عاد عقبة بجيشه من طريق آخر؛ ليتحاشى مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما المدة التى استبعد فيها (عقبة) عن الجهاد؟ ....

ب بِمَ امتازت الكلمة التى ألقاها (عقبة) فى جنوده قبل معركة المصير؟ ....



شاهد الفيديو

استشهادُ عقبـةَ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل استشهاد القائد العظيم الذى اهتز البلاط البيزنطى بانتصاراته وفتوحاته، فعندما علم البربر أنه صرف معظم جيشه إلى القيروان، اتصل زعماء القبائل بعضهم ببعض، واحتشدوا عند قلعة (تهودة) ففوجئ القائد المسلم بآلاف الجنود يهجمون عليه وعلى رأسهم (كسيلة بن لمزم)، لكن عقبة ومن معه تقدموا فى جرأة وشجاعة يقاتلون طلبًا للشهادة فى سبيل الله فاستشهدوا جميعًا، وأصبحت (تهودة) معلمًا تاريخيًّا إلى يومنا هذا.

عرض الأحداث

١ **فرصةُ الانقضاضِ علَى عقبةَ:** كانَ هُدوءُ البَربرِ هو السُّكونَ الذى يَسْبِقُ العاصِفَةَ؛ إذْ سَرْعانَ ما عَلموا أن «عُقبةَ» صَرفَ جَيْشَه، وَبَقِىَ فى عَددٍ قليلٍ من رِجالِهِ، ووجدت الكاهنةُ أن الفُرصةَ قد سَنَحَتْ[١] للانْقِضاضِ[٢] على القائدِ العربىِّ؛ أخذًا بثأرِ البربرِ، فاتَّصلتْ بزعماء القبائِلِ الذين حَشَدوا جنودَهُم عند قلعةِ (تَهُودَةَ) حيثُ اتجهَ عُقبةُ.

٢ **كُسَيْلـةُ يطلبُ مـن عقبــةَ التسليمَ:** فُوجئَ القائدُ المظفَّرُ والبطَلُ المؤمنُ الذى هَزَّ البلاطَ البيزنطىَّ بانتصاراتِهِ وفُتوحاتِهِ، بآلافِ الجُنودِ من البربرِ يسدُّونَ عليه مسالِكَ[٣] وشِعَابَ[٤] الجبالِ.

وأعْجَبُ مِن هَذا أنه رأى (كُسَيْلةَ بن لَمزَم) يتقدَّمُ هذه الجيوشَ - وكان (عقبة) قد قبض عليه وسَجنَه لتصرفاته المعادية له - ويطلُبُ من (عُقبةَ) التَّسْليمَ.

٣ **عقبــةُ يرفضُ التسليمَ ويحــرصُ على الاستشهــادِ:** كان (كُسَيْلَةُ) قد هرَبَ فى أثْناءِ عودةِ الجيشِ إلى القَيْروانِ، وَمرَّ على القبائِلِ يَدعُوها لقتال عُقْبَة وجُنْدِه، ويستحِثُّهم[٥] على الأخذِ بالثأرِ من المسلمين.

① 📖 سَنَحتْ:	عَرَضَتْ أو سَمَحتْ.	
② 📖 الانقضاضُ:	الهجومُ أو الاندفاعُ.	**المضاد:** التراجعُ والتقهقرُ.
③ مسالكُ:	**المفرد:** مسلكٌ: وهوَ الطريقُ.	
④ 📖 شِعابُ:	**المفرد:** شِعبٌ. وهوَ الطريقُ بينَ الجبلينِ.	
⑤ يستحِثُّهم:	يدْعُوهم.	

تخيَّل (كُسَيْلةُ) أن عقبةَ سيرفَعُ رايةَ التَّسليمِ؛ لأنه أمامَ جيشٍ يَضمُّ الآلاف من أبناءِ جبالِ أوراس، ولكنَّه ذُهِلَ إذْ رأى عُقْبةَ يتقدَّمُ جنودَه فى جُرأةٍ نادرةٍ، وينادِى فيهم: إنها الشهادةُ أيُّها المؤمنون. ثُم اندفَعَ بفَرسِه وَسْطَ جُموعِ البَرْبَرِ، يُهَلِّلُ ويُكبِّرُ، ويَضْرِبُ بِسَيْفِه يَمْنَةً وَيَسْرةً ويتلقَّى ضرباتِ الأعداءِ فى صَبْرٍ وثَبَاتٍ.

٤ استشهادُ عقبةَ وجميعِ رجالِهِ: وكان رفاقه الثلاثُمائة قد اقْتَحَمُوا بِدَوْرِهِمْ حُشُودَ البَرْبَرِ، فظلُّوا يقاتِلُونَ ويُقاتِلُون حَتَّى أحْدَقَ[٦] بهم البربرُ من كلِّ جانبٍ، فاستُشهدُوا جَمِيعًا، وَخَضَّبَتْ[٧] دماؤُهم الزكِيَّةُ[٨] أرضَ (تَهُودةَ)، ورقَد (عُقبة) ورفاقُهُ فى قُبورٍ بتلك البقعةِ التى ما زالتْ مَعْلَمًا[٩] من مَعَالِمِ التَّاريخِ.

٦ أحدَق: أحاطَ. المضاد: تشتت.	٨ الزكيةُ: الطيبةُ. المضاد: الخبيثةُ.
٧ خضَّبت: لطَّخت.	٩ المَعْلَم: الأثرُ. الجمع: المعالمُ.



ركز!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ كيف أخطأ عقبة حربيًا ؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج • عندما أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه عددًا قليلًا من رجاله.

• اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة) حيث اتجه عقبة.

٢ بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه ؟ ولماذا؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج • فوجئ عقبة بآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.

• تعجب عندما رأى (كسيلة بن لمزم) يتقدم هذه الجيوش، ويطلب منه التسليم؛ لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكن هرب فى أثناء عودة الجيش إلى القيروان.

٣ ماذا فعل كسيلة بن لمزم لحشد الجيوش لقتال عقبة؟ (دمياط - ٢٠٢٣)

ج مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.

٤ ماذا ظن كسيلة بن لمزم عندما حاصر عقبة بن نافع عند قلعة تهودة؟ ولماذا؟

ج ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٥ لماذا ذُهل كسيلة عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لأنه رأى عقبة يتقدم جنوده فى جرأة نادرة وينادى فيهم: إنها الشهادة أيها المؤمنون.

٦ كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دالًا على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك. (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج اندفع بفرسه وسط جموع البربر يهلل ويكبر، ويضرب بسيفه يمنة ويسرة، ويتلقى ضربات الأعداء فى صبر وثبات، وظل يقاتل هو ورفاقه حتى أحاط بهم البربر من كل جانب فاستشهدوا جميعًا.

٧ كانت معركة عقبة ضد كسيلة غير متكافئة. وضح. (السويس - ٢٠٢٣)

ج كانت المعركة غير متكافئة، فقد كان جيش المسلمين بقيادة عقبة لا يزيد عددهم على ثلاثمائة مقاتل. أما جيش الأعداء فكان يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٨ كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج عندما أحاط البربر بهم، رفضوا الاستسلام، واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون، ويضربون يمنة ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء فى جلد وصبر، فاستُشهدوا جميعًا، وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

٩ علل: أصبحت مدينة (تهودة) معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى. (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج لأن عقبة ورفاقه رقدوا فى قبورها، وخضبت دماؤهم الزكية أرضها.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



(أ) الحذر من العدو.

(ب) الشجاعة والثبات وطلب الشهادة فى سبيل الله.

(جـ) الدعاء لمن ضحوا بأنفسهم فى سبيل الله بأن يتقبلهم الله فى الشهداء.







مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ كان هدوء البربر .... (خدعة - حقيقة - استسلامًا - ضعفًا)

ب الذى طلب التسليم من عقبة هو ....

(يليان الغمارى - ملك ودان - كسيلة بن لمزم - كاهنة جبال أوراس)

جـ استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (القيروان - تهودة - الزاب - قمونية) (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

د عندما رأى عقبة جيش البربر فى تهودة ....

(اتفق معهم على هدنة - ولَّى هاربًا - أصر على قتالهم - استسلم لكسيلة) (دمياط - ٢٠٢٣)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ طاف كسيلة بالقبائل يدعوها لقتال عقبة وجنده. ( ) (الجيزة - ٢٠٢٣)

ب تمكن كسيلة بن لمزم من الهرب عند عودة جيش المسلمين إلى القيروان. ( ) (المنيا - ٢٠٢٣)

جـ الاحتياط والحذر واليقظة من مكر الأعداء ضرورة. ( ) (مطروح - ٢٠٢٣)

د أصبحت مدينة (تهودة) معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى. ( ) (قنا - ٢٠٢٣)

٣ حدد ما يأتى:

أ قلعة احتشد عندها زعماء البربر للانقضاض على المسلمين. ....

ب قاتل هو ورفاقه الثلاثمائة البربر حتى استشهد عند قلعة تهودة. ....

جـ مر على القبائل يدعوها لقتال المسلمين والثأر منهم. ....

د رأت أن الفرصة مهيأة للهجوم على عقبة وجيشه. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ قبض عقبة على (كسيلة بن لمزم) وسجنه؛ بسبب .... (الغربية - ٢٠٢٣)

ب رأى كسيلة عقبة يتقدم جنوده فى جرأة وينادى فيهم قائلًا: .... (أسوان - ٢٠٢٣)

جـ كان جيش المسلمين لا يزيد على .... مقاتل، أما جيش الأعداء فكان يضم .... من أبناء جبال أوراس.

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ بماذا فوجئ عقبة فى أثناء اتجاهه إلى قلعة (تهودة)؟ وما الذى تعجب منه؟

ب إلى أى مكان كان يتجه (عقبة)؟

جـ كيف كان حال (عقبة) فى أثناء اندفاعه بفرسه وسط جموع البربر؟

د أظهر (عقبة) فى معركة (تهودة) جرأة نادرة أذهلت الأعداء. وضح ذلك مبينًا نتيجة المعركة.

هـ ما الذى تخيله (كسيلة) بعد أن خرج لعقبة؟ وما الذى أذهله؟

و كانت معركة (تهودة) غير متكافئة. وضح ذلك.

ز انتهت حياة عقبة ومن معه من الأبطال نهاية مشرفة. تحدث عن ذلك بأسلوبك.

ح «لكل جواد كبوة». وضح ذلك من خلال أحداث القصة. (الأقصر - ٢٠٢٣)

تدريب تراكمى على الفصول ٩ - ١٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ احتشد البربر عند .... عندما وجدوا الفرصة مهيأة للأخذ بثأر البربر من المسلمين. (تيهرت - قلعة تهودة - أدنة - القيروان)

ب غرض (عقبة) من إحضار ملك (ودان) إلى خيمته: ....

(المعاتبة - النصح - التأديب - المراجعة)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ استمرت عمليات البناء بالقيروان ست سنوات. ( )

ب أسفرت المعارك التى خاضها (عقبة) عن سقوط الأندلس. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما الصفة المشتركة بين جيش المسلمين فى (بدر)، و(اليرموك)، و(أدنة)؟ ....

ب بَيِّن مظاهر احتفاء ملك (طنجة) بعقبة وجنوده؟ ....

تدريبات عامة على القصة

التدريب الأول

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ملك طنجة هو ....

(كسيلة بن لمزم - معاوية بن حديج - يليان الغمارى - زهير بن قيس)

٢- استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (تهودة - الزاب - قمونية - ودان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ملك ودان أوفى بعهده مع المسلمين. ( )

٢- تم الانتهاء من بناء القيروان سنة ٦٠هـ. ( )

(جـ) لِمَ اغتبط عقبة بتكليف عمرو له باستئناف الفتوحات؟

التدريب الثانى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند .... (قمونية - وادى سهر - طنجة - تهودة)

٢- أسندت الكاهنة مهمة ردم الآبار لـ.............. (حلفائها - أولادها - كبار القادة - جنود أقوياء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هزم عقبة البربر فى السوس الأدنى هزيمة ساحقة. ( )

٢- لم يستجب أهل فزان لنداء عقبة ولم يعتنقوا الإسلام. ( )

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

التدريب الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قاوم أهل لواتة عقبة عندما ذهب إليهم. ( )

٢- قبيلة ودان هى القبيلة التى افتتحها بسر بن أرطأة وارتدت عن الإسلام. ( )

(ب) أكمل العبارتين الآتيتين:

١- المدينة التى أنشأها عقبة هى ....، وكانت تسمى ....

٢- تعد مدينة .... عاصمة الزاب.

(جـ) بم نصح ملك طنجة عقبة؟

التدريب الرابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استبعد عقبة عن ميدان الجهاد عشر سنوات. ( )

٢- طنجة هى المدينة التى يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الخليفة الذى كلف عقبة بفتح إفريقية هو ....

(عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب - معاوية بن أبى سفيان - عثمان بن عفان)

٢- ضريبة الدفاع المفروضة على أهل فزان قدرها .... بعير.

(٣٠٠ - ٣٦٠ - ٤٠٠ - ٤٥٠)

(جـ) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا فعل بأهلها؟

التدريب الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مركسيلة على القبائل يدعوهم لقتال عقبة وجيشه. ( )

٢- فقد عقبة الحماس للجهاد بعد أن بلغ الستين من عمره. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان ملك .... لا يضمر شرًّا للمسلمين. (فزان - ودان - برقة - طنجة)

٢- كانت الراحة لعقبة فى ....

(التنقل بين البلاد - تأمل الطبيعة - زيارة الأهل - أداء الصلاة)

(جـ) كيف وجد ملك فزان هيئة عقبة عندما وصل لخيمته؟ وعلام يدل ذلك؟

التدريب السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تمكن عقبة من تعليم الروم اللغة العربية وشعائر الدين. ( )

٢- جمعت الكاهنة أولادها الأربعة لتخبرهم بحيلتها. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بنى عقبة فى مدينة القيروان .... (مسجدًا - قلعةً - قصرًا - حصنًا)

٢- أمر عقبة جنده بعد معركة (أدنة) بـ........................

(جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استئناف الفتوحات - زيارة أقاربهم)

(جـ) ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟

التدريب السابع

(أ) أكمل ما يأتى:

١- أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته ....

٢- سجن (كسيلة بن لمزم) بسبب ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من مميزات مدينة قمونية أنها جيدة التربة وطيبة الهواء. ( )

٢- يُعرف سكان كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى باسم القوط. ( )

(جـ) علل: حشد أهل (أدنة) جيشًا من النساء.

التدريب الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يستعن عمرو بن العاص بعقبة بعد عودته إلى مصر. ( )

٢- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ بالتوجه إلى الزاب. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١- تبعد (فزان) عن (ودان) مسيرة .... أيام.

٢- قرر أهل .... محاربة المسلمين من وراء الأسوار.

(جـ) لماذا هجر البربر والروم مكان القيروان قديمًا؟

التدريب التاسع

(أ) أكمل ما يأتى:

١- وقف ملك .... منكس الرأس أمام عقبة.

٢- مدينة (وليلى) تسمى اليوم ....

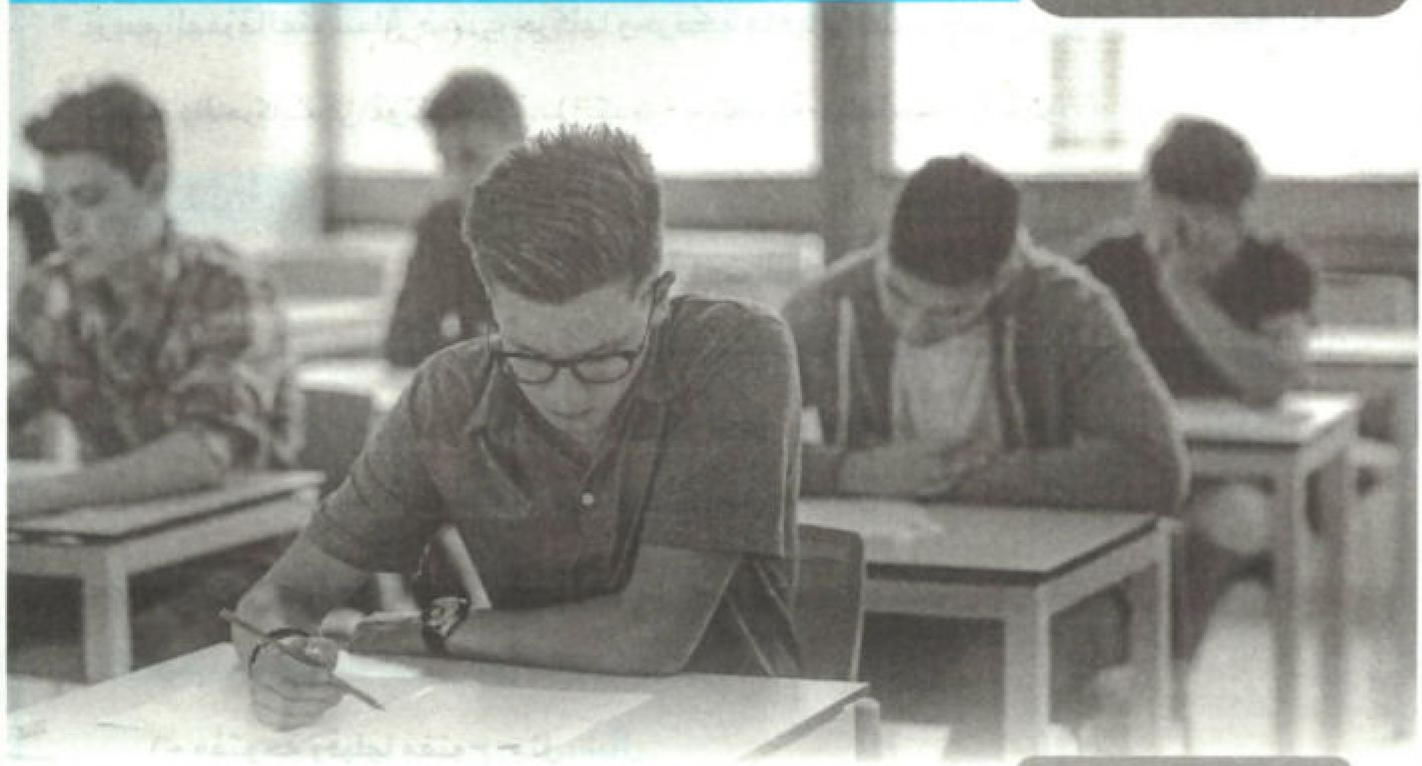
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حمل الإسلام إلى العالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )

٢- أصبح الأجير من البربر فى ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه. ( )

(جـ) «لكل جواد كبوة». وضح ذلك من خلال أحداث القصة.

الجزء الثانى المهارات



المحتويـات

الإملاء:

أولًا: كتابة الهمزة المتوسطة:

- على الألف.
- على الواو.
- على الياء.
- على السطر.

ثانيًا: نماذج للقطع الإملائية.

التعبـيـر:

أولًا: التعبير الوظيفى:

١- البرقية.
٢- اللافتة الإرشادية.
٣- الإعلان.
٤- بطاقة الدعوة.
٥- الرسالة.
٦- التلخيص.

ثانيًا: التعبير الإبداعى:

(أ) التخطيط والكتابة.
(ب) قواعد يجب الالتزام بها.
(جـ) شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة.

ثالثًا: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.



كتابة الهمزة المتوسطة

- ترسم الهمزة المتوسطة حسب حركتها وحركة ما قبلها، فترسم على ما يوافق الحركة الأقوى فيهما، والحركات في قوتها كالآتى: (الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون).

مثال تطبيقى

نعمـة مـن اللـه

«سَأَل رجلٌ صديقه فَجْأَة: يا صديقى العزيز، لماذا تَأْكل الطعام متعجلًا؟ فقال: يُؤْسفنى ذلك؛ لكننى مضطر فلا تؤاخذنى؛ لأننى أحتاج إلى أن ألحق بصلاة الجماعة؛ فالإمام الذى يَؤُمنا صوته جميل، ولما سُئِل عن سر ذلك أجاب بنبرة هادئة: إنها نعمة من الله».

عند قراءتك للفقرة السابقة ستلاحظ الآتى:

(أ) الهمزة المتوسطة ترسم على ألف إذا كانت:

١- مفتوحة وقبلها مفتوح؛ مثل: سَأَل.

٢- مفتوحة وقبلها ساكن صحيح؛ مثل: فجْأة.

٣- ساكنة وقبلها مفتوح؛ مثل: تَأْكل.

(ب) ترسم الهمزة المتوسطة على واو:

١- إذا كانت مضمومة وما قبلها (مفتوحًا أو حرفًا صحيحًا ساكنًا أو ألف مد)؛

مثل: يَؤُمنا - يلْؤُم - تفاؤُل.

٢- إذا كان ما قبلها مضمومًا وهى (ساكنة أو مفتوحة)؛ مثل: يُؤْسفنى - تُؤَاخذنى.

(جـ) ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة):

١- إذا كانت مكسورة مطلقًا؛ مثل: سُئِل.

٢- إذا كان ما قبلها مكسورًا وهى مضمومة أو مفتوحة أو ساكنة؛ مثل: هادِئَة.

٣- إذا كانت (مضمومة أو مفتوحة وما قبلها ياء مد أو ساكنة)

مثل: بيئة - سيئة - شيئُك.

٤- إذا كانت مضمومة وما قبلها (مضمومًا أو مفتوحًا أو ساكنًا، وبعدها واو مد تتصل بما قبلها)، مثل: مسئول - قئول - كئوس.

(د) ترسم الهمزة على السطر إذا كانت:

١- مفتوحة بعد ألف؛ مثل: براءَة / قراءَتها.

٢- مفتوحة بعد واو ساكنة؛ مثل: توْءَمان / مملوءَة / ضوْءَهم.

٣- مفتوحة بعد واو مشددة؛ مثل: تبوُّءَك.

٤- مفتوحة وبعدها ألف الاثنين؛ مثل: جزءَان / رداءَان.

٥- مضمومة وبعدها مد؛ مثل: جاءُوا / تشاءُون / باءُوا.

• ملحوظة (١):

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطر كما فى (رءوس) إذا كانت مضمومة بعدها واو؛ وما قبلها حرف لا يمكن وصله بما بعدها.

• ملحوظة (٢):

إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوحًا، وجاء بعدها ألف مد أو ألف الاثنين، فإنها ترسم ألفًا عليها مد، مثل: (مآرب - مآثر).

تدرب التدريبات والأنشطة

◀ اقرأ، ثم أجب:

«الحياة مزيجٌ من النعيم والبؤس، ومن التفاؤل والتشاؤم، ومن السعادة والشقاء، وسبيل المؤمن الذى مس الإيمان قلبه حقًا، هو أن يؤدى ما عليه من حقوق نحو أصدقائه وقرنائه وجيرانه؛ فلا يطغى إذا استغنى، وألا يؤثر نفسه بالخير إن أتيح له الخير من دون الناس، وألا يترك نظراءه نهبًا لنعمائه، ويأخذ من الناس بعض ما عندهم حتى يشاركهم فى بأسائهم، والرسول الكريم ﷺ يقول: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه».

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للقطعة، وبين سبب اختيارك له.

(ب) مَنِ المؤمن العظيم الإيمان؟

(جـ) استخرج كل كلمةٍ بها همزةٌ متوسطة، وبين سبب كتابتها بهذا الشكل.

نماذج للقطع الإملائية

١ قيمة العمل



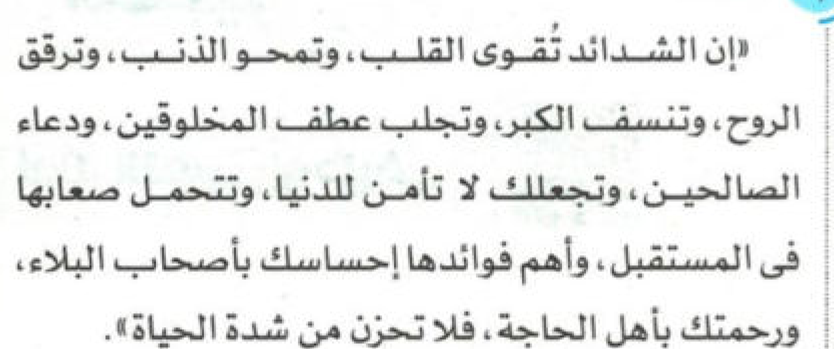
«العمل شريعة الحياة، وكوكبها المضىء، إنه قانون الوجود والبقاء، والإنسان المخلص يجب أن يكون عمله مليئًا بالثقة والتفاؤل، فهو كائن مؤثر فى مجتمع بشرى له وظيفة، فإذا تعطل هذا الكائن، اختل نظام المجتمع».

٢ حضارة مصر



«الحضارة المصرية حضارة عريقة، نشأت على ضفاف نهر النيل من آلاف السنين، ذلك النهر الذى يتهادى ماؤه ليسحر العيون، ويبهر العقول مبشرًا بالخير، وآثار مصر النادرة الوجود مقصد السياح من جميع الأقطار، فينبغى عليك أيها المصرى أن تحافظ عليها، وأن تفخر بها».

٣ الشدائد





«إن الشدائد تُقوى القلب، وتمحو الذنب، وترقق الروح، وتنسف الكبر، وتجلب عطف المخلوقين، ودعاء الصالحين، وتجعلك لا تأمن للدنيا، وتتحمل صعابها فى المستقبل، وأهم فوائدها إحساسك بأصحاب البلاء، ورحمتك بأهل الحاجة، فلا تحزن من شدة الحياة».

٤ رسالة الشباب



«يؤمن الوطن أنه لا سبيل إلى رفعته إلا بنهضة أبنائه، خاصة شبابه الواعى، فللشباب عزيمة قوية وعقل مستنير، وما من أمة نهضت إلا بسواعد فتية لبنيها المخلصين، وإقدامهم على الشدائد، فاعلموا يا بنى أن الحياة كفاح، وكم أمانٍ تحققت بالعزيمة والصبر! فأقبلوا على العلم تحققوا أهدافكم».

٥ علمتنى الحياة



«علمتنى الحياة أن أخلص عملى لله، ولا يهمنى إن رضى الناس أو لم يرضوا، وأن أتأنَّى قبل اتخاذ قراراتى؛ لأن النفس البشرية تتأثر بمآربها، واتباع الهوى ينأى بصاحبه عن الصواب».

٦ الرحمة



«لقد جعل الله رحمته مائة جزء، فاحتفظ لنفسه بتسعة وتسعين جزءًا، وجعل فى الدنيا جزءًا واحدًا يتراحم به الخلائق فيما بينهم، يأتمرون بما أمرنا الله به وينأون عما نهانا الله -عز وجل- عنه».

التعبير





أولًا: التعبير الوظيفى

١ البرقيـــــة

هى شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر، أو طلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما.

- **مـا يجب أن تراعيه فى البرقية:**

١- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.

٢- سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.

٣- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نمــوذج

- **اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بفوزه بجائزة الطالب المثالى:**

اسم المرسل إليه: ....

العنوان: ....

خالص التهانى وصادق الدعوات بدوام النجاح والتميز.

اسم المرسل: ....

العنــــوان: ....

نمـاذج متنوعـة للبرقيـــة

١- التهنئة بـ(النجاح - المولود - الشفاء - الزواج - الفوز - العيد - العودة من السفر - الترقية...): «خالص التهانى، وصادق الدعوات بـ..».

٢- التعزيـة لـ(الوفاة): «نشاطركم الأحزان».

٣- الشكر لـ(معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة...): «لكم منى جزيل الشكر والتقدير».

٤- برقيـة دعـوة لزيـارة: «زيارتكم تسعدنا».

٢ اللافتة الإرشادية

تستخدم فى حث الآخرين على شىء نافع والالتزام به، أو تحذيرهم من شىء ضار والبعد عنه.

- **ما يجب أن تراعيه فى اللافتات الإرشادية:**

١- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.

٢- حسن التنظيم وجمال الخط.

٣- توضع داخل إطار.

نموذج

عزيزى الطالب: فى اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلى:

أولًا أن تحث زملاءك على شىء نافع، مثل:

- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على سلامة المرافق العامة. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كالآتى:



ثانيًا أن تحث زملاءك على تجنب شىء ضار، مثل:

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من تشويه جدران الفصل. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كالآتى:



نماذج متنوعة للافتات الإرشادية

١- **القراءة:** «القراءة غذاء الروح والعقل».

٢- **الرياضة:** «العقل السليم فى الجسم السليم».

٣- **التعاون:** «وتعاونوا على البر والتقوى».

٤- **زيارة المكتبة:** «المكتبة منبع الثقافة والمعرفة».

٣ الإعـــــلان

توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافى أو اجتماعى.

- **مـا يجب أن تراعيه فى الإعلان:**

١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.

٢- تحديد الجهة المُعْلِنَة.

٣- موضوع الإعلان.

٤- تحديد الزمان والمكان.

٥- كيفية التواصل مع المُعْلِن.

نمــوذج

- **اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى العاصمة الإدارية الجديدة:**

إعـــــلان

تعلن أسرة الرحلات عن رحلة إلى العاصمة الإدارية الجديدة

(الجهـة المعلنـة: أسرة الرحلات — موضوع الإعـلان: رحلة إلى العاصمة الإدارية الجديدة)

وذلك يوم   الموافق   /   /   ، وذلك فى تمام الساعـة الثامنـة صباحًا، بفنـاء المدرسـة

(الزمــان: الساعـة الثامنـة صباحًا — المكــان: بفنـاء المدرسـة)

وعلى من يرغب فى الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

(كيفيـة التـواصـل: تسجيل اسمه لدى مشرف)

ودفع اشتراك قدره .... جنيهًا. مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

أسـرة الرحـلات

٤ بطــاقــة الدعــوة

بطاقة تدعو فيها فردًا أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة... إلخ.

- **مـا يجب أن تراعيه فى بطـاقـة الدعـوة:**

١- تحديد المدعوين.

٢- تحديد الجهة الداعية.

٣- تحديد موضوع الدعوة.

٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.

٥- دقة البيانات ووضوحها.

نمــوذج

- **صمم بطاقة دعوة إلى أولياء أمور الطلاب لحضور حفل تقيمه المدرسة بمناسبة عيد الأم:**

المدعوون

بطاقة دعوة

السيد ولى أمر الطالب /.........................

تحية طيبة وبعد،

الجهة الداعية — موضوع الدعوة

تتشرف إدارة المدرسة بدعــوة سيــادتكــم لحضــور الحفــل السنــوى بمناسـبة عيد الأم

وذلـك مساء يوم.......... الموافق.... /..../......... فى تمام الساعة.......... بالعنوان التالى:............

الزمان — المكان

حضوركم يسعدنا.

إدارة المدرسة

٥ الرسالة

مكاتبة نثرية بين مرسِل ومرسَل إليه.

- **ما يجب أن تراعيه فى الرسالة:**

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها- المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

نموذج

- **اكتب رسالة لرجل الإسعاف تشكره فيها على ما يقوم به من أعمال:**

اسم المرسل إليه: ← إلى رجل الإسعاف المخلص

التحية ← تحية طيبة وبعد،

نص الرسالة

لك الشكر وخالص التقدير لإنقاذك حياة المواطنين، فجزاك الله خيرًا عما قمت وتقوم به من فعل الخير، وأكثر الله من أمثالك.

حفظك الله ورعاك وأدام عطاءك.

تاريخ الرسالة ← القاهرة فى: ...../..../......

اسم المرسل ← المرسـل: ....

عنوانه ← العنـوان: ....

٦ التلخيص

هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

- **خطوات التلخيص:**

١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيِّد الواعى لها؛ للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعيَّة.

٢- حدِّد الجمل الأساسيَّة التى لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التى لا يؤثر حذفها فى المعنى؛ مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

٤- أعد صياغة الجمل الأساسيَّة بلغتك الخاصَّة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة، مع استخدام علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة فى بداية السطر الأوَّل.

٦- تجنَّب الأخطاء الإملائيَّة والنحويَّة، والألفاظ العاميَّة.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم المُلخَّص المحدَّد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفنى الجيد للمُلخَّص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

نموذج

- **لخص الفقرة فى سطرين، ثم ضع لها عنوانًا:**

مساعدة الآخرين تخلص النفس من الأثرة، وتباعد بينها وبين الكآبة، وتزيد الثقة بالنفس وتحمل المسئولية، وتنمى مهارات إعمال العقل والقدرة على حل المشكلات، وهى كذلك خير استثمار لأوقات الفراغ.

الإجابة نموذج التلخيص

ثمار العمل التطوعى:

مساعدة الآخرين من أفضل الأعمال، وهى تقى الإنسان من الأثرة والكآبة، وتهيئه لتحمل المسئولية، وهى أفضل استغلال للوقت.



أولًا: التعبير الوظيفى



التدريبات والأنشطة

أولًا البرقية:

١- اكتب برقية لزميلك تدعوه فيها لزيارة مدينة الأقصر السياحية.

٢- اكتب برقية تهنئة لعالم مصرى حصل على جائزة عالمية تقديرًا لجهوده فى العلم.

٣- اكتب برقية لمعلمك تهنئه بفوزه بلقب المعلم المثالى.

ثانيًا اللافتة الإرشادية:

١- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من العنف.

٢- اكتب لافتة تشجع زملاءك فيها على القراءة.

٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

٤- اكتب لافتة تحث فيها الأصدقاء على مكارم الأخلاق.

ثالثًا الإعلان:

١- اكتب إعلانًا عن موعد رحلة إلى الأقصر وأسوان.

٢- اكتب إعلانًا عن ندوة تقيمها المدرسة تحت عنوان الوقاية خير من العلاج.

رابعًا بطاقة الدعوة:

١- اكتب بطاقة دعوة إلى أولياء الأمور لحضور اجتماع مجلس الآباء.

٢- صمم بطاقة دعوة لرئيس الحى لحضور حفل توزيع الجوائز على الفائقين.

خامسًا الرسالة:

١- اكتب رسالة إلى الجندى المصرى، تدعوه فيها إلى اليقظة التامة فى حماية الوطن.

٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله من جهد وتتمنى له التوفيق.

سادسًا التلخيص:

١- لخص الفقرة الثالثة من درس القراءة (هيا نشجع بأخلاق كريمة).

٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس القراءة (نور والجغرافيا).



ثانيًا: التعبير الإبداعى



تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التى تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

أ التخطيط والكتابة

- **لكتابة موضوع التعبير**

استخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكوِّن العناصر وتكتب الموضوع:

نمـــوذج تطبيقى

«للوطن فضل كبير علينا؛ فتحت سمائه نحيا، ومن خيراته نأكل». اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فضل الوطن علينا وما يجب علينا للحفاظ عليه والنهوض به.

- **استخلص الفكر كالتالى:**

الوطن

١ مقدمة (لماذا يستحق الموضوع أن يكتب عنه؟)
- نبذة عن الوطن.
- أهمية الوطن.

٢ ما مفهوم (القيمة)؟
- مفهوم حب الوطن.

٣ ما أثر التحلى بالقيمة؟
- أثر التحلى بحب الوطن.

٤ ما أثر غياب القيمة؟
- أثر غياب حب الوطن.

٥ دور الأسرة والمدرسة فى غرس هذه القيمة.
- دور الأسرة والمدرسة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء.

٦ الخاتمة
- تلخيص موجز للفكر الواردة بالموضوع.

الموضوع

١ مقدمة

تَغَنَّى الشعراء بحب أوطانهم على مر العصور، فقد قال شوقى:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه ... نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

٢ مفهوم حب الوطن

فالوطن هو ذلك المكان الحبيب الذى ينشأ فيه الإنسان ويعيش فيه، وكما يعيش الإنسان فى وطنه يعيش الوطن فى الإنسان، فحب الوطن من الإيمان، وهو غريزة تستقر فى كيان كلٍّ منَّا وتجرى منه مجرى الدم فى العروق.

٣ أثر التحلى بحب الوطن

والتحلى بحب الوطن يؤثر فى الناس تأثيرًا رائعًا، يجعلهم مستمتعين بكل لحظة يعيشونها فيه، ينعمون بأرضه، ويسعدون فيه بين أهليهم وأقاربهم وأصحابهم وجيرانهم، ففى الوطن يحظون بحنان أمهاتهم وعطف آبائهم ويشهدون تحقيق آمالهم وأحلامهم.

٤ أثر غياب حب الوطن

أما من لا يحبون أوطانهم فهم بؤساء، لا يرون الربيع الجميل إلا خريفًا ضائعًا، ولا ينعمون بملمس الورد، بل يشقَوْن بوخز الأشواك، أولئك لا يذوقون للسعادة طعمًا، ولا يرون الفرحة إلا فى الخيال.

٥ دور الأسرة والمدرسة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء

ولا ينمو حب الوطن لدى الإنسان تلقائيًا ولكن لمؤسسات المجتمع دور كبير فى غرسه وتنميته، فالأب يحدث الأبناء عن الوطن ويعلمهم كيف أن هذا الوطن يستحق من الجميع العمل بجد وإخلاص من أجل تنميته، ورفعة شأنه، وتتحدث الأم عن التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل الوطن.

وفى المدرسة يغرس المعلمون فى الطلاب حب الوطن والعمل على أن يبقى حرًّا كريمًا يخشاه العدو ويرهب الاقتراب منه.

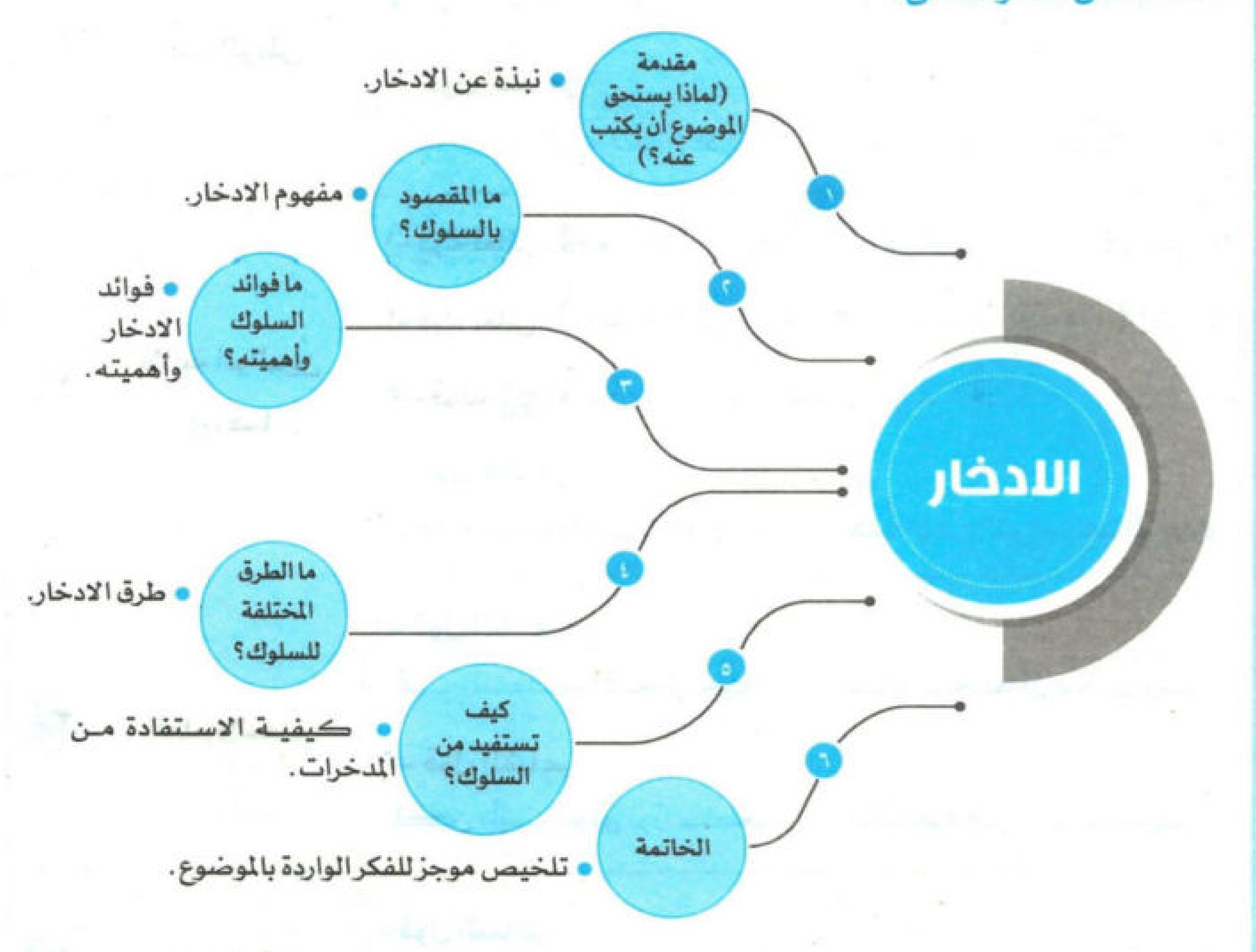
٦ الخاتمة

نعم، فحب الوطن يجرى فى عروق كل إنسان كما تجرى مصر فى دمنا - نحن المصريين - وهى تستحق كل الحب والإعزاز من أبنائها؛ لأنها مهد الحضارة ومصدر النور والثقافة والمدنية للعالم، فمصر هى المحراب والجنة الكبرى.

نمـــوذج تطبيقى

للادخار فوائد عديدة؛ فهو أمان من مخاطر المستقبل، وضمان لاستمرار الموارد المالية. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الادخار وأنواعه.

● استخلص الفكر كالتالى:



ب قـواعد يجب الالتـزام بهـا

١- حسِّن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعًا جيدًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.

٢- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.

٣- اربط كل فقرة مع التى تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.

٤- اكتب جملة فى البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع فى الافتتاحية.

٥- تخير الجمل التى تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.

جـ شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة

	الموضوع	شواهده
١	حب الوطن	١- قول الشاعر: بلادى هواها فى لسانى وفى دمى ... يمجدها قلبى ويدعو لها فمى ٢- قول الشاعر: مصر العزيزة لى وطن ... وهى الحمى وهى السكن
٢	طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾ [الإسراء: ٢٣]. ٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ﴾ [لقمان: ١٤]. ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: وإذا رحمت فأنت أمٌ أو أبٌ ... هذان فى الدنيا هما الرحماء
٣	العلم والمعلم	١- قول الشاعر: قم للمعلم وفِّهِ التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا ٢- قول الشاعر: لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا ... متألقًا فى عالم مفضال
٤	أهمية الوقت	- قول الشاعر: دقات قلب المرء قائلة له ... إن الحياة دقائقٌ وثوانى
٥	تلوث البيئة	- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُواْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ [الروم: ٤١].
٦	الرياضة - الصحة التدخين - الإدمان	١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل، ورووهم ما يَجْمُل من الشعر». ٢- القول المأثور: «العقل السليم فى الجسم السليم».

٧	أهمية الصداقة واختيار الصديق	١- قول النبى ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- قول الشاعر: اختر قرينك واصطفيه تفاخرًا إن القرين إلى المقارن ينسب ٣- قول الشاعر: صديقى من يقاسمنى همومى ويرمى بالعداوة من رمانى
٨	الحفاظ على المال العام	- قول النبى ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».
٩	أهمية المياه والحفاظ عليها من التلوث	١- قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠]. ٢- قول أحمد شوقى: النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
١٠	الطفولة	- قول الشاعر: عهد الطفولة لا يبارح بالى بل لا يغادر خاطرى وخيالى
١١	الربيع وجمال الطبيعة	١- قول الشاعر: ما أجمل الربيع وجوّه البديع! تغرد الطيور وترقص الزهور ٢- قول الشاعر: أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا من الحسن حتى كاد أن يتكلما
١٢	النظافة	١- قوله تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾ [المدثر: ٤]. ٢- قوله تعالى: ﴿خُذُوا۟ زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ [الأعراف: ٣١]. ٣- قول النبى ﷺ: «الطهور شطر الإيمان».
١٣	العمل	١- قول النبى ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه». ٢- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد». ٣- قول الشاعر: كل ما فى البلاد من أموالٍ ليس إلا نتيجة الأعمالِ



ثانيًا: التعبيـر الإبداعى



أولًا تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

١ قناة السويس الجديدة.

العناصـر

١- مقدمة عن القناة.

٢- التفكير فى بدء الحفر، ودور المصريين فى ذلك.

٣- أثر حفر القناة الجديدة على الدخل القومى.

٤- أثر القناة الجديدة على البطالة.

٥- واجبنا نحو القناة الجديدة.

٦- الخاتمة.

٢ الوحدة الوطنية وترك التعصب ضرورة قومية، وفرض على أبناء الأمة المصرية حتى يتحقق الأمن والرخاء والتقدم.

العناصـر

١- مقدمة.

٢- شعب مصر وحبه للدين منذ القدم.

٣- أعداء الوطن وما ينشرونه من شائعات.

٤- صمود الشعب المصرى فى وجه المؤامرات.

٥- كيفية تحقيق الآمال والأهداف.

٦- الخلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية.

٧- أثر تحقق الوحدة الوطنية.

٨- الخاتمة.

٣ للنيل فوائد عظيمة، ولكى نحافظ على صحتنا يجب أن نحافظ على مياهه من التلوث، اكتب فى ذلك مبينًا فوائد النيل للمصريين، وواجبهم نحو المحافظة على مياهه.

العناصر

١- مقدمة. ٢- النيل شريان الحياة.

٣- فوائد نهر النيل.

٤- تقدير المصرى القديم لنهر النيل.

٥- مظاهر تلوث مياه نهر النيل.

٦- دور المصريين فى حماية النيل وترشيد الاستهلاك. ٧- الخاتمة.

٤ المرأة نصف المجتمع، وهى مربية الأجيال، وفضلها لا ينكر، وجهودها عظيمة لمجتمعها ولأولادها؛ فيجب أن نوفيها حقها. اكتب فى هذا الموضوع.

العناصر

١- مقدمة. ٢- أهمية المرأة فى المجتمع.

٣- ثمار التعاون بين الرجل والمرأة فى دفع مسيرة الحياة.

٤- حرص الدولة والمجتمع على الاهتمام بالمرأة.

٥- دور الأسرة والمدرسة فى التعريف بمكانة المرأة. ٦- خاتمة.

٥ تناقصت مساحة الأرض الزراعية فى الفترة الأخيرة؛ مما قلل نصيب الفرد من المنتجات الزراعية.

العناصر

١- مقدمة عن الزراعة وأهميتها فى حياتنا.

٢- تعريف مشكلة تناقص الأرض الزراعية.

٣- أسباب مشكلة تناقص الرقعة الزراعية.

٤- أثر هذه المشكلة على الإنسان، والبيئة، والمجتمع ككل.

٥- الحلول المقدمة لحل هذه المشكلة.

٦- دور الأسرة والمجتمع فى نشر الوعى بخطورة تلك المشكلة.

٧- الخاتمة.

ثانيًا تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

- اكتب فى الموضوعات التالية:

١- يعد العمل الجماعى بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح فى المصانع والشركات.

٢- السلام هدف العالم، وحلم البشرية، وأملها فى التقدم والرفاهية.

٣- الوقت نعمة يضيعها كثير من الناس. اكتب مبينًا قيمة الوقت.

٤- التسامح والمحبة وحسن معاملة الآخرين صفات تحث عليها جميع الأديان.

٥- تزخر مصر بالأماكن السياحية الجميلة والآثار الرائعة، وتعد السياحة مصدرًا هامًّا من مصادر الدخل القومى. اكتب فى ذلك، موضحًا كيف ننمى السياحة وننهض بها.

٦- العلم والعمل ضروريان لكل فرد لإرضاء خالقه، وللنهوض بالوطن.

٧- الاهتمام بالأطفال ورعايتهم والحرص على تقديم جميع الحقوق لهم هو أساس بناء الدولة الحديثة.

٨- الشباب الواعى يشق طريقه بنفسه، ويسعى لبناء مستقبله بالعزم والإرادة وقوة الطموح.

٩- «الصديق مرآة صديقه». اكتب فى هذا الموضوع موضحًا كيفية اختيار الصديق وواجب الصديق نحو صديقه.

١٠- التلوث مشكلة خطيرة تهدد حياتنا، ولهذه المشكلة أسبابها وسبل علاجها.

١١- التعاون والمحبة من الصفات التى حثت عليها الأديان السماوية.

١٢- لكل من الطريق والجار والصديق حقوق، يجب التمسك بها للعيش فى أمن واستقرار.

١٣- لولا الماء لما كانت هناك حياة ولا زرع ولا نماء. اكتب فى ذلك موضحًا واجب الفرد تجاه هذه النعمة.

١٤- الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والعقل، ويجب أن تكون لكل إنسان أنشطته الخاصة به.

١٥- الحب والتسامح والنظافة سمات المجتمع الراقى المتحضر.

١٦- القراءة الواعية تفتح للإنسان آفاقًا عديدة تضىء عقله وروحه.

١٧- الأخلاق مظهر حضارى، ووقاية للبيئة من التلوث، وللإنسان من الأمراض.

١٨- حثنا الله - تعالى - على بر الوالدين؛ فهما عماد الأسرة والمجتمع.

١٩- اكتب قصة كفاح شابٍّ نجح ووصل إلى المراتب الرفيعة.

ثالثًا من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

١ (أ) صمم لافتة تدعو فيها زملاءك إلى المحافظة على أثاث المدرسة ومكوناتها.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط مما يأتى:

١- إتقان العمل له أثر حسن على الإنسان للوصول إلى المكانة العالية ويؤدى إلى تقدم البلاد.

٢- حب الوطن من الإيمان؛ فيجب علينا أن نعمل على رفعته وتقوية الانتماء إليه.

(الشرقية - ٢٠٢٢)

٢ (أ) اكتب برقية تهنئة لزميل لك حصل على المركز الأول فى المسابقة العلمية.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة تنمى الفكر، وتشكل ثقافة الإنسان، وتدفعه إلى المزيد من الاطلاع.

٢- قطرة الماء تساوى حياة، وترشيد الاستهلاك واجب دينى ووطنى. **(المنوفية - ٢٠٢٢)**

٣ (أ) اكتب برقية تعبر فيها عن حبك للوطن وواجبك نحو مصر.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للوالدين فضل عظيم وجهد كبير فى تربية الأبناء. اكتب عن فضلهما وواجبك نحوهما.

٢- العقل السليم فى الجسم السليم. اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أثر الرياضة على حياة الإنسان وأهميتها. **(الجيزة - ٢٠٢٢)**

٤ (أ) اكتب برقية تشكر فيها مجمع اللغة العربية على جهوده فى الحفاظ على اللغة العربية.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- تدعو الأديان السماوية إلى مكارم الأخلاق وتؤكد مبادئ السلام والحب.

٢- كرة القدم من الرياضات التى تحتل المكانة الأولى عالميًا ومحليًا، ولممارستها فوائد، ولمشاهدتها آداب وأخلاقيات. **(القليوبية - ٢٠٢٢)**

٥ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زائرى المكتبة على التزام الهدوء.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الربيع فصل الجمال؛ تتفتح فيه الأزهار، وتغرد فيه الطيور، وترى الكون جميلًا.

٢- للتلوث أسباب وأخطار على البيئة، وعلى الشعوب والحكومات التكاتف للقضاء عليه.

(القاهرة - ٢٠٢٢)

٦ (أ) اكتب برقية تهنئة بمناسبة عيد الأضحى المبارك.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحرية، الأمن والأمان، سلامة المواطن، أمور ضرورية لكل مصرى. اكتب مبينًا واجب الفرد والمجتمع لتحقيقها.

٢- السياحة فى مصر من أهم مصادر الدخل القومى؛ لذلك يجب علينا أن نحسن معاملة السائحين ونحافظ على الأماكن السياحية.

(الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٧ (أ) اكتب لافتة تحذر فيها من أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الوقت كنز ثمين ورأس مال الإنسان الذى يجب أن يحسن استثماره.

٢- أهمية الصداقة وصفات الصديق الحق وواجبك نحو الأصدقاء فى الشدة والرخاء.

(قنا - ٢٠٢٢)

٨ (أ) اكتب برقية تهنئة إلى عمال مصر بمناسبة عيدهم.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١- المعلم يربى الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد إلى الحق. اكتب مبينًا فضله وواجبك نحوه.

٢- للتعاون أهمية كبيرة فى بناء الإنسان. اكتب موضحًا أهميته لحياة الإنسان وبناء الوطن وتقدمه.

(أسيوط - ٢٠٢٢)

٩ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على فعل الخير.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- التعاون صفة حميدة وخلق جميل. تحدث عن التعاون وأثره فى تقوية الروابط بين الناس.

٢- الأنشطة الرياضية بكل أنواعها داخل المدرسة تنشط العقل والجسم.

(مطروح - ٢٠٢٢)

١٠ (أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من خطر المخدرات.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الإحسان إلى الجار والبر به من تعاليم الدين الإسلامى الحنيف.

٢- العفو والمودة والالتزام بتعاليم الأديان السماوية تقوى الروابط وتزيل العنف.

(الأقصر - ٢٠٢٢)

١١ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الصدقة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الأخلاق الحسنة كنز من الكنوز، تجعل صاحبها يكتسب مودة الناس واحترامهم.

٢- غزو الصحراء وانتشار الزراعة فى خارج الوادى مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

(المنيا - ٢٠٢٢)

١٢ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على قول الصدق.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- العلم هو السلاح الذى يحقق للأمة الرقى والازدهار، وبه يصل الفرد إلى أهدافه وأحلامه.

٢- الحدائق العامة عندما تذهب إليها تشاهد ما يسعدك، وتتمتع بما فيها، فلا بد أن نحافظ عليها وننميها.

(السويس - ٢٠٢٢)

١٣ (أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من المرض.

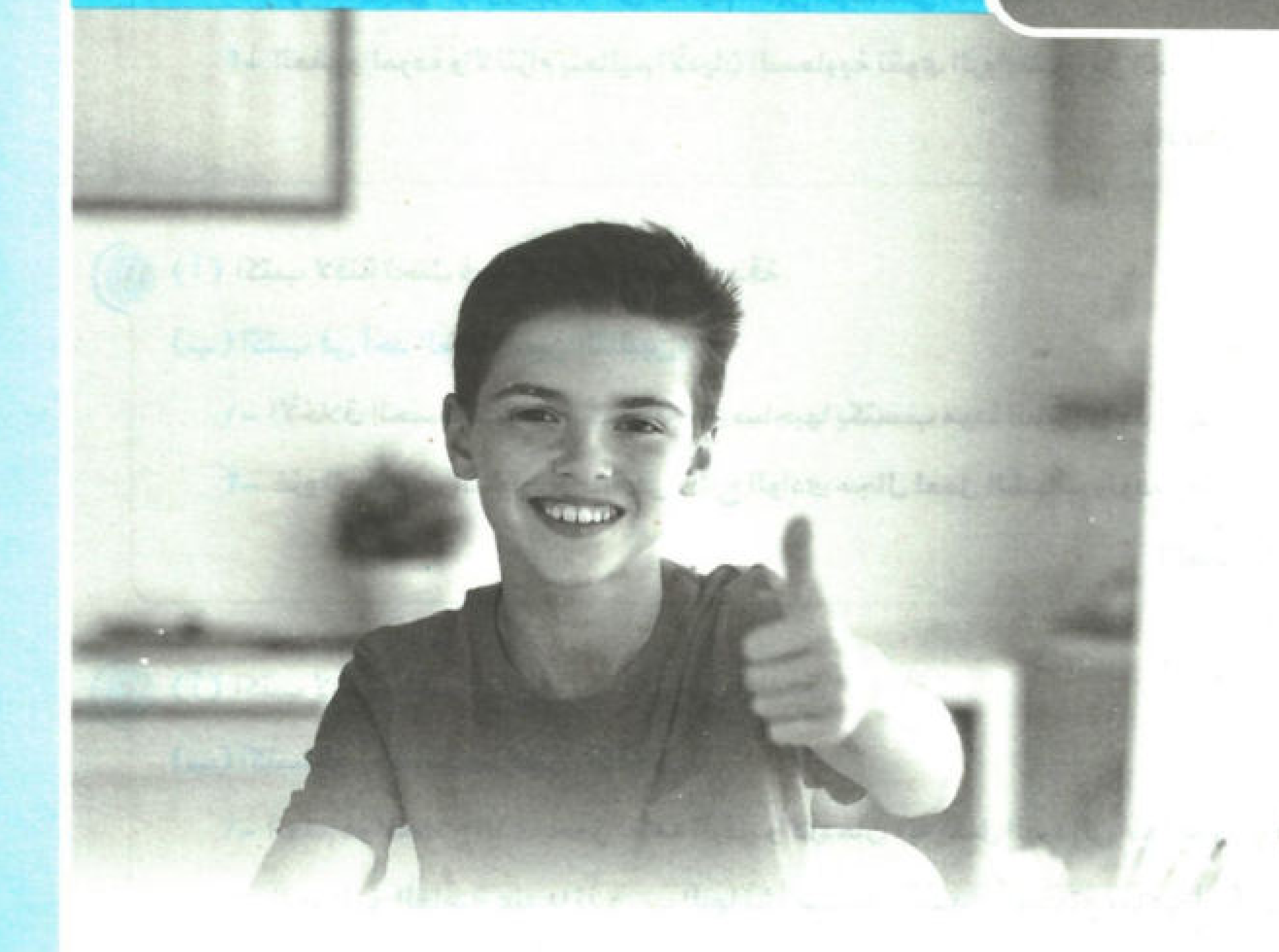
(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- التلوث ظاهرة خطيرة تهدد الفرد والمجتمع. اكتب مبينًا مظاهر التلوث وأضراره على الفرد والمجتمع.

٢- بالتعاون والتكاتف بين أبناء الأمة يتقدم المجتمع ونستطيع مواجهة الأعداء.

(البحيرة - ٢٠٢٢)

الجزء الثالث المراجعة النهائية



المحتويات

أولًا القصة

الفصل التاسع : عقبة يستأنف الفتح

تذكر أن

١ (عمرو بن العاص) يصمم على استئناف الفتوحات، ويختار (عقبة) ليتولى قيادة جيش (برقة)؛ نظرًا لمهارته فى الحرب، وخبرته بشئون القبائل والروم بسبب إقامته هناك ست سنوات.

٢ فرح (عقبة) كثيرًا بهذا التكليف؛ لأنه يحب الجهاد وخوض المعارك ضد أعداء الله.

٣ توجه (عقبة) إلى قبيلة (لواتة)، فاستجابت له مسرورة، ثم اتجه إلى (برقة) فوجد أهلها ما زالوا - كما تركهم - على الإسلام، وأقام فيها يستكمل رسالته الأولى، واستجاب له عدد كبير من القبائل.

٤ فى سنة ٤٣هـ توفى (عمرو بن العاص)، وأرسل (معاويةُ بنُ أبى سفيان) (معاوية بنَ حديج) مكان (عقبة)، والتقى عند وصوله بعقبة، وأعدَّا معًا خطة للفتح، وإن كان (ابن حديج) لم يحقق إلا نصرًا ضئيلًا إذا قورن بما أحرزه المسلمون فى الفتوحات السابقة.

الفصل العاشر: عقبة يتجه إلى إفريقية

تذكر أن

١
زاد حب قبائل (برقة) لـ(عقبة) لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التى فرضها عليهم سادة الرومان، وعندما اختاره الخليفة لفتح إفريقية نادى بين قبائل برقة بالجهاد؛ فأسرعوا بالانضمام إلى الجيش، فأصبح الجيش الإسلامى مكونًا من العرب والبربر لأول مرَّة.

٢
قاد (عقبة) الجيش إلى (ودَّان) التى سبق أن افتتحها (بُسْر بن أرطأة) وكانت قد ارتدت عن الإسلام، فأعادها إليه، وهزم قبيلة (ودَّان) وأسر ملكهم وعاقبه، ثم أمر بعودته بعد أن تعهد بدفع ضريبة الدفاع، وعدم نقض العهد مرَّة أخرى.

٣
ثم ذهب (عقبة) إلى (فزان)، فأعادها إلى الإسلام، وأسر ملكهم، وأمر بإحضاره ماشيًا تأديبًا له، وكان مُنعمًا لا يتحمل المشى، مما جعله يصاب بالإعياء والاضطراب، وأطلق (عقبة) سراحه، وعفا عنه على شرط دفع ضريبة الدفاع، وقد أدهش ملك (فزان) تواضع وبساطة القائد العربى المنتصر، بخلاف ما كان عليه الروم من ظلم وكبرياء.

٤
انطلق (عقبة) يعمل على نشر الإسلام واللغة العربية، والناس تدخل فى الإسلام أفواجًا؛ إيمانًا بعدالته، وكرهًا للروم، وكان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك فيها جماعة يعلمونهم الإسلام واللغة العربية.

الفصل الحادى عشر: بناء القيروان

تذكر أن

١ (عقبة) يفكر فى بناء عاصمة للدولة الإسلامية لإيواء الجيش.

٢ (عقبـة) يختـار (قمونيـة) لبنـاء العاصمة.

٣ (عـقـبـة) يـأمـر الجـنـود بتطهير (قمونية) من الأفاعى والوحوش.

٤ (عقبة) يبدأ ببناء المسجد الجامع وتشـييد العاصمـة ليسـتمر البناء من ٥٠ : ٥٥هـ.

٥ (عقبـة) يَرْكُـزُ رُمْحَـه فى أرض (قمونية) قائلًا: «هذا قيروانكم».

الفصل الثانى عشر: أخطر معارك عقبة

تذكر أن

١ (عقبة) يلبث بالقيروان بضعة أيام إعدادًا للجيش.

٢ (عقبة) يسهر ليلة خروجه مع أولاده يحدثهم عن فضل الجهاد.

٣ (عقبة) يصلى الفجر وينطلق إلى «الزاب» (قسنطينة) مستخلفًا (زهير بن قيس البلوى) على (القيروان) فى ٥٠٠٠ جندى.

٤ (عقبة) يخطب فى الجند خطبة حماسية.

الفصل الثالث عشر: معركة المصير

تذكر أن

١ (عقبة) يزحف إلى أدنة عاصمة الزاب، فيحتشد أهلها فى (وادى سهر) لقتال المسلمين.

٢ (عقبة) يخطب خطبة حماسية، فيتحرك المجاهدون، ويرى الأعداء غبار الجيش يسد الأفق، فيصيبهم الرعب، فتعلو صيحات التشجيع من نسائهم.

٣ (عقبة) ينتصر ويصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا.

٤ (عقبة) يأمر الجيش بالراحة وبالصلاة شكرًا لله على النصر.

الفصل الرابع عشر: الزحف على طنجة

تذكر أن

١
المجاهـدون فى طريقهم إلى (طنجة) وجدوا مدينة «تيهرت».

٢
أهـل (تـيـهـرت) يتحصنون بمدينتهم، فيحاصرها (عقبة) حتى استسلموا ودفعوا ضريبة الدفاع.

٣
البلـدان فى طريـق (طنجـة) تعلن إسلامهـا وتدخـل فـى حكـم المسلمين.

٤
(يليـان) ملـك (طنجـة) يرحـب بـ (بعقبـة) موافقًـا على شروط الصلح.

٥
(يليـان) ينصـح (عقبـة) بفتـح (السـوس) وعدم الاشـتباك مع القوط.

الفصل الخامس عشر: فتح السوس

تذكر أن

١

(عقبة) يقتنـــع بنصيحة (يليان) ويتجــه إلى (الســـوس) الأدنى، ويفتـــح مدينتهم (وليلى) غرب (فاس).

٢

أهـل (وليلـى) يرفضـون الإسـلام ويقاتلون، فيُهزَمون، ويتم الفتح.

٣

(عـقـبـة) يـتـجـه إلى (الـسـوس الأقـصى) فـيـهـزمـهـم أســوأ هـزيـمــة، وبـذلــك سـقــط وسَط المغرب الأقصى وجنوبه.

الفصل السادس عشر: كاهنة جبال أوراس

تذكر أن

١ الكاهنة تدبر مع أولادها الثلاثة حيلة ردم الآبار؛ ليموت الجيش الإسلامى عطشًا.

٢ أبناء الكاهنة وأعوانهم يردمون الآبار فى الطرق التى سلكها (عقبة) إلى (طنجة).

٣ فشلت الحيلة لأن (عقبة) عاد بالجيش من طريق آخر.

٤ (عقبة) يأذن بعودة الجيش إلى (القيروان) ويبقى مع ثلاثمائة مقاتل.

الفصل السابع عشر: استشهاد عقبة

تذكر أن

١ زعماء القبائل يستغلون فرصة وجود (عقبة) فى عدد قليل من جيشه فيحشدون جنودهم عند قلعة (تهودة).

٢ (كسيلة بن لمزم) المجرم الهارب يتزعم جيوش البربر ويطلب من عقبة التسليم.

٣ (عقبة) يرفض الاستسلام ويقتحم جيش البربر طالبًا الشهادة.

ثانيًا القراءة

١ هيا نشجع بأخلاق كريمة (*)

تذكر أن

مخاطر التعصب الكروى

١ المخاطر الصحية

الانفعال والتوتر يزيد من:
١- إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء.
٢- إفراز هرمون «الأدرنالين» فى الدم.
٣- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين.
٤- احتمال حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى عند مرضى القلب والسكر.

٢ المخاطر الاجتماعية

- نشر الفوضى والعنف فى المجتمع.
- إهمال العمل.

٣ علاجها

ممارسة الرياضة وأبسطها المشى؛ تنشيطًا للجسم والعقل، وترسيخًا للروح الرياضية.

(*) ترتيبه فى المنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

٢ نــور والجغــرافيــا (*)

تذكر أن

نور

١ امتحانها

سؤال واحد لرسم خريطة الوطن العربى وحدود دوله.

٢ إجابتها

كانت برسم الحدود الخارجية فقط للوطن العربى.

٣ حصلت

على درجة ضعيفة فى امتحان الجغرافيا.

٤ مديرتها

لم تصدق؛ لأنها مجتهدة فائزة بكأس التفوق من قبل.

٥ مدرسة الجغرافيا

تظن أنها تعانى مشكلة، وتقترح المساعدة.

٦ تعليلها للإجابة

أنها تتمنى وحدة الوطن العربى.

٧ مدرسة الجغرافيا

تدرك صواب رأى نور وتقول: «أنتِ على حق».

(*) ترتيبه فى المنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

٣ من قصص القرآن الكريم (*)

تذكر أن

سيدنا يونس ابن متَّى عليه السلام

١ **أرسل**

إلى قرية «نينَوى» بالعراق.

٢ **يئس من**

هداية قومه، فغادر القرية دون إذنِ الله له.

٣ **ركب**

سفينة، وبعد يومين هبت عاصفة، فأمر القائد بتخفيض الحمولة.

٤ **وقعت عليه**

القرعة ثلاث مرات فألقوه فى البحر، فالتقمه الحوت.

٥ **استغفر ربه**

لأنه ترك قومه، ولم يكمل إبلاغ الرسالة.

٦ **أخذ يردد**

«لا إله إلا أنت سبحانك إنى كنت من الظالمين».

٧ **استجاب له ربه**

فأخرجه من بطن الحوت وأنبت عليه شجرة من يقطين.

٨ **عاد إلى**

قريته؛ لإكمال دعوته، فآمنوا.

٩ **تعلم**

أن الله لا يحب أن يترك أحدٌ عملًا دون أن يكمله.

(*) ترتيبه فى المنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.

٤ رحلات تاريخية (*)

تذكر أن

الشيخ رفاعة الطهطاوى

١ مولده

عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج.

٢ تعليمه

بالأزهر بعد بلوغه ١٦ عامًا.

٣ بعثته

كانت بأمر من «محمد على باشا» إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا لأربعين متفوقًا، وقد استغرقت خمس سنوات.

٤ أهم كتبه

«تخليص الإبريز فى تلخيص باريز».

٥ أعماله

١- عمل مدرسًا للترجمة.
٢- ترجم كتبًا فى الهندسة والعلوم العسكرية.
٣- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.
٤- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة (كلية الألسن).
٥- أشرف على تحرير المجلة العسكرية.
٦- أسس صحيفة (الوقائع المصرية).
٧- أول عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية.

٦ وفاته

عام ١٨٧٣م.

(*) ترتيبه فى المنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

ثالثًا النصوص

١ تواضع سيدنا عمر(*) (نص شعرى)

الشاعر هو محمد حافظ إبراهيم، ولد عام ١٨٧٢م، عمل مديرًا للقسم الأدبى بدار الكتب المصرية، وجمعت أعماله فى ديوان يسمى «ديوان حافظ»، ولقب بـ«شاعر النيل - شاعر الشعب - شاعر الفقراء - شاعر الوطنية»، وتوفى عام ١٩٣٢م.



النَّص

١ ورَاعَ صَاحِبَ كِسْرى أنْ رَأى عُمَرًا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهْوَ راعيها
٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسِ أنَّ لها ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأحراسِ يَحْميها
٣ رَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى ... فيه الجَلالَةَ فى أسْمَى مَعانيها
٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا ... بِبُرْدَةٍ كادَ طولُ العَهدِ يُبليها
٥ فَهانَ فى عينِهِ ما كانَ يُكْبِرُهُ ... مِنَ الأكاسِرِ والدُّنيا بِأيدِيها
٦ أمِنْتَ لَمَّا أقَمْتَ العَدْلَ بَيْنَهُمُ ... فَنِمْتَ نَوْمَ قَريرِ العَيْنِ هانيها
٧ يا رافِعًا رايةَ الشُّورى وحارِسَها ... جَزاكَ رَبُّكَ خيرًا عنْ مُحبِّيها
٨ رأيُ الجَماعَةِ لا تَشْقَى البِلادُ بِه ... رَغْمَ الخِلافِ ورَأيُ الفَرْدِ يُشْقيها

أهم فكره

دهشة عامل كسرى
- دهش رسول كسرى عندما رأى عمر بن الخطاب ﷺ من دون سلاح أو حراس، وخاليًا من الزينة.
- وقد اعتاد أن يرى ملوك الفرس يظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة لحمايتهم.

تواضع وعظمة
- رأى رسول كسرى عمر ﷺ نائمًا على الأرض تحت شجرة ملتفًا بثوب قديم، تبدو عليه العظمة، فَعَظُمَ عمر فى نظر رسول كسرى الذى استصغر ملوك الفرس بما لديهم من مال وسلطان.

العدل أساس الملك
- نام عمر ﷺ نوم المطمئن؛ لأنه أقام العدل بين الناس، وذلك بتطبيق مبدأ الشورى، فرأى الجماعة والشورى فيه الرخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

أهم المفردات

المفـــــردات	تحليلهـــــا
🕮 راع	أعجب.
🕮 عطلًا	خاليًا من الزينة، المضاد: متزين، والجمع: أعطال.
الجلالة	العظمة، المضاد: الحقارة.
🕮 الثرى	التراب الندىُّ، الجمع: الأثراء.
🕮 مشتملًا	ملتحفًا، والمضاد: متجردًا.
🕮 يكبره	يعظمه ويقدره، والمضاد: يحتقره.
هانيها	راضيًا وسعيدًا، المضاد: شقيًا وتعيسًا.
🕮 تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تسعد.

أهم مواطن الجمال

- (وراع صاحب كسرى): تعبيريدل على الدهشة والإعجاب من رؤية سيدنا عمر مجردًا من مظاهر الزينة.
- (الرعية - راعيها): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 🕮 (سورًا من الجند والأحراس يحميها): تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه، وكلمة «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
- 🕮 (مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها): تعبير جميل يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر وزهده فى الدنيا.
- 🕮 (هان) - (يكبر): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (يا رافعًا راية الشورى وحارسها): - أسلوب نداء غرضه التعظيم.
- صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.
- عَطْف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه.
- (لا تشقى البلاد): تصوير للبلاد بشخص لا يشقى برأى الجماعة.

٢ من أعمال الخير (*) (حديث شريف)



هو الصحابى الجليل عبد الرحمن بن صخر، روى الكثير من الأحاديث النبوية، كناه النبى ﷺ بأبى هريرة؛ لأنه كان يحمل هرة صغيرة ويرفق بها.

النَّص

عَن أبِى هُريرةَ رضي الله عنه قال: قال رسُولُ الله ﷺ: «كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليـه صَدَقَةٌ؛ كُلَّ يومٍ تطلُـعُ فيه الشـمسُ تَعدِلُ بين اثنينِ صَدَقَـةٌ، وَتُعينُ الرَّجُلَ فى دابَّتِه فتحمِلُـه عليها أَو ترفعُ له عليها مَتَاعَه صدقةٌ، والكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ، وبِكُلِّ خُطوَةٍ تمشيها إلى الصلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأَذَى عن الطريقِ صدقَةٌ». (متفق عليه)

أهم فكره

كيف نشكر الله - عز وجل - على نعمه؟

- كل يوم يمر على الإنسـان عليه أن يتصدق فيه بصدقة تقابل كل عضو من أعضائه أو مفصل من مفاصله وعظامه، ومن المعروف أن لكل إنسان ٣٦٠ مفصلًا.

من أنواع الصدقات

١- العدل بين اثنين.
٢- إعانة المحتاج.
٣- الكلمة الطيبة.
٤- المشى إلى الصلاة.
٥- إماطة الأذى عن الطريق.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

أهم المفردات

المفـــــردات	تحليلهـــــا
🕮سلامى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشىء الصغير فى الجسم، الجمع: سلاميات.
تطلع	تشرق وتظهر، المضاد: تغرب وتختفى.
تعدل	تساوى وتحكم بالعدل، المضاد: تظلم.
🕮تعين	تساعد، المضاد: تخذل وتضعف.
الطيبة	الحسنة الصالحة، المضاد: الخبيثة.
🕮تميط	تبعد، المضاد: تقرب.
الأذى	الضرر، المضاد: النفع.

أهم مواطن الجمال

- (كل سلامى من الناس عليه صدقة): تعبير جميل يوحى بوجوب أداء شكر نعمة جميع أجزاء البدن.
- (صدقة): نكرة تفيد العموم والشمول لأى نوع من الصدقات.
- 🕮 (كل يوم تطلع فيه الشمس): تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعين الرجل فى دابته»: تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.
- 🕮 «الكلمة الطيبة صدقة»: صور الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.
- تكرار كلمة «صدقة»: لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

٣ التعاون(*) (نص شعرى)

الشاعر هو إبراهيم العزب، شاعر معاصر له العديد من دواوين الشعر وإصدارات فى أدب الطفل.

النَّصُّ

١ يُقَالُ كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمورَةْ	بأَهْلِها وبالغِنَى مَعْمورَةْ
٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرْعُ	وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ
٣ فَقَالَتِ الشُّيوخُ للشُّبانِ	الأَمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكانِ
٤ نُقيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ	ومِنهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَدَرْ
٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَميعَا	ونَهَضُوا لشغلِهم سَريعَا
٦ فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكَدِّ	وغَرَّدَ الشَّلالُ فَوْقَ السَّدِّ

أهم فكره

تبدل حال القرية
- يذكر أن هناك قرية كانت عامرة بأهلها قد كثر فيها الخير، فتبدل الحال، حيث جف مصدر الماء ومات الزرع فحزن أهل القرية.

نصيحة غالية
- أخبر الشيوخ الشبان أن حل المشكلة سهل، وهو أن نبنى سدًّا يحفظ لنا ماء المطر فنروى الأرض بمقدار مناسب لا إسراف فيه.

الخير فى التعاون والعمل الجاد
- أُعجِبَ الشبان بنصيحة الشيوخ وقاموا فى نشاط ببناء السد فطابت الثمار، وعمَّ الخير.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهــــا
معمورة	مسكونة، المضاد: مهجورة.
بالغنى مغمورة	بالخير مملوءة.
نضب النبع	جف مصدره من الماء، المضاد: فاض وسال، مضاد النبع: المصب.
سال	تدفق وجرى، المضاد: جمد وتوقف.
في الإمكان	في الجهد والطاقة، المضاد: المستحيل.
قَدَر	بقدر ما يكفيه، الجمع: أقدار، المضاد: إسراف.
استحسنوا	أعجبوا، المضاد: استقبحوا.
مقالهم	كلامهم.
أينعت	طابت واستوت، المضاد: ذبلت وماتت.
الكد	التعب، المضاد: الراحة.
غرد	غنى بصوت جميل، المضاد: بكى.

أهم مواطن الجمال

- (معمورة - مغمورة): بين الكلمتين جرس موسيقى.
- (بالغنى مغمورة): تعبير يصور الغنى ماءً يغمر القرية، وهذا دليل على كثرة الخير وشموله كل القرية.
- (الشيوخ - الشبان): تضاد يبرز المعنى ويوضح حاجة القوة (الشبان) إلى الحكمة (الشيوخ).
- (نهضوا): الفعل يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة.
- (فأينعت حقولهم بالكد): (الفاء) تدل على السرعة، و«أينعت»: نتيجة لما قبلها، والتعبير يدل على ضرورة التعب والكدّ لتحقيق الآمال.
- (غرد الشلال): تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد.

٤ كن بلسمًــا (*) (نص شعرى)



الشاعر هو إيليا أبو ماضى، ولد بلبنان عام ١٨٩١م، وارتحل إلى مصر سنة ١٩٠٣م، ثم هاجر إلى نيويورك فى ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية، وأنشأ صحيفة «السمير»، وهو من الشعراء المهاجرين، أما دواوينه فمنها «تذكار الماضى - الجداول». توفى سنة ١٩٥٧م.

النَّـصُّ

١ كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَدَهْرُكَ أرْقَمَا	وَحَلاوةً إنْ صارَ غَيْرُكَ عَلْقَمَا
٢ أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنا	أىَّ الجزاءِ الغيثُ يَبْغِى إنْ هَمَى؟
٣ مَنْ ذَا يُكافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً؟	أو مَنْ يُثيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟
٤ عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ	بِهِما تَجِدْ هَذَين منهم أكْرَمَا
٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عنهما	إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قَيِّمَا
٦ أَحببْ فَيَغْدُو الكوخُ قَصْرًا نَيِّرًا	وابْغضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مظلِمَا
٧ لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جاهِلٍ	المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

أهم فكره

دعوة للتسامح رغم تقلبات الزمن

- يطلب الشاعر من الإنسان أن يكون خيِّرًا طيبًا كالدواء الشافى مهما تغيرت أحوال الزمن.

دعوة للعطاء بلا حدود

- يطلب الشاعر من الإنسان أن يحسن للناس دون أن ينتظر مكافأة.
- لا أحد يقدم مكافأة للزهرة عندما يفوح عبيرها، ولا للبلبل عندما يغرد بصوته الجميل.
- إذا أحصيت أصحاب الإحسان فستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا منهم؛ لأنهما لا ينتظران جزاءً ولا شكورًا من أحد.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.

دعوة للحب وترك البغض

- يا صاحبى تعلم الحب من الزهرة والبلبل، فالحب يجعل الكوخ البسيط قصرًا، والكراهية تجعل الكون الكبير سجنًا صغيرًا.
- لا تنتظر من الجاهل محبة؛ فالحب يحتاج إلى من يفهم ويدرك معناه.

أهم المفردات

المفردات	تحليلها
بلسمًا	دواءً شافيًا، والمقصود: لطيفًا طيبًا.
أرقمًا	الأرقم: أخبث الحيات، الجمع: أراقم.
علقمًا	العلقم: الحنظل، وكل شىء مُرٍّ، المقصود: حاقدًا - عدوًّا.
الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث والأغياث.
همى	سال وسقط، المضاد: توقف وانقطع.
فواحة	انتشرت رائحتها الذكية.
المترنم	المغنى بصوت جميل، المضاد: الباكى.
يغدو	يصبح ويتحول، المضاد: يبقى.
جاهل	أحمق سيئ الخلق، المضاد: عاقل.

أهم مواطن الجمال

- (كن بلسمًا.. وحلاوة): أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد، وفيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى والحلاوة.
- (دهرك أرقمًا): تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.
- (حلاوة - علقمًا): بينهما تضاد يوضح المعنى.
- (يكافئ زهرة): صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.
- (يا صاح): أسلوب نداء للتنبيه.
- (خذ): أسلوب أمر للنصح والإرشاد.
- (الكوخ... قصرًا): تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة، وبين الكلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (يمسى الكون سجنًا): تصوير الكون المملوء بالكراهية سجنًا مظلمًا.

٥ حق الآخر(*) (قرآنٌ كريمٌ)

آياته

◀ (من سورة الحجرات: ١٠ - ١٣)

النـص

قـال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ
ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟
أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَـٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَـٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ (١١) يَـٰٓأَيُّهَا
ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ
أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ
وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴾.

أهم فكره

وجوب الإصلاح بين المؤمنين

- فلا ينبغى أن تكون بين المؤمنين عداوة أو قتال، وإن وجد بينهم نـزاع فعليهم أن يصلحوا بالعدل والتقوى.

نهى عن سلوكيات اجتماعية خاطئة

- ينهى الله المؤمنين عن السخرية والاستهزاء بالآخرين رجالًا ونساءً، وعن أن يعيب بعضهم بعضًا أو أن يدعو بعضهم بعضًا بلقب يكرهه.

النهى عن الظن السيئ والتجسس والغيبة

- ويجب على المؤمن أن يتجنب الظن السوء، والتجسس، والغيبة.

دعوة إلى التعارف والتآلف

- فقد جعل الله الناس جماعات كبيرة وصغيرة ليتعارفوا ويتآلفوا، فالكل من أصل واحد «آدم وحواء»، والتقوى والعمل الصالح هما مقياس التفاضل عند الله.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهـــــا
إخوة	المراد: أخوَّة الدين وليس أخوَّة النسب، المفرد: أخ.
أصلحوا	وفقوا، المضاد: أفسدوا.
🕮 يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يمدح ويقدر.
🕮 تلمزوا	تعيبوا، المضاد: تمدحوا.
🕮 لا تنابزوا بالألقاب	لا يدعُ بعضكم بعضًا بلقب مكروه.
🕮 الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
🕮 الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
🕮 لا يغتب	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
شعوبًا	جماعات كبيرة، المفرد: شعب.
لتعارفوا	ليعرف بعضكم بعضًا.
أكرمكم	أفضلكم وأقربكم من الله.

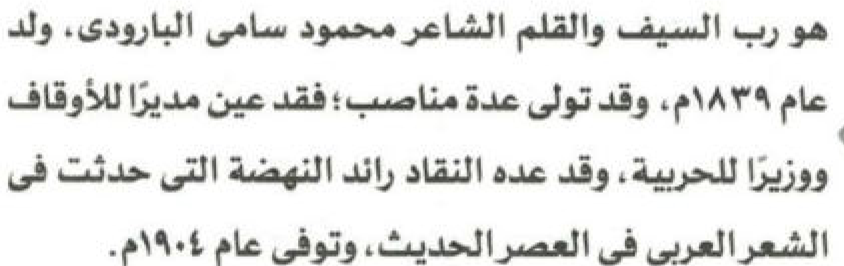
أهم مواطن الجمال

- (إنما المؤمنون إخوة): أسلوب مؤكد بـ «إنما»، يفيد التقرير بأن أخوَّة الدين أقوى من أخوَّة النسب.
- 🕮 (يا أيها الذين آمنوا): نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم بالذكر تكريمًا لهم.
- 🕮 (لا يسخر قوم من قوم، لا تلمزوا، لا تنابزوا): أساليب نهى غرضها النصح والإرشاد.
- (الفسوق - الإيمان): تضاد يوضح المعنى.
- (أيحب أحدكم...): أسلوب استفهام غرضه الاستنكار.
- 🕮 (يأكل لحم أخيه ميتًا): تعبير جميل؛ لأنه ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمَن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- (إن أكرمكم عند الله أتقاكم): أسلوب مؤكد بـ «إن» يدل على أن التقوى أساس المفاضلة بين الناس عند الله.

٦ نصائح[*] (نص شعرى)







هو رب السيف والقلم الشاعر محمود سامى البارودى، ولد عام ١٨٣٩م، وقد تولى عدة مناصب؛ فقد عين مديرًا للأوقاف ووزيرًا للحربية، وقد عده النقاد رائد النهضة التى حدثت فى الشعر العربى فى العصر الحديث، وتوفى عام ١٩٠٤م.

النَّص

١ إذا ما أرادَ اللهُ خـيـرًا بعبــــدِهِ ... هـداهُ بنـورِ اليُسرِ فى ظلمةِ العُسْرِ

٢ إذا شـئـتَ أَنْ تحيا سَعيدًا فلا تكُنْ ... لَـدودًا ولا تَدْفَـعْ يَـدَ الليـنِ بالقَسْـرِ

٣ ولا تَحتَقِـرْ ذا فـاقَـةٍ فلربَّـمـا ... لَقيـتَ بِـهِ شـهمًا يبـرُّ علـى المثْرِى

٤ فَـرُبَّ فَقيرٍ يَمْـلأُ القَلْبَ حِكْمـةً ... وَرُبَّ غَنِــيًّ لا يَريــشُ ولا يَبْــرِى

٥ ولا تَعْتَرِفْ بالـذُّلِّ فى طَلَـبِ الغِنَى ... فإنَّ الغِنَى فى الـذُّلِّ شَـرٌّ مِنَ الفَقْرِ

أهم فكره

الله يهدينا لما فيه سعادتنا

- إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من الضلال إلى الهداية.

نصائح تسعد الإنسان

- إذا أردت أن تحيا سعيدًا فلا تكن شديد الخصومة فى معاملاتك، ولا تحتقر الفقير؛ فربما وجدته نبيلًا يملك من الخلق ما لا يملكه الغنى.
وقد تجد فقيرًا يملك علمًا وحكمة، وغنيًا لا يزيدك نفعًا أو يدفع عنك ضرًا.

عزة النفس شيمة السعداء

- لا تذل نفسك لكى تكون غنيًا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهـــا
هداه	أرشده، المضاد: أضله.
اليسر	السهولة والفرج، المضاد: العسر.
لدودًا	شديد الخصومة، الجمع: ألدَّاء وألدَّة.
القسر	القهر، المضاد: اللين.
فاقة	فقر وحاجة، المضاد: غنًى وثراء.
لقيت به	وجدت.
المُثرى	المراد: الغنى.
لا يريش ولا يبرى	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
تعترف	تقر، المضاد: تنكر.
الذل	الضعف والمهانة، المضاد: العزة.

أهم مواطن الجمال

- (خيرًا): نكرة للشمول والعموم.
- (نور اليسر - ظلمة العسر): مقابلة توضح المعنى وتقويه.
- (ظلمة العسر): تصوير للعسر بصورة ظلمة يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- (فلا تكن): نهى غرضه النصح والتوجيه.
- (ذا فاقة - المثرى): تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (فقير - غنى): تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (إن الغنى فى الذل شرٌّ): أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

رابعًا النحـــو

أسلوب الشرط



من أدوات الشرط:

إنْ - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما

وهى أدوات جازمة؛ تجزم فعل الشرط وجواب الشرط.



الفعل اللازم والفعل المتعدى

الفعل اللازم: هو الذى يكتفى برفع الفاعل ولا يتعداه لينصب مفعولًا به؛ لذلك نقول لزم فاعله ولم يتعده مثل:
انتصر الجيش المصرى.

الفعل المتعدى: هو الذى لا يكتفى برفع الفاعل ليتم معنى الجملة وإنما يتعداه لينصب مفعولًا به أو أكثر مثل:
حقق الطلاب التفوق.

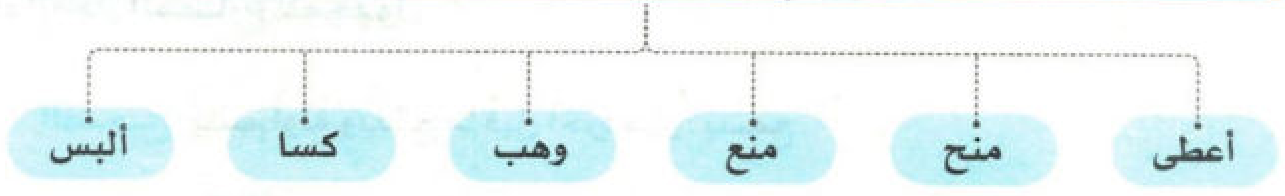
ظن وأخواتها

أفعال تتعدى لمفعولين؛ فتنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولًا به:

من أخوات ظن:

تفيد الرجحان	تفيد اليقين	تفيد التحويل
حسب - ظن - خال - زعم حسب الأعداء جنودنا غافلين.	وجد - رأى - علم وجد المدير الموظفين مخلصين.	جعل جعل الرجل الفاكهة عصيرًا.

الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر



١- أعطى الغنى **الفقير نقودًا**. ٢- منح المدير **المخلصين تقديرًا**.

٣- وهب الله **مصر نعمًا**.

لاحظ أن المفعولين لا يصلحان أن يكونا جملة اسمية (مبتدأ وخبر).

الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

بناء الماضى للمجهول

الثلاثى والرباعى الصحيح: يضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر - أُنتِج.

الثلاثى المضعف: يُضم أوله فقط مثل: مُدَّ.

الثلاثى المعتل الوسط بالألف: يكسر أوله وتقلب ألفه ياء مثل: قِيل.

الرباعى قبل آخره ألف: يُضم أوله وتقلب ألفه ياء مثل: أُقيم.

الثلاثى والرباعى الصحيح: يُضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر - أُنتِج.

الرباعى على وزن فاعَل: يُضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر مثل: عُوقِب.

الخماسى المبدوء بتاء: يُضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر مثل: تُعُلِّم.

الخماسى أو السداسى المبدوء بألف وصل:

يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر مثل: استُخدِم.

الخماسى أو السداسى قبل آخره ألف:

يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياء مثل: استُشير.

بناء الفعل المضارع للمجهول

الصحيح: يضم أوله ويفتح ما قبل آخره مثل: يُسمَع.

المعتل ما قبل الآخر بالواو أو بالياء: يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا مثل: يُباع.